

PROJECTE EDUCATIU DE L'ESCOLA AGRÀRIA DE MANRESA

Elaboració	Direcció del centre	30 de maig de 2025
Revisió	Claustre	9 de juny 2025
Aprovació	Consell Escolar	17 de juny de 2025

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. TIPOLOGIA D'ESCOLA	4
3. CONTEXT	4
4. TRAJECTÒRIA	4
5. ESPECIALITZACIÓ DE L'ESCOLA	8
6. MISSIÓ i VISIÓ DE L'ESCOLA	9
7. PRINCIPIS D'IDENTITAT	10
8. PROJECTE LINGÜÍSTIC	12
9. L'ESTRATÈGIA DIGITAL DEL CENTRE	13
10. CONCRECCIÓ CURRICULAR	13
10.1. Formació inicial	13
10.2. Formació contínua i activitats de transferència tecnològica	16
11. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE DOCENT	17
12. NECESSITATS I EXPECTATIVES DE LES PARTS INTERESSADES	18

1. INTRODUCCIÓ

Amb la intenció d'aconseguir un ensenyament de qualitat i per tal d'organitzar i gestionar el nostre centre de manera eficaç, amb una acció coherent i coordinada de tots els membres de la comunitat educativa, hem elaborat aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) que ha de ser un instrument actiu de gestió, de dinamització i de millora dels plantejaments del centre.

El PEC ens permetrà:

- Dotar al Centre d'identitat i personalitat
- Establir l'educació que pretenem
- Clarificar els objectius del centre
- Integrar i vincular tots els membres de la comunitat educativa
- Coordinar les actuacions de tots els membres de la comunitat educativa
- Avaluar internament i periòdica l'acció formativa

El projecte enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que hem d'assolir, i expressa l'estructura organitzativa i participativa del nostre centre.

Hem de dir que, com a tot projecte, no es tracta d'un document tancat, sinó que ha de ser pràctic i flexible per a poder-lo anar adaptant als continus canvis hi que pugui haver a la nostra tasca formativa.

2. TIPOLOGIA D'ESCOLA

L'Escola Agrària de Manresa (EA Manresa) és una de les quinze escoles públiques del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació (DARPA) de la Generalitat de Catalunya. Aquestes escoles es regeixen per un marc d'actuació comú. En aquest context, materialitzen, en l'àmbit de la formació i d'acord amb la legislació vigent, les línies d'actuació del Departament.

3. CONTEXT

L'EA Manresa es troba ubicada a la ciutat de Manresa, capital del Bages. La nostra situació al centre de Catalunya i amb bones concessions amb l'àrea metropolitana i altres comarques veïnes fa que l'alumnat de les nostres formacions tinguin orígens diversos. També ho reforça el fet de la nostra especialització en agroecologia i canvi climàtic.

Els agents polítics del territori, Ajuntament, Consell Comarcals, etc. ens donen recolzament i treballem plegats en molts del projectes relacionats amb l'àmbit agrari.

La nostra formació té una vocació clara cap a l'adaptació al canvi climàtic i ús dels mínims recursos així com també cap a les petites explotacions agroecològiques.

4. TRAJECTÒRIA

Les activitats de l'escola van començar l'any 1972. Neix com una activitat de l'Agència Comarcal del Servei d'Extensió Agrària de Manresa. L'any 1974 el Ministeri d'Educació i Ciència autoritza definitivament al centre a impartir classes de formació professional agrària de primer grau.

L'any 1980 es comencen a fer traspassos de competències de l'Estat a la Generalitat. Entre elles es traspassa l'agricultura, quedant l'Agència d'Extensió Agrària dins del Departament d'Agricultura, Ramaderia i Pesca. A partir de l'any 1981, es crea el Servei de Capacitació Agrària, passant l'escola a dependre d'aquest nou Servei.

