

# **PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE 2021-2022**

**ESCOLA ANTONIO MACHADO  
MATARÓ**

Aprovat en Consell Escolar de Centre el 6 de setembre de 2021  
**Actualització gener 2022**

## **ÍNDEX**

### **1. Introducció**

### **2. Consideracions generals**

### **3. Principis bàsics de seguretat i higiene a l'escola.**

3.1 Grups de convivència i socialització estables.

3.2 Ús de mascaretes

3.3 Requisits per accedir a l'escola

3.4 Control de simptomatologia

3.5 Neteja, desinfecció i ventilació

3.6 Promoció de la salut i el suport emocional

3.7 Gestió de casos

3.8 Accions contràries a la convivència

### **4. Organització de centre**

4.1 Calendari

4.2 Horari

4.3 Entrades i sortides

4.4 Patis

4.5 Acollida de P3

4.6 Festes

4.7 Activitats, sortides i colònies

### **5. Distribució d'espais**

### **6. Alumnat**

### **7. Professorat i PAS**

7.1 Equips de treball

7.2 Horaris professorat

7.3 Reunions docents, institucionals i amb agents externs

### **8. Serveis complementaris**

8.1 Menjador

8.2 Transport escolar

8.3 Acollida matinal

8.4 Extraescolars

### **9. Organització pedagògica**

9.1 Acció tutorial

9.2 Avaluació diagnòstica i Competències bàsiques

9.3 Agrupaments

9.4 Especialitats

9.5 Atenció a la diversitat

9.7 L'escola digital

9.8 Organització en cas de confinament parcial o tancament del centre

**Resolució de la directora del centre educatiu Antonio Machado, de Mataró, per la qual aprova el Pla de reobertura de centre.**

Com a directora del centre Antonio Machado, de Mataró, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2019, per la qual s'aprova el document per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2021-2022, i d'acord amb el parer del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 6 de setembre de 2021.

**RESOLC:**

1. Aprovar el Pla de reobertura de centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, per al període 2021-2022.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Mataró, 6 de setembre de 2021

La directora

Elisenda Terré Bellalta

## 1 INTRODUCCIÓ

L'afrontament de la pandèmia per la covid-19 va implicar, en la majoria dels països, l'aplicació de mesures que van cercar contenir la transmissió del virus a través de la reducció dràstica de les interaccions socials, entre les quals, en un primer moment, el tancament de les escoles. En aquell moment es desconeixia l'impacte de la malaltia en infants i adolescents i la seva influència en la cadena de transmissió, i es pensava que podien tenir un paper important en aquesta transmissió com passa, per exemple, amb la transmissió de la grip. L'obertura de les escoles, un cop passada la primera onada, va ser alhora una necessitat i un repte. El confinament perllongat i la mateixa pandèmia han tingut diversos efectes sobre la salut dels infants i adolescents, tant físicament com emocionalment. Aquests efectes han estat més elevats en aquells alumnes de nivell socioeconòmic més desafavorit o en aquells que tenen alguna dificultat d'aprenentatge, així com en aquells que han patit la malaltia greu en alguns dels seus familiars o coneguts. Com ha exposat la UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica, i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població. Per aquest motiu, s'han mantingut i cal mantenir els centres educatius oberts i garantir, tant com sigui possible, la presencialitat de l'alumnat. El curs 2020-2021 s'ha organitzat per tal de garantir el dret a l'educació i la protecció dels infants i adolescents amb la màxima normalitat possible. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat, mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat. La continuïtat de la situació de crisi sanitària ha fet necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat i també del sistema educatiu. Responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'han involucrat i s'han compromès per garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: les mesures de protecció i la traçabilitat. El sistema de salut s'ha bolcat en el diagnòstic precoç de la malaltia i l'estudi àgil dels contactes estrets, i ha aplicat totes aquelles mesures epidemiològiques que han estat necessàries. L'obertura d'escoles s'ha fet tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia, i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i la normativa existent. Les famílies i l'alumnat han rebut informació de les mesures adoptades a l'escola en relació amb la prevenció i control de la covid-19. 5 La inesperada expansió del SARS-CoV-2 arreu del món i les enormes conseqüències que deixa al seu pas obren un nou escenari, en què s'acumulen els

aprenentatges i les incerteses. El comportament d'aquest virus s'ha estudiat setmana a setmana, en què han calgut posar en pràctica mesures que, fins fa un temps, ni tan sols s'haurien imaginat.

## 2 CONSIDERACIONS GENERALS

El pla d'organització de centre pel Curs 2021-2022 està subjecte a les indicacions que es rebin des del Departament d'Educació pels seus diversos canals.

En cas que al llarg del curs 21-22 hi hagi canvis, es penjarà al web del centre l'última actualització.

## 3 PRINCIPIS BÀSICS DE SEGURETAT I HIGIENE DE L'ESCOLA

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia, i mentre no s'assoleixi la immunitat de grup continuen sent la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.

### 3.1 Grups de convivència i socialització estables

Es manté la proposta de l'organització a l'entorn de grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat dels possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que els integren. Poden formar part d'un grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva, si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable. Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>) en aquests grups de convivència estables. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas a fixar el nombre d'integrants del grup. En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre ells, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

### **Higiene de mans**

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes, així com la del personal docent i no docent. En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu.
- Abans i després dels àpats.
- Abans i després d'anar al lavabo.
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants.
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis.
- Abans i després d'acompanyar un infant al lavabo.
- Abans i després d'anar al lavabo.
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús).
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

L'escola, com ha fet fins ara, vetllarà per l'existència de punts de rentats de mans amb el material necessari (aula i lavabos).

Totes les aules disposaran d'un dispensador automàtic (a l'entrada de l'aula) de gel hidroalcohòlic per a tothom a l'entrada de cada l'aula.

S'afavoriran mesures adaptades a l'edat de l'infant per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància durant els primers dies així com cartells informatius al centre.

### 3.2 Ús de mascaretes

#### L'ESCOLA NO OFERIRÀ MASCARETES ALS SEUS ALUMNES

Els alumnes i les seves famílies són els responsables de portar a la seva mascareta de casa.

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022

Els i les alumnes de primària hauran de portar mascareta en el moment que accedeixin al centre i fins la sortida de manera obligatòria.

Els i les alumnes d'infantil no cal que portin mascareta ja que les indicacions són que no hi ha obligatorietat.

