

PLA DE PERSPECTIVA DE GÈNERE

ESCOLA AGRÀRIA DE MANRESA

Creació del document i control de canvis:

	Càrrec	Data
Elaboració	Direcció	26/02/2026
Revisió	Claustre	9/03/2026
Aprovació	Consell Escolar	15/06/2026

Versió	Data	Descripció
0	26/02/2026	Creació del document

ÍNDEX

1. DIAGNOSI DE L'ESTAT DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE AL CENTRE EDUCATIU	3
1.1 IDENTIFICACIÓ D'ACCIONS REALITZADES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT DE GÈNERE.....	3
1.2 ESTUDI DE NECESSITATS EN CLAU DE GÈNERE	3
2. OBJECTIUS I ACCIONS.....	4
3. AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DEL PLA	5

1. DIAGNOSI DE L'ESTAT DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE AL CENTRE EDUCATIU

1.1 IDENTIFICACIÓ D'ACCIONS REALITZADES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT DE GÈNERE

L'equip de professionals de l'Escola Agrària de Manresa fa anys que té consciència sobre la necessitat de dur a terme accions que contribueixin a la no discriminació per la identitat de gènere, la regió d'origen o la orientació sexual de les persones. És per això que els comunicats, activitats o documents diversos que s'emeten des de l'Escola es vetlla per utilitzar el llenguatge inclusiu i recursos gràfics que tenen en compte la perspectiva de gènere.

A la formació inicial es treballa la perspectiva de gènere de manera interdisciplinària a diferents mòduls professionals. Es fan visites i altres activitats a projectes o explotacions del sector i es demana que les dones que hi participen siguin les persones que presentin el projecte. A més, els projectes solen ser iniciatives emprenedores, moltes d'elles relacionades amb la justícia alimentària o amb clau de perspectiva de gènere. També es treballa a través de les tutories de grup.

En l'àmbit de la formació contínua fa uns anys que s'organitzen cursos no mixtes, amb l'objectiu de crear un espai d'aprenentatge, intercanvi d'experiències i empoderament, per tal que les assistents s'iniciïn amb confiança en àmbits tradicionalment masculinitzats. El motiu de l'existència dels cursos no mixtes es recull amb el retorn de les participants de les formacions ja que reafirmen la necessitat de crear aquests espais d'aprenentatge.

A més, també s'han organitzat cursos específics sobre com introduir la perspectiva de gènere als projectes i per impulsar el lideratge femení al món rural incorporant la mirada de l'ecofeminisme.

1.2 ESTUDI DE NECESSITATS EN CLAU DE GÈNERE

S'han estudiat les necessitats diferenciant tres grups de persones: el personal que treballa a l'escola, l'alumnat i les persones que participen a la formació contínua.

L'estudi de les necessitats ens ha permès identificar les àrees prioritàries d'intervenció i els obstacles existents.

2. OBJECTIUS I ACCIONS

La principal línia estratègica de l'escola consisteix en aconseguir una major sensibilitat per a detectar situacions de discriminació per gènere i treballar-les de manera preventiva. En aquest sentit, l'objectiu general del Pla consisteix en treballar transversalment la perspectiva feminista des dels diferents àmbits de l'escola tant a nivell de claustre com a nivell d'aula.

OBJECTIU 1: Formació i sensibilització de l'alumnat	
ACCIONS	RESPONSABLE
Ús de la bústia per recollir propostes de millora, comentaris i agraïments per recollir qüestions de gènere de l'Escola (tant en l'àmbit de la formació inicial com de la formació contínua).	Orientadora
Penjar pòsters o infografies a les aules que fomentin la comunicació respectuosa (amb missatges contra comentaris sexistes, racistes i les faltes de respecte en general).	Orientadora/ Tutores de grup
Incorporació dels comentaris sexistes, masclistes o racistes al règim de faltes. → Modificar, descriure les faltes de respecte explícitament.	Orientadora
PATO (Pla d'acció tutorial i orientació): Incloure activitats anualment de tutoria relacionades amb el treball de perspectiva de gènere	Orientadora/ Tutores de grup
Oferir formacions contínues no mixtes	Cap de programes
Disposar de maquinària i eines de mida petita i més manejables, pensades també amb perspectiva de gènere i adreçades a l'alumnat que no treballa còmodament amb màquines/eines més grosses o complexes.	Direcció

OBJECTIU 2: Formació i sensibilització del claustre	
ACCIONS	RESPONSABLE
Formacions adreçades a l'equip de treball de l'escola (gestió de conflictes amb el marc de la mirada restaurativa adreçada a docents; adolescents en transició, llenguatge no sexista, etc)	Direcció
Formació tècnica del claustre no mixta en ús de maquinària i tractor o altres temàtiques que es creguin oportunes	Direcció
Implementar sistemàticament un espai als claustres (Ronda d'alumnat) per abordar conflictes a l'aula en clau de gènere i fomentar la reflexió sobre conceptes com l'ús del llenguatge o actituds masclistes dins del grup	Direcció

Enriquir el recurs de les visites a les explotacions del sector professional per a treballar la perspectiva de gènere: - Afegir referents amb visió de gènere i emfatitzar les feines invisibles o de cures de les finques que es visiten (com per exemple la gestió administrativa o altres tasques que suportin la gestió tècnica).	Claustre
---	----------

3. AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DEL PLA

Les tasques prioritàries s'incorporaran al Pla Anual per a poder fer-ne el seguiment i l'avaluació amb els corresponents indicadors.