El Servei de Capacitació Agrària organitza, a finals dels anys '80, unes jornades de reflexió sobre el paper de les escoles en la promoció i professionalització del sector agrari català, on ja es perfila l'especialització dels diferents centres. L'Escola de Manresa opta per

especialitzar-se en l'agricultura ecològica i energies renovables. També és al final d'aquesta dècada que s'incorpora la finca Can Poc Oli com a espai de pràctiques.

A partir de l'any 1988 l'escola comença a oferir cursos de formació contínua, de curta durada, d'agricultura ecològica, energies renovables i agroturisme. Al 1992 l'Oficina Comarcal del Bages (antiga Oficina del Servei d'Extensió Agrària) deixa d'impartir cursos de formació per el sector agrari i l'escola lidera la totalitat d'aquesta tasca.

Però és a partir de 1994 quan la línia de treball en formació continua pren un fort impuls a totes les escoles del Servei de Capacitació. La nostra escola veu una gran oportunitat en aquest tipus de formació: de més curta durada, més especialitzada i orientada als professionals del sector agrari.

Des del 1997 fins al 2003, les ponències i el material escrit que es lliura als cursos de formació contínua, es recopilen en format dossier. Tots aquests dossiers han quedat a l'Escola com a material de divulgació i de consulta. L'associació Amics de l'Escola Agrària de Manresa es fa càrrec de la seva publicació i divulgació. Actualment, aquesta associació s'anomena l'Era, Espai de Recursos Agroecològics, i col·labora a través de diversos projectes amb el nostre centre.

L'any 1997 s'implanten els cicles formatius LOGSE de la família agrària a les escoles del Servei de Capacitació. A Manresa, concretament, s'implanta el cicle formatiu de grau mitjà en Explotacions Agràries Extensives i des d'un principi s'intenta donar-li una orientació ecològica. A partir del curs 2001-2002 ja es publicita el cicle formatiu amb l'afegit de producció ecològica.

És d'aquesta manera que el nostre centre esdevenia el primer de tot l'Estat en oferir un cicle formatiu de grau mitjà agrari amb orientació ecològica. També va ser pioner des del 1988 en l'oferta de cursos de formació contínua en producció ecològica, energies renovables i agroturisme.

Pel fet de ser pionera, i atès que no existia cap organisme assessor en cap d'aquests camps, l'escola va transformar-se en un lloc de referència, on es trobava informació, recursos, assessorament i documentació especialitzada. També es converteix en lloc de trobada i d'intercanvi d'experiències, no solament del sector de la producció ecològica,

sinó que també impulsa accions associatives en el sector agrari en general. Ha estat promotora de l'Associació de Cunicultors del Bages, de l'Associació d'Agroturisme del Bages i de L'Era.

L'octubre del 1999, emparats pels Reials Decrets 2223/1998 i 2224/1998, s'inicia la primera edició del Mòdul de 800 hores anomenat "Especialista en instal·lacions d'energies renovables" que constava de dues parts:

- Especialista en instal·lacions d'energia solar tèrmica
- Especialista en instal·lacions d'electricitat fotovoltaica i eòlica de petita potència

Aquesta primera promoció va ser reconeguda per l'INCANOP (Institut Català de Noves Professions) com a nova professió. Amb la desaparició de l'INCANOP, va ser l'Institut Català de l'Energia (ICAEN) qui reconegué aquests ensenyaments emetent-ne la certificació.

A partir de l'estiu del 2008 es signa un acord entre el Departament i l'Ajuntament de Manresa per tal que aquest darrer assumeixi les accions formatives en energies renovables que es continuen realitzant a la finca de l'escola a Can Poc Oli.

L'any 2010 l'escola participa en la confecció del nou cicle formatiu LOE de grau mitjà Producció Agroecològica i es comença a impartir al curs 2010-2011, deixant-se d'oferir l'anterior cicle impartit i aconseguint donar titulacions oficials en producció agrària ecològica des del juny del 2012, coincidint amb el 40è aniversari del centre.