Les famílies d'alumnes d'infantil i primària, han de vetllar perquè a l'escola sempre hi hagi 10 mascaretes (per si es necessiten o es fan malbé) a l'aula amb una bossa marcada amb el nom de l'infant.

COL·LECTIU	INDICACIÓ
Educació Infantil	NO OBLIGATÒRIA (NOMÉS SE LA POSARAN DURANT L'ESTONA D'ESBARJO)
Educació Primària	OBLIGATÒRIA
Personal docent i no docent	OBLIGATÒRIA

### 3.3 Requisits per accedir a l'escola



**La família / els tutors** han de verificar, abans d'anar al centre educatiu, l'estat de salut del seu fill o filla i comprovar que no té una temperatura superior als 37,5°C ni comença a presentar (nova aparició) cap dels **síntomes** compatibles amb la Covid-19, encara que sigui de manera aïllada:

- Febre o febrícula > 37,5°C
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll
- Refredat nasal
- Cansament
- Dolors musculars
- Mal de cap
- Mal de panxa
- Vòmits

- Diarrea

- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)



En cas de presentar simptomatologia compatible, caldrà que la persona afectada se sotmeti a una prova diagnòstica i no vagi al centre educatiu fins que tingui un resultat negatiu.



Els alumnes o el personal del centre educatiu que presentin simptomatologia compatible amb la covid-19 i hagin tingut una infecció confirmada per SARS-CoV-2 els 90 dies previs a l'aparició de la simptomatologia **no s'han de considerar casos sospitosos** de nou, tret que hi hagi prou indicis clínics que alertin d'una possible reinfecció.



Els infants o persones adultes que es trobin en aïllament perquè han estat positius de covid-19 no poden anar al centre escolar fins que no finalitzi el període de 7 dies si han estat asimptomàtics i de 10 dies si han presentat símptomes sempre que hagin estat les darreres 72 sense simptomatologia.



En cas que **un alumne o alumna presenti una malaltia crònica** d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per coronavirus SARS-CoV-2, cal valorar conjuntament amb la família/tutor, d'una banda, i l'equip pediàtric, de l'altra, les implicacions que pot comportar reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu, en tot cas, s'ha de tenir present el seu estat vacunal si té 12 anys o més de 12.

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat que no s'ha reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

A) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19.

B) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

En el cas del **personal docent i no docent** de l'escola que tingui contacte amb els infants i que tingui risc elevat de malaltia greu per coronavirus, seran avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, diabetis, hipertensió, obesitat mòrbida o alguna malaltia crònica, com



ara una malaltia cardiovascular, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, malaltia neurològica o neuromuscular crònica, immunodeficiència congènita o adquirida (incloent-hi el VIH), o càncer. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern de cada titularitat. També caldrà preveure els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes. En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.

### **3.4 Control de la simptomatologia**

**Les famílies són les responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de sí mateixos.**

A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- Fan constar que són coneixedores de la situació actual de la pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per tal de poder prendre les mesures oportunes.

**La família ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma.** En cas que la situació epidemiològica ho requereixi es pot considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola. Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un alumne o alumna es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.

### **3.5 Neteja, desinfecció i ventilació**

- Els edificis escolars disposen de ventilació natural mitjançant finestres i portes. Aquesta ventilació ha de ser creuada i contínua. Per tal que la ventilació sigui més efectiva, convé provocar fluxos d'aire creuats, obrint finestres i portes que es trobin oposades entre si per tal que corri l'aire, de manera que faci un escombrat de l'aire interior i es renovi amb l'aire exterior. **Cal que les finestres i les portes estiguin obertes el màxim d'hores possibles.**

- De manera general, en una aula s'aconsegueix la ventilació adequada obrint les finestres 20 centímetres quan es tracta de finestres corredisses o oscil·lo batents, o obrint les lamel·les en un angle

de 45 graus de manera continuada i mantenint les portes totalment obertes. Els dies ventosos o amb gran diferència de temperatura entre l'exterior i l'interior faciliten la ventilació i permeten obertures menors.

- El repartiment de l'obertura entre totes les finestres de l'aula aconseguix una millor ventilació. És més eficaç obrir de manera parcial diverses finestres que obrir al màxim una sola finestra, encara que la superfície oberta total sigui la mateixa.

- Cal mantenir una lleugera obertura de portes i finestres de les zones comunes (passadissos i vestíbuls) a l'exterior.

- És important ventilar les aules i estances a partir del moment en què arribi l'alumnat, durant l'activitat lectiva i al final de la jornada. Cal tenir en compte que una aula buida i ben ventilada després de la seva darrera ocupació, té l'aire lliure de virus i que la velocitat de la renovació de l'aire és molt més gran que la velocitat de pèrdua de càrrega tèrmica a l'aula. Per tal de cercar l'equilibri entre la ventilació i el confort tèrmic cal escalfar les aules amb les finestres tancades abans de l'arribada d'alumnes, com a mínim una hora. Al final de la jornada cal obrir totes les finestres i les portes de les aules com a mínim 30 minuts.

- Durant els descansos i quan l'aula estigui buida cal fer ventilacions totals de 10 minuts per renovar bé l'aire. Un cop passat aquest temps, cal tancar i escalfar l'espai per millorar el confort tèrmic fins que retorni l'alumnat.

- Les aules amb ventilació mecànica, com bombes de fred i calor instal·lades en els mòduls prefabricats, cal que duguin a terme també ventilació natural tal com està indicat. Els aparells de ventilació han d'estar orientats cap el sostre.

- Gimnàs. En funció de l'activitat que es faci en una estança, el risc de contagi és diferent. Quan es porten a terme activitats físiques, la taxa de respiració és més gran i el risc de contagi és més elevat. **Es recomana que aquestes activitats es portin a terme a l'aire lliure.** En casos excepcionals, quan això no sigui possible, cal que es mantingui l'espai del gimnàs permanentment ventilat amb totes les portes i finestres obertes.

- Lavabos. Cal que els lavabos estiguin permanentment ben ventilats mentre estiguin oberts a les persones usuàries. Per aquest motiu, si tenen extracció forçada d'aire és recomanable que sigui ininterrompuda mentre el centre estigui obert. Si tenen ventilació natural, caldrà que les finestres romanguin sempre obertes.

- Menjador. Els menjadors són també espais d'especial atenció, atès que en el moment de menjar no s'usa mascareta, per la qual cosa també s'hi recomana una ventilació màxima amb totes les portes i finestres obertes de manera continuada.

