



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Acció Climàtica,
Alimentació i Agenda Rural**
Escola Agrària Forestal de Santa Coloma de Farners

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA AGRÀRIA FORESTAL

DE SANTA COLOMA DE FARNERS



ÍNDEX	pàg.
1. Introducció	4
a. Presentació	
b. Marc legal	
2. Contextualització	6
a. Descripció	
b. Oferta educativa	
3. Diagnosi	9
a. Valors i actituds	
b. Resolució de conflictes	
c. Organització	
4. Objectius generals i específics	15
5. Accions previstes	16
6. Protocols	22
7. Indicadors	23



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

1. INTRODUCCIÓ

a. Presentació

El Projecte de convivència i èxit educatiu del Departament d'Educació estableix que un dels objectius bàsics de l'escola ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure, fomentar i liderar la convivència i millorar la cohesió social.

A l'Escola Agrària Forestal de SCF subscrivim la importància de fomentar valors com el de la participació democràtica, la pluralitat, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes, la cultura de pau i el respecte al medi ambient.

b. Marc legal

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.



Generalitat de Catalunya

Departament d'Acció Climàtica,

Alimentació i Agenda Rural

Escola Agrària Forestal de Santa Coloma de Farners

- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.
- La Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.



2. CONTEXTUALITZACIÓ

(Segons el PEC, v7: 03/2022)

a. Descripció

L'Escola Agrària Forestal de Santa Coloma de Farners realitza activitats docents en el món agrari des de l'any 1983, impartint cursos de formació reglada per a joves i formació contínua per a treballadors i treballadores dels sectors que li són propis. Això fa que tinguem una llarga trajectòria en la formació de la família agrària i disposem d'unes instal·lacions i equipaments adequats.

Com a Escola del servei els principis d'actuació en què es fonamenta el funcionament són:

- a) Desenvolupar els programes de formació, transferència tecnològica, innovació i emprenedoria d'acord amb les polítiques del departament competent en matèria d'agricultura, ramaderia, alimentació i medi natural. Participar en iniciatives/reunions/fòrums/comissions del departament en la línia de la seva especialització i/o territorialitat essent observadors, receptors i emissors actius de propostes per programar actuacions
- b) Treballar en xarxa entre les escoles i amb els diferents agents públics i privats del territori com a principi bàsic per aconseguir l'eficiència en la gestió de programes, de recursos humans, funcionals i materials.
- c) Organitzar la seva activitat considerant l'àrea d'influència territorial i/o una especialització sectorial o tecnològica que doni/n resposta a les necessitats formatives del sector agroalimentari i rural.
- d) Treballar a partir de paràmetres de qualitat mitjançant la implantació d'un sistema de qualitat i millora contínua. Treballar amb materials didàctics i programes innovadors i de referència per a un servei a la formació de qualitat per als estudiants i per a la resta de promotors de formació públics i privats.
- f) Promoure l'ús de les noves tecnologies mitjançant la seva integració en el desenvolupament dels programes de formació i adaptar-se als nous formats i sistemes de formació que s'adeqüen a les necessitats dels diferents sectors.
- e) Fomentar la sostenibilitat a l'escola en tots els àmbits: ambiental, econòmic i social

L'escola ofereix dos cicles formatius de grau superior: el CFGS de Paisatge i Medi Rural i el CFGS de Gestió Forestal i del Medi Natural. Tots dos cicles estan orientats a capacitar l'alumnat per a treballar en empreses, institucions o per a instal·lar-se com a treballadors autònoms.



L'alumnat procedeix majoritàriament de les comarques de Girona i nord de Barcelona, i la meitat no tenen cap relació directa amb el sector agrari. L'alumnat de cicle superior sol tenir una motivació important per fer el cicle, tot i que són poc coneixedors del medi. En conjunt l'escola acull uns 90 alumnes cursant estudis reglats.

El Cicle forestal té un volum d'inscripcions molt elevat des dels seus inicis. El nombre elevat d'alumnat matriculat al Cicle Superior l'atribuïm a varis factors. A la bona situació de l'escola en el territori, al fet que l'escola té una reconeguda experiència en aquesta línia de formació dins el sector (durant molts anys va esser la única escola professional forestal a Catalunya) i per acabar, al fet que en els darrers anys, la sensibilitat i l'interès per els temes ambientals s'ha incrementat d'una manera important. El Cicle de Paisatgisme té una inscripció menor que el de forestal però l'interès per paisatgisme comença a augmentar.

