



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA AGRÀRIA DEL SOLSONÈS

30 de març de 2022



ÍNDIX

1.	CARACTERÍSTIQUES I CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE	3
2.	DIAGNOSI	4
2.1.	VALORS I ACTITUDS: PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES	5
2.2.	RESOLUCIÓ DE CONFLICTES: PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES.....	5
2.3.	ORGANITZACIÓ DEL CENTRE: PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES.....	5
3.	OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	6
4.	OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVALUACIÓ	7
5.	SEGUIMENT DELS INDICADORS	8
6.	CONTROL DE CANVIS	9



1. CARACTERÍSTIQUES I CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Agrària del Solsonès és un centre públic que forma part de la xarxa d'escoles del Servei de Formació Agrària del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural de la Generalitat de Catalunya.

Som conscients que la formació ha de ser un procés permanent al llarg de la vida, per això l'activitat de l'escola es dona en diferents modalitats:

Formació inicial: 2 cicles formatius de grau superior:

- Paisatgisme i medi rural, perfil professional de gestió agropecuària
- Gestió forestal i del medi natural

Formació permanent:

- Cursos, poden ser de caire tecnològic o relacionats amb activitats complementàries.
- Activitats de transferència tecnològica d'interès per al sector agropecuari i el medi rural.
- Participació en cursos a distància (FAD) del Servei de Formació Agrària.
- Tutoratge de joves que es volen incorporar a l'agricultura.

Aquest projecte de convivència i concretament els seus objectius i accions està adaptat a les dimensions de l'escola.

El nombre d'alumnes matriculats anualment a formació inicial està al voltant dels 70, repartits en quatre grups classe, mentre que la formació permanent té un abast d'unes 400 persones a l'any, tot i que part de les jornades es realitzen en format telemàtic. El fet de ser una escola petita permet als docents tenir una relació molt propera amb l'alumnat, oferint-los una atenció personalitzada. La comunicació entre alumnes i docents és fluida i es produeix tant de manera formal, a l'aula, com informal, en altres espais de convivència.

El perfil de l'alumnat de cicles formatius és poc divers: es tracta de cicles amb una taxa de feminització molt baixa on la immigració és pràcticament inexistent. En els darrers anys no hi ha hagut matriculades persones amb necessitats educatives especials que requerissin adaptacions importants ni persones amb diversitat funcional.

La naturalesa dels estudis impartits fa que la interacció amb l'entorn sigui molt important. Les visites i pràctiques a empreses i espais naturals constitueixen una part fonamental de la càrrega lectiva. És per això que el projecte de convivència té en compte aquests condicionants.

Amb l'elaboració del projecte de convivència pretenem fer una reflexió sobre la convivència al centre, recollir per escrit i de manera organitzada les actuacions que duem a terme i traçar objectius per aconseguir que l'escola sigui un espai on totes les persones es sentin segures i promogui la convivència i el benestar dels integrants de la comunitat educativa.



2. DIAGNOSI

Des del 2011 l'escola està certificada per la norma ISO 9001. Com a requisit de la norma, es disposa d'un registre d'indicadors anuals que valoren, entre d'altres, la satisfacció de l'alumnat i del professorat amb la gestió dels conflictes al centre educatiu i el nombre d'incidències greus.

A continuació es valoren aquests indicadors en els últims 3 anys:

- Indicador E3.6: Gestió dels conflictes de la convivència: Avalua el grau de satisfacció dels alumnes amb la gestió dels conflictes de convivència. Les dades es recullen anualment mitjançant una enquesta que es passa als alumnes a final de curs. Els valors d'aquest indicador són superiors a 7, en una escala del 0 al 10¹.
- Indicador S3.1 Satisfacció del personal del centre amb la manera com es resolen els conflictes al centre: Les dades es recullen anualment amb una enquesta que es passa al professorat a final de curs. Els valors d'aquest indicador són superiors a 6,5 en una escala del 0 al 10.
- Indicador C3.3 Incidències greus: Avalua el nombre d'incidències greus entre el total d'alumnat de cada grup. En els últims 3 anys no s'han detectat incidències greus. Tampoc s'ha obert cap expedient disciplinari en aquest període.