### 3.6 Promoció de la salut i el suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. Així, el dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents. La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- ✓ Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- ✓ Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- ✓ Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

### 3.7 Gestió de casos

Cal aplicar el protocol vigent de Gestió de casos covid-19 als centres educatius, quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

La direcció del centre, un cop informada que hi ha un cas positiu a una de les aules per part del servei d'epidemiologia, es posarà en contacte amb a la resta de famílies a través de la figura del/la delegat/ada de l'aula i aquest/a farà de pont amb la resta de les famílies. També s'enviarà la informació a través del correu electrònic.

Si després de la realització de les proves diagnòstiques s'ha de confinar al grup, s'informarà a la resta de famílies del centre, als i les mestres, empresa de menjador i empresa d'extraescolars per aquesta mateix via.



S'eliminen les quarantenes si hi ha casos esporàdics. L'alumnat **immunitzat i no immunitzat** es farà TAR el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. En el cas dels infants d'**educació infantil** (0 a 5 anys), el TAR es durà terme en el lloc que s'indiqui des de l'atenció primària (CAP, punt centralitzat, etc.). Els infants d'**educació primària** es faran el test en una de les farmàcies que participen al Programa TAR.



Únicament s'indicarà quarantena quan hi hagi **cinc casos o més o un 20%** dels alumnes del grup que hagin donat **positiu** en un període de **7 dies**. En aquest cas, els alumnes immunitzats (amb pauta completa de vacunació o que hagin estat Covid positius en els darrers 3 mesos) n'estaran exempts i **només faran quarantena els alumnes no immunitzats del GCE**.



**Si un contacte estret té un resultat positiu al test d'antigen, independentment del seu estat vacunal, passa a ser considerat cas i caldrà que iniciï el període d'aïllament.**



En el cas d'alumnat que sigui contacte estret en el nucli familiar/de convivència (per exemple, pare, mare o germà/na positius), caldrà que faci aïllament de **7 dies**. Des de l'escola recomanem que a la incorporació al centre educatiu, l'alumnat es faci una prova que confirmi que és negatiu.

**ES RECOMANA QUE ELS INFANTS QUE ESTAN A L'ESPERA DEL RESULTAT D'UNA PROVA DIAGNÒSTICA NO RETORNIN AL CENTRE FINS TENIR UN RESULTAT NEGATIU.**

### 3.8 Accions contràries a la convivència

Qualsevol vulneració, per part d'alumnat, famílies, mestres i personal no docent del centre, dels principis bàsics de seguretat i higiene de l'escola que es descriuen en aquest pla serà considerada una falta greument perjudicial per a la convivència en el centre i implicarà, com a mesura preventiva, la no assistència al centre (a valorar per l'òrgan competent) de la persona que hagi vulnerat la normativa sanitària.

En cas de l'alumnat i posterior valoració, si s'escau, s'incoarà un expedient disciplinari.

## 4 ORGANITZACIÓ DE CENTRE

### 4.1 Calendari

El curs 2021-2022 s'iniciarà el 13 de setembre de 2021 i finalitzarà el 22 de juny de 2022, realitzant dos períodes de vacances que determinen el tres trimestres:

- Vacances de Nadal del 23 de desembre al 9 de gener (ambdós inclosos).
- Vacances de Setmana Santa del 9 al 18 d'abril (ambdós inclosos)

## Pla d'organització de centre curs 2021-2022

### Escola Antonio Machado

Aquest calendari inclou 4 dies festius de lliure disposició: dilluns 11 d'octubre, dimarts 7 de desembre, dilluns 28 de febrer i dilluns 28 de març.

El darrer dia del primer trimestre, el dimecres 22 de desembre, es realitzarà jornada intensiva, com també es farà horari de 9 a 13h les dues darreres setmanes i mitja de juny: del 7 al 22 de juny.

Respecte al període d'adaptació de P3, com escola, adaptem la primera setmana de curs, del 13 al 17 de setembre, per realitzar la millor acollida possible a les famílies de P3, pares/mares i alumnes.

A l'escola, el calendari del curs 2021-2022 va ser aprovat per Consell escolar del passat dilluns 28 de juny.

#### 4.2 Horari

- **Horari habitual:** de 9h a 12:30h i de 15h a 16:30h
- **Jornada Intensiva:** de 9h a 13h
- **Servei d'Acollida:** de 7:30h a 9h a càrrec d'AEILL.
- **Servei de Menjador:** de 12:30h a 15h a càrrec de SANED.
- **Extraescolars i permanències:** de 16:30h a 18h d'AEIL

L'entrada i sortida es farà per nivells i de manera graduada:

. **Entrada:** de 08:50h a 09:15h i de 14:50h a 15:15h.

. **Sortida:** de 12:20h a 12:40h i de 16:20h a 16:40h.

Els alumnes que, puntualment, no puguin ser recollits per la família a l'hora de sortida establerta (amb un marge de 10 minuts), se'ls portarà a permanències o menjador, informant prèviament a la família a través d'una trucada o un correu electrònic.

Aquest curs **totes les i els alumnes de 3r a 6è sortiran sols/es de l'escola.**

#### 4.3 Entrades i sortides

Aquest curs es continuaran fent **entrades i sortides esglaonades**, per nivells, i farem ús de les dues portes d'accés a l'escola:

- Plaça Antonio Machado: Cicle petit i cicle mig.
- Carrer Marià Ribas: Cicle gran.

La organització horària serà la següent:

	ENTRADES				SORTIDES			
	Plaça		Marià Ribas		Plaça		Marià Ribas	
	Matí	Tarda	Matí	Tarda	Migdia	Tarda	Migdia	Tarda
<b>P3</b>	9.00	15.00			12.30	16.30		
<b>P4</b>	8.55	14.55			12.25	16.25		
<b>P5</b>	8.50	14:50			12.20	16.20		
<b>1r</b>	9.00	15.00			12.30	16.30		
<b>2n</b>	8.55	14.55			12.25	16.25		
<b>3r</b>	8.50	14.50			12.20	16.20		
<b>4t</b>			9.00	15.00			12.30	16.30
<b>5è</b>			8.55	14.55			12.25	16.25
<b>6è</b>			8.50	14.50			12.20	16.20

Per evitar aglomeracions, l'acompanyament dels infants a l'escola el farà **un únic familiar**. Les persones que portin i recullin els alumnes hauran de **mantenir les distàncies fora de les instal·lacions i fer ús en tot moment de mascareta**.

