



**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
DE L'EA FORESTAL**

Versió 1- desembre 2012

Versió 2- gener 2014 es revisa les característiques de l'escola i els principis d'identitat

Versió 3- febrer 2018 s'afegeix la política de qualitat, els grups de interès i en la missió i visió s'afegeix el departament i sector de l'apicultura al mateix nivell que el forestal i el de jardineria.

Versió 4- febrer 2019 s'adequa a la LEC art2 i art 93.2

Versió 5- octubre 2019 s'afegeixen les condicions per accedir a la formació DUAL

Versió 6- febrer 2020 s'adequa per al sistema integrat de gestió

Versió 7-març 2022 s'introdueixen aspectes de la norma ISO 14001:2015



1.	PRESENTACIÓ	3
2.	MISSIÓ DE L'ESCOLA.....	3
3.	LA VISIÓ DE L'ESCOLA	3
4.	CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA I ÀMBIT D'INFLUÈNCIA.....	4
5.	PRINCIPIS D'IDENTITAT	6
6.	CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	7
	6.1 CRITERIS d'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I PROJECTE CURRICULAR.....	7
	6.2 CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ.....	7
	6.3 POLÍTICA LINGÜÍSTICA.....	9
	6.4 ÚS DE LES TECNOLOGIES PER APRENENTATGE I CONEIXEMENT.....	10
	6.5. CONDICIONS PER ACCEDIR A LA FORMACIÓ DUAL.....	10
7.	POLÍTICA DE GESTIÓ DE LA QUALITAT I ABAST DEL SISTEMA	11
8.	GRUPS D'INTERÈS	12
9.	APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.....	13



1. PRESENTACIÓ

L'Escola Agrària Forestal Casa Xifra (EA Forestal) forma part del Servei de Formació Agrària (SFA) del Departament competent en la formació del sector primari de la Generalitat de Catalunya i, per tant, es regeix pel marc comú d'actuació de totes les Escoles. Aquest marc comú es basa en satisfer les necessitats de formació reglada i no reglada del sector rural.

Dins del Servei de Formació Agrària, l'EA Forestal es considera un centre especialitzat en la formació dels sectors forestal, de paisatgisme i d'apicultura.

L'escola té el seu propi Pla Estratègic, que va actualitzant, i que està emmarcat en el pla estratègic del Servei de Formació Agrària del DARP. Creiem amb el compromís, la feina de qualitat i la sostenibilitat i el respecte al medi ambient en tots els seus àmbits. Vam obtenir el certificat de qualitat ISO 9001:2008 l'any 2012 i ens hem certificat en la nova versió de la norma ISO 2015 a l'any 2018. ~~Volem obtenir el certificat ISO 14001 properament.~~

Durant l'any 2021, l'EA Forestal ha estat treballant en la implantació de la norma ISO 14001:2015 per integrar-la en el sistema de gestió existent. D'aquesta manera, l'EA Forestal treballa amb un sistema de gestió integrat en base a les normes ISO 9001:2015 i ISO 14001:2015.

2. MISSIÓ DE L'ESCOLA

Formar, orientar, dinamitzar i acreditar professionals i alumnes per a contribuir a la millora tècnica, la innovació i la sostenibilitat dels sectors forestal, de la jardineria i paisatgisme, de l'apicultura, de la conservació del medi natural i, en general del món rural.

3. VISIÓ DE L'ESCOLA

Ser un referent de la formació agrorural en el sector forestal, de la jardineria i paisatgisme, de l'apicultura i la conservació del medi natural, que contribueixi al desenvolupament del sector, especialment a les comarques gironines i del nord de Barcelona.

Ser una escola permanentment atenta i oberta a la participació en projectes d'avantguarda pedagògica i a la innovació metodològica.

Ser un espai de trobada, de convergència d'idees, de nous coneixements i iniciatives innovadores per a les persones dels sectors professionals relacionats amb l'escola.



Ser un espai de foment de la sostenibilitat ambiental i social i sensibilització ambiental.

