



# **EBM EL RODÓ**

**ACOMPANYANT-VOS DES DE 1970**



## L'ESSÈNCIA DEL RODÓ

L'Escola Bressol Municipal El Rodó és un Centre Educatiu Municipal que l'Ajuntament de Molins de Rei va posar en funcionament el mes de maig de 1970. El projecte va ser fruit del treball d'un equip interdisciplinari (salut, educació i gestió) pensat per atendre i educar els infants de la Vila durant els primers anys de vida. Actualment acull infants de 1 a 3 anys.

La base del projecte educatiu, parteix d'una mirada respectuosa, amb la responsabilitat d'acompanyar a cada infant i les seves famílies en el seu procés de vida. On acompanyar vol dir ser-hi present, observar, estar disponible i crear situacions de joc que el convidin a ser el protagonista de la seva educació. És un procés de construcció personal, únic i intransferible. L'educació emocional és un pilar fonamental de la seva vida, pretenem que durant aquest camí se sentin acollits, escoltats, entesos, recolzats en el seu propi criteri i sobretot estimats.

Cada infant és únic, competent, amb un bagatge i ritme propi: capaç de pensar, observar, decidir, rebutjar i fer propostes. Capaç d'establir vincles afectius i relacions diverses, amb seguretat i autonomia, que es comunica amb múltiples llenguatges (corporal, afectiu, verbal...) que a més a més d'actuar, té necessitat de comprendre i equivocar-se per ell mateix.







El model arquitectònic està dissenyat per gaudir de la natura i de la llum natural, on totes les estances es comuniquen internament entre elles i això facilita la comunicació i interacció entre les diferents estances i els infants.

La construcció convida a un intercanvi de mirades entre el que passa a dins i a fora: està inspirat en la idea de continuïtat entre l'entorn natural i social, un ambient que relaciona l'escola amb el món exterior a través de la natura; totes les estances tenen sortida directa al jardí (amb espais independents) i això ens permet fer vida, tant dins l'estança com fora. Els diferents espais exteriors estan dissenyats per cobrir totes les seves necessitats dels infants: moviment, descoberta, descans, jocs, amagatalls, ...



<https://agora.xtec.cat/eeielrodo/>

## OFERTA EDUCATIVA EBM EL RODÓ 2024/2025

### Codi del Centre 08046098

EI 1  
(Nascuts 2023)

26 places

EI 2  
(Nascuts 2022)

14 places

### ELS HORARIS

- De 8 a 9h: Servei d'acollida (cost addicional)
  - De 9 a 12h: Horari lectiu
- De 12 a 15h: Servei de menjador (cost addicional)
  - De 15 a 17h: Horari lectiu



# PROCÉS DE FAMILIARITZACIÓ

El període de familiarització o acolliment comença molt abans de l'entrada a l'escola bressol. La bidireccionalitat entre els familiars i l'equip del centre comença ja amb les jornades de portes obertes, la matriculació i posterior trobada amb les educadores. En aquests petits moments es quan es comencem a teixir els primers vincles amb la família i la base del que ha d'acabar sent una relació de respecte, confiança i comunicació. Parlem de familiarització per referir-nos al procés en què cada infant i la seva família comencen a construir i teixir relacions amb les persones i els espais de l'escola bressol.

L'inici a l'escola bressol esdevé un període molt sensible a causa de la quantitat d'emocions i sentiments que s'hi barregen, no només per part dels infants (malgrat que són els qui ho viuen amb més intensitat), sinó que també per les seves famílies, algunes de les quals experimenten la separació per primera vegada. Per les famílies és un procés que requereix un acompanyament conscient, comprensiu i respectuós. Pels infants són moments emocionalment intensos on el descobrir, el riure i el jugar es barregen amb l'enyorança provocada per la separació de la seva família. Per l'escola és la primera vegada que acull aquell infant, a aquella família. Per tant, cal temps i calma fins a crear un clima de confiança on es produeix un engranatge entre els diferents sistemes educatius.

