

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



## ÍNDEX

---

JUSTIFICACIÓ.....	3
DECRETS I LLEIS .....	5
OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU .....	8
EL NOSTRE PROJECTE.....	8
Relació i comunicació .....	9
La llengua, més que un mitjà .....	10
OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	11
ANÀLISI DEL CONTEXT.....	12
RECURSOS DEL CENTRE.....	15
BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT. LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE .....	17
OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES .....	17
CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES ....	21
ENSENYAMENT- APRENTATGE DE LA LLENGUA .....	23
AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA .....	33
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	36
COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN .....	39
RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES .....	40

## JUSTIFICACIÓ

---

Segons s'especifica a la *"Guia per l'elaboració del projecte lingüístic de centre"*, la competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial. En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament ha publicat el document *"El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural"*. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social. L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom. Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats.

La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius). D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que

evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre.

En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència. Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, els centres han de tenir en compte el seu context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic del seu alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat. A partir d'aquesta anàlisi els centres podran concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capaciació lingüística de l'equip docent. La implementació del projecte lingüístic requereix lideratge educatiu i una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes educatives, que permetin la implantació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables.

## DECRETES I LLEIS

---

L'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya atribueix a la Generalitat competències en matèria d'educació i l'article 143.1 la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia; per tant, pot determinar el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la integració i la cohesió social, així com la normalització lingüística del català. Així, d'acord amb l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, es garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, assolir en completar l'educació obligatòria el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.

La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, estableix que la manca de normalització de la llengua catalana, la seva dimensió relativament reduïda en el context internacional i la composició lingüística diversa del país, exigeixen una política lingüística que ajudi eficaçment a normalitzar la llengua pròpia del país i, alhora, que garanteixi escrupolosament els drets lingüístics de tota la ciutadania.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, regula el règim lingüístic derivat de l'Estatut d'autonomia de Catalunya en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, que encara no ha estat objecte d'un desplegament, ja que no es disposava dels informes, els estudis i les enquestes necessaris per dur a terme aquest desplegament.

L'element nuclear del model lingüístic escolar de Catalunya és el projecte lingüístic del centre. En aquest sentit, l'article 14 de la Llei d'educació determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre.

En l'elaboració del projecte lingüístic no es pot eludir la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat del propi centre. La realitat heterogènia dels diferents centres del sistema educatiu de Catalunya s'ha de tenir en compte a l'hora de fixar els criteris sobre el tractament de les llengües, sense fer abstracció de la diversitat social i cultural de l'entorn de cada centre educatiu i tot tenint en compte que aquests han de disposar d'un cert marge de decisió.

## **Article 1**

### **Objecte**

Aquest Decret llei té per objecte fixar els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius públics i dels centres educatius privats sostinguts amb fons públics, a l'efecte d'establir els aspectes relatius a l'organització de l'ensenyament i l'ús de les llengües oficials en cada centre.

## **Article 2**

### **Criteris i objectius bàsics**

L'organització de l'ensenyament i l'ús de les llengües als centres educatius públics i als centres educatius privats sostinguts amb fons públics es fonamenta en els criteris i objectius bàsics següents:

- a) Les determinacions de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així com la resta de disposicions legals aplicables, en particular en relació amb el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.
- b) La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori.
- c) La necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics.
- d) La inaplicació de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.

## **Article 3**

### **Elaboració, aprovació i revisió dels projectes lingüístics**

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre, amb el contingut previst legalment, mitjançant les estratègies educatives i els recursos didàctics adients per assolir globalment les competències lingüístiques previstes en la normativa aplicable seguint els criteris fixats pel departament competent en matèria d'educació.
2. L'elaboració i aprovació dels projectes lingüístics s'ha d'adequar als criteris i objectius bàsics previstos en l'article anterior i a les previsions del projecte educatiu de cada centre.

3. El projecte lingüístic ha de tenir en compte les necessitats educatives i la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat per tal d'assolir els objectius de normalització lingüística del català, i de l'aranès a l'Aran, atenent els recursos del centre, inclosos els de caràcter digital.

4. El projecte lingüístic del centre s'ha de revisar i modificar, si s'escau, en funció del coneixement oral i escrit i de l'ús de les llengües que l'alumnat acrediti en les diferents etapes educatives. Aquesta revisió s'ha de fer mitjançant proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en períodes no superiors als dos anys.

### **Article 4**

#### **Validació dels projectes lingüístics**

1. Sens perjudici de l'autonomia dels centres educatius, el departament competent en matèria d'educació ha de validar en un període no superior als 30 dies que el projecte lingüístic s'adequa a la normativa vigent i instar-ne la modificació en cas contrari. El departament competent en matèria d'educació assumeix la responsabilitat sobre la legalitat dels projectes lingüístics que valida.

2. Els centres han de col·laborar en el procés de seguiment i avaluació del projecte lingüístic proporcionant els indicadors i la informació que els requereixi el departament competent en matèria d'educació per tal de fer-lo efectiu.

#### **Disposicions addicionals**

**Primera:** Els projectes lingüístics i les mesures singulars que s'hagin adoptat i que no s'ajustin als criteris i objectius bàsics que estableix aquest Decret llei han d'ésser revisats en el termini més breu possible durant el curs 2022-2023, amb caràcter general dins dels primers sis mesos, per tal que puguin adaptar-s'hi.

**Segona:** El departament competent en matèria d'educació ha de facilitar l'assessorament que li sol·licitin els centres educatius en el procés d'elaboració, aprovació i, si s'escau, revisió dels projectes educatius, així com en la presa de decisions que puguin afectar-los de forma rellevant.

**Tercera:** Al territori de l'Aran, els projectes lingüístics han de tenir en compte l'aranès, com a llengua pròpia de l'Aran i com a llengua vehicular i d'aprenentatge habitual als seus centres educatius, d'acord amb la normativa reguladora.

## OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU

---

Els objectius generals del sistema educatiu són els següents:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

## EL NOSTRE PROJECTE

---

El **Projecte Lingüístic de Centre** té com a finalitat desenvolupar i concretar els trets d'identitat que es descriuen en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). És el recull de les intencions i acords sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües que s'aprenen a l'escola. D'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn, el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu a Catalunya. A més a més, és important tenir en compte l'adquisició d'unes bones competències en llengua estrangera al final de l'escolaritat obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística.

Un dels elements més rellevants de l'aprenentatge dels alumnes continua essent el domini de la llengua perquè és l'instrument que permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, argumentar, crear, transmetre el coneixement, veure i entendre el món, activar l'esperit crític i relacionar-se amb els iguals i els adults. Per tant, el projecte LIC té la funció de garantir el dret de tot l'alumnat del centre, de poder fer servir la llengua oficial per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb el llenguatge que vehicula.



Pel que fa a la llengua anglesa, assolir el màxim de competència comunicativa, és a dir, utilitzar aquesta tercera llengua com a ús quotidià per poder-s'hi comunicar i defensar-se davant qualsevol situació comunicativa. En definitiva, el projecte lingüístic és el recull organitzat dels aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre educatiu, per tant, en aquest document queda definit el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana, castellana i la llengua anglesa tenint en compte la realitat sociolingüística de l'escola i la línia pedagògica del centre.

El projecte lingüístic de centre (PLC) es contextualitza en el llenguatge, que s'emmarca dins del paràmetre comunicatiu. Així doncs començarem el document amb una breu introducció on fem referència al lligam entre relació i comunicació, tan important en el nostre projecte pedagògic.