El nombre de matrícules a primer curs de paisatgisme és de 15-20 alumnes i a forestal de 25. Cada any, comencen al voltant de 40 alumnes de primer curs.

Pel que fa a la formació contínua es planifica cada tardor de cara a l'any natural següent. El nombre de cursos i el seu disseny depèn bàsicament de les observacions i peticions fetes en les enquestes quan es finalitza un curs, de les visites de FCT i de les reunions de consell de centre, amb les institucions o en la comissió tècnica en formació. El nombre d'alumnes és molt variable, en cada curs hi pot haver una mitjana de 20 places si no són cursos molt pràctics i en les jornades una mitjana de 40. Tenim una mitjana de cursos de 30 anuals en els quals solem tenir entre 400 i 600 alumnes.

Tenim gran relació amb les empreses del sector que sobretot mantenim gràcies a les pràctiques i visites que fem dins els mòduls amb els alumnes de formació inicial, també a la FCT i sobretot amb la formació contínua i jornades que oferim. Disposem d'una borsa de treball i una base d'empreses per pràctiques molt extensa. També col·laborem assíduament amb entitats i associacions tan del sector de la jardineria i paisatgisme, com forestal o de l'apicultura, també amb ajuntaments, i altres entitats de l'entorn proper, ajuntament de Santa Coloma, de Girona, consell comarcal, escoles, ...

A l'escola, així com en totes les escoles agràries existeix la figura de l'orientador que té com a tasques, entre altres, la de guiar laboralment o acadèmicament a l'alumnat. A més per cada grup hi ha un professor o professora que exerceix com a tutor/a.



DESCRIPCIÓ FÍSICA DE L'ESCOLA AGRÀRIA FORESTAL I L'EXPLOTACIÓ

El sistema de gestió integrat té un abast definit per l'Escola Agrària Forestal i l'explotació que s'utilitza amb l'objectiu d'ensenyar a l'alumnat en formació reglada i en formació no reglada. L'Escola Agrària es troba ubicada a la carretera Vella de Riudarenes GIV-5512, 17430 Santa Coloma de Farners, Girona.

L'explotació consta de (1) jardí, naus, finca i viver amb número de referència Cadastral 17191A003002280000SZ classificat com a sòl urbanitzable i (2) d'una parcel·la forestal de 21,3 hectàrees amb referència Cadastral 17191A006001020000SB classificada com a sòl forestal.

b. Oferta formativa

Formació inicial

Actualment a l'Escola s'imparteixen dos cicles superiors, el de Paisatgisme i medi rural i el de Gestió forestal i del medi natural.

Això respon a la història de l'escola i la demanda del sector amb el que sempre hem treballat. Aquesta voluntat del centre ha portat a l'especialització en professorat i instal·lacions.

Formació contínua

La formació és un procés permanent al llarg de la vida per poder fer front a canvis continuats a l'entorn i a la trajectòria laboral.

Al món rural l'accés a la formació tècnica és molt important, però també són punts de trobada on les persones poden compartir experiències.

A l'escola treballem en tres àmbits de formació contínua: forestal, paisatgista i apicultura. Els cursos que s'ofereixen són de caire tecnològic o relacionats amb activitats complementàries del món rural. Es poden agrupar bàsicament en:



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Acció Climàtica,
Alimentació i Agenda Rural**

Escola Agrària Forestal de Santa Coloma de Farners

- Formació exigible pel Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural.
- Formació per completar els itineraris formatius dels joves que es volen instal·lar en una empresa agrària.
- Formació demandada pel propi sector .

També s'ofereixen activitats de transferència tecnològica que normalment són jornades puntuals de temes diversos, innovadors i d'interès.



3. DIAGNOSI

La diagnosi de la situació de la convivència a l'Escola Agrària Forestal ha de permetre determinar els punts forts i febles i les nostres necessitats en matèria de convivència.