Les consideracions respecte a les entrades seran les següents:

***Les entrades i sortides per la plaça Antonio Machado***

Si ens orientem mirant cap a la plaça, els grups de cicle petit es col·locaran a la part esquerra i els grups de cicle mig a la part dreta. Com a cada franja només hi haurà un nivell de cada cicle, cada grup haurà de mantenir, de la manera que cregui més convenient, la distància mínima de seguretat de l'altre grup.

. Per les entrades:

- Acompanyaran les entrades dos membres de l'equip directiu, que es quedaran a les portes de ferro per tal d'atendre a les famílies i/o mestres que ho necessitin.
- Les famílies en cap moment entraran a l'escola, es quedaran a les portes de ferro.
- Els/les tutors/es s'esperaran al lloc assignat.
- El grup podrà entrar a l'aula quan ja hagi arribat tothom.

- Les i els alumnes de primària hauran de portar en tot moment la mascareta posada.
- Només es deixarà passar al nivell que toqui per horari.

. Per les sortides:

- El grup s'espera al lloc assignat i serà el/la mestre/a qui vagi cridant als alumnes a qui hagi vingut a buscar un familiar.
- Les famílies en cap moment entraran a l'escola, s'esperaran (mantenint les distàncies) a les portes de ferro.
- Les i els alumnes de primària hauran de portar en tot moment la mascareta posada.

### ***Les entrades i sortides pel carrer Marià Ribas***

Tot els i les alumnes del cicle gran entraran i sortiran per la porta del carrer Marià Ribas. La porta estarà oberta durant 5 minuts per tal que puguin entrar o sortir cada nivell a l'hora establerta.

Per les entrades:

- L'Eva conserge s'encarregarà d'obrir la porta.
- Les famílies en cap moment entraran a l'escola, es quedaran a les portes de ferro.
- Els/les tutors/es s'esperaran al lloc assignat (els llocs s'acordaran en cicle).
- Tots els i les alumnes han de portar la mascareta posada.
- Els grups de 4t pujaran per les escales interiors i els grups de 5è i 6è per les escales d'emergència.
- Només es deixarà passar al nivell que toqui per horari.

Per les sortides:

- El/la tutor/a (o mestre que estigui en aquell moment amb el grup) acompanya al seu grup, del que s'acomia, a la porta de ferro. Serà aquesta persona la responsable d'obrir i tancar la porta amb la clau.
- Tots/es els/les alumnes de cicle gran marxaran sols/es, així se'ls hi comunicarà a les famílies. Això fa que el/la mestre/a que faci la sortida, només s'hagi d'acomiar i tancar la porta.
- Les baixades es realitzaran, igual que les pujades a les aules: per les escales de ferro 5è i 6è i per les escales interiors de l'escola bressol 4t.
- Tots els i les alumnes, un cop surtin de l'aula, hauran de dur la mascareta posada.

### **4.4 Patis**

L'escola disposa de dos patis: un per educació infantil situat al final del passadís del cicle i l'altre per educació primària situat a la planta -2.

Aquest curs tornem a realitzar els patis amb normalitat. Un únic torn de pati per cada etapa educativa, sense zones i amb ús de mascareta per part de tots/es els alumnes de l'escola: infantil i primària per tal de permetre la interacció de diferents grups de convivència estable.

Els horaris i torns seran els següents:

- Educació infantil de 10.30 a 11.15h
- Educació primària de 10.30 a 11h.

#### **4.5 Acollida de P3**

L'escola disposa de 5 dies (13, 14, 15, 16 i 17 de setembre) per poder dur a terme l'acollida dels i les alumnes que entren per primera vegada a l'escola, els de P3.

##### Primers 5 dies: del 13 al 17 de setembre

Aquest curs, com ja va passar el curs passat, iniciarem l'escola amb els grups de P3 ja fets i les famílies de P3 seran les úniques amb autorització per entrar a les instal·lacions de l'escola. Els primers tres dies del curs (13, 14 i 15) organitzarem el grup en 4 petits grups (cadascun tindrà el nom d'un color) d'aproximadament 5/6 alumnes que es barrejaran entre ells/es al llarg de 6 sessions d'1h30min i vindran a l'escola en una de les dues franges horàries disponibles, només de matí: de 9.30 a 11h o d'11.30 a 13h.

Entraran per la porta principal de l'escola i aniran directament a la seva aula amb un familiar que els podrà acompanyar durant tota la sessió (amb la mascareta posada en tot moment). A l'hora de plegar, sortiran també per la porta principal de l'escola.

Els dos següents dies (16 i 17) serà diferent ja que els alumnes vindran en horari només de matí (de 9.30 a 12.30h) però sense la "obligació" de quedar-se tot el matí. Podran venir a l'escola l'estona que vulguin i les famílies es podran quedar si ho desitgen, així com també podran marxar a l'hora que ho vegin necessari.

L'aula estarà oberta i preparada amb jocs, joguines i experiències diferents per tal que siguin els nens i les nenes les que es moguin lliurement segons els seus desitjos i/o gustos.

L'entrada i sortida es realitzarà, de manera flexible, per la porta principal de l'escola.



L'estona d'esbarjo es realitzarà, si es desitja, a partir de les 11.30h quan hagin entrat les i els alumnes de P4 i P5.

Segona i tercera setmana de setembre

A partir de la segona setmana (20 de setembre) començarà la "normalitat" per els nens i nenes de P3, les famílies, però podran entrar a les aules una estona, per acompanyar als seus fills/es. Aquest acompanyament es podrà realitzar fins a l'estona de l'esbarjo.

L'horari ja serà de matí i de tarda, però amb horari flexible tant per entrar a l'escola com per sortir.

Les aules de P3, en la mesura del possible, disposaran del suport d'una altra persona durant aquesta quinzena.

Consideracions especials en l'acollida de P3:

- La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes amb la covid-19 o els ha presentat els darrers 10 dies. Tampoc hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies.
- Aquelles persones acompanyants que pateixin una **malaltia de risc** davant de la covid-19 (diabetis, malaltia cardiovascular -inclosa la hipertensió-, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida), així com dones embarassades i que no hagin estat vacunades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència.
- **Nombre d'acompanyants:** Cada infant només pot ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans o germanes que es trobin simultàniament en el període d'acollida poden ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi pot haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.
- **Contacte i distància:** La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

- **Rentat de mans:** La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.
- **Mascareta:** La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament. Ventilació: És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats, seguint les instruccions.

#### 4.6 Festes

La celebració de les diferents festes escolars s'adaptarà a la situació d'emergència sanitària i es considerarà la seva celebració emprant les mesures de seguretat fixades pel Departament de Salut en aquell instant.

