

# **ACTUALITZACIÓ**

# **PROJECTE DE**

# **DIRECCIÓ**

# **2023-2027**



Elisenda Terré  
DNI: 43526144R  
Escola Antonio Machado

# ÍNDEX

1. Diagnosi .....	1
2. Objectius a assolir .....	1
3. Estratègies .....	6
3.1. Concrecions organitzatives .....	6
3.2. Concrecions orientades al desenvolupament docent .....	7
3.3. Criteris per optimitzar recursos .....	8
4. Indicadors d'avaluació i mecanisme pel retiment de comptes .....	9
4.1. Vinculació indicadors progrés PEC amb PdD .....	9
4.2. Retiment de comptes .....	10
5. Conclusió .....	11

## **1- DIAGNOSI**

---

(Aquest apartat es pot substituir per la “Memòria final de mandat” lliurada a la Cap d’Inspecció el 28 de març de 2023.)

## **2- OBJECTIUS A ASSOLIR**

---

A continuació desenvolupem els objectius d’aquest nou projecte de direcció 2023-2027 així com les actuacions que són necessàries per tal d’assolir-los. També el disseny dels indicadors amb els corresponents criteris d’acceptació que hem pensat per tal de dur-los a terme, els responsables i la temporalització.

<b>OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS (LA TRANSFORMACIÓ I LA MILLORA EDUCATIVA)</b>					
<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>				<b>RESPONSABLE</b>
	<b>Curs 23-24</b>	<b>Curs 24-25</b>	<b>Curs 25-26</b>	<b>Curs 26-27</b>	
1. Actualització, d'acord amb la legislació vigent, de la documentació de centre, prioritzant el PEC.				•	Equip directiu
2. Elaboració del PAT (pla d'acció tutorial).				•	Equip Directiu
3. Consolidació de la millora personal al tercer cicle de primària.	•				Mestres tercer cicle
4. Potenciació de l'ús de la llengua anglesa en àrees no lingüístiques.	•				Equip directiu
5. Millora dels resultats de les proves de sisè en expressió escrita en català, castellà i anglès.	•	•	•	•	Claustre
6. Reduir el % d'alumnes situats a la franja baixa de les proves externes de sisè.	•	•	•	•	Claustre
7. Millorar l'atenció educativa de l'alumnat dins del marc d'un sistema inclusiu.	•	•	•	•	Equip ATD
8. Elaboració de rúbriques d'avaluació d'aspectes concrets en relació a l'adquisició de la llengua amb els grups multigràu.			•	•	Claustre
9. Creació d'un document base de la cultura matemàtica a l'escola.				•	Claustre
10. Revisió del procés d'avaluació per consolidar-la com a part imprescindible de l'aprenentatge de l'alumnat.		•			Equip Directiu
11. Desplegament de l'estratègia digital de centre.	•	•	•	•	Comissió digital
12. Actualització dels informes d'educació infantil i primària d'acord amb la normativa vigent.	•				Equip Directiu
13. Concreció dels criteris d'avaluació per matèries, nivells i cicles.	•				Equip Directiu
14. Seqüenciació dels sabers per àrees o matèries, per cicles.	•				Equip Directiu
15. Acord de model d'aplicació i seqüenciació de les situacions d'aprenentatge.	•				Equip Directiu