### **Relació i comunicació**

---

En aquest punt començarem parlant de la lectura i l'escriptura entenent que totes dues s'engloben entorn un concepte: el llenguatge escrit. Tenint en compte la definició de llenguatge de l'Enciclopèdia catalana, *facultat humana de comunicar els propis pensaments o sentiments a un receptor mitjançant un codi lingüístic compartit*, es dedueix que aquest codi compartit, en el cas del llenguatge escrit, és l'escriptura, representació gràfica del llenguatge parlat.

El llenguatge parlat, la parla, és el llenguatge articulat, segons la definició de l'Enciclopèdia Catalana, *l'aspecte individual del llenguatge mitjançant el qual la persona s'afirma i es compromet en relació amb els altres*. En aquesta última definició apareix la paraula relació definida com a *lligam de coneixença, tracte, interès mutu, etc., de dues o més persones o grups socials o entre una o més persones i un o diversos grups socials*. Per altra banda, si ens endinsem en el significat del concepte de comunicació (acte de comunicar), trobarem que comunicar *és la relació social establerta entre un emissor i un receptor*.

Per tant, d'aquests conceptes i els seus significats podem arribar a la conclusió que en qualsevol relació existeix comunicació, sigui verbal o no verbal, i en qualsevol acte de comunicació s'estableix una relació.

## La llengua, més que un mitjà

---

*Les llengües són el suport del pensament i fan possible el diàleg interior; a més, ens permeten acompanyar els altres i són el lligam privilegiat de la comunitat; per sobre de tot, però, ens ordenen el món i ens moblen la matèria grisa. Però anem a pams, perquè les llengües són autèntics monuments de la naturalesa.*

**Jesús Tuson**

Compartim la reflexió d'en Jesús Tuson que fa referència a les llengües des de la perspectiva de fet i no només de mitjà. La llengua com a característica de l'ésser humà, com a element de comunicació creat a partir d'un símbol imaginat d'una vivència viscuda que volem reviure.

El desenvolupament de la competència comunicativa no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives dels alumnes. És a dir, totes les àrees s'han de comprometre des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món en la construcció de les competències de comunicació. Currículum d'educació primària.

Tal com s'afirma també en el currículum d'educació primària, és important tenir en compte els aspectes culturals que acompanyen cada una de les llengües per tal de ser conscient de la diversitat que ens envolta i respectar-la i valorar-la com a element de riquesa.

El PLC de l'Escola Antonio Machado de Mataró parteix d'una reflexió interna del centre, recull les decisions preses a partir d'una anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre, famílies i entorn. El PLC és un document viu, donat que la realitat a l'escola canvia any rere any. És per això que durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023 s'està elaborant una nova actualització d'informació d'acord amb el PEC de l'Escola Antonio Machado, la normativa marc vigent a Catalunya i el DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius. El PLC s'ha actualitzat a partir de la reflexió de l'equip docent, de la realitat social del centre, amb un procediment participatiu i s'ha formalitzat a partir de la concreció d'una proposta presentada per l'equip de direcció.

## OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

---

El nostre objectiu és ajudar al fet que tot el nostre alumnat pugui construir el seu aprenentatge segons les seves capacitats, és a dir, dotar-los dels instruments necessaris per arribar-hi, partint del reconeixement de què tots els nens i nenes tenen capacitat per aprendre. Som una escola acollidora de tots els col·lectius que la formen: alumnes, famílies, mestres i altres professionals. Creiem en l'escola inclusiva, de diferents cultures i ideologies i respectuosa amb les diferents capacitats de cada alumne/a.

Assumim que el català és la llengua pròpia del país, tret prioritari on fonamentem tota la nostra actuació pedagògica. Així doncs, la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català. Per això pretenem:

- ✓ Fer ús del català dins tots els àmbits de la vida escolar: pedagògic, institucional, administratiu, humà i de serveis, de projecció exterior i de formació.
- ✓ Fomentar que tots els estaments que integren l'escola utilitzin el català a totes les situacions de la vida diària, potenciant-ne el seu ús.
- ✓ Vetllar perquè el català emprat per qualsevol membre de la comunitat escolar sigui ric i correcte.
- ✓ Garantir que els i les alumnes, en acabar l'educació obligatòria, hauran adquirit un nivell adequat de competència en comunicació lingüística en català i castellà. Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura.
- ✓ Promoure l'aprenentatge de llengües estrangeres per tal de facilitar la comunicació i la interacció del nostre alumnat en diferents realitats culturals i, per tant, d'afavorir la mobilitat, la comprensió recíproca i la cooperació tant dins Europa com a la resta del món.
- ✓ Fer presents en el centre les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure la integració educativa.
- ✓ Capacitar als alumnes per convidaure en una societat multilingüe i multicultural.
- ✓ Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i les seves famílies, i la seva inclusió a l'aula ordinària.

Aquests objectius i d'acord amb el marc normatiu vigent, el model català d'educació lingüística es desenvolupa a partir dels **elements constitutius** següents:

1. La llengua catalana és la llengua de referència emprada en els àmbits docent, administratiu i de comunicació, i constitueixen l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. Les llengües curriculars (català, castellà i anglès) són les llengües d'aprenentatge i vehicularies de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar d'acord amb els projectes lingüístics de cada centre.
3. Les llengües no curriculars, en especial quan són llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger, tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües. Igualment, el seu ensenyament formal, com a matèria optativa dins del currículum o com a activitat extraescolar, contribueix a augmentar el nombre de llengües estrangeres que els alumnes poden aprendre i acreditar i incrementa la riquesa cultural i la competitivitat de la societat.
4. L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida, aula d'acollida i suport lingüístic i social. Aquests alumnes disposen d'un pla individualitzat (PI) que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats en aquest pla.
5. Per a la resta d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE), es planifiquen les mesures i suports i es determinen en el pla individualitzat (PI) quins seran els criteris mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

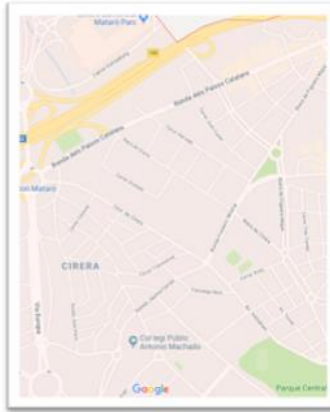
### ANÀLISI DEL CONTEXT

---

L'Escola Antonio Machado és una escola pública, situada entre dos barris de Mataró, el barri de Cirera i el de Via Europa. Neix al setembre del 2005 fruit de la necessitat d'acollir als infants de la zona, degut al notable creixement de la població infantil i la demanda social de construir més escoles al barri. La nostra escola és una de les 20 escoles públiques d'infantil i primària de la ciutat de Mataró i una de les 3 del barri de Cirera, el més antic de la ciutat. El barri de Cirera limita amb la zona de Via Europa per l'est i amb el barri dels Molins, per l'oest.



Google Maps: Mataró



Google Maps: Barri Cirera

El primer nucli docent fundacional de l'escola es va constituir amb un director i 4 mestres: 3 tutors, 2 de I3, 1 pels alumnes barrejats de I4 i I5 i una mestra de suport, en un centre escolar provisional. El segon any, l'escola va dividir els grups de I4 i I5 i es va constituir el primer grup de 1r de primària. Set anys després, va sortir la primera promoció d'alumnes cap a l'institut.

El curs 2022-2023, ja tenim nou promocions fora de l'escola. Les valoracions que s'han obtingut dels diferents traspassos d'informació que han anat proporcionant els/les coordinadors/es pedagògics d'aquests IES, fa que com a centre es tingui la certesa que s'està fent una bona feina. Els resultats obtinguts en les primeres avaluacions dels cursos de 1r d'ESO i, en els següents cursos, fa que la nostra escola estigui a la mitja dels centres amb la mateixa complexitat en l'àmbit de Mataró.