L'equip directiu, a la Programació General Anual (PGA) fixarà quines festes es celebraran i en quines dates.

#### 4.7 Activitats, sortides i colònies

Es programaran, a la PGA, les sortides i colònies del curs, amb les adaptacions que calgui ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària.

L'acompanyament d'un grup estable es farà càrrec les mestres que facin suport amb aquell/s nivell/s o d'un familiar del mateix grup.

En el cas de les colònies es mantindran els grups estables. Es prioritzaran les activitats a l'aire lliure i es seguiran les mesures de prevenció i higiene habituals: distància física de seguretat, rentat de mans, etc.

CURS	LLOC	ACTIVITAT	CALENDARI	DURADA	EMPRESA RESPONSABLE
P4 i P5	Torre Ametller	Escola de natura	<b>31 de maig i 1 de juny</b>	2 dies/ 1 nit	Xanascat

	<i>Cabrera de Mar</i>				
1r i 2n	Mas Silvestre <i>Canyamars</i>	Escola de cel	<b>25, 26 i 27 de maig</b>	3 dies / 2 nits	Xanascat
3r i 4t	L'Escala <i>Empúries</i>	Història Empordanesa	<b>23, 24 i 25 de març</b>	3 dies / 2 nits	Xanascat
5è	Organyà (Tuixén) (LLEIDA)	Esports	<b>19, 20 i 21 de gener</b>	3 dies / 2 nits	Viatges Vila Betriu, SL
6è	Viatge	--	--	4 dies/3nits	--

## 5 DISTRIBUCIÓ D'ESPAIS

Cada grup tindrà la seva aula com a un únic espai de referència.

**La conserge de l'escola** ha de revisar sistemàticament si falta gel hidroalcohòlic a tots els dispensadors, paper de vàter i tovalloletes de paper (infantil) i sabó.

Cada aula disposarà d'un kitCOVID, és responsabilitat del/la tutor/a de revisar i reposar el material.

## 6 ALUMNAT

L'ensenyament serà presencial per a tots els alumnes de l'escola i la direcció del centre vetllarà perquè es pugui seguir el curs de manera presencial sempre sota les instruccions del Departament d'Educació i Sanitat.

Per aquest curs 2021-2022 seguint les instruccions del Departament d'Educació per la reobertura de centres, la distribució de l'alumnat, docents i espais serà:

	CURS	MESTRE/A	CURS	MESTRE/A	ADSCRIPCIÓ
CICLE PETIT	P3A	Natalia Vázquez	P3B	Laura Ruiz	Diego Garcia (anglès) Raquel Pova (música i psicomotricitat) Noemí Torta (ATD i suport) Ariadna Monago (suport) Sara Álvarez (suport) Vanessa Ruiz (cap d'estudis i suport)
	P4A	Minerva Hidalgo	P4B	Mireia Alum	
	P5A	Anna Subirà	P5B	Lourdes Garcia/Mónica Andreu	

Pla d'organització de centre curs 2021-2022

**Escola Antonio Machado**

	CURS	MESTRE/A	CURS	MESTRE/A	ADSCRIPCIÓ
CICLE MIG	1rA	Mireia Oliveras	1rB	Dani Bermúdez	Diego Garcia (anglès) Carlos Romero (educació física i suport) Anna Capdaigua (música i suport) Jennifer Bernat (ATD) Cèlia López (suport) Eli Terré (directora i suport)
	2nA	Mari Hernández	2nB	Marta Gómez	
	3rA	Vanessa Latorre/Claudia de la Rubia	3rB	Laura García	

	CURS	MESTRE/A	CURS	MESTRE/A	ADSCRIPCIÓ
CICLE GRAN	4tA	Ricard Martínez	4tB	Judith Espejo	Roser Cabanillas (ATD i coordinadora) Carlos Romero (educació física) Anna Capdaigua (música) Alicia Martínez (anglès) Miriam Lirola (suport) Rubén García (secretari i suport)
	5èA	Rosó Torregrossa	5èB	Sandra Travé	
	6èA	Aura Boix	6èB	Eva Hernández	

	ESPECIALITAT	MESTRA	CURSOS
ESPECIALITATS	ANGLÈS	Diego Garcia	Cicle petit, 1r i 2n
		Alicia Martínez	3r i Cicle gran
	MÚSICA	Raquel Pova	Cicle petit
		Anna Capdaigua	Cicle mig i cicle gran
	PSICOMOTRICITAT	Raquel Pova	Cicle petit
	EDUCACIÓ FÍSICA	Carlos Romero	Cicle mig i cicle gran
	ATD	Noemí Torta	Cicle petit
		Jennifer Bernat	Cicle mig
		Roser Cabanillas	Cicle gran

EQUIP DIRECTIU	DIRECCIÓ
	Eli Terré
	CAP D'ESTUDIS
	Vanessa Ruiz
	SECRETARI
Rubén García	

COORDINACIÓ DE CICLE	CICLE PETIT
	Mireia Alum
	CICLE MIG
	Marta Gómez
	CICLE GRAN
Roser Cabanillas	

ALTRES COORDINACIONS	TAC
	Anna S. i Alicia
	LIC
	Laura Garcia
	RISCOS
Aura Boix	

En el cas de la incorporació d'un/a nou/va alumne/a al centre se l'assignarà a un grup estable.

## **7 PROFESSORAT I PAS**

El servei sanitari de prevenció de riscos laborals de la titularitat del centre, haurà d'avaluar la presència de personal treballador especialment sensible a la COVID- 19, en el marc de referència vigent a cada moment, i en base a aquest coneixement establir, si s'escau, mesures específiques de protecció.

En el cas del personal que treballa al centre el rentat de mans es durà a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants.
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis.
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC.
- Abans i després d'anar al WC.
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús).
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Totes les aules disposaran d'un dispensador automàtic de gel hidroalcohòlic per al personal docent que accedeixi a l'aula així com a la sala de mestres, consergeria, lavabo dels docents, secretaria, gimnàs, menjador i zona de despatxos.

Perquè l'equip docent i PAS pugui entrar a l'escola caldrà complir els següents requisits:

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

### **7.1 Equips de treball**

Es pretén una organització dels docents el màxim d'estable possible intentant fer equips tancats per cicles on els especialistes estiguin també adscrits a un mateix cicle.

Aquesta distribució es reflectirà als horaris del professorat i cercarà l'equitat entre el professorat, la dotació d'hores pels càrrecs i responsabilitats i fórmules flexibles per no sobrecarregar als docents estables sense renunciar a la seguretat i la traçabilitat.

