

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**ESCOLA AGRÀRIA FORESTAL
DE SANTA COLOMA DE FARNERS**

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 1 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

Índex

0. Gestió del document i control de canvis	3
1. Introducció.....	4
2. Justificació.....	4
3. Marc normatiu	5
4. Funcions i objectius del PLC de l'Escola Agrària Forestal de SCF	9
5. Context sociolingüístic.....	10
5.1 Alumnat.....	10
5.2 Entorn	10
6. Àmbits d'actuació	11
6.1 Àmbit pedagògic	11
6.1.2 L'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana.....	12
6.1.3 Llengües estrangeres.....	12
6.1.4 Ús del llenguatge no discriminatòri	14
6.2 Àmbit d'organització i gestió	13
6.2.1 Organització d'usos lingüístics	13
6.2.2 Plurilingüisme al centre educatiu.....	14
6.2.3 Alumnat nouvingut.....	14
6.2.4 Biblioteca escolar	14
6.2.5 Projectió del centre.....	14

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 2 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

Gestió del document i control de canvis

	Elaboració:	Revisió:	Aprovació:
Nom i cognom	Anna Suquet	Claustre de professors	Consell escolar
Càrrec	Directora	Claustre de professors	Consell escolar
Data	22.11.22		

Llistat de modificacions		
Versió	Data	Modificacions
0	22.11.22	Creació del document

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 3 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que ha de garantir un tractament de les llengües per respondre a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament -aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.

D'acord amb al marc legal actual –Estatut de Catalunya, LEC i Llei de Política Lingüística-, el PLC disposa els criteris que es tindran en compte al centre educatiu per realitzar un determinat tractament de les llengües que s'utilitzen. El PLC es recolza en tres pilars bàsics: “On som”, “Cap on volem avançar” i “Com hi volem arribar”. Així mateix, és un document necessàriament revisable perquè ha de partir del context sociolingüístic de l'alumnat i perquè s'ha d'anar avançant en la concreció i l'assoliment dels objectius lingüístics.

Amb el PLC es planifica una línia d'actuació consensuada que promou la reflexió sobre el tractament de les llengües al centre, a la vegada que possibilita marcar objectius compartits i coordinats entre les dues llengües oficials (català i castellà).

L'objectiu final d'aquest PLC és promoure que tot l'alumnat millori en la competència comunicativa, és a dir, que utilitzi el llenguatge tècnic de manera correcta.

2. Justificació

L'existència del PLC es justifica perquè la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els anys darrers i perquè les exigències lingüístiques de la nostra societat –en el nou marc europeu– són cada cop més altes.

La llengua s'ha d'entendre com a vehicle de comunicació i també de convivència i el seu aprenentatge es fa des de totes les àrees del currículum. Perquè és una exigència social treballar per a un ús no sexista del llenguatge.

Perquè cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer i la comunicació com a font de transferència oral i transmissió de coneixement en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 4 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

3. Marc normatiu

Aquest marc legal és la base teòrica sobre la qual s'han consensuat els objectius i els plans d'acció corresponents per a desplegar-los.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 – 16/07/09 Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 5 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sense perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 6 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 18

Ús i foment del català

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 7 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

Ordre PRE/228/2004, de 21 de juny (DOGC 4168, del 6), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística.

Llei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer), de Política lingüística.

Article 20

1 “El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.”

2 “Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.”

Article 21

“El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.”

Article 21.5

“L'alumnat no ha de ser separat en centres ni en grups-classe diferents per raó de la seva llengua habitual.”

Article 21.8

“L'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.”

Decret 244/1991, de 28 d'octubre (DOGC 1524, de 29 de novembre), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament.

Ordre de 8 de setembre de 1983 (DOGC 362, del 9, i correcció d'errada en el DOGC 369, de 5 d'octubre), per la qual es desplega el Decret 362/1983,

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 8 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei /1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat per l'Ordre de 6 de desembre de 1983 (DOGC 415, de 9 de març de 1984).