4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA I ÀMBIT D'INFLUÈNCIA

L'Escola Agrària Forestal de Santa Coloma de Farners realitza activitats docents en el món agrari des de l'any 1983, impartint cursos de formació reglada per a joves i formació contínua per a treballadors dels sectors que li són propis. Això fa que tinguem una llarga trajectòria en la formació de la família agrària i disposem d'unes instal·lacions i equipaments adequats.

Com a Escola del servei els principis d'actuació en què es fonamenta el funcionament són:

- a) Desenvolupar els programes de formació, transferència tecnològica, innovació i emprenedoria d'acord amb les polítiques del departament competent en matèria d'agricultura, ramaderia, alimentació i medi natural. Participar en iniciatives/reunions/fòrums/comissions del departament en la línia de la seva especialització i/o territorialitat essent observadors, receptors i emissors actius de propostes per programar actuacions
- b) Treballar en xarxa entre les escoles i amb els diferents agents públics i privats del territori com a principi bàsic per aconseguir l'eficiència en la gestió de programes, de recursos humans, funcionals i materials.
- c) Organitzar la seva activitat considerant l'àrea d'influència territorial i/o una especialització sectorial o tecnològica que doni/n resposta a les necessitats formatives del sector agroalimentari i rural.
- d) Treballar a partir de paràmetres de qualitat mitjançant la implantació d'un sistema de qualitat i millora contínua. Treballar amb materials didàctics i programes innovadors i de referència per a un servei a la formació de qualitat per als estudiants i per a la resta de promotors de formació públics i privats.
- f) Promoure l'ús de les noves tecnologies mitjançant la seva integració en el desenvolupament dels programes de formació i adaptar-se als nous formats i sistemes de formació que s'adeqüen a les necessitats dels diferents sectors.

e) Fomentar la sostenibilitat a l'escola en tots els àmbits: ambiental, econòmic i social

L'escola ofereix dos cicles formatius de grau superior: el CFGS de Paisatge i medi Rural i el CFGS de Gestió Forestal i del Medi Natural. Tots dos cicles estan orientats a capacitar els alumnes per a treballar en empreses, institucions o per a instal·lar-se com a treballadors autònoms.

Els alumnes procedeixen majoritàriament de les comarques de Girona i nord de Barcelona, i la meitat no tenen cap relació directa amb el sector agrari. Els alumnes del cicle superior solen



tenir una motivació important per fer el cicle, tot i que són poc coneixedors del medi. En conjunt l'escola acull uns 90 alumnes cursant estudis reglats.

El Cicle forestal té un volum d'inscripcions molt elevat des dels seus inicis. El nombre elevat d'alumnes matriculats al Cicle Superior l'atribuïm a varis factors. A la bona situació de l'escola en el territori, al fet que l'escola té una reconeguda experiència en aquesta línia de formació dins el sector (durant molts anys va esser la única escola professional forestal a Catalunya) i per acabar, al fet que en els darrers anys, la sensibilitat i l'interès per els temes ambientals s'ha incrementat d'una manera important. **El Cicle de Paisatgisme té una inscripció menor que el de forestal però l'interès per paisatgisme comença a augmentar.**

El nombre de matrícules a primer curs de paisatgisme és de 15-20 alumnes i a forestal de 25. Cada any, comencen al voltant de 40 alumnes de primer curs.

Pel que fa a la formació contínua es planifica cada tardor de cara a l'any natural següent. El nombre de cursos i el seu disseny depèn bàsicament de les observacions i peticions fetes en les enquestes quan es finalitza un curs, **de les visites de FCT** i de les reunions de consell de centre, amb les institucions o en la comissió tècnica en formació. El nombre d'alumnes és molt variable, en cada curs hi pot haver una mitjana de 20 places si no són cursos molt pràctics i en les jornades una mitjana de 40. Tenim una mitjana de cursos de 30 anuals en els quals solem tenir entre 400 i 600 alumnes.

Tenim gran relació amb les empreses del sector que sobretot mantenim gràcies a les pràctiques i visites que fem dins els mòduls amb els alumnes de formació inicial, també a la FCT i sobretot amb la formació contínua i jornades que oferim. Disposem d'una borsa de treball i una base d'empreses per pràctiques molt extensa. També col·laborem assíduament amb entitats i associacions tan del sector de la jardineria i **paisatgisme**, com forestal o de l'apicultura, també amb ajuntaments, i altres entitats de l'entorn proper, ajuntament de Sta Coloma, de Girona, consell comarcal, escoles, ...