Actualment, són més les famílies que demanen la nostra escola com a primera opció i, durant les jornades de portes obertes, s'interessen per aspectes significatius del projecte: la globalització dels aprenentatges, la barreja d'edats o aules, l'avaluació, la docència compartida o la gestió, organització dels grups dins de les classes i l'atenció a la diversitat.

L'escola té un total de 332 famílies, amb 444 alumnes dels quals, 104 tenen nacionalitat estrangera. Tenim un tipus de família força heterogènia, fruit de l'àrea geogràfica on s'ubica el centre. La majoria són famílies de tota la vida del barri de Cirera, i d'altres barris propers com són el centre de la ciutat i la zona de Via Europa. Encara que també arribaven famílies d'altres barris més llunyans a conseqüència de la zona única i, d'altres poblacions del Maresme i ciutats com Barcelona, amb un nivell socioeconòmic mig alt interessats pel projecte d'escola. No obstant, la majoria dels nostres alumnes fa servir el castellà com a llengua familiar.

El projecte educatiu estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa i és, alhora, el compromís de la nostra escola amb la societat del segle XXI. La finalitat principal del nostre projecte educatiu és vetllar pel desenvolupament dels nens i nenes, com a persones i futurs ciutadans i fer que cadascun d'ells i elles aconseguixi els millors aprenentatges (intel·lectuals, afectius, emocionals i socials). A la vegada, vol afavorir el creixement personal i professional de les seves i dels seus mestres, així com facilitar la implicació i reflexió conjunta en els aspectes educatius del conjunt de famílies que formen part de la nostra comunitat.

El creixement notable de la població immigratòria en els últims anys, implica una nova reflexió sobre els i les alumnes que tenim presents a les aules. Segons dades extretes de IDESCAT, només al 2022, Mataró va rebre prop de 2000 immigrants que es varen repartir de manera equitativa a les escoles de Mataró. Aquesta xifra va en augment i la matrícula viva fa que cada trimestre arribin nous i noves alumnes a les nostres aules que, mica en mica, fan canviar la realitat del nostre centre.

Durant el curs 2017/2018 la comissió LIC de l'escola va elaborar un qüestionari per a tota la comunitat educativa per valorar l'ús de les llengües a l'àmbit escolar i familiar. Un cop analitzades totes les dades del qüestionari, vam arribar a la conclusió que calia seguir prioritant la llengua catalana perquè hi ha un gran domini de la llengua castellana i també, moltes transferències lingüístiques, tenint en compte que la majoria de famílies són castellanoparlants. Per tant, és important fer un treball específic en la comunicació oral de la llengua catalana per tal de seguir desenvolupant el model d'immersió lingüística a la nostra escola. No obstant, hem de tenir en compte que la realitat sociolingüística no és la mateixa que fa uns anys i que el futur de la nostra comunitat lingüística s'ha de bastir en un nou context on caldrà fer una aposta clara pel plurilingüisme i pel respecte a la diversitat lingüística. Sense aquestes premisses, difícilment podrem garantir un dels principals objectius del nostre sistema educatiu: transmetre la llengua pròpia del país, potenciant pautes d'ús lingüístic favorables al català perquè, en acabar l'ensenyament obligatori, els i les alumnes es mostrin competents en la mateixa, tenint en compte que hi ha aprenentatges que es donen al llarg de tota la vida.

En aquest repte, volem reafirmar la llengua de cohesió social a Catalunya, però al mateix temps, a l'escola, hem de continuar garantint el coneixement de la llengua castellana partint dels objectius del currículum. D'aquesta manera, tot l'alumnat ha de poder-se saber comunicar correctament en aquesta llengua, de forma oral i escrita, en finalitzar l'educació obligatòria, així com garantir

l'aprenentatge bàsic de la llengua anglesa perquè creiem que les persones som plurilingües i, per tant, som capaços de parlar i entendre diversos idiomes. En definitiva, l'escola s'ha de mostrar oberta al món i aprofitar-se d'aquesta riquesa cultural perquè la Catalunya del segle XXI necessita persones que, a part del català, siguin competents en el màxim de llengües possibles.

### RECURSOS DEL CENTRE

---

L'Escola Antonio Machado és una escola d'infantil i primària de doble línia amb 18 aules, organitzada en 3 cicles: el petit (I3, I4 i I5), el mitjà (1r, 2n i 3r) i el gran (4t, 5è i 6è). Es dona aquesta organització per millorar les relacions i comunicacions entre els docents (tutors i especialistes) i per aprofitar la riquesa que tres edats, pròximes i en contacte, permeten per a l'aprenentatge de l'alumnat.

L'horari general del centre és de 9 a 12:30h i de 15h a 16:30h, impartint 23 hores setmanals lectives i 7 hores setmanals d'horari complementari (docent), donant la possibilitat a les famílies que ho necessitin una oferta d'horari no lectiu de 5 hores repartides en una hora i mitja d'acollida matinal (de 7:30 a 9h), més una i mitja d'acollida de tarda (de 16:30 a 18:00h) i 1 hora i mitja cada tarda d'extraescolars (de 16:30 a 18h). L'escola també disposa de servei de menjador (de 12:30 a 15h) amb cuina pròpia.

El personal de l'escola es distribueix de la següent manera:

**CLAUSTRE:** format per 32 mestres.

- 18 són tutores i tutors, dues d'elles coordinadores de cicle petit i mig.
- 1 especialista d'educació física.
- 1 especialista de música.
- 3 especialistes d'atenció a la diversitat, una d'elles coordinadora de cicle gran.
- 2 especialistes d'anglès.
- 1 mestra a infantil que s'encarrega de la música i la psicomotricitat.
- L'equip directiu està format per 3 persones que juntament amb la coordinació formen el Consell de Direcció (com a òrgan de gestió i d'anàlisi de relacions socials, de recursos, d'estratègies i metodologies).

**EI PAS** (Administració i Serveis):

- 1 administrativa
- 1 TEI (Tècnica d'Educació Infantil)

**SERVEIS EDUCATIUS DE ZONA:**

- EAP: una professional de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) ve al centre tots els dijous al matí, i es troba, segons les demandes, amb les tres mestres d'Atenció a la Diversitat i la Cap d'estudis per assessorar, orientar i donar resposta a la diversitat de l'alumnat i a les seves famílies.
- Actualment, també tenim assignada una fisioterapeuta de l'EAP per atendre les necessitats motrius d'un alumne. La seva assistència varia segons les setmanes.
- 1 vetllador.

**SERVEIS DE SUPORT:**

- CREDA: servei de suport als centres educatius en l'adequació a les necessitats especials de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular. Actualment, tenim assignada una logopeda a l'escola, quatre hores setmanals, per atendre dos alumnes de primària.
- Treballadora social de l'EAP.
- Una referent de Serveis Socials.

L'escola també es mostra oberta a establir relacions i vincles amb les organitzacions externes, clarament, és el cas de les Administracions local i central. També es cuida la relació amb l'associació de veïns del barri de Cirera i l'Escola Municipal de Música de Mataró, establint un lligam que, de forma recíproca, fa que s'obtinguin beneficis comuns. D'aquesta manera, l'escola també té un ús social en benefici al barri, oferint unes instal·lacions i equipaments que donen resposta a les necessitats de la zona com la pista de futbol sala, el gimnàs com espai polivalent i les aules i els diferents espais interns de l'escola.