Cada infant és únic i necessita el seu propi temps per transitar en aquest procés i al tractar-se d'edats en què encara el llenguatge oral no està assolit plenament, els infants poden processar i expressar totes aquestes noves experiències a través de canvis en la seva conducta o els seus hàbits. A mesura que són més grans disposen de més eines per gestionar aquests tipus de situacions, emocions i sentiments.



## PROCÉS DE FAMILIARITZACIÓ

Els infants més petits (EI1), fan una entrada progressiva des del primer dia. Per poder atendre'ls òptimament, ho fan en dos torns; la primera meitat en horari de 9:00h a 10:15h i l'altra meitat de 10:30 a 11:45h. En funció de com els veiem i de les necessitats de conciliació familiar, van allargant l'horari progressivament.

Els infants veterans (EI2), inicien tots junts el primer dia de curs per retrobar-se amb els antics companys i companyes, en l'horari habitual. En els posteriors dies, es van afegint els infants nouvinguts a cada estança, inicialment en horari de matí, que es va adaptant en funció de la seva evolució.

És quan l'infant ja reconeix l'escola bressol com una part més del seu dia a dia i desenvolupa sentiment de pertinença a l'escola com un espai més de la seva vida, que donem per finalitzat el procés de familiarització.



## LES FAMÍLIES & L'AFA

*“Cada família és portadora de la seva cultura, de la seva manera d'entendre l'educació i les relacions personals. Aquesta diversitat aporta una gran riquesa al context cultural i cal recollir-la i atendre-la, perquè totes i tots es puguin sentir identificats amb el projecte”.*

**Silvia Palou.**

Les famílies sou el pilar fonamental dels vostres fills i filles, sou els primers educadors i educadores. Sou qui millors els coneix. És per això, que des de l'escola volem facilitar la vostra presència i compartir la vostra experiència, amb la confiança de sentir-vos acollides, escoltades, reconegudes i compromeses. Família i escola han de caminar juntes en l'acompanyament de l'infant, establint relacions personals basades en la cooperació, l'entesa i la complicitat.



El contacte diari (entrades, sortides, e-mail,...) es complementa amb altres situacions d'intercanvi més formals i estructurades, com són els feedbacks individuals, trobades en grup i les entrevistes personals.

La participació col·lectiva de les famílies es realitza a través del Consell Escolar de Centre i de l'AFA.

Podeu consultar les xarxes socials a:

<https://www.instagram.com/afarodo/>



## ELS INFANTS. APRENENT A SER

*“Un infant aprèn de l’entorn si li és favorable, no aprendrà si l’entorn no l’acompanya. Aprèn allò que és important per al seu entorn, per fidelitat a la seva família. Aprèn quan converteix experiències en coneixement, quan estableix vincles afectius”.* **V. Arnaiz**

L’eix principal de El Rodó són els infants. Uns infants que es construeixen a si mateixos, actius, amb capacitats i en continua evolució. Entenem a l’infant com un ésser competent, amb desitjos i habilitats per conèixer i descobrir el món que l’envolta. Aprenent dels altres i amb els altres; tenint el seu propi ritme, necessitats, interessos, emocions i experiències. Es fan preguntes, exploren, busquen estratègies i van creant la seva pròpia personalitat, sense un adult que els hi digui que han de fer, però que els acompanya en el camí: que els mira.

I en aquesta llibertat que viuen, sorgeixen totes les emocions: es mostren contents i alegres, perquè estant vivint i construint la seva pròpia educació, la seva pròpia identitat.





## PROPOSTES PEDAGÒGIQUES

*L' experiència ens confirma que els infants necessiten molta llibertat per indagar, provar, equivocar-se i corregir. Per triar on i amb qui volen invertir la seva curiositat, les seves emocions; per apreciar els infinits recursos de les mans, de la vista, de l'oïda, de les formes, dels sons i dels colors." L. Malaguzzi.*

Les propostes que oferim als infants estan pensades i adequades pedagògicament a les seves necessitats, interessos i ritmes. Propostes que els hi permeti descobrir, gaudir i relacionar-se, convidant-los al joc i l'exploració. Vetllem per una activitat lliure, autònoma, respectuosa i espontània.