### **7.2 Horaris professorat**

Correspon a la direcció del centre la concreció dels horaris, escoltat el claustre i tenint en compte les característiques del centre, les prioritats del projecte educatiu i del projecte de direcció, la normativa vigent i les indicacions de caràcter general que s'inclouen en els documents esmentats.

L'elaboració dels horaris, pel curs 2021-2022, vindrà marcada pels [principis bàsics de seguretat i higiene de l'escola](#) i pels documents per a l'organització i la gestió dels centres pel curs 2021-2022.

### **7.3 Reunions docents, institucionals i amb agents externs.**

En els espais de reunió i treball per al personal s'han d'establir les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, i és obligatori l'ús de la mascareta. S'ha de prestar atenció a la ventilació correcta de l'espai. Les reunions, amb caràcter general, han de ser telemàtiques

## **8 SERVEIS COMPLEMENTARIS**

### **8.1 Menjador**

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons el moment del curs, s'organitzarà en els espais habilitats a tal efecte.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable.

El personal docent i el personal d'administració i serveis del centre podran fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula menjant. Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta. També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació. Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separatament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

Enguany l'espai menjador estarà ubicat a la planta 1 mal costat de la cuina i es faran diferents torns.

### **8.2 Transport escolar**

Per tal de limitar els contactes cal fomentar la mobilitat activa (caminar, anar en bicicleta...). En el cas del transport escolar col·lectiu, cal aplicar la normativa vigent respecte a les mesures preventives davant la covid-19. Recomanacions sobre el transport en autocar:

- Durant els trajectes en autocar cal garantir la ventilació i la resta de mesures de seguretat.
- L'ús de mascareta és obligatori a partir de 6 anys
- No es pot menjar ni durant el trajecte.
- S'ha de facilitar el rentat de mans previ i posterior a l'ús del transport amb solució hidroalcohòlica.
- Es pot utilitzar la totalitat dels seients i, quan el nivell d'ocupació ho permeti, s'ha de procurar la màxima separació entre els usuaris.
- Cal distribuir els infants per grups de convivència estable i, si és possible, deixar un espai de separació entre els diferents grups.
  - A les sortides i colònies s'ha de mantenir la mateixa distribució a l'anada i la tornada quan aquests trajectes es facin en un termini de 48 hores.
  - Per tal de poder determinar els contactes estrets d'un cas positiu, cal disposar d'un registre de l'ocupació dels seients, identificant la posició de cada infant o jove dins el vehicle.
- A les parades de bus escolar, quan es recullen i deixen als infants i adolescents, és molt important que entre les unitats familiars es mantingui una distància física adequada i es portin posades les mascaretes. Cal evitar l'acumulació de famílies en un espai reduït.

### **8.3 Acollida matinal**

Enguany l'empresa encarregada de gestionar l'acollida matinal serà AEILL.

El servei s'inicia el 13 de setembre fins el 22 de juny.

Durant el servei hi haurà dues monitores.

### **8.4 Extraescolars**

Es poden dur a terme les activitats extraescolars previstes a la PGA.

Es recomana que s'iniciïn al mes d'octubre

## **9 ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

Aquest curs 2021-2022 continuarem fent èmfasi en els següents aspectes:

- Educació i acompanyament emocional de l'alumnat (activitats orientades al retrobament, l'intercanvi de situacions viscudes...)

- Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar les desigualtats dels entorns familiars, més enllà de la bretxa digital, i abordar les necessitats educatives i les dificultats d'aprenentatge.
- Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se. Tot això incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge.
- L'impuls a la cultura digital. Incorporar l'aprenentatge telemàtic i garantir la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents i dels alumnes, prioritant aquells amb una baixa capacitat digital.
- Impulsar les xarxes de col·laboració entre docents i centres com un element clau per l'intercanvi d'experiències innovadores i avançar vers la transformació del sistema.

### **9.1 Acció tutorial**

El/la tutor/a de cada grup és el/la responsable de centralitzar tota la informació de cada alumne.

El/la tutor/a ha de vetllar per:

- Conèixer la situació real de cada alumne i del seu medi familiar i social.
- Mantenir relació personal amb els alumnes del grup i les seves famílies a través de les oportunes entrevistes i reunions periòdiques. També a través del correu electrònic i possibles intercanvis a l'hora de recollida.
- Efectuar el seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes amb la intenció de descobrir les dificultats i necessitats especials, articular les respostes educatives adequades i cercar els oportuns assessoraments i suports.
- Coordinar l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes, presidir les sessions de la junta d'avaluació corresponents al seu grup-classe, donar-ne la informació adient als interessats i a les seves famílies, i trametre l'acta de la reunió a la secretaria del centre (a la P/Promocions).
- Informar a la coordinadora de cicle i la cap d'estudis/direcció sobre les incidències i situacions que puguin pertorbar el procés formatiu dels alumnes.
- Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament d'actituds participatives, la inserció en l'entorn sociocultural i natural i l'educació en valors.



- Afavorir en els alumnes l'autoestima personal i ajudar-los en la superació dels fracassos en els processos d'aprenentatge i les dificultats de qualsevol altre tipus.
- Contribuir a desenvolupar línies comunes d'acció amb els altres tutors/es i mestres especialistes.
- Contribuir a l'establiment de relacions fluïdes amb els pares i mares dels alumnes, informar-los de tots aquells assumptes que afectin l'educació dels seus/ves fills/es, i facilitar la connexió entre l'escola i les famílies.
- Fer de mediador/a en les situacions de conflicte entre alumnes i d'altres mestres del centre, i informar-ne oportunament a les famílies.
- Establir relació amb les institucions que col·laboren en els processos d'escolarització i atenció educativa a aquells alumnes que procedeixen de contextos socials o culturals marginats (SS, EAP...).
- Coordinar l'acció tutorial realitzada pels/es mestres/as que imparteixen docència al seu grup-classe i afavorir l'ajustament dels continguts a la situació en què es troben els alumnes, especialment pel que fa a les respostes educatives davant necessitats especials i/o de suport.

El tutor/a haurà d'establir canals de comunicació fluïds amb les famílies per tal de guiar-les, acompanyar-les i assessorar-les en aspectes acadèmics i emocionals. La comunicació es donarà, principalment, per correu electrònic, l'agenda d'aula i entrevistes. Les entrevistes i trobades amb les famílies es programaran, inicialment, de manera presencial però si la situació no ho permetés es realitzarien a través de l'eina Meet vinculat al compte corporatiu de l'aula.