I al 2022 es fa l'adaptació curricular del cicle formatiu de grau superior de Paisatgisme i Medi Rural amb el perfil professional d'agroecologia i acció climàtica a, coincidint amb el 50è aniversari de l'escola.

L'escola ha col·laborat en la programació dels cursos bàsics d'agricultura ecològica publicats i regulats al DOGC núm. 3822 de 14/02/2003, adreçats a tots els titulars d'empreses dedicades a la producció agroalimentària ecològica. Els professors de l'escola van participar i preparar ponències per al Congrés del Mon Rural, per al Llibre Blanc de la producció ecològica a Catalunya i per a l'elaboració del curs a distància de producció agrària ecològica del DARPA. .

Des de la publicació en el DOCG del curs bàsic d'agricultura ecològica, una activitat important de l'escola ha estat donar suport a d'altres escoles i organismes diversos en l'organització de cursos de producció ecològica, tant a nivell de programacions, com de participació en les ponències.

A la finca de Can Poc Oli s'hi han realitzat diversos projectes d'experimentació, promoguts per diverses entitats de recerca, Universitats catalanes i ADVs.

La finca de Can Poc Oli acull la realització de part del cicle formatiu, de cursos de formació contínua.

Can Poc Oli és un recurs pedagògic per a diversos col·lectius interessats en conèixer tant la producció agrària ecològica com les energies renovables. Amb l'objectiu de millorar les visites que sovint es reben, al juny del 2011, es van inaugurar dos itineraris divulgatius (d'agricultura ecològica i energies renovables) amb 12 panells informatius i interactius i amb l'opció de fer les visites amb monitor/a.

L'any 2006, dins el Pla anual de transferència tecnològica, l'escola comença a organitzar jornades, visites i seminaris tècnics d'agricultura ecològica i energies renovables.

L'Escola ha procurat des de sempre tenir contactes amb l'estranger, sobretot a nivell europeu. S'ha participat en projectes d'innovació pedagògica:

1. Formació de formadors en Desenvolupament i Agricultura Sostenible, 1997-98, amb escoles de França, Dinamarca i Portugal.
2. BIOTACC (Horticultura eco, Tracció Animal i Circuits Curts de Comercialització), 2008-10, amb centres educatius i empreses de França, Hongria i Grècia.
3. Ecovoc (Formació en Horticultura i Fructicultura ecològiques amb gestió biodinàmica), 2011-13, amb centres de formació d'Hongria, França, Holanda i Regne Unit. Això ha permès conèixer diferents experiències empresarials, associatives i avenços tecnològics.
4. Ecomotive (Formació per a formadors i usuaris finals d'horts socials), 2014-17, amb institucions d'Hongria, Transilvània (Romania) i Regne Unit. Ha permès elaborar els currículums, materials i mètodes pedagògics per a aquestes formacions.
5. Organic+ : (Identificar els recursos més controvertits de la producció ecològica i proposar alternatives eficients). Forma part del programa europeu Horizon 2020 25 socis de 12 països diferents . 2018-2022
6. EVECSA Climate Smart Farming CoVE and PoVE - 2024-2028 – Estratègies per una agricultura adaptada i per lluitar contra el canvi climàtic.

7. SEACURE 2024-2028 Prevenció i reducció de la contaminació per nutrients a la conca del mar Mediterrani

5. ESPECIALITZACIÓ DE L'ESCOLA

Des dels anys 50-60 s'han deixat molts coneixements tradicionals per a poder entendre la naturalesa dels sistemes productius agraris. S'han generat models productius que estan comportant conseqüències irreversibles, en les comunitats rurals i en el medi ambient.

La presa de consciència de la societat actual d'aquestes problemàtiques, i les tendències de la política agrària comunitària (PAC) obliguen al sector agroalimentari i als governs a treballar per un desenvolupament rural socioeconòmic, assolir una seguretat alimentària, complir les demandes mediambientals, obtenir aliments de qualitat, i innovar tecnològicament.