## EL ROL DELS ADULTS

*“Una forma de saber si la intervenció educativa és correcta és veure si el nen és feliç”.* **M. Montessori.**

Un infant capaç mereix que l'adult respecti i aculli les seves necessitats vitals, així com també el seu ritme i temps d'aprenentatge. Cal establir vincles de qualitat i confiança atès que d'aquestes relacions, dependrà la seva autoestima i seguretat per relacionar-se amb l'entorn i les persones.

El rol de l'adult adopta un caire observador en l'acompanyament vers els infants. Com a professional compromès i perseverant li permet conèixer i reflexionar sobre les necessitats de l'infant per acollir-les i satisfer-les.

En la mesura del possible oferim una continuïtat en l'acompanyament facilita la relació afectiva indispensable per crear un vincle afectiu especialment important durant els primers anys de vida.







## ELS ESPAIS

*“La clau de l’educació no és ensenyar, és despertar”.* Ernest Renan.

Estances amb diferents espais, organitzats de tal manera que permeten la manipulació, l’experimentació, la calma, el descans, la higiene, l’alimentació i el moviment lliure. Espais que conviden a l’harmonia.

Totes les estances tenen sortida directa al jardí i es converteix en un espai de lliure circulació, que a més a més del joc i la descoberta a l’aire lliure, permet realitzar moltes de les activitats quotidianes, com per exemple, els àpats.

El fet que totes les estances es comuniquin interiorment, facilita la comunicació amb altres grups d’infants.





## CREIXEM A LA NATURA

*“En la infància, aquest èxtasi s’apoderava de mi quan era feliç a l’aire lliure”.* **Bernard Berenson.**

A El Rodó donem valor a l’entorn natural i l’activitat espontània dels infants en aquest entorn que utilitzem com a context fonamental per al desenvolupament motor, sensorial, emocional i social dels infants.

Donem valor a la riquesa dels materials naturals i que els infants redescobreixen contínuament: floretes, fulles seques, pedretes, sorra, cargols, cucs, fang, aigua...Un entorn canviant que ens convida a endinsar-nos en ell.

El jardí de l’escola es converteix en un oasis d’aprenentatges i descobertes on els infants poden reconèixer i explorar les seves capacitats innates, en aquest sentit fomentem que es sentin satisfets i satisfetes per com juguen i amb quins materials naturals ho fan. Entenem que aquest principi enriqueix el veritable benestar. Aprenem a respectar i tenir cura de la natura, de nosaltres i dels altres.





## LA VIDA QUOTIDIANA

*“El respecte a l’infant com a persona, com a ésser únic que estableix relacions i que influeix en els esdeveniments del seu entorn. I, en conseqüència, el valor d’una atenció el més individualitzada possible”. Emmi Pikler.*

Els acompanyem en el procés d’aprenentatge, perquè l’infant és un tot global i capaç. L’atenció al cos no la podem separar de l’atenció a la seva persona, al que sent quan s’embruta, quan no es troba bé, quan no sap què li passa... per això és tan important com el mirem, l’agafem, i l’estona que li dediquem.

Fomentar l’autonomia és oferir les eines necessàries als infants i creure en ells i elles, els ajudem a créixer d’una manera respectada.

La vida quotidiana és l’eix que facilita a l’infant aprendre a viure, relacionar-se, conèixer i descobrir-se. I per aquest motiu són les accions que es deriven d’aquesta vida quotidiana, les que ens possibiliten a l’equip organitzar les diferents propostes educatives per ajudar-los a satisfer les seves necessitats autèntiques. Ens permet ajudar a desenvolupar les seves capacitats motrius, cognitives i emocionals, respectant el seu temps. Per assegurar que es sentin segurs i equilibrats emocionalment, oferint relacions personals estables amb les persones que els acompanyen.