A més a més, l'escola disposa de plans estratègics com és el **Pla educatiu d'Entorn** com a instrument per donar resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives. Coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits que ens proposen des de les administracions locals (Ajuntament) i centrals (Departament d'Educació). Actualment, el pati de l'escola també s'obre els dissabtes de 11 a 13 h, on es realitzen diferents tipus d'activitats per a nens i nenes d'entre 8 i 12 anys a càrrec de l'associació "Enlleura't" en col·laboració amb l'Ajuntament de Mataró.



## **BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT. LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE**

---

A l'escola es treballa per mitjà de contextos d'aprenentatge, per tant, es creu en la importància d'entrar la vida fora de l'aula a les classes i enriquir-nos d'aquestes experiències perquè generen aprenentatges valuosos i significatius. Per això, el professorat, es proposa que a les aules es construeixi socialment una vida rica en vivències, sorgides de les necessitats i els interessos de totes les persones que en formen part, que esdevindran històries o contextos d'ensenyament i aprenentatge que aniran evolucionant en funció de les interaccions entre els membres del col·lectiu i d'aquests amb els seus sabers.

Aquests contextos tindran diverses característiques, en funció de les decisions que el mestre/a vagi prenent sobre la seva durada, l'aprofundiment, la intensitat, l'organització social de l'aula, les activitats a realitzar, la metodologia a emprar, els recursos que calen, etc.

En definitiva, aquesta visió aposta de manera convençuda, doncs, per unes aules en les quals sorgeixen o es plantegen preguntes, reptes, problemes, qüestions, necessitats, fites... que requereixen dels sabers curriculars per ser abordades. Per tant, el sentit dels continguts curriculars pren forma i rellevància en aquest marc, ja que necessitem aprendre, repassar, transferir i, especialment, mobilitzar coneixements per tractar i/o resoldre les històries que la comunitat d'aula s'hagi proposat.

Així doncs, és evident que en la nostra manera de fer la conversa és un element clau perquè es tracta d'un recurs fonamental per desenvolupar les històries dels contextos que es generen a les aules, ja que s'utilitza en el dia a dia per prendre decisions, compartir idees, construir coneixement i donar significat al conjunt de fenòmens del món, és a dir, aprenem a través de la llengua.

## **OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES**

---

Els objectius a assolir en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües a l'escola Antonio Machado es centren en aquests punts estratègics:

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
<p><b>1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials.</b></p>	<p>Desenvolupar les competències necessàries per a la comunicació oral, per a la comprensió lectora i per a l'expressió escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar el llenguatge com a instrument per: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar i comprendre la realitat mitjançant textos orals i escrits.</li> <li>• Comunicar-se de forma oral i escrita.</li> <li>• Organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta.</li> </ul> </li> <li>- Expressar pensaments, emocions, vivències i opinions; emetre judicis crítics i ètics; generar idees i estructurar el coneixement.</li> <li>- Ser capaç de llegir, escoltar, analitzar, admetre opinions diferents i expressar-se adequadament.</li> <li>- Integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura en les dues llengües oficials</li> </ul>
<p><b>2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).</b></p>	<p>Adquirir una competència comunicativa bàsica en la llengua estrangera, l'anglès:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.</li> </ul>
<p><b>3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.</b></p>	<p>Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.</p>
<p><b>4. Capacitar els alumnes per viure en una societat multilingüe i multicultural.</b></p>	<p>Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud positiva envers la diversitat lingüística.</p>

<p><b>5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.</b></p>	<p>Desenvolupar una pràctica educativa que afavoreixi que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social</p>
<p><b>6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.</b></p>	<p>Acompanyar a l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de la llengua (català i castellà) i la cultura respectant el seu origen, la seva llengua i cultura.</p>

A tall de conclusió:

- Construcció d'un projecte plurilingüe, amb la llengua catalana com a eina estructural, dins d'un enfocament globalitzat.
- Assoliment de la competència comunicativa lingüística plena en les llengües catalana i castellana, així com en nivell mig en llengua anglesa.
- Organització i gestió de recursos humans, metodològics i materials per tal de poder dur a terme aquest projecte lingüístic.

**Amb relació a l'assoliment de la competència lingüística en llengua catalana i llengua castellana** els nens i nenes de l'Escola Antonio Machado, han de poder tenir les eines lingüístiques que els permetin actuar i realitzar accions fent un bon ús de la comunicació oral i escrita en les dues llengües. Per aquest assoliment tindrem en compte les següents competències dins del marc del currículum:

### Comunicació oral

- **Competència 1.** Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- **Competència 2.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- **Competència 3.** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

### Comprensió lectora

- **Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- **Competència 6.** Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- **Competència 7.** Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

### Expressió escrita

- **Competència 8.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- **Competència 9.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- **Competència 10.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

### Literària

- **Competència 11.** Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- **Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

**Amb relació a l'assoliment de la competència lingüística en llengua anglesa** també treballem a partir dels objectius del marc curricular. .

### Comunicació oral

- **Competència 1.** Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- **Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- **Competència 3.** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.

### Comprensió lectora

- **Competència 5.** Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- **Competència 6.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- **Competència 7.** Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

### Expressió escrita

- **Competència 7.** Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- **Competència 8.** Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
- **Competència 9.** Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

### Literària

- **Competència 10.** Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- **Competència 11.** Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

## **CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**

---

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*
- 2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.*

**Article 11. Llei 12/ 10 de juliol de 2009 d'educació**

Partim de la idea que el model lingüístic plurilingüe és alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixin a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne/a, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions. Aquesta competència plurilingüe els ha de servir per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.

L'ensenyament de totes les llengües de l'escola té un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per relacionar-se amb els altres. En conseqüència, vetllem perquè l'aprenentatge de les llengües tingui un enfocament significatiu i funcional, a través de les situacions quotidianes diàries. Totes les àrees curriculars vetllaran pel desenvolupament de la competència comunicativa lingüística. En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballen de manera integrada i contextualitzada. La llengua oral i la llengua escrita reben un tractament integrat i no aïllat. L'ensenyament de les llengües es concentra en el desenvolupament de les estratègies de la llengua oral i la llengua escrita.

### La parla, el punt de partida

A l'escola la llengua oral és un dels mitjans de relació i vinculació fonamentals entre adults i infants i entre iguals. En el propi ambient d'aprenentatge en les diferents propostes que s'ofereixen s'estableixen diferents tipus de relacions i així diferents tipus de necessitats i funcions comunicatives. La nostra mirada és oferir models lingüístics als infants en els diferents contextos i situacions que es donen en el moment en que es relacionen entre iguals i amb els adults.

Per això, i tenint en compte la nostra realitat, a l'escola hem establert els següents principis d'actuació per les llengües que s'imparteixen en el centre.

### **Català**

El Català és la llengua que totes els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular, de comunicació amb els/les mestres i en la majoria de les activitats acadèmiques com converses, explicacions, presentacions, etc. tant en l'etapa d'educació infantil com a la primària. El català és també la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

### **Castellà**

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvoluparà des de la comprensió, l'expressió oral i expressió escrita progressivament des de 1r fins 6è.

Per tal que el seu ús sigui realment el d'una llengua viva, el castellà també serà llengua d'aprenentatge en algun context d'aula i, es farà servir de forma natural en el dia a dia i en funció de les necessitats de cada grup. També en l'ús d'alguns dels suports audiovisuals o informàtics que es requereixen per accedir a la informació com articles, vídeos, llibres, etc.