La producció agroalimentària ecològica i les energies renovables poden donar resposta a molts dels problemes del món rural, i ho fan treballant la sostenibilitat a tres nivells: econòmic, ambiental i social.

- La sostenibilitat econòmica de l'agricultura ecològica i les energies renovables respon **l'ús més eficient dels recursos locals i de les finques** (ús de residus ramaders, disseny de la finca com a mesura indirecta de protecció del cultiu, potenciació de la regulació i resistència pròpia del sòl, de les plantes i dels animals). A tenir **més independència d'insums**: fitosanitaris, i adobs químics de síntesi, energètics, etc. Aquesta eficiència en l'ús de recursos locals i el baix ús d'insums externs, fa que el seus sistemes presentin una **major productivitat**. La diversificació de les rendes amb agroturisme, transformació d'aliments, venda d'energia renovable a xarxa, poden ser fonts d'ingressos addicionals i completar l'economia de les explotacions.
- La sostenibilitat ambiental es basa en el fet que les finques agroecològiques són **més eficients a nivell energètic i menys impactants ambientalment**, degut a la no aplicació de productes químics de síntesi. També es basa en conservació mà-

xima de la biodiversitat, alhora que es manté un paisatge rural productiu, i sense oblidar la recuperació de la vida dels sòls i la seva fertilitat, utilitzant tècniques per reduir-ne l'erosió.

- La sostenibilitat social de l'agricultura ecològica permet mantenir **la cultura agrària tradicional**, recuperant pràctiques anteriors a la utilització d'agroquímics, recuperant cultius i varietats locals, i **productes transformats tradicionals**.

Aquesta recuperació d'identitat local fa més atractiu el medi agrari i facilita **l'intercanvi entre la població urbana i la rural**, revaloritzant així els seus productes, facilitant esquemes de comercialització directa sense intermediaris.

El fet que siguin viables econòmicament fa que **la gent pugui viure en el seu territori** i no hagi de marxar, i també hi ha hagut una gestió indirecte del territori en benefici de tota la societat.

El nostre centre va apostar, i continuem fent-ho, per l'agricultura ecològica i les energies renovables en l'explotació agrària, com una alternativa de desenvolupament sostenible del món rural a nivell social, econòmic i mediambiental.