3.1.- Valors i educació

Punts forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte, reconeixement a la diferència i la no discriminació.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors de la convivència.
- Treballem la competència comunicativa de l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Recollim i valoritzem les bones pràctiques al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.
- S'ha iniciat un procés de impuls de democratització de centre
- Fomentem una actitud de respecte mutu entre l'alumnat, el professorat i altres professionals del centre
Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions

Punts febles

- Manca promoure accions i estratègies de centre per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar
- Manca formar la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes

3.2.- Resolució de conflictes

Punts forts

- Disposem d'agents i d'eines per intervenir ràpidament, en conflictes greus
- Coneixem bé les situacions que poden provocar aquests conflictes
- Fomentem la gestió i resolució positives

Punts febles



- Tenim dificultat en el control de l'alumne absent.
- Manca de perspectiva en situacions històricament encallades.
- Manca de formació del personal per gestionar els problemes de convivència

3.3.- Organització de l'escola

Punts forts

- Disposem de protocols d'acollida per a l'alumnat i el personal.
- Participem d'una acollida de proximitat.
- Participem d'una comunicació activa amb el sector, amb l'alumnat i les famílies
- Participem de l'estructura del Servei de Formació Agrària i del Departament d'Educació.
- Disposem de recursos materials i humans per atacar els conflictes.
- Disposem de normes i documentació estratègica que marca protocols d'actuació.
- Disposem de reunions de delegats i delegades, de representants de residència
- S'organitzen assemblees d'alumnat.

Punts febles

- Manca difondre les nostres activitats i millores
- Manca d'eines per millorar la participació en algun cas concret



4. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

Objectius generals	Objectius específics
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Dinamitzar, si s'escau, la comissió de convivència per tractar temes de convivència. 1.2 Impulsar la participació i democratització al centre
Accions	
2. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.2 Educar els i les joves en el desenvolupament dels valors de respecte, esforç i responsabilitat.
Accions	
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.
Accions	



4. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	4.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau i la no violència. 4.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 4.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.



5. ACCIONS PREVISTES

1	ACCIONS
Aula	• Incorporar activitats que promoguin la col·laboració i l'aprenentatge entre iguals. • Col·laborar amb exalumnes del centre que aportin formació i experiència.
Centre	• Dissenyar al Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el reconeixement i la valoració de la coeducació i la conformació de l'alumnat i del professorat i del PAS • Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell escolar, consell de centre).
Entorn	• Promoure la participació de l'alumnat en trobades i experiències que promoguin la valorització del sector.

4.1	ACCIONS
Aula	• Reforçar l'alumnat en la valoració de la importància de promoure actituds no violentes.
Centre	• Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els membres de la comunitat escolar.
Entorn	• Col·laborar amb les associacions i institucions de l'entorn per promoure la pau.

2	ACCIONS
Aula	• Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula i de l'escola. • Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials i de reducció del consum energètic.
Centre	• Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els membres de la comunitat escolar
Entorn	• Col·laborar amb les associacions i institucions de l'entorn per promoure el respecte.



2.1	ACCIONS
Aula	Promoure procediments que vehiculin actituds proclius a la resolució de conflictes.
Centre	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte.
Entorn	Contactar amb gestors externs en cas de necessitat.

2.2	ACCIONS
Aula	Incidir en l'alumnat per marcar-se objectius i reconèixer la importància d'aquests valors.
Centre	Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en els documents estratègics del centre.
Entorn	Col·laborar amb el sector agrari per promoure l'esforç i la responsabilitat.

ÀMBIT	ACCIONS
Aula	Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat.
Centre	Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
Entorn	Promoure la participació de l'alumnat en trobades i experiències que promoguin la valorització del sector.

ÀMBIT	ACCIONS
Aula	- Controlar l'assistència de l'alumnat. - Fer el seguiment de les absències per part del tutor o tutora de grup.
Centre	- Garantir l'assistència a classe de l'alumnat. - Informar-se i informar en cas d'absentisme de l'alumnat.
Entorn	Col·laborar amb els altres centres del pla d'Entorn i concretament en la Comissió d'absentisme si és el cas.



ÀMBIT	ACCIONS
Aula	• Coordinar amb l'equip docent, l'orientador i els tutors i tutores les estratègies i les actuacions en cas de conflicte. • Informar l'alumnat dels seus drets i deures.
Centre	• Concretar a les NOFC i a les Normes de Residència les conductes contràries a la convivència, sancions i mesures. • Difondre les NOFC a tota la comunitat educativa.
Entorn	• Informar les famílies en cas de conflicte greu. • Informar les famílies dels seus drets i deures.