### **Anglès**

La llengua estrangera que es treballa a l'escola és l'anglès, impartida per un mestre/a especialista. L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i global. Els alumnes/as s'iniciaran en l'aprenentatge de l'anglès al cicle d'Educació Infantil, concretament a I3, amb una metodologia basada en el joc comunicatiu per anar augmentant els continguts i el treball de comprensió oral, lectora i expressió escrita fins a finalitzar l'etapa de primària. L'anglès serà la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe i s'utilitzarà a en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del mestre/a, el material didàctic, els llibres, etc. Per a qüestions personals i explicacions que ho requereixin es podrà usar la llengua habitual però preferiblement durant les sessions d'anglès s'utilitzarà aquesta llengua.

## **ENSENYAMENT- APRENTATGE DE LA LLENGUA**

---

Extret del document: Model lingüístic, octubre de 2018

### *Per a l'etapa d'educació infantil*

Per a aquesta etapa educativa, es considera prioritària la construcció dels repertoris lingüístics i culturals de l'alumnat, subratllant la pluralitat i diversitat interna de l'aula, i amb l'objectiu de garantir l'acceptació de les identitats dels alumnes i l'adquisició de competències en la llengua de socialització/escolarització, el català. Es tracta també de facilitar, a través d'aquesta llengua, la construcció guiada de conceptes. La llengua d'escolarització té un paper clau en aquesta etapa, atès que és a través seu que l'alumne construeix, amb el guiatge del docent, conceptes clau com el temps, l'espai, la quantitat,

les mesures, etc. Per això convé fer servir un repertori ampli de gèneres discursius per ensenyar-la, utilitzant-la com a eina de comunicació bàsica amb l'alumne (instruccions, consells, orientacions, etc.), fent lectures de textos en veu alta, etc. De manera que els alumnes hi estiguin exposats al màxim. Si s'ensenyava una llengua estrangera en aquesta etapa, convé fer-ho a través del joc, sense posar l'èmfasi en l'objectiu lingüístic. Es tracta, per tant, de sensibilitzar l'alumnat envers la llengua estrangera i de motivar-ne l'aprenentatge. I, pel que fa a la competència intercultural, convé fomentar-la a través de l'escenificació de lectures de contes, cançons, festivals, murals, pòsters, etc.

### **EDUCACIÓ INFANTIL**

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil, els nens i nenes van desenvolupant les seves capacitats. Des d'13 els nens i nenes de l'escola observen, escolten, experimenten, parlen, expressen, interpreten, representen i creen. Totes aquestes accions porten implícita la comunicació, que es treballa de manera integrada en llengua catalana, la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

#### **Objectius**

- Comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.
- Usar la llengua oral per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions.
- Escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
- Descobrir progressivament les relacions entre el text oral i l'escrit - Iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura.
- Parla, primeres aproximacions al llenguatge escrit.

*La parla ens és consubstancial com a espècie; és un dels ingredients distintius de la humanitat.*

**Jesús Tuson**

L'adquisició de la lectoescriptura

*Tant se val escriure un mot d'una manera com d'una altra. Allò que cal és que tothom l'escriui de la mateixa manera. I ara que sembla que podem tenir escola pròpia no hem de pertorbar les criatures amb una diversitat.*

**Pompeu Fabra**



Com es treballa l'àrea de comunicació i llenguatge?

Observar, escoltar i experimentar	Parlar, expressar i comunicar	Interpretar, representar i crear
<p>Rotllana</p> <p>Rutines d'aula</p> <p>Consciència fonològica</p> <p>Cançons, poemes, rodolins, endevinalles</p> <p>Experts en una tipologia textual per la celebració de Sant Jordi</p> <p>Preescriptura: diferents treballs sobre el traç i activitats de motricitat fina</p>	<p>Rotllana</p> <p>Converses</p> <p>Explicacions</p> <p>Situacions quotidianes i formes socials</p>	<p>Utilització de suport visual o representació gràfica d'allò que hem parlat, decidit, vist, fet...</p> <p>Esriptura de paraules i frases senzilles i d'ús comú</p>

**Rotllana:** Entenem la rotllana com un espai i/o situació dedicada a la conversa. Es realitza de forma regular i en el moment que cal. Habitualment, s'utilitza per tractar diferents temes que s'estan treballant a l'aula, mostrar propostes que porten els nens, demanar opinions, prendre decisions, gestionar conflictes...

**Rutines d'aula:** A totes les aules es realitza una trobada dels alumnes per fer el "Bon dia" i passar llista, on es treballa el reconeixement del propi nom i dels companys/es. A P4 i P5, també es treballa la data amb el calendari.

Per altra banda, seguim rutines d'higiene i ordre com anar al lavabo, rentar-se les mans, P3 posa el tovalló a l'hora d'esmorzar, recollir i tenir cura dels estris personals, i salutacions i fórmules introduint expressions comunes i vocabulari específic.

**Consciència Fonològica:** Seguim la programació de l'Enriqueta Garriga i d'altres autors. A P3 es fa la part de sons i sorolls. A P4 les rimes i P5 síl·labes i fonemes.

**Cançons, poemes, rodolins, endevinalles :** Des de l'àrea música es treballen

les cançons tradicionals i d'altres relacionades amb els contextos de les aules. A nivell d'aula, es llegeixen contes de forma regular i també a l'ambient lector.

La proposta lingüística en l'educació infantil està plantejada des d'una perspectiva global pel que fa a l'idioma en què l'infant conquerirà l'escriptura.

Procés espontani en la conquesta de la lectoescriptura:

- Preescriptura: ens trobem sovint que els infants imiten l'acció d'escriure dels adults, fent en primer lloc línies que pugen i baixen mentre diuen en veu alta el que estan escrivint. En aquest cas els infants verbalitzen el missatge en la llengua que desitgen. A continuació els infants segueixen el mateix procediment en aquest cas escrivint grafies, sovint algunes de les contingudes en el seu nom.
- Quan hi ha models físics amb imatge i escriptura per convidar els infants a escriure, les paraules estan sempre en llengua catalana. És habitual, tanmateix, que infants de parla castellana, escriguin mirant la imatge la paraula en castellà.
- Des de la perspectiva que plantejem de l'ús funcional de l'escriptura, els infants, davant d'una producció on es volen inventar un nom, per exemple, escriuen també en l'idioma que desitgen. Els adults els acompanyem en l'escriptura de forma transversal. Pel que fa a la llengua vehicular i els models orals són, tal com s'indica en la normativa específica per a aquesta etapa educativa, en llengua catalana.

La llengua estrangera que s'imparteix a l'escola, l'anglès, s'introdueix a l'3 fent una sessió setmanal i es continua amb la mateixa organització a l'3 i l'4. L'objectiu és familiaritzar als alumnes d'infantil en l'escolta i experimentació d'una llengua estrangera, fent-la servir en situacions comunicatives lúdiques i significatives per a ells.

<b>Observar, escoltar i experimentar</b>	<b>Parlar, expressar i comunicar</b>	<b>Interpretar, representar i crear</b>
Rutines	Rutines	Representació de contes
Mirar vídeos	Introducció de vocabulari bàsic a partir de cançons i contes.	Cantar
Escoltar contes i cançons	Imitació de frases senzilles	Ballar
personatges i flashcards		Associació de paraula i gest

## **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

Entenem el treball de la competència lingüística com una eina indispensable per accedir al coneixement i entendre el món. **El desenvolupament de la llengua catalana i castellana** es realitza de forma globalitzada a la nostra escola, a partir dels diferents contextos d'aprenentatge.

### **Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

- **Àrea de llengua catalana i literatura**

- Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i en diferents suports.
- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.
- Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis. - Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.
- Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.
- Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.
- Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.
- Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.
- Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.
- Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.
- Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.

- Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.
- Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

- **Àrea de llengua castellana i literatura**

- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.
- Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.
- Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.
- Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.
- Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'ex- 48 educació primària currículum plicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.
- Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.
- Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.
- Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula.
- Mostrar coneixement en la correspondència so-grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.
- Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.

- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

Com es treballa l'àrea de llengua catalana i castellana?

*Cicle mig*

Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Dimensió literària	Dimensió plurilingüe i intercultural
<p>Converses</p> <p>Exposicions</p> <p>Debats</p> <p>Explicacions</p> <p>Diàlegs</p>	<p>Documentació penjada a l'aula</p> <p>Comprensions lectores senzilles en relació als temes de treball.</p> <p>Comprensió del llibre de lectura</p> <p>Comprensió de notícies de l'actualitat</p>	<p>Rutines d'aula</p> <p>Consciència fonològica</p> <p>Mantenir actiu el bloc d'aula</p> <p>Ús de l'agenda</p> <p>Ús de l'abecedari</p> <p>Escrits relacionats sobre els temes de treball</p> <p>Exercicis d'escriptura creativa</p> <p>Fulls d'autoajuda</p>	<p>Biblioteca d'aula</p> <p>Llibre de lectura</p> <p>Experts en diferents tipologies textuais per Sant Jordi.</p>	<p>Fomentar i potenciar el respecte per les diferents llengües que conviuen a l'aula</p>

Cicle gran

Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Dimensió literària	Dimensió plurilingüe i intercultural
<p>Converses</p> <p>Exposicions</p> <p>Debats</p> <p>Explicacions</p> <p>Diàlegs</p>	<p>Textos de comprensió lectora relacionats amb els temes que estem tractant</p> <p>Proves de competències bàsiques.</p> <p>Treball personal</p> <p>Llibre de lectura</p>	<p>Elaboració d'escrits segons el tema de treball</p> <p>Mantenir actiu el bloc de la classe.</p> <p>Fulls d'autoajuda.</p> <p>Revisió dels escrits per trobar estratègies de millora</p> <p>Esriptura creativa</p> <p>Treball personal</p>	<p>Llibre de lectura</p> <p>Experts en tipologies textuais per Sant Jordi</p>	<p>Promoure el respecte i l'interès per l'ús de la llengua i la cultura catalana i castellana.</p> <p>Provocar el coneixement i oferir eines perquè els alumnes puguin valorar i apreciar la diversitat de llengües i cultures. I ho fem convidant als alumnes nouvinguts a explicar-nos d'on venen i quins són els seus costums, tradicions...</p>

- **Àrea de llengua anglesa**

- Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.
- Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
- Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.
- Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
- Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l'aula.
- Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
- Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.

- Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

**En relació a la llengua anglesa**, diferenciem el tipus de metodologia segons el cicle tenint en compte que es prioritza la dimensió oral i comunicativa.

A 1r i 2n es treballa al voltant de contes, cançons i temes molt propers, mitjançant jocs i activitats dinàmiques. A partir de 3r es treballa mitjançant projectes nacionals i/o europeus amb altres escoles.

#### Com es treballa l'àrea de llengua anglesa?

##### Comunicació oral

1r i 2n: Rutines bàsiques de temps, data, salutacions i normes d'aula. Instruccions simples de treball. Cançons i jocs que provoquin repetir vocabulari o estructures senzilles.

3r: Vocabulari i estructures bàsiques del dia a dia. Petites exposicions, diàlegs o dramatitzacions molt pautats. Instruccions simples de treball. Jocs i cançons que provoquin repetir vocabulari o estructures senzilles

4t: Vocabulari i estructures bàsiques del dia a dia. Petites exposicions, diàlegs o dramatitzacions molt pautats, però sempre amb un objectiu de comunicació. Instruccions simples de treball. Jocs i cançons que provoquin repetir vocabulari o estructures senzilles

5è i 6è: Vocabulari i estructures més complexes i afegides a les bàsiques del dia a dia. Petites exposicions, diàlegs o dramatitzacions no tan pautades i donant eines per a facilitar l'expressió d'estructures més improvisades. Instruccions simples de treball. Jocs i activitats que provoquin repetir vocabulari o estructures més complexes.

### Comprensió lectora

1r i 2n: Reconeixement i identificació de mots i estructures senzilles acompanyats del seu suport visual. Unir paraules i dibuix.

3r: Reconeixement i identificació de mots i estructures senzilles acompanyats del seu suport visual fent servir estratègies de lectura.

4t: Reconeixement i identificació de mots i estructures senzilles acompanyats del seu suport visual fent servir estratègies de lectura.

5è i 6è: La intenció és ensenyar estratègies als alumnes per obtenir informació implícita identificant les idees principals de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià amb l'ajuda de pautes generals.

### Expressió escrita

1r i 2n: Escriptura de mots coneguts amb el model o l'ajuda: copia les paraules, completa la paraula, endreça les lletres de la paraula, etc.

3r: Escriptura de mots coneguts amb el model o l'ajuda: copia les paraules, completa la paraula, endreça les lletres de la paraula, etc.

Producció de textos breus seguint un model: la meua presentació, el meu menjar preferit, etc., mitjançant projectes com el de penpals donem un propòsit a la dimensió escrita.

4t: Planificació de la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià amb suports específics, a partir de la generació d'idees, identificant destinatari i el propòsit comunicatiu.

5è i 6è: Planificació d'una manera més autònoma de la producció de textos senzills amb repertori lèxic específic a partir de la selecció d'idees identificant l'objectiu comunicatiu. A cicle gran fem ús dels projectes e-twinning per donar-los aquest propòsit.

### Dimensió literària

1r i 2n: Treballar la comprensió i dramatització de cançons, per exemple: acordar els gestos que es faran servir al posar una cançó.

A partir de 3r: Treballar la comprensió i dramatització de cançons, o petites obres de teatre. Interès i curiositat per mirar contes en llengua anglesa: llibres que poden agafar de la biblioteca.



### Dimensió plurilingüe i intercultural

Parlar de semblances i diferències entre l'anglès i les altres llengües de l'escola.

Utilitzar gestos per ajudar-se amb la comunicació.

Mostrar interès per les cançons i contes i activitats culturals que fem a la classe, com Halloween.

### AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA

L'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació concreta els principis específics que regeixen el sistema educatiu, entre els quals hi ha l'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació, i l'article 79, concreta els criteris d'organització pedagògica, que inclouen que cal realitzar una avaluació objectiva del rendiment escolar per tal d'avaluar el progrés assolit individualment per cada alumne.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'article 20, estableix el marc d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació primària. El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, en els articles 15 i 16, determina els principis i les característiques de l'avaluació i la promoció dels alumnes d'aquesta etapa educativa i en els articles 17 i 18 defineix l'avaluació diagnòstica i la prova d'avaluació de sisè d'educació primària.

D'acord amb les disposicions esmentades, l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes en l'educació primària ha de ser contínua i global, amb una observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

Les competències bàsiques pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions, segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari, contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques. La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. L'avaluació també ha de permetre

als alumnes i als mestres la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les. Cal posar una cura especial en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això és necessari que els alumnes coneguin prèviament els objectius i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu s'han de diversificar les activitats i els instruments d'avaluació incorporant-hi mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

L'avaluació serveix als mestres i als centres per analitzar, valorar i reorientar, si cal, la seva acció educativa i per prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques previstes. Aquesta Ordre desenvolupa les normes d'avaluació, d'acord amb

els objectius proposats per la normativa esmentada; estableix el procediment, els documents i requisits formals necessaris que assegurin la coherència del procés d'avaluació, de manera que informa de l'evolució de l'aprenentatge dels alumnes, i orienta la presa de decisions en el desenvolupament del procés educatiu. La certificació acadèmica de cada alumne, a efectes administratius, es formalitza en finalitzar cada curs escolar.