6. MISSIÓ i VISIÓ DE L'ESCOLA

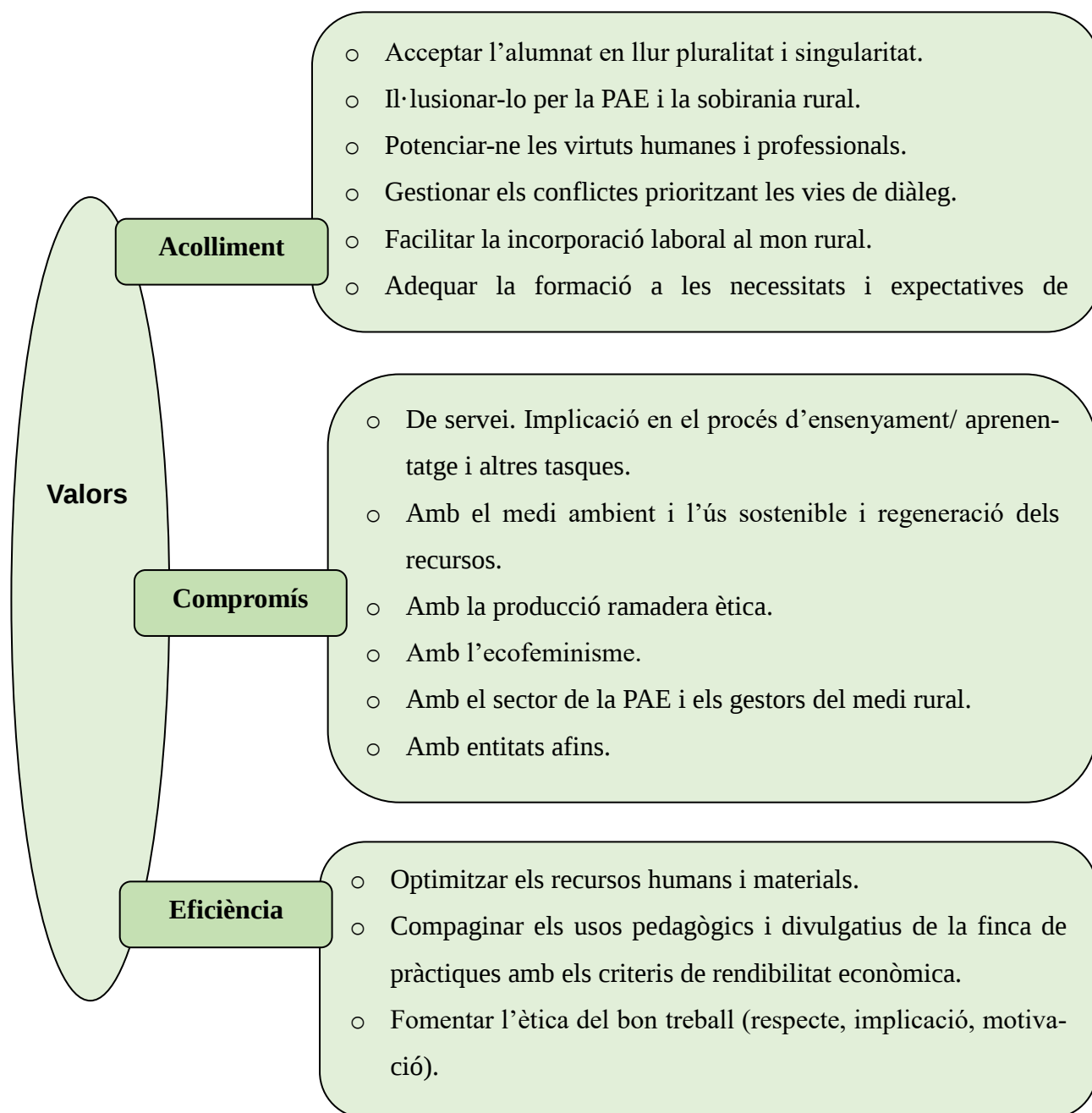
Qui, què som (missió)?

Som l'Escola Agrària de Manresa del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació, un centre innovador de formació, dinamització i transferència en agroecologia, acció climàtica i sobirania rural, amb i per a les persones del món rural, amb un equip implicat i motivat.

Què ens agradaria ser (visió)?

Facilitar processos d'aprenentatge, inserció laboral i emprenedoria per contribuir a un medi rural agroecològic més pròsper i avançar cap a les diverses sobirania (alimentària, energètica, d'altres recursos...), amb una finca pedagògica i demostrativa de referència.

7. PRINCIPIS D'IDENTITAT



7.1. Principis educatius

L'escola considera que:

- Ha d'acompanyar el creixement personal del nostre alumnat potenciant el respecte i la tolerància.