En conclusió: en els darrers anys no s'han detectat conflictes greus al centre i la gestió d'altres conflictes s'ha dut a terme de forma satisfactòria, tant des del punt de vista de l'alumnat com de l'equip docent.

Entenem que el fet de ser una escola petita permet que la relació entre l'equip docent i l'alumnat sigui propera. Actualment hi ha un bon clima de convivència que facilita la detecció precoç dels conflictes.

Fer front a un conflicte greu suposaria tot un repte per al professorat del centre, ja que no disposem de personal format (psicòlegs, psicopedagogs, etc) ni a nivell d'escola ni a nivell de Servei de Formació Agrària del DACC. Altres escoles del Servei de Formació Agrària estan contractant personal extern qualificat per gestionar aquestes situacions. Disposem d'autonomia financera i, actualment, podríem fer front a aquesta despesa eventual.

¹ El curs 20/21 un grup classe va puntuar molt baix totes les enquestes degut a una altra problemàtica, ja detectada i solventada. No es considera aquest resultat per a fer la diagnosi.



2.1. Valors i actituds: punts forts i punts febles

Punts forts	Punts febles
- Bona predisposició del professorat a ajudar a l'alumnat. - En general, els grups classe són reduïts i això permet un major control de les actituds de l'alumnat per part del docent. - S'explica clarament la normativa a la jornada d'acollida i al DIG. - Es destinen algunes sessions de tutoria a promoure valors com el respecte a la diversitat. - Temàtica dels CF vinculada a la sostenibilitat i al respecte a l'entorn.	- Baix grau de maduresa de bona part de l'alumnat. - Perfil homogeni, poc divers, dels alumnes (perfil majoritàriament masculí, pràcticament sense immigració).

2.2. Resolució de conflictes: punts forts i punts febles

Punts forts	Punts febles
La proximitat entre l'alumnat i l'equip docent permet que els conflictes es detectin en etapes primerenques.	- Manca de formació en resolució de conflictes. - Manca d'experiència en resolució de conflictes greus.

2.3. Organització del centre: punts forts i punts febles

Punts forts	Punts febles
- Forta comunicació entre els membres de l'equip docent i entre equip directiu – equip docent. S'organitza a través de reunions planificades: reunió de coordinació setmanal, claustre mensual, etc. - La gran quantitat de sortides que es realitzen permet que els alumnes interactuïn entre ells i amb els docents en un entorn més distès que a l'aula, afavorint la creació de vincles. - Es realitzen activitats com l'esmorzar de Nadal o el dinar de final de curs, que afavoreixen la convivència de la comunitat educativa.	- En alguns grups les hores de tutoria són insuficients per tractar temes externs al cicle, com ara l'educació en valors. - El professorat té una sobrecàrrega de feina i realitza una gran diversitat de tasques, per tant no disposa de temps a dedicar a extres no planificats inicialment.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Efectuem una revisió del sistema molt exhaustiva i establim mesures correctores sempre que es detecten no conformitats. | |
|---|--|

3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Els objectius generals d'aquest projecte de convivència s'han marcat en base a les directrius rebudes des del Departament d'Educació i s'han adaptat a les dimensions del centre i a l'etapa educativa que s'imparteix (cicles formatius de grau superior).

Aquests són:

- a) Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- b) Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb l'entorn.
- c) Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- d) Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.



4. OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

Objectius generals	Objectius específics	Indicadors d'avaluació
Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	Consensuar el projecte educatiu en claustre i presentar al consell escolar.	Aprovar el projecte de convivència el curs 2021-22.
	Informar a l'alumnat sobre el projecte de convivència.	Tutoria realitzada amb l'alumnat el curs 2022-23.
Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb l'entorn.	Fomentar la relació entre l'alumne i l'entorn professional.	Realitzar a tots els grups classe visites tècniques que permetin la interacció entre empresaris o treballadors i alumnes.
		Realitzar el workshop DUAL (o activitat equivalent) per tal que coneguin empreses del sector i hi puguin parlar.
	Promoure la cohesió de l'alumnat mitjançant la realització d'activitats lúdiques en horari lectiu.	Realitzar com a mínim una activitat d'aquest tipus per curs (àpats, trobades amb altres escoles, etc.)
	Fomentar la relació entre alumnes de diferents grups classe.	Realitzar tutories conjuntes als dos grups del mateix cicle (presentacions FCT o altres).
Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	Formar al professorat en el respecte a la diversitat.	Realització de la formació sobre detecció i prevenció de violència masclista.
	Formar a l'alumnat en el respecte a la diversitat.	Tutoria sobre respecte a la diversitat impartida pel SIAD Solsonès.
		Col·laboració amb altres entitats i centres educatius.
Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	Conduir les sessions de tutoria perquè siguin un espai de diàleg entre el grup classe, i grup classe – tutor.	Preparació de les juntes d'avaluació i comentari posterior a tots els grups.
	Promoure la comunicació entre l'equip docent.	Organitzar la comunicació de forma que hi hagi reunions periòdiques (claustre, consell, coordinació de cicles, ...) i tot l'equip docent tingui accés a les actes.



5. SEGUIMENT DELS INDICADORS

Tots els indicadors s'hauran de complir al llarg del curs escolar, excepte aquells que específicament indiquen altres terminis. La següent taula servirà per fer el seguiment d'indicadors al llarg dels cursos escolars.

Els indicadors no assolits es registraran com a no conformitats del sistema de gestió integrat.

Objectius generals	Objectius específics	Indicadors d'avaluació	Assoliment d'indicadors* Curs 21-22	Assoliment d'indicadors Curs 22-23
A	Consensuar el projecte educatiu en claustre i presentar al consell escolar.	Aprovar el projecte de convivència el curs 2021-22.		
	Informar a l'alumnat sobre el projecte de convivència.	Tutoria realitzada amb l'alumnat el curs 2022-23.		
B	Fomentar la relació entre l'alumne i l'entorn professional.	Realitzar a tots els grups classe visites tècniques que permetin la interacció entre empresaris o treballadors i alumnes.		
		Realitzar el workshop DUAL (o activitat equivalent) per tal que coneguin empreses del sector i hi puguin parlar.		
	Promoure la cohesió de l'alumnat mitjançant la realització d'activitats lúdiques en horari lectiu.	Realitzar com a mínim una activitat d'aquest tipus per curs (àpats, trobades amb altres escoles, etc.)		
	Fomentar la relació entre alumnes de diferents grups classe.	Realitzar tutories conjuntes als dos grups del mateix cicle (presentacions FCT o altres).		
C	Formar al professorat en el respecte a la diversitat.	Realització de la formació sobre detecció i prevenció de violència masclista.		
	Formar a l'alumnat en el respecte a la diversitat.	Tutoria sobre respecte a la diversitat impartida pel SIAD Solsonès.		
		Col·laboració amb altres entitats i centres educatius.		
D	Conduir les sessions de tutoria perquè siguin un espai de diàleg entre el grup classe, i grup classe – tutor.	Preparació de les juntes d'avaluació i comentari posterior a tots els grups.		
	Promoure la comunicació entre l'equip docent.	Organitzar la comunicació de forma que hi hagi reunions periòdiques (claustre, consell, coordinació de cicles, ...) i tot l'equip docent tingui accés a les actes.		

*ASSOLIT / NO ASSOLIT



6. CONTROL DE CANVIS

Versió	Data	Elaboració	Descripció
0	Març 2022	Laura Arevalillo	Creació document

Darrera versió	Realitzat per:	Revisat per :	Aprobat per:
Nom	Laura Arevalillo	Claustre de professors i Consell escolar	Isabel Rovira
Càrrec	Coordinadora qualitat		Directora
Data	Març 2022	14/3/22 i 30/3/2022	30/3/2022