A l'inici del curs, dins de les primeres setmanes de curs, el/la tutor/a haurà de contactar amb totes les famílies i recollir informació rellevant de cara a una possible situació de confinament o semiconfinament:

- Disponibilitat d'un dispositiu digital per el treball a casa.
- Disponibilitat d'una connexió a internet estable i de bona qualitat que permeti el treball a casa.
- Disponibilitat de material fungible escolar: llapis, bolígraf, fulls, etc.
- Disponibilitat d'un suport per part d'un adult.
- Situació laboral de la família.

### 9.2-Avaluació diagnòstica i Competències bàsiques

Al llarg del curs es duran a terme diferents proves externes a educació primària:

CURS	PROVA
2n	Proves d'avaluació diagnòstica.
6è	Proves de Competències Bàsiques.

Les Proves Diagnòstiques i les proves de Competències Bàsiques vindran determinades pel Departament d'Educació, tant les dates com les proves en sí.

### 9.3 Agrupaments

L'organització dels horaris haurà d'evitar agrupaments d'alumnes que trenquin els grups estables i impliquin barreges amb altres grups o professionals (excepte l'estona d'esbarjo, tal i com indica el Pla d'actuació pel curs 2021-2022).

Dins de l'aula, en el treball en grup, es mantindrà l'espai personal de distanciament d'1,5 metres entre alumnes.

### 9.4 Especialitats

Les especialitats es duran a terme per cicles, per tant, l'escola disposarà d'una persona especialista de cada especialitat i per cada cicle. Les especialitats, per tant, que es duen a terme a l'escola són les següents:

- **Música i psicomotricitat a infantil:** Ambdues especialitats les farà una mestra especialista en la matèria.
- **Educació Física:** L'especialitat la fa un mestre especialista en la matèria a tots els cursos de primària.
- **Anglès:** L'especialitat la farà l'especialista en la matèria.
- **Atenció a la diversitat:** L'especialitat es farà en acompanyament amb el tutor/a, dins l'aula ordinària de cada grup estable i atenent a aquells alumnes/as que ho necessitin.

### 9.5 Atenció a la diversitat

Els Departament d'Educació fixa els següents criteris:

- Garantir una educació equitativa i inclusiva amb propostes didàctiques que contemplin la diversitat i les diferències entre l'alumnat des del principi amb estratègies educatives que facilitin el compromís de l'alumnat i recursos del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).

- Afavorir agrupaments de l'alumnat que afavoreixin l'atenció inclusiva impedit la composició d'agrupacions homogènies per nivells d'aprenentatge ni per necessitat de mesures i suports addicionals o intensius.
- Establir mecanismes d'avaluació dels aprenentatges escoltant l'alumnat, dialogant i potenciant la funció reguladora de l'avaluació.

Pel que fa a l'alumnat amb NEE, es prioritzarà l'atenció directa i la inclusió de la mestra d'atenció a la diversitat (MAD) en els grups estables als que estigui adscrita.

### **9.6 L'escola digital**

El Departament d'Educació vetllarà perquè cada centre educatiu disposi de connexió telemàtica i de la formació i els equipaments específics que permetin l'aprenentatge telemàtic de tot l'alumnat. També, caldrà disposar de material i documentació per poder treballar des de casa.

És necessari que els centres disposin dels recursos adients específics per poder oferir formació i tutoria telemàtica sincrònica a tot l'alumnat.

Per tal d'adaptar l'escola a una possible situació de tancament o semi-tancament es contemplaran els següents aspectes:

- Detecció de les necessitats de connectivitat de l'alumnat i gestionar-ne l'accés via Ajuntament i Departament d'Educació.
- Creació d'un compte corporatiu Gsuite a tot l'alumnat des de P3 a 6è, a tot el professorat i a les aules.
- Establiment d'un espai, Site de recursos, destinat a vehicular les propostes educatives de tots els cursos.
- Priorització de l'aprenentatge de les eines Google i l'entorn virtual d'aprenentatge de l'escola (EVA), des del segon trimestre a partir de 4t.
- Assessorament i acompanyament al nou professorat en l'ús de les eines digitals de l'escola.
- Priorització, sobretot de 3r a 6è, de material didàctic de caràcter digital.
- Transmissió dels materials didàctics de l'escola als entorns virtuals del centre.

### **9.7 Organització en cas de confinament parcial dels grups**

Important

**NOMÉS ES FARÀ SEGUIMENT TELEMÀTIC PER PART DEL/LA TUTOR/A I/O ESPECIALISTES EN EL CAS QUE EL GRUP ESTIGUI CONFINAT. TOT I AIXÒ, NO SEMPRE PODEM GARANTIR QUE AQUEST SEGUIMENT SIGUI POSSIBLE DEGUT A POSSIBLES BAIXES LABORALS TEMPORALS NO COBERTES PEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ DE TUTORS/ES I/O ESPECIALISTES.**

Important

Si hi ha alumnes que han de romandre al seu domicili per ser contactes estrets de grups estables fora de l'entorn escolar **NO ES FARAN VÍDEO TRUCADES**, els i les mestres els enviaran feina de reforç però en cap cas faran el mateix seguiment que es faria si estigués el grup confinat.

Important

Si les famílies decideixen **NO PORTAR ALS SEUS FILLS/ES** al centre per detectar-se menys del 20% del grup positiu (4 casos o menys) entenem que és una decisió personal i no es farà cap tipus de seguiment. **Aquestes faltes NO SÓN JUSTIFICADES.**

NIVELL EDUCATIU	CANAL DE COMUNICACIÓ	PERIODICITAT DE CONTACTE	TIPOLOGIA D'ACTIVITATS
P3	<p>Aplicació Meet per a les trobades tutor/a – alumnes.</p> <p>Correu electrònic d'aula o de l'especialitat d'anglès, psicomotricitat o música.</p>	<p>Una a l'inici de tot (mig grup i mig grup)</p> <p>Una cada dia en horari lectiu en grup reduït i a determinar pel/la tutor/a.</p> <p>Les especialitats d'anglès, psicomotricitat i música es connecta en les hores de l'horari habitual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanyament emocional</li> <li>Continuïtat de les activitats iniciades abans del confinament.</li> <li>Activitats de música, anglès i psicomotricitat.</li> <li>Consciència fonològica.</li> </ul>