- Ha de proporcionar a l'alumnat els coneixements, capacitats, hàbits i valors necessaris per tal que puguin exercir amb professionalitat qualsevol tasca relacionada amb el sector agroecològic.
- Ha de completar, desenvolupar i aplicar el disseny curricular que estableixi el Departament de la Generalitat responsable de temes d'Ensenyament.
- Ha de propiciar la connexió amb l'entorn i l'adaptació dels currículums a les necessitats d'aquest.
- Ha de proporcionar a l'alumnat la comprensió de l'organització i les característiques del sector corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional.
- Ha de fomentar un major coneixement de la realitat sociocultural del món rural ecològic.
- Ha de potenciar una metodologia que relacioni teoria i pràctica.
- Ha d'introduir, amb referents contrastats, nous models metodològics d'educació.
- Ha d'optimitzar els recursos existents (finca, hivernacles, tallers, biblioteca, laboratori, etc), per tal que siguin veritables instruments de formació.
- Ha d'impulsar metodologies que impliquin l'anàlisi i l'esperit crític, que fomentin la capacitat d'observació i l'adquisició d'hàbits de treball.
- Ha de potenciar l'interès pel coneixement, l'esforç i l'autonomia personal.
- Ha de proporcionar a l'alumnat el coneixement de la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven.
- Ha de fer que els alumnes adquireixin els coneixements i les habilitats necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- Ha de fomentar la consciència emprenedora i donar la formació necessària per a capacitar als futurs professionals en la gestió de la seva empresa.
- Ha d'educar en l'adaptació per al canvi, promovent actituds positives.
- Ha d'afavorir una atenció personalitzada que s'adeqüi al ritme evolutiu i d'aprenentatge dels alumnes.
- Ha de potenciar les actuacions de l'orientador i del coordinador i tutor de la formació en centres de treball.
- Ha de potenciar el contacte amb les famílies per a millorar la tasca educativa.
- Ha d'utilitzar i potenciar l'ús del català com a llengua pròpia de Catalunya.

- Ha de millorar contínuament les diferents actuacions docents (formació inicial i contínua).

7.2 Principis relacionats amb l'àmbit institucional

L'escola considera que:

- Ha de portar a terme la gestió de forma clara i transparent, amb criteris de qualitat, creant un entorn participatiu.
- Ha de crear un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la implicació de tota la comunitat educativa en el funcionament del Centre.
- Ha de crear estructures eficients de comunicació interna i externa entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Ha d'aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Ha de treballar per a l'excel·lència en els resultats.

8. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic de l'escola té en compte la normativa vigent i la realitat sociolingüística de l'entorn. L'escola es troba situada al Bages, comarca on la llengua predominant és el català, sobretot a l'entorn rural. L'escola també acull alumnat d'altres comarques i fins i tot de fora de Catalunya, en aquets casos la llengua predominant també acostuma a ser el català.

El català, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge, també com a llengua d'acollida. Tot i així, des de l'escola és té total respecte a la diversitat cultural i lingüística, per això, es pot introduir el castellà quan hi hagi algun alumne que ho necessiti, com s'ha fet en algunes ocasions.

El castellà s'introdueix en alguns continguts curriculars i educatius, sobretot pel que fa al llenguatge tècnic i específic d'algunes matèries.

L'anglès també s'introdueix en algunes matèries per donar a conèixer vocabulari tècnic i ajudar a l'alumnat a desenvolupar-se en aquesta llengua. Així com en l'impartició dels mòduls formatius d'Anglès tècnic.

Donat que la formació que s'imparteix a l'escola és de caràcter post obligatori i no hi ha continguts curriculars de llengües, no es realitzaran avaluacions periòdiques sobre el coneixement del català. Tot i així, sempre que es detectin canvis es revisarà el projecte lingüístic per adaptar-lo a la nova realitat.

El projecte lingüístic s'elabora amb criteris exclusivament pedagògics, amb un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i tractament de les llengües: català, castellà i anglès. Serà adaptable a les situacions canviants amb les que el centre es trobi en referència a l'alumnat.

9. L'ESTRATÈGIA DIGITAL DEL CENTRE

L'equip directiu del centre vetllarà per a desenvolupar l'estratègia digital a l'escola.

El professorat del centre vetllarà per a la seva formació i acreditació de competències digitals. Es faran autoformacions quan siguin necessàries.

L'escola està equipada amb tota la tecnologia prevista per al correcte ús de totes les eines digitals al centre. Així mateix disposa d'una plataforma Moodle per al treball amb l'alumnat i un acompanyament per al ús d'eines digitals per part d'aquest. Incentiva l'alumnat a l'ús de les tecnologies digitals i les seves eines com terminals portàtils i xarxes wifi.