INDICADORS D'AVUACIÓ	CRITERI D'ACCEPTACIÓ				
1. Valoració de la utilitat dels documents del centre per part del claustre al final del mandat (del 0 al 10).	Entre 7 i 10.				
2. Valoració i utilitat per part del claustre (del 0 al 10).	Entre 7 i 10.				
3. Nº sessions de millora personal al tercer cicle amb docència compartida (tutor/a + mestra ATD).	Una sessió setmanal.				
4. Nº sessions on s'ha implementat l'anglès en àrees no lingüístiques.	Una sessió setmanal.				
5. % d'alumnes que superen aquest apartat de la prova al final del mandat.	Superior al 80%.				
6. % d'alumnes situats a la franja baixa de les proves de sisè al final de mandat.	<b>LL.CAT</b>	<b>LL.CAST</b>	<b>LL.ANG</b>	<b>MATEMÀTIQUES</b>	<b>MEDI NAT</b>
	10%-16%	10%-15%	12-17%	12%-17%	10%-15%
7. Nº de trobades de les mestres ATD amb professionals externs.					
8. Nº de trobades per elaborar les rúbriques.	Trobades setmanals durant el primer trimestre de curs i revisió durant el segon i tercer trimestre.				
9. Utilitat del document per part del claustre de mestres (de 0 a 10).	Entre 7 i 10.				
10. Nº trobades en relació a l'avaluació.	Mínim dues cada trimestre.				
11. Nº activitats realitzades per cicle en relació a la competència digital.	Definides a l'estratègia digital de centre.				
12. Valoració per part del claustre en relació als nous informes.	Entre 7 i 10.				
13. Elaboració d'un document per cada cicle amb el recull d'aquests criteris d'avaluació.					
14. Elaboració d'un document on es reculli la seqüenciació d'aquests sabers.					
15. Elaboració del model de les situacions d'aprenentatge.					

<b>OBJECTIU 2: MILLORAR L' EQUITAT DEL CENTRE</b>					
<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>				<b>RESPONSABLE</b>
	<b>Curs 23-24</b>	<b>Curs 24-25</b>	<b>Curs 25-26</b>	<b>Curs 26-27</b>	
1. Elaboració d'un document on es descriu quines són les funcions de les famílies delegades.	•				Consell de Direcció
2. Iniciar-nos amb trobades anuals (principi i final de curs) de famílies delegades per tal de tractar temes importants pel i del centre.	•	•	•	•	Equip Directiu
3. Elaboració de plans d'actuació per l'alumnat amb problemes de conducta.		•			Cap d'estudis + mestres ATD
4. Consolidació del consell dels infants de l'escola per tal de treballar temes d'interès com a centre.	•	•	•	•	Equip Directiu + tutories
5. Organització de la celebració del 20è aniversari del centre per enfortir els vincles de la comunitat educativa.	•	•			Comunitat educativa
6. Creació d'una comissió d'inclusió.	•	•			Consell de Direcció
7. Realització de trobades amb els i les membres de l'AFA per tal d'acordar accions conjuntes i intercanviar informacions.	•	•	•	•	Equip Directiu AFA
8. Establiment d'aliances amb entitats de la ciutat.	•	•	•	•	Equip Directiu AFA
9. Fer més visible el centre a l'entorn.			•	•	Equip Directiu
10. Vetllar per un bon funcionament dels serveis escolars.	•	•	•	•	Equip Directiu

<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>	<b>CRITERI D'ACCEPTACIÓ</b>
1. Enquesta de satisfacció cap als mestres tutors/es.	Entre el 80% i el 100%.
2. Assistència de les famílies delegades a les trobades.	Entre el 80% i el 100%.
3. Nº de plans d'actuació per alumnat amb problemes de conducta.	El 100%.
4. Nº de trobades amb els consellers/es i l'ED.	Mínim una trobada cada trimestre.
5. Nº trobades per organitzar el 20è aniversari.	Una trobada cada trimestre.
6. Valoració per part de la comissió de les actuacions dutes a terme.	Una trobada cada trimestre.
7. Nº trobades amb l'AFA.	Una trobada cada curs.
8. Nº trobades amb entitats de la ciutat.	Una trobada al llarg del curs.
9. Nº trobades pedagògiques entre centre.	
10. Realitzar 2 trobades amb les comissions d'aquests serveis cada curs.	Realitzar les dues trobades amb els serveis.