# L'ALIMENTACIÓ

*“En el dia a dia res no és banal, res no és rutina, sinó que tot depèn del valor que s’atribueix a cada moment de la relació amb l’infant.”* **Montserrat Fabrés**

Quan l’infant menja, no només està assaborint els aliments, sinó tot allò que engloba l’estona del menjar i les relacions que s’hi estableixen. Són moments de socialització on es crea un espai familiar i acollidor, procurem que per a l’infant sigui un moment de plaer i de relació.

Fomentem l’alimentació des d’un doble vessant: el dietètic i l’educatiu, i és per això que els menús s’elaboren a la nostra cuina. Amb productes frescos, ecològics i de proximitat, que s’adaptin a les necessitats de cada infant i a les criances particulars de cada família.

A mig matí, de manera voluntària, convidem als infants a fer un tastet de les diferents fruites que porten les famílies al llarg de la setmana. És una bona oportunitat per a integrar un hàbit saludable i realitzar descobertes i aprenentatges per mitjà dels aliments.

Durant els àpats, els infants estan acompanyats per les educadores i les monitores de menjador (a la seva estança). Això propicia un ambient de calma que permet que els infants se sentin atesos i tranquils, alhora que descobreixen noves textures i sabors, respectant la quantitat que cadascú necessita i al seu ritme. El cobrament d’aquest servei és a mes vençut i està gestionat per l’AFA de l’Escola Bressol.





## EL DESCANS

*“Els infants, i els seu cervell, necessiten jugar, relaxar-se i reposar per poder consolidar totes les experiències i aprenentatges que, inevitablement van acumulant dia a dia amb una estimulació i una interacció social, normal”.* **Saracho Spodek.**

Per tal que l'infant pugui créixer i desenvolupar-se harmònicament, és important vetllar per satisfer el seu benestar de la seva salut física i psíquica. Activitat i descans són dues necessitats bàsiques en el desenvolupament integral dels infants.

En començar l'escola les famílies ens expliquen què necessiten els vostres fills o filles per gaudir d'un descans tranquil: horaris, hàbits, de quina manera el poseu a dormir, si necessita algun objecte propi que l'acompanyi (com ara xumet, un peluix... ).

Nosaltres recollim aquesta informació i la tenim present per tal que tots els infants facin el descans que necessiten i d'aquesta manera puguin renovar energies per continuar gaudint de la tarda.

Els infants més petits poden necessitar descansos més breus i freqüents, per la qual cosa tenen dormitori a la mateixa estança, de manera que permet respectar el temps de migdiada de cada infant. La resta d'infants dormen en la seva pròpia estança que és un espai reconegut per ells i els permet despertar-se progressivament i retrobar-se amb els seus companys i companyes.





## SORTIDES I FESTES TRADICIONALS

*“Perquè hi hagi una bona integració, tu com a persona has de tenir una bona base i has d’estar orgullós i conèixer les teves arrels. De la mateixa manera que has d’estar orgullós de la cultura i la societat de la qual formes part”*. **V. Arnaiz**.

Mitjançant la música, les cançons i els contes populars, celebrem les festes tradicionals a l’escola adaptades als interessos i necessitats dels infants. Les festes populars ens ofereixen l’oportunitat de celebrar-ho conjuntament amb les famílies, fent-los participants una vegada més alhora que ens permet gaudir de la nostra cultura.

Al llarg del curs fem petites sortides (amb els grups d’ 12) a l’entorn proper. Són sortides que fem caminant i relacionades amb les festes i activitats del poble, on les famílies ens poden acompanyar i gaudir-ne conjuntament amb nosaltres.

Quant les circumstàncies ho permeten, fomentem l’intercanvi d’experiències amb altres escoles del poble, col·laborant així grans i petits, amb una única finalitat: aprendre un dels altres.







***“Tots els aprenentatges més importants de la vida es fan jugant”***

F. Tonucci