Decret 362/1983, de 30 d'agost (DOGC 359, del 31), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre (DOGC 415, de 9 de març de 1984).

4. Funcions i objectius del PLC de l'Escola Agrària Forestal de Santa Coloma de Farners

El nostre PLC estudia el context sociolingüístic del nostre alumnat i l'entorn, per tal d'establir-ne uns àmbits d'actuació i d'organització i gestió. El PLC ens permetrà:

1. Contribuir a garantir el dret del nostre alumnat que viu a Catalunya a utilitzar les llengües amb correcció i emprar adequadament els recursos bàsics del llenguatge tècnic de cada un dels ensenyaments professionalitzadors.
2. Facilitar que l'alumnat pugui expressar-se en situacions d'interacció.
3. Ajudar al desenvolupament d'una competència plurilingüe, que inclogui el fet de valorar la diversitat lingüística degut a la necessitat d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea.
4. Fomentar un ús del llenguatge no discriminatori.

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 9 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

5. Context sociolingüístic

5.1 Alumnat

El nostre alumnat de la formació inicial és principalment catalanoparlant o ha estudiat a Catalunya. Donada la situació i història de l'Escola hem rebut alumnes de tots els Països Catalans però actualment són majoritàriament de la província de Girona o nord de Barcelona. En contades ocasions hi ha hagut alguna persona que no hagués estudiat o conegué el català.

Les llengües presents a la nostra comunitat educativa són bàsicament el català i el castellà.

Cal apuntar que no disposem d'una aula permanent d'acollida per atendre les necessitats lingüístiques dels alumnes nouvinguts, tot i que hi ha la predisposició a ajudar aquest alumnat amb classes de reforç.

Referent a l'alumnat de la formació contínua, en alguns cursos ens podem trobar amb alumnes nouvinguts, de diferents procedències (Magrib, Xina, o de diferents països d'Amèrica o d'Europa de l'Est...)

5.2 Entorn

L'Escola Agrària Forestal de SCF es va crear l'any 1983, amb la missió de formar, orientar, dinamitzar i acreditar professionals i alumnes per a contribuir a la millora tècnica, la innovació i la sostenibilitat dels sectors forestal, del paisatge, de l'apicultura, de la conservació del medi natural i en general del món rural. El nostre àmbit d'actuació és tot Catalunya però especialment comarques gironines i nord de Barcelona.

En formació inicial impartim dos cicles superiors, el de Gestió Forestal i del Medi Natural i el de Paisatge i Medi Rural.

En formació contínua impartim cursos tècnics i jornades, de pluriactivitat, de gestió, i el projecte d'incorporació de joves a l'agricultura.

Cada curs comptem entre 70 i 100 persones de formació inicial i més de 500 de formació contínua.

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 10 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

6. Àmbits d'actuació

6.1 Àmbit pedagògic

En línies generals, el català és la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques de l'Escola Agrària Forestal de Santa coloma de Farners i vol ser l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Tot el personal del centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic físic i virtual, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, informes i comunicacions. És el vehicle d'expressió habitual en les reunions del claustre, consell escolar i en els actes en general de la comunitat educativa.

Així mateix el català és la llengua emprada en les activitat internes (actes, comunicats i informes) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses, també en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

Només l'alumnat castellanoparlant s'expressa en castellà, encara que a partir del primer trimestre d'estada al centre la comprensió del català és alta i entén aquesta llengua, tot i no parlar-la.

No hi ha un nombre significatiu d'alumnat que arriba al nostre centre sense conèixer la llengua vehicular, per això a l'Escola no apliquem les estratègies del programa d'immersió lingüística.

En els cursos de la formació contínua, la llengua d'expressió és el català, malgrat que determinat vocabulari bàsic es pugui repetir en castellà. Hi ha la possibilitat de fer l'examen en castellà, però els llibres estan escrits en català.