<b>OBJECTIU 3: CONSOLIDAR LA CULTURA PROFESSIONAL DEL CENTRE.</b>					
<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>				<b>RESPONSABLE</b>
	<b>Curs 23-24</b>	<b>Curs 24-25</b>	<b>Curs 25-26</b>	<b>Curs 26-27</b>	
1. Realització de les formacions en centre per tal de consolidar el projecte d'escola.	•	•	•	•	Equip Directiu
2. Disseny de trobades de caire pedagògic per tal d'analitzar l'impacte del multigrau a les aules.	•	•	•	•	Equip Directiu
3. Creació d'una xarxa de centres multigrau.				•	Equip Directiu + formadores multigrau

<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>	<b>CRITERI D'ACCEPTACIÓ</b>
1. Participació del claustre.	Entre el 90% i el 100%.
2. N° de trobades al llarg del curs.	Mínim 1 trobada mensual.
3. N° trobades per dissenyar aquesta xarxa.	1 trobada per trimestre.

### 3- ESTRATÈGIES

#### 3.1. CONCRECIONS ORGANITZATIVES QUE AFAVOREIXEN EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE I ESTIMULEN EL TREBALL EN EQUIP I EL TREBALL EN XARXA:

ÒRGAN	QUI EL FORMA	TROBADES	FUNCIONS
Equip Directiu	Directora Cap d'estudis Secretari	Dues trobades a la setmana durant 1h 30m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar i programar el calendari d'exclusives trimestral (Claustres, coordinacions, TP, cicles, etc.).</li> <li>- Proposar i desenvolupar així com revisar i millorar l'elaboració dels documents de gestió (PdD, PGA, MA, NOFC, PEC).</li> <li>- Debatre, consensuar i fer el seguiment dels diferents temes que sorgeixen diàriament a l'escola: curricular, d'atenció a l'alumnat i les famílies i personal docent.</li> </ul>
Consell de direcció	Equip Directiu Coordinadores de cicle	Una trobada a la setmana de 1h 30m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer el seguiment del calendari d'exclusives trimestral.</li> <li>- Fer el seguiment de les directrius per assolir els objectius del PGA.</li> <li>- Debatre i consensuar i fer el seguiment dels diferents temes que sorgeixen al llarg del curs.</li> <li>- Vetllar per al bon funcionament i concordança de les diferents i diverses actuacions que es duen a terme.</li> <li>- Ser en vincle entre el cicle del que són coordinadores i l'ED.</li> </ul>
Coordinadores de cicle petit, mitjà i gran	Les 3 coordinadores dels tres cicles	Gestionen els cicles durant dues sessions setmanals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar i realitzar el seguiment de cada cicle (pensar i organitzar els temes a tractar, convocar les trobades, fer acta de les reunions, etc.).</li> <li>- Acollir al professorat i traslladar-ne les necessitats específiques i generals al consell de direcció.</li> <li>- Prioritzar aquells temes que els/les mestres els hi demanen per tal de debatre'ls a les reunions de cicle.</li> </ul>
Consell Escolar	ED Representants del claustre Representats de les famílies  AFA PAS Ajuntament	Un cop al trimestre en sessions ordinàries els dilluns de 17:00h a 19:00h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es troba un cop al trimestre en sessions ordinàries i extraordinàriament sempre que calgui quan la direcció del centre així ho consideri, o quan 1/3 part dels membres així ho expressin.</li> <li>- Actua en ple però està compost per comissions. Hi ha representants de tots els sectors de la comunitat educativa.</li> </ul>



- **SUPORTS ENTRE PARAL·LELS/ES:** La nostra manera de dissenyar els horaris ens permet que entre paral·lels/es hi hagi mínim 2 suports a la setmana.
- **NIVELLS ACOMPANYATS:** Els 3 membres de l'equip directiu realitzen trobades setmanals amb tots els i les mestres del claustre (tutors i especialistes) per poder fer seguiment del que passa a les aules i planificar les activitats amb la coherència del projecte educatiu.
- **PAPER RELLEVANT DE LES MESTRES ATD A L'ESCOLA:** Les mestres d'atenció a la diversitat tenen un paper rellevant a la nostra escola i la seva presència a les aules i el treball que realitzen és imprescindible pel bon funcionament del centre. Sempre que ens ho permeti la plantilla i l'organització interna, cada cicle té una mestra d'atenció a la diversitat.
- **CLAUSTRES PEDAGÒGICS:** Entenem que els claustres han de ser en format pedagògic no de traspàs d'informació. Els dissenyem per tal de poder compartir i reflexionar al voltant de temes d'interès per el propi centre.
- **CICLES CURRICULARS:** Per nosaltres les trobades en cicle són un element de màxima prioritat al centre. Entenem, però, que cada cicle té les seves prioritats i els seus ritmes i, evitem, que aquestes reunions tinguin un caire informatiu sinó que l'objectiu és créixer i fer créixer el projecte.
- **GRUPS DE TREBALL EN ORGANITZACIÓ VERTICAL:** En ocasions ens interessa poder tenir una mira molt més global, per tant, oferim espais on els i les mestres que treballen en diferents cicles puguin continuar construint. Per nosaltres és vital que la línia d'escola sigui una tasca de tots i per tots des d'13 fins a 6è de primària per això aquests espais són tan valuosos.