ÀMBIT	ACCIONS
Aula	• Donar a conèixer les NOFC, les Normes de Residència i les conseqüències previstes pel seu incompliment. • Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora.
Centre	• Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb conductes contràries a la bona convivència. • Incloure a les NOFC i a les Normes de Residència les mesures sancionadores i les mesures educatives i/o d'utilitat social per l'escola.
Entorn	• Fer públiques les NOFC, les Normes de Residència i les conseqüències previstes pel seu incompliment.

ÀMBIT	ACCIONS
Aula	• Fer l'acollida escolar de l'alumne/a. • Fer l'acollida a la Residència de l'alumnat intern.
Centre	• Tenir cura dels diferents espais del centre i vetllar per adequar convenientment els espais d'entrevista personal. • Traspasar la informació recollida de l'alumnat nou al tutor i l'equip docent.
Entorn	• Fomentar l'acollida dels agents del sector.



ÀMBIT	ACCIONS
Aula	• Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat.
	• Utilitzar les eines informàtiques que faciliten la comunicació entre el professorat i l'alumnat i entre els mateixos alumnes.
Centre	• Crear espais i canals de comunicació diversificats virtuals i físics per recollir suggeriments i comentaris. • Habilitar mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions en cas de no assistència. • Incloure en el Pla de Formació de centre actuacions formatives per a la millora de l'ús i gestió de canals virtuals de comunicació. • Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre i respectar el medi ambient i la sostenibilitat.
Entorn	• Donar a conèixer les entitats de l'entorn i la seva oferta d'activitats als diferents membres de la comunitat escolar.

ÀMBIT	ACCIONS
Aula	• Incloure en les reunions d'equip docent qüestions relatives a l'organització i gestió d'aula. • Organitzar l'aula en funció dels mètodes d'aprenentatge que emprem.



Centre	• Afavorir espai de coordinació entre el professorat. • Concretar en les NOFC estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència. • Crear la Comissió de convivència en el si de les reunions de Claustre i d'Equip de cicle. • Incloure la valoració del bon funcionament de l'escola en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. • Potenciar la figura del tutor/a i de l'equip docent com a elements clau en el procés de formació de l'alumnat. • Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents en les enquestes sobre el clima a l'escola. • Tenir cura del bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre i respectar el medi ambient i la sostenibilitat.
Entorn	• Seguir el protocols i indicacions del SFA.

ÀMBIT	ACCIONS
Aula	• Treballar a l'aula el diàleg i la presa de consciència de la importància de les normes.
Centre	• Redactar les NOFC de manera clara, concreta i compartida. • Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes.
Entorn	• Donar a conèixer les NOFC.

ÀMBIT	ACCIONS
Aula	• Conèixer les dinàmiques a l'aula i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats.
Centre	• Estimular la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals (Erasmus). • Potenciar el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques, treballs de síntesi, sortides tècniques, etc.
Entorn	• Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat local.



6. PROTOCOLS

El Projecte de convivència de l'Escola Agrària Forestal de Santa Coloma de Farners recull els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència que preveu el Departament d'Educació i té un protocol propi sobre assetjament entre iguals.

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació.
- Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat.
- Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme.



7. INDICADORS

Objectius específics	Indicadors
1.1 Dinamitzar, si s'escau, la comissió de convivència per tractar temes de convivència.	• Punts tractats referents a convivència en reunions d'equip de cicle/claustr. 1 trimestral.
2.1 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.2 Educar els i les joves en el desenvolupament dels valors de respecte, esforç i responsabilitat.	• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (tutoria compartida, pràctiques restauratives). 1 per grup classe. • Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. 1 per grup classe. • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre. 1 per grup classe.
3.1 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.	□ Control de l'absentisme i intervenció tutorial si es dona el cas (excel·lent control absentisme). Absentisme individual inferior al 20% del total d'hores UUFF.
4.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau i la no violència. 4.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 4.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Participar en alguna iniciativa de l'entorn relacionada amb la cultura per a la pau i la no violència (Pla d'Entorn). Almenys 1 activitat durant el curs. • Punts tractats referents a convivència en reunions d'equip de cicle/claustr. 1 quinzenal. • Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre. Nombre d'espais habilitats (biblioteca, despatxos tutors, aula taller). • Nombre d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (newsletter, webs, Instagram, etc.). 1 a la setmana d'entre totes.



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Acció Climàtica,
Alimentació i Agenda Rural**
Escola Agrària Forestal de SCF