Pel que fa a l'avaluació, cal concebre-la fonamentalment com a activitat comunicativa que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència comunicativa i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris...) asseguraran l'eficàcia educativa. Cal que els alumnes siguin conscients de tot el procés seguit, que siguin capaços d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions, i que aprenguin a transferir el que han après en altres situacions. El paper del mestre com a mediador i assessor, o el treball cooperatiu amb els companys, poden donar als alumnes el protagonisme i la responsabilitat del seu aprenentatge ajudant-los a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo. L'avaluació haurà de centrar especialment la seva atenció en les estratègies i els processos que utilitza l'alumne a l'hora d'expressar-se i comprendre i no es pot limitar, per tant, a l'observació i correcció dels resultats. Per avaluar el domini de la comunicació oral serà útil la realització d'activitats de comprensió després d'escoltar un text (amb l'ajuda, si cal, de recursos digitals). També caldrà valorar mitjançant pautes d'observació l'expressió oral de l'alumne en produccions més o menys formals, tant si són unidireccionals (exposicions) o es produeixen amb interacció (diàlegs i debats) i que poden ser

enregistrades. Caldrà valorar la fluïdesa lectora a partir de la lectura en veu alta i també aprofitar entrevistes i tutories en les quals l'alumne expliciti les estratègies que utilitza per resoldre les dificultats textuais, de lèxic... Es poden plantejar activitats específiques per comprovar aquestes estratègies i el nivell de comprensió amb preguntes de tipus diferents. Serà important, respecte dels textos escrits, avaluar també el procés de planificació recollint els esborranys i els esquemes i observant si l'alumne ha utilitzat les eines i estratègies treballades. La correcció del text no ha de fer referència només als aspectes ortogràfics o lingüístics sinó que cal fer referència a la seva organització (coherència i cohesió). Caldrà tenir en compte com l'alumne incorpora globalment tots els coneixements que té en la producció del text escrit més que no pas valorar-los de manera independent. L'autoavaluació i la coavaluació són recursos imprescindibles perquè l'alumne prengui consciència del seu "nivell escriptor" i l'han d'ajudar a millorar la seva competència a l'hora de revisar les produccions escrites. Moltes activitats de comprensió i d'expressió serviran també per avaluar les capacitats literàries dels alumnes, la seva capacitat per analitzar, parlar i escriure sobre una obra així com la qualitat estètica de les seves produccions i la incorporació dels recursos literaris treballats. També caldrà observar fins a quin punt els usos lingüístics dels alumnes incorporen actituds de respecte a la diversitat lingüística i la seva actitud envers les altres llengües. Els coneixements i habilitats considerats seran els corresponents al nivell B1 (usuari independent) del Marc europeu comú de referència per a les llengües per a català i castellà i A1 (usuari bàsic), com a mínim, per a la llengua estrangera. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir-ne el coneixement per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

L'avaluació es realitza de forma continuada, sent conscients que tot el que passa a l'aula té valor i ens aporta informació dels alumnes: treball a l'aula, activitats en grup, converses, exposicions... Per tant, l'avaluació continuada ens permet valorar el procés d'aprenentatge dels estudiants a partir del seguiment del treball que fan diàriament i dels aprenentatges que va incorporant. També ens permet identificar les necessitats educatives de cada alumne/a, comprovar els progressos i ajustar la nostra tasca docent.

Així doncs, les nostres eines d'avaluació són els recursos, feines activitats i productes que generen a les aules en el desenvolupament dels contextos així com també, registre i anotacions directa per part de la mestra, avaluacions i avaluacions amb ítems acordats prèviament amb els alumnes, registre de participació en converses, rúbriques, KPSI... A partir de setembre del 2021 creiem

necessari com a claustre realitzar unes pre-avaluacions per tal de determinar el punt competencial on es troba cada alumne/a i així, poder-lo ajudar a progressar i oferir-li les ajudes necessàries per afavorir el seu propi procés d'aprenentatge. Intentem, sempre que sigui possible, que les pre-avaluacions siguin el més contextualitzades possible pels alumnes que les realitzen, per tal que trobin un sentit real a allò que s'està avaluant i la informació que recollim sigui real i veraç.

## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

---

### ALUMNAT NOUINGUT

Quan un alumne provinent d'un altre país arriba a la nostra escola seguim un protocol exhaustiu que promogui, principalment, el seu benestar i acolliment:

- Oferir un acompanyament personal perquè l'alumne/a es pugui sentir ben acollit.
- Fer explicacions amb suport visual. Treballar a partir d'imatges, fotografies i vídeos, relacionats amb els temes que es tracten a l'aula.
- Fer ús de les eines digitals: aplicació del Pictotraductor, traductors on-line, PICTO4me, entre moltes altres aplicacions que donen suport on-line.
- Propiciar la seva participació en converses i activitats de grup.
- Quaderns nexes o comencem perquè comencen a conèixer el vocabulari en català.
- Alumnes que sàpiguen l'idioma per fer de traductors.
- 1 hora i mitja setmanal d'aula pels alumnes de 4t, 5è i 6è.
- 1 hora i mitja setmanal d'aula d'acollida pels alumnes de 3r.

**Alumnat que desconeix les dues llengües oficials:** la procedència de la majoria de l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials són dels països de l'est, Rússia, Xina, nens de procedència de l'Àfrica (Senegal, Gàmbia, etc) i àrabs. L'objectiu principal és que l'alumne/a es senti acollit a l'aula des del primer dia amb l'acompanyament de les mestres d'atenció a la diversitat.

**Alumnat sud-americà de parla hispana:** en els últims anys s'ha produït un moviment migratori d'Amèrica del Sud, sobretot de Veneçuela i d'Argentina. Aquests alumnes presenten un bon domini de la seva llengua materna (llengua castellana) i, en la majoria de les ocasions, també tenen un bon nivell de la llengua anglesa. Això fa que, els hi sigui molt més fàcil seguir tot allò que passa dins

l'aula. No obstant, es segueixen els mateixos passos que els alumnes nouvinguts de procedència d'altres països que no tenen parla hispànica.

### **Com acollim a les noves famílies i als nous alumnes?**

- Des de secretaria s'informa de l'arribada d'un alumne nouvingut/da a la mestra d'ATD i al tutor/a corresponent.
- Les famílies o tutors venen a portar papers i documents, sovint ells mateixos venen amb un familiar, amic, veí, etc. si no dominen la llengua. Aquest primer contacte es dona amb la secretaria de l'escola.
- Si aquell dia o hora no pot estar la mestra d'aula d'acollida, l'administrativa recull informació bàsica de la família i de l'alumne/a.
- Tenim còpia d'un document per la preinscripció i aspectes bàsics de l'escola en diferents idiomes, tot i que sovint les famílies venen acompanyades d'un mediador/traductor i no calen. Aquests documents estan penjats a l'Xtec.
- A les reunions amb l'Equip Directiu, es decideix la possible aula on anirà l'alumne i es comenta amb la mestra d'Aula Acollida; tenint en compte necessitats i característiques del grup, nombre d'alumnes, etc.
- S'intenta que abans del primer dia d'escola, l'alumne conegui a la mestra tutora que l'acollirà per tal de fer un primer vincle i facilitar l'adaptació i acollida del primer dia d'aula. Tanmateix, el mateix dia, la mestra explica als alumnes de l'aula la bona notícia i comença a treballar en la inclusió del mateix dins del grup, treballant l'assertivitat cap al mateix per tal que es senti, quan abans millor, com a casa.
- Uns dies després de l'arribada (s'intenta fer el més aviat possible) la mestra d'Aula d'Acollida li fa una prova inicial de la seva llengua i una de matemàtiques. Utilitzem les proves que hi ha al xtec. Es fa en l'idioma matern de l'alumne. Es fa una recollida de tot allò que observem; tant a l'hora de realitzar la prova com la seva actitud, com està emocionalment amb el dol migratori, què espera de l'escola... i se li fa un acompanyament per explicar com treballem a l'escola i que com l'ajudarem. En el cas que l'alumne no entengui l'idioma es fa ús d'imatges i/o vídeos per tal de poder extreure la informació necessària pel seu benestar emocional.
- Es passa aquesta informació observada a les proves i de la conversa i s'escriu a l'apartat d'avaluació inicial del PI DE NOUVINGUT de l'alumne.