A l'escola, així com en totes les escoles agràries existeix la figura de l'orientador que té com a tasques, entre altres, la de guiar laboralment o acadèmicament als alumnes. A més per cada grup hi ha un professor tutor.



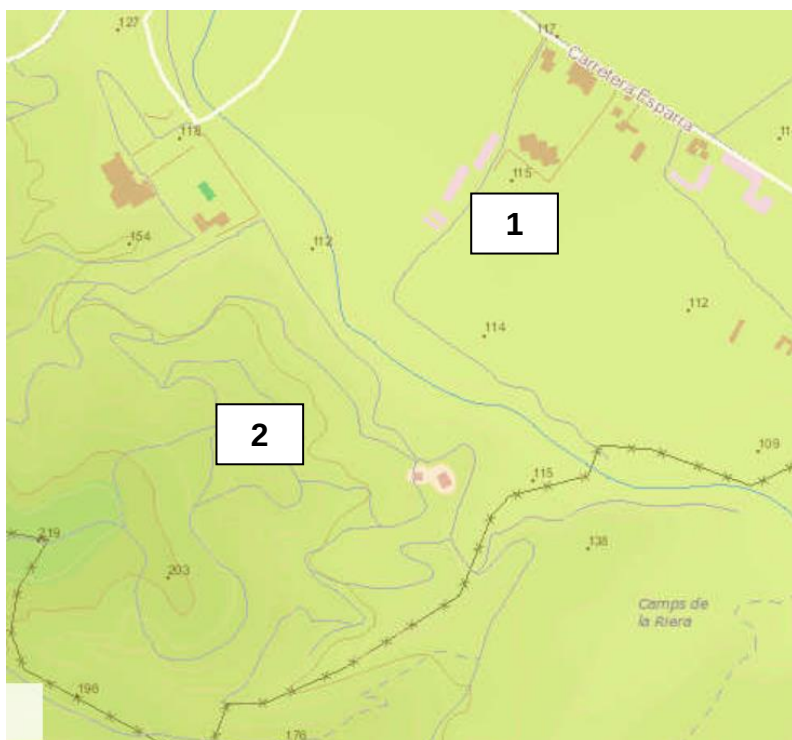
DESCRIPCIÓ FÍSICA DE L'ESCOLA AGRÀRIA FORESTAL I L'EXPLOTACIÓ

El sistema de gestió integrat té un abast definit per l'Escola Agrària Forestal i l'explotació que s'utilitza amb l'objectiu d'ensenyar a l'alumnat en formació reglada i en formació no reglada. L'Escola Agrària es troba ubicada a la carretera Vella de Riudarenes GIV-5512, 17430 Santa Coloma de Farners, Girona.

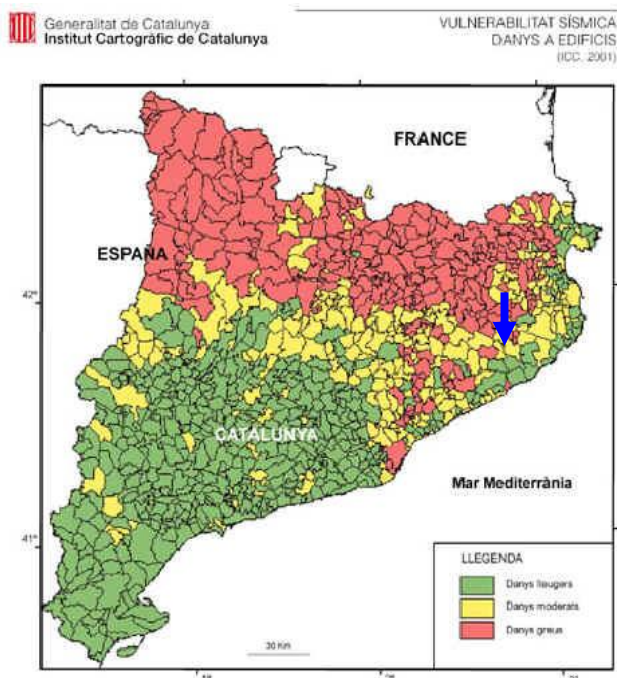
L'explotació consta de (1) jardí, naus, finca i viver amb número de referència Cadastral 17191A003002280000SZ classificat com a sòl urbanitzable i (2) d'una parcel·la forestal de 21,3 hectàrees amb referència Cadastral 17191A006001020000SB classificada com a sòl forestal.