Pel que fa a l'ús del català, el professorat procura l'aprenentatge/ensenyament de l'expressió i la comprensió oral i escrita en català, però no se'n fa un plantejament metodològic sistematitzat ni un seguiment.

Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			
Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 11 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

Observem deficiències en l'ús del català escrit, amb problemàtiques importants d'alumnat que no s'expressa amb correcció. Convé, per tant, que tot el professorat s'impliqui en valorar l'ús correcte de la llengua.

En l'àmbit de la informació multimèdia, s'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en tot aquell material que produeix el centre, i sempre que es pot, en programaris adquirits.

6.1.2 L'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana

En els cicles formatius no hi ha impartició de classes de llengua castellana, però convé especificar que els materials que estan escrits en castellà s'utilitzen en aquesta llengua, la qual cosa comporta la pràctica de la comprensió escrita del castellà.

En cas de intercanvis amb professorat o alumnat d'altres països que no sigui en la seva llengua pròpia es sol utilitzar el castellà si és conegut per aquestes persones.

6.1.3 Llengües estrangeres

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, el centre dissenya activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporen la utilització de la llengua anglesa en crèdits o mòduls que no són pròpiament de llengua anglesa, en almenys un dels crèdits o mòduls del cicle formatiu

En el cas d'alumnat que participi en intercanvis escolars amb centres europeus es valora el coneixement d'anglès o francès, segons la destinació, per atorgar la possibilitat de realització de l'intercanvi.

Cada any més, l'Escola s'està implicant en Projectes d'Internacionalització. Aquests comporten una comunicació amb professorat i personal tècnic estranger per part de les persones docents del centre.

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 12 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

6.1.4 Ús del llenguatge no discriminatori

Al centre es procura utilitzar un llenguatge no discriminatori. Els equips docents, el professorat, la direcció, i tota la comunitat educativa treballa per superar tota mena d'estereotips i per facilitar l'actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe, religió, procedència o altres trets o característiques. En els documents bàsics del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no discriminatori.

6.2 Àmbit d'organització i gestió

6.2.1 Organització d'usos lingüístics

Els rètols, els cartells, els murals i l'altra informació de l'Escola estan escrits en català, igual que tota la documentació de gestió. Per a la redacció dels documents de centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. Quant a la comunicació externa, es redacta la documentació en català i s'atenen les peticions que sol·liciten els clients, ja sigui en català o en castellà.

En l'atenció directa al públic, s'utilitza el català, sempre que les persones receptores dominin el codi, en cas contrari ens expressem en castellà o en una altra llengua, si es coneix.

Respecte a la relació amb l'entorn, es realitzen activitats esporàdiques conjuntes amb altres centres de la comarca i es col·labora amb entitats properes, només en el cas ja comentat dels intercanvis escolars, emprem una llengua estrangera.

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 13 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

6.2.2 Plurilingüisme al centre educatiu

A l'Escola es valora la diversitat lingüística de l'alumnat i se'n treu profit per treballar la interculturalitat i el plurilingüisme com a factors enriquidors d'una societat. Pel que fa a la resolució de conflictes, al nostre centre no hi ha situacions de menyspreu per raó de la llengua i la cultura de l'alumnat. L'actitud per part de les persones nouvingudes cap a aquelles activitats que els acosten més i millor a la realitat cultural del municipi, la comarca i Catalunya són positives i enriquidores.

6.2.3 Alumnat nouvingut

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut, i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració d'aquest alumnat.

6.2.4 Biblioteca escolar

Es disposa d'una biblioteca per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa. En l'adquisició dels materials es prioritza el contingut i la temàtica, d'acord amb les necessitats que manifesta el professorat, independentment de la llengua en què estan escrits aquests materials.

6.2.5 Projecció del centre

L'Escola es troba a les xarxes socials en diferents plataformes i sempre en català. Només en algun cas hi ha la informació traduïda.

Versió: 1	Data: 22.11.2022	Arxiu:	Pàgina 14 de 14
Elabora: Anna Suquet	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			