De cara al curs 23-24 els cicles seran en format curricular (infantil, primer cicle de primària, segon cicle de primària i tercer cicle de primària) a diferència de com ho havíem fet fins ara ja que comencem amb les aules multigrav.

Aquest tipus d'organització ens permet tenir una mirada molt endinsada en el nou currículum i amb tot allò que cal prioritzar, com a centre.

### **3.2- CONCRECIIONS ORIENTADES AL DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL DOCENT I A LA INNOVACIÓ EDUCATIVA:**

Al llarg d'aquests 4 anys de mandat del passat PdD 19-23, els i les mestres del Machado han realitzat la formació interna en relació a les aules multigrav. Aquesta formació l'ha fet el 100% del claustre i en ella s'ha pogut reflexionar sobre les potencialitats que ens ofereix aquest tipus d'organització i també dissenyar i repensar el nostre centre en relació a aules amb alumnes de diferents edats.

La nostra intenció és continuar en aquesta línia per la rellevància d'aquest canvi de paradigma així que la previsió és continuar amb l'acompanyament de les nostres formadores per tal de valorar i reflexionar de l'impacte que té a les aules.

### **3.3- CRITERIS PER A L'OPTIMITZACIÓ DELS RECURSOS DISPONIBLES I REALISME EN RECURSOS A OBTENIR:**

Continuem posant de manifest la importància de treballar en equip i del lideratge distribuït, com a elements importants per assolir amb èxit els objectius marcats, entre d'altres.

L'escola Antonio Machado sempre s'ha organitzat, amb els recursos que hem disposat, prioritzant la prevenció i la detecció de necessitats i donant resposta als i les alumnes dins el context educatiu.

Per nosaltres el fet de poder oferir, sempre que podem, docència compartida, amb l'objectiu d'obtenir pràctiques educatives eficaces per tots els i les alumnes d'un mateix grup és, sempre que sigui possible, prioritari.

Aquest tipus de pràctica afavoreix que el suport es faci dins de la mateixa aula, que aquest mateix sigui diversificat i arribi a tothom, s'optimitza el temps de treball i la personalització dels aprenentatges i millora les habilitats interpersonals.

Tenint en compte el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, pel que fa l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, l'escola establirà unes mesures i suports de diferent intensitat per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat de l'escola:

- **MESURES UNIVERSALS:** Accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu adreçades a tot l'alumnat del centre.
- **MESURES ADDICIONALS:** Actuacions educatives que permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible i temporal, adreçades a l'alumnat que té unes circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat.
- **MESURES INTENSIVES:** Actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb NEE.