- Es faciliten orientacions, materials i es va fer un seguiment. Si cal, es treballa alguna cosa fora de l'aula, en petit grup o alguna tutorització concreta, però normalment es treballa des de l'aula. Aquest curs 22-23, s'arriba a l'acord que els alumnes de 3r, 4t, 5è i 6è faran una sessió d'hora i mitja a la setmana d'aula d'acollida per tal de millorar el seu vocabulari bàsic. Promovem l'ús de diccionaris visuals, traductors simultanis, picto-traductor, ús d'imatges constants, tenir en compte que va entenent cada vegada més vocabulari bàsic... serien els estris i objectius principals.
- Dins l'aula sovint apareix la figura dels ajudadors (setmanals, diaris...) i si cal i tenim l'oportunitat, la de traductor/a d'un alumne que conegui la llengua del nen/a nouvingut/da.
- Es va valorant i seguint el PI durant el curs i a mitjans del 3r trimestre es fa una avaluació final, que ens arriba des del Departament, exclusiva per nouvinguts/des. Quan tenim els resultats els registrem i li fem arribar a l'assessora LIC (Bintou Jarbú) i també els traspassem als tutors i afegim la informació significativa al PI de l'alumne.
- Un cop al mes la mestra d'Aula Acollida realitza un Seminari d'Aula d'acollida, on es presenten activitats, recursos, dubtes, etc. sobre la temàtica que ajuda a orientar millor als/les mestres tutors/es per així poder atendre d'una manera més eficient als alumnes.

### **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'AULA ORDINÀRIA**

Pel que fa a l'atenció a la diversitat de la resta de l'alumnat de l'escola, disposem de tres mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica. L'organització i gestió interna de l'escola fa que es pugui assignar una mestra d'ATD per cycle. Així és molt més fàcil poder arribar a tots els nivells, donar suport a les tutores i tutor i poder assistir a totes les reunions i/o entrevistes. Tot i això, hi ha molta comunicació i coordinació entre les tres mestres d'ATD, per tal de promoure una atenció més acurada a alumnes i famílies.

Les tres mestres d'ATD treballen dins l'aula juntament amb les tutores, fent docència compartida. Tot i això, en aquells casos en què la tutora i la mestra d'ATD determinen que es necessita un treball més individualitzat, l'alumne pot sortir de l'aula per treballar temes més concrets. Aquestes atencions més individualitzades es donen en període de temps curts per tal de protegir el sentiment de pertinença al grup per part dels nens i nenes. Les mestres d'ATD també fan assessorament als tutors/es i a les famílies.

Es realitzen coordinacions sovint amb professionals privats externs al centre (psicòlegs, psicopedagogs, logopedes...) que atenen alumnat, així com també amb CRETDIC, EAP, EAIA, Serveis

Socials, CSMIJ, DGAIA, CREDA, CREDV i CDIAP si cal, per tal de vetllar pel benestar de l'alumne dins l'aula.

## COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

*Per això, la llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.*

### El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

#### 4. Els usos lingüístics al sistema educatiu

Els centres han de fer de la llengua catalana vehicle d'expressió i comunicació formal tant en les activitats internes com en les de projecció externa [...] per això és molt important que les activitats internes, les activitats administratives les comunicacions entre el centre i l'entorn, tant orals com escrites, i la documentació que expedeixen, siguin preferentment en llengua catalana. Igualment és necessari que en les exposicions dels professors, en les activitats d'aprenentatge i d'avaluació i en les interaccions entre docents i alumnes s'utilitzi la llengua catalana. [...] La retolació dels espais del centre és en llengua catalana tot i que és important fer visibles en l'espai físic les altres llengües del centre, [...] a través de les produccions dels alumnes.

Totes les activitats que es duen a terme en el sí de la comunitat educativa, tant lectives, intel·lectives com extraescolars es duen a terme, de forma habitual, en llengua catalana. Queden exemptes d'aquesta afirmació aquelles activitats lectives, intel·lectives i extraescolars que tinguin com a objectiu l'aprenentatge i/o l'ús d'una altra llengua.

L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) de la nostra escola, com a associació que actua en representació de l'escola, ha de vetllar perquè els usos lingüístics tant en la comunicació interna com en la relació amb l'entorn siguin coherents amb els usos lingüístics habituals a l'escola descrits en aquest document.

Basant-nos en l'article 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació l'escola emprarà normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. Així mateix l'escola expedirà la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. Per altra banda, la documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

Per a l'acollida de persones nouvingudes es podrà emprar una llengua no oficial. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

### RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

---

- SEP:** El suport escolar personalitzat és un recurs de millora que s'emmarca en el conjunt d'actuacions que el Departament d'Educació impulsa per a l'assoliment de l'èxit escolar de tots els alumnes, amb la finalitat de contribuir a donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de cada nen i de cada nena. A l'escola s'ofereix un suport en petit grup a alumnes de 5è i 6è que presenten dificultats en els aprenentatges. Es du a terme un matí a la setmana per la mestra d'atenció a la diversitat.

- REFORÇ ESCOLAR A PRIMÀRIA (PLA EDUCATIU ENTORN. AJUNTAMENT DE MATARÓ):** És un programa de caràcter preventiu que pretén millorar l'èxit escolar, afavorir l'obtenció de les habilitats i eines necessàries per assolir els aprenentatges i oferir a l'alumnat suport per tal d'incidir sobre les seves dificultats d'aprenentatge, les actituds i els hàbits d'estudi. El Departament d'Educació juntament amb l'Ajuntament de Mataró, a través de l'empresa Pere Tarrés, contracten monitors/es per cada escola on s'ofereix aquest servei, totalment gratuït per les famílies. A la nostra escola va adreçat a nens i nenes de 4t i 5è una tarda a la setmana en horari extraescolar.

- FUNNY ENGLISH:** Activitat extraescolar que pretén ser un suport a l'estudi de la llengua anglesa que es realitza a l'escola, reforçant el vocabulari i la gramàtica a través dels jocs i cançons.



- ❑ **BIBLIOTECA DE L'ESCOLA:** famílies de l'escola organitza un cop al mes un conte contes obert a totes les famílies i els alumnes del centre, fora de l'horari lectiu. La biblioteca també té el servei de préstec i consulta per les aules amb un gran ventall de llibres de lectura, de referència i informatius.
  
- ❑ **XERRADES DE PROFESSIONALS EXTERNS:** son molts els temes que interessen a les famílies de l'escola. És per això, que des de l'AFA, es contacta amb diferents professionals per venir a l'escola a fer xerrades de diferents temàtiques que ens fan aprendre i compartir noves estratègies com a pares i mares implicats en l'educació dels nostres fills i filles. Aquestes xerrades es donen al llarg del calendari escolar en funció de la disponibilitat del professional.