10. CONCRECCIÓ CURRICULAR

10.1. Formació inicial

La denominació del cicle formatiu, el currículum, la durada, l'estructura, l'organització, i les hores destinades a la formació pràctica en centres de treball (FCT) són els que s'estableixen segons les instruccions i normatives del Departament d'Educació pels cicles:

Família	Cicle	Durada
Activitats agràries	CFGM Producció agroecològica (CFPM AR20)	2000 h

	CFGS Paisatge i medi rural, perfil professional agroecologia i acció climàtica (CFPS ARB2)	2000 h
--	--	--------

10.1.1 Hores de lliure disposició

Cicle formatiu de grau mitjà:

Dins de la durada establerta per a aquest cicle formatiu, el centre ha distribuït les hores de lliure disposició atenent-nos als criteris següents:

- Impartint el Mòdul d'Empresa agrària (33h) creat per el Servei de Formació Agrària per a les escoles del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació.
- Creant resultats d'aprenentatge i continguts al Mòdul "Producció ramadera ecològica": "Èquids i tracció animal" (33h).
- Creant el Mòdul "Energies renovables en el medi rural" (33h).

Cicle formatiu de grau superior:

Dins de la durada establerta per a aquest cicle formatiu, el centre ha distribuït les hores de lliure disposició atenent-nos als criteris següents:

- Impartint el Mòdul d'Empresa agrària (33h) creat per el Servei de Formació Agrària per a les escoles del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació.

10.1.2. Distribució dels mòduls

La distribució dels mòduls en els dos cursos s'informa a l'alumnat a l'inici de cada curs escolar, a través dels documents d'informació general del centre i del curs escolar.

10.1.3. Formació en centres de treball (FCT)

Amb la formació en centres de treball es pretén que l'alumne:

- S'adapti a les activitats del sector agrari d'una manera responsable i participativa.

- Sàpiga afrontar les tasques que cal desenvolupar en les explotacions agrícoles i ramaderes ecològiques.
- Valori el conjunt d'accions realitzades a l'empresa, a partir dels seus interessos i aptituds i de l'experiència acumulada en la formació en centres de treball.

Per aconseguir aquests objectius, el centre compta amb:

- Un llistat d'empreses col·laboradores, relacionades amb el sector agrari ecològic, per oferir a l'alumnat.
- Responsables de les FCT que gestionen la informació, convenis i contacte inicial amb l'empresa. També visiten a l'alumnat a l'empresa i fan el seguiment de la seva estada.
- La possibilitat d'oferir estades en empreses de fora de Catalunya i de l'estranger.

Els períodes de pràctiques es programen al començament de curs.

10.1.4. Síntesi/Projecte

El mòdul de síntesi/projecte ha de permetre culminar la integració dels continguts impartits al llarg del cicle, globalitzant i interrelacionant i, si escau, completant aquells continguts susceptibles de mostrar el grau d'assoliment dels objectius generals del cicle.

La metodologia utilitzada per a la impartició del mòdul contempla diferents metodologies en funció de l'alumnat i els seus interessos:

- Realització de reptes grupals
- Elaboració d'un projecte individual
- Presentació oral dels reptes i projectes individuals.

L'alumne realitzarà el treball en les hores de classe del mòdul, assessorat pel professorat responsable del mòdul i professorat expert en les temàtiques del treball quan es requereixi.

10.1.5. Atenció a la diversitat

L'escola vetlla per atendre la diversitat d'interessos del grup classe mirant d'atendre les peticions dels alumnes. D'igual manera, s'intenten gestionar les necessitats específiques dels alumnes que ho requereixin.

Es realitzen freqüentment reunions de coordinació pedagògica per:

- Definir temes que no cal oblidar (temes transversals) i que no apareixen explícitament al currículum.
- Delimitar la impartició dels temes que es repeteix al currículum.