#### **4- INDICADORS D'AVALUACIÓ I MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES**

##### **4.1- VINCULACIÓ DELS OBJECTIUS DEL PdD AMB ELS INDICADORS DE PROGRÉS DEL PEC:**

<b>OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS (LA TRANSFORMACIÓ I LA MILLORA EDUCATIVA)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. % d'hores d'intervenció directa de la mestra d'atenció a la diversitat a l'aula per curs.</li><li>2. Índex d'alumnes que assisteixen a l'AA (aula d'acollida) i obtenen resultats positius a les avaluacions finals.</li><li>3. Nombre de trobades dels diferents equips de seguiment i coordinació dels processos E/A de l'alumnat.</li><li>4. Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals dels diferents cursos.</li><li>5. Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar 1, 2n i 3r cicle de primària.</li><li>6. Índex d'alumnes que superen les CCBB de sisè.</li><li>7. Índex d'alumnes que superen les proves diagnòstiques.</li><li>8. Nombre de reunions d'equip en cicles pedagògics.</li><li>9. Índex de demanda d'escolarització.</li></ol>
<b>OBJECTIU 2: MILLORAR L'EQUITAT DEL CENTRE.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Índex de participació de les famílies a les reunions de nivell i d'aula.</li><li>2. % de famílies que reben ajuda a través de les diferents activitats i projectes d'acolliment de l'escola.</li><li>3. % d'activitats i projectes iniciats i consolidats per l'AFA.</li><li>4. Índex de mobilitat del professorat.</li><li>5. Nombre de projectes i convenis de participació d'entitats, centres educatius, organitzacions i institucions que col·laboren amb l'escola i l'AFA.</li></ol>
<b>OBJECTIU 3: CONSOLIDAR LA CULTURA PROFESSIONAL DEL CENTRE.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Índex de participació del professorat a les formacions de duració anual.</li><li>2. Nombre de formacions que tractin elements clau del projecte de l'escola.</li><li>3. Nombre de participacions actives en seminari, grups de treball i jornades externes al centre.</li></ol>

#### **4.2- PREVISIÓ DE MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES ALS ÒRGANS DE CONTROL I PARTICIPACIÓ:**

L'avaluació ens serveix de punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora de resultats tant des de l'àmbit organitzatiu com pedagògic.

Amb l'experiència d'aquests últims 4 anys i tot allò que ens ha anat passant, pensem que si cal fer cap modificació per tal de garantir l'assoliment dels objectius i adaptar-nos a la situació actual, ho farem.

Aquest projecte és una actualització de l'anterior. Alguns dels objectius i estratègies les mantenim perquè són vigents amb les necessitats actuals del nostre centre.

Les PGA serviran per desenvolupar aquest nou PdD 23-27 i priorititzant totes aquelles estratègies que considerem que han de començar a treballar-se.

L'assoliment, o no, dels objectius proposats a cada PGA (Pla General Anual) es valoraran a les diferents MA (Memòries Anuals) així com les propostes de millora que anirem afegint cada curs.

Tots aquests documents es presentaran al claustre i s'aprovaran al Consell Escolar. En definitiva, el retiment de comptes ens permet actuar amb transparència, avaluar els resultats amb precisió i tenir en compte les opinions dels diferents agents que ens són responsables.

#### **5- CONCLUSIÓ**

---

En aquesta renovació de mandat continuen acompanyant-me la Vanessa Ruiz i en Rubén Garcia com a cap d'estudis i secretari respectivament. En aquestes línies vull transmetre que sense ells tot això no seria possible: professionals de cap a peus construïm cada dia una escola més oberta al món, globalitzadora i inclusiva.

Aquest nou projecte de direcció de l'escola Antonio Machado de Mataró, és un recull de tot allò que volem assumir en aquests quatre cursos i, per descomptat, volem deixar palès que és un projecte de continuïtat que parteix de la realitat del nostre centre.

Aquest és un document obert que es desplega del projecte educatiu de centre en quantifica i en temporitza les millores i en vincula l'acció dels òrgans unipersonals i col·legiats.

No puc concloure aquest nou repte sense agrair enormement la feina que fa el claustre de l'escola cada dia i tot el que aprenc d'ells i elles.

Admiro la seva dedicació i valentia per continuar remant en la mateixa direcció i junts/es trobar la manera per no deixar de construir.

*“ Una escola ha de trobar moments on es faci visible que és una comunitat, un grup de persones que treballen conjuntament per assolir uns objectius, que comparteixen una mateixa cultura i que no tenen por d’expressar què pensen, perquè confien que la mirada dels altres, sense deixar de ser crítica, anirà a favor del projecte comú”*

*Jaume Cela*