NIVELL EDUCATIU	CANAL DE COMUNICACIÓ	PERIODICITAT DE CONTACTE	TIPOLOGIA D'ACTIVITATS
P4	<p>Aplicació Meet per a les trobades tutor/a – alumnes.</p> <p>Correu electrònic d'aula o de l'especialitat d'anglès, psicomotricitat o música.</p>	<p>Una a l'inici de tot (mig grup i mig grup)</p> <p>Una cada dia en horari lectiu en grup reduït i a determinar pel/la tutor/a.</p> <p>Les especialitats d'anglès, psicomotricitat i música</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanyament emocional</li> <li>Continuïtat de les activitats iniciades abans del confinament.</li> <li>Activitats de música, anglès i psicomotricitat.</li> <li>Consciència fonològica.</li> </ul>

Pla d'organització de centre curs 2021-2022

**Escola Antonio Machado**

		es connecta en les hores de l'horari habitual.	
--	--	--	--

NIVELL EDUCATIU	CANAL DE COMUNICACIÓ	PERIODICITAT DE CONTACTE	TIPOLOGIA D'ACTIVITATS
P5	<p>Aplicació Meet per a les trobades tutor/a – alumnes.</p> <p>Correu electrònic d'aula o de l'especialitat d'anglès, psicomotricitat o música.</p>	<p>Una a l'inici de tot (mig grup i mig grup)</p> <p>Una cada dia en horari lectiu en grup reduït i a determinar pel/la tutor/a.</p> <p>Les especialitats d'anglès, psicomotricitat i música es connecta en les hores de l'horari habitual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanyament emocional</li> <li>• Continuitat de les activitats iniciades abans del confinament.</li> <li>• Activitats de música, anglès i psicomotricitat.</li> <li>• Consciència fonològica.</li> </ul>

NIVELL EDUCATIU	CANAL DE COMUNICACIÓ	PERIODICITAT DE CONTACTE	TIPOLOGIA D'ACTIVITATS
1r	<p>Aplicació Meet per a les trobades tutor/a – alumnes.</p> <p>Correu electrònic d'aula o de l'especialitat d'anglès, educació física i música.</p>	<p>Una a l'inici de tot el grup (mig grup i mig grup).</p> <p>Una cada dia en horari lectiu en grup reduït i a determinar pel/la tutor/a.</p> <p>L'especialitat d'anglès, educació física i música es connecta en les hores de l'horari habitual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanyament emocional</li> <li>• Continuitat de les activitats iniciades abans del confinament.</li> <li>• Activitats de música, anglès i educació física.</li> <li>• Consciència fonològica.</li> </ul>

NIVELL EDUCATIU	CANAL DE COMUNICACIÓ	PERIODICITAT DE CONTACTE	TIPOLOGIA D'ACTIVITATS
2n	<p>Aplicació Meet per a les trobades tutor/a – alumnes.</p>	<p>Una a l'inici de tot el grup (mig grup i mig grup).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanyament emocional.</li> <li>• Continuitat de les activitats iniciades abans del confinament.</li> <li>• Activitats de música, anglès i educació física.</li> </ul>

Pla d'organització de centre curs 2021-2022

**Escola Antonio Machado**

	Correu electrònic d'aula o de l'especialitat d'anglès, educació física i música.	Una cada dia en horari lectiu en grup reduït i a determinar pel/la tutor/a.  L'especialitat d'anglès, educació física i música es connecta en les hores de l'horari habitual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciència fonològica.</li> </ul>
--	--	---	---

NIVELL EDUCATIU	CANAL DE COMUNICACIÓ	PERIODICITAT DE CONTACTE	TIPOLOGIA D'ACTIVITATS
<b>3r</b>	<p>Aplicació Meet per a les trobades tutor/a – alumnes.</p> <p>Correu electrònic d'aula o de l'especialitat d'anglès, educació física i música.</p>	<p>Una a l'inici de tot el grup (mig grup i mig grup).</p> <p>Una cada dia en horari lectiu en grup reduït i a determinar pel/la tutor/a.</p> <p>L'especialitat d'anglès, educació física i música es connecta en les hores de l'horari habitual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanyament emocional.</li> <li>• Continuitat de les activitats iniciades abans del confinament.</li> <li>• Activitats de música, anglès i educació física.</li> </ul>

NIVELL EDUCATIU	CANAL DE COMUNICACIÓ	PERIODICITAT DE CONTACTE	TIPOLOGIA D'ACTIVITATS
<b>4t</b>	<p>Aplicació Meet per a les trobades tutor/a – alumnes.</p> <p>Correu electrònic d'aula o de l'especialitat d'anglès, educació física i música.</p>	<p>Una a l'inici de tot el grup (mig grup i mig grup).</p> <p>Una cada dia en horari lectiu en grup reduït i a determinar pel/la tutor/a.</p> <p>L'especialitat d'anglès, educació física i música es connecta en les hores de l'horari habitual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanyament emocional.</li> <li>• Continuitat de les activitats iniciades abans del confinament.</li> <li>• Activitats de música, anglès i educació física.</li> </ul>

NIVELL EDUCATIU	CANAL DE COMUNICACIÓ	PERIODICITAT DE CONTACTE	TIPOLOGIA D'ACTIVITATS
5è	<p>Aplicació Meet per a les trobades tutor/a – alumnes.</p> <p>Correu electrònic d'aula o de l'especialitat d'anglès, educació física i música.</p>	<p>Una a l'inici de tot el grup (mig grup i mig grup).</p> <p>Una cada dia en horari lectiu en grup reduït i a determinar pel/la tutor/a.</p> <p>L'especialitat d'anglès, educació física i música es connecta en les hores de l'horari habitual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanyament emocional.</li> <li>• Continuitat de les activitats iniciades abans del confinament.</li> <li>• Activitats de música, anglès i educació física.</li> </ul>

NIVELL EDUCATIU	CANAL DE COMUNICACIÓ	PERIODICITAT DE CONTACTE	TIPOLOGIA D'ACTIVITATS
6è	<p>Aplicació Meet per a les trobades tutor/a – alumnes.</p> <p>Correu electrònic d'aula o de l'especialitat d'anglès, educació física i música.</p>	<p>Una a l'inici de tot el grup (mig grup i mig grup).</p> <p>Una cada dia en horari lectiu en grup reduït i a determinar pel/la tutor/a.</p> <p>L'especialitat d'anglès, educació física i música es connecta en les hores de l'horari habitual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanyament emocional.</li> <li>• Continuitat de les activitats iniciades abans del confinament.</li> <li>• Activitats de música, anglès i educació física.</li> </ul>