10.1.6. Organització temporal

- L'horari lectiu dels dies de classe és de les 8:30 hores a les 14:30 hores, a la finca de Can Poc Oli o FUB.
- A la setmana s'impartiran 27.5 hores de classe.
- La sessions de classe seran de 2,75 hores, abans del pati, i 2.75 hores després del pati, podent-se realitzar parades de 10 minuts durant les sessions.
- Es farà un esbarjo a mig matí de 30 minuts.
- Els alumnes no tindran hores lliures intercalades entre les hores lectives.
- Els horaris del cicle formatiu s'organitzaran en base a les setmanes que tingui el curs (30-35), repartides en tres trimestres.

10.1.7. Avaluació i promoció

L'avaluació i promoció dels alumnes de la formació inicial queda recollit al NOFC.

Els indicadors de progrés, que valoren l'assoliment de resultats quant a l'avaluació, es troben al Manual d'indicadors de Qualitat i Millora.

10.2. Formació contínua i activitats de transferència tecnològica

Atenent l'especialització de l'escola s'imparteix formació (cursos, jornades tècniques i seminaris) en els següents àmbits:

- Agricultura ecològica
- Ramaderia ecològica
- Energies renovables al món rural
- Activitats de diversificació (transformats, agroturisme,...)
- Tracció animal
- Circuits curts de comercialització

- Biodinàmica
- Acció climàtica
- Jardineria sostenible

L'oferta anual de formació contínua es formula recollint activament propostes d'agents clau del sector en els diferents àmbits, de les persones coordinadores dels cursos i jornades, i de les enquestes de l'alumnat.

També es pot oferir formació exigible per part de l'administració.

11. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE DOCENT

El funcionament de l'Escola es regula seguint els principis del sistema de gestió de la qualitat i en base als processos definits en el mapa de processos.

Per al desenvolupament dels principis i objectius proposats anteriorment, s'estableix l'estructura organitzativa recollida a l'organigrama que apareix i es desenvolupa al NOFC, on s'especifiquen les funcions de cadascun dels càrrecs que existeixen al centre. Al NOFC s'estableixen també els recursos materials i humans necessaris.

12. NECESSITATS I EXPECTATIVES DE LES PARTS INTERESSADES

	NECESSITATS	EXPECTATIVES
Alumnat de FR	Formació Orientació Acompanyament	Títol oficial Aprentatge, creixement personal, inserció al mercat laboral Compromís mediambiental
Alumnat de FC	Formació Relació amb altres professionals	Certificat del curs o jornada Aprentatge Compromís mediambiental
Incorporants	Elaboració d'un itinerari Formació Seguiment Reconèixer la seva experiència	Certificat final que els permeti accedir a l'ajut Aprentatge
Famílies d'alumnat menor d'edat	Formació i acompanyament als seus fills/es Comunicació i seguiment amb els tutors	Aprentatge i creixement personal de l'alumnat en un entorn educatiu segur amb consciència ambiental Butlletí de notes Comunicació d'absències
Professorat i PAS	Recursos materials Formació permanent Comunicació Reconeixement	Rebre un salari just puntualment Estabilitat laboral Distribució adequada de tasques Bon ambient de treball Recolzament per part de l'equip directiu Compromís mediambiental
Empreses del sector	Actualització de coneixements Alumnes en pràctiques Alumnes ben formats per inserir-se Comunicació	Formació a mida Transferència de tecnologia i bones pràctiques Futures persones treballadores ben formades
Proveïdors de recursos materials i serveis	Vendre el seu producte o realitzar el seu servei	Tenir clares les condicions (econòmiques, ambientals, ...) Cobrar puntualment
Associació L'Era	Ús de les instal·lacions de l'escola Contractació del seu personal	Manteniment del conveni de col·laboració
El DARPA	Desenvolupament de l'activitat prevista Assoliment d'objectius Tramesa de documentació dins termini	Satisfacció de les necessitats del sector agroecològic Integració de la gestió mediambiental
El Departament d'Educació	Desenvolupament de l'activitat prevista Assoliment d'objectius Tramesa de documentació dins termini	Activitats desenvolupades segons planificació