A nivell de risc de zona inundable, s'ha consultat el visor del Ministerio para la Transició Ecològica y el reto demográfico per avaluar la classificació de l'EA Forestal i la zona d'explotació com a zones de risc d'inundació fluvial de forma ocasional (T=100 anys) i excepcional (T=500 anys). Concloent que el risc d'inundació és molt baix, ja que no es detecta cap canvi afegint aquestes capes al visor SIG del Ministeri:



Pel que fa al risc sísmic, l'EA Forestal i la seva explotació es troba classificada segons Pla d'Emergència Sísmica de Catalunya (SISMICAT) en una zona de risc moderat.





A la zona de explotació forestal s'afavoreix el creixement de sureda, pi pinyoner i pinastre. Té especial interès ecològic una roureda ubicada a tocar de la riera. L'EA Forestal se'n fa càrrec de la correcta gestió i conservació d'aquest espai forestal involucrant als alumnes i destinant-ho com a zona on realitzar les pràctiques formatives.

5. PRINCIPIS D'IDENTITAT

- a) Satisfer les necessitats de formació reglada i no reglada, adreçada al sector que gira a l'entorn de l'aprofitament i conservació dels recursos naturals i del paisatge i de l'apicultura. Oferir un ensenyament eminentment pràctic que respongui a aquestes necessitats..
- b) Participar des de la formació en el desenvolupament del món rural. Millorar les competències professionals de les persones que s'incorporen al sector i de tots els professionals que hi treballen i posar en valor aquelles competències ja assolides per l'experiència professional. Impulsar la innovació i la transferència tecnològica dins del sector agroalimentari i rural.
- c) Educar i fomentar el respecte al medi ambient considerat com un patrimoni comú.
- d) Potenciar l'acció tutorial basada en l'orientació personal, escolar i professional de l'alumne.
- e) Promoure a l'escola i a la residència actituds positives per a la formació integral dels alumnes en un clima cultural i social propici. Proporcionar coneixements i actituds positives davant de situacions de canvis socioeconòmics i culturals.
- f) Contribuir, com institució dinàmica de formació, a la integració e tots els elements actius de la seva comunitat i d'altres realitats socioculturals i ser, a la vegada, vehicle de projecció externa.
- g) Formar part, amb la resta d'escoles, del marc únic d'actuació configurat pel Servei de Formació Agrària.
- h) Propiciar que el català com a llengua pròpia de Catalunya, ho sigui també de l'ensenyament i, a la vegada, s'utilitzi com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'educació i en la relació en la comunitat educativa.
- i) Fomentar la formació permanent del professorat.
- j) Incorporar i aplicar als currículums les noves tecnologies
- k) Implementar en el currículum i en el funcionament del centre **valors ambientals i de biodiversitat i fomentar la sensibilitat i educació ambiental.**
- l) Impulsar la qualitat de l'ensenyament mitjançant la participació constant de tots els sectors educatius i socials implicats en la formació d'alumnes, pares, professors, personal no docent, empresaris, associacions i altres.



- m) Implementar una gestió integral de la qualitat, el medi ambient i els riscos laborals
- n) I tots aquells contemplats en la LEC (Art 2 i art 93.2)
- o) Col·laboració activa amb l'Ajuntament de Santa Coloma de Farners i entitats locals per la gestió dels espais verds del municipi de manera sostenible.

6. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

6.1. Criteris d'organització pedagògica i projecte curricular

Els criteris d'organització pedagògica estan desenvolupats en els apartats corresponents de les normes d'organització i funcionament de centre i es concreten en les programacions curriculars.

Els criteris organitzatius i metodològics, els criteris d'avaluació dels ensenyaments impartits al centre els trobem al Projecte curricular de centre per la formació reglada i al Projecte curricular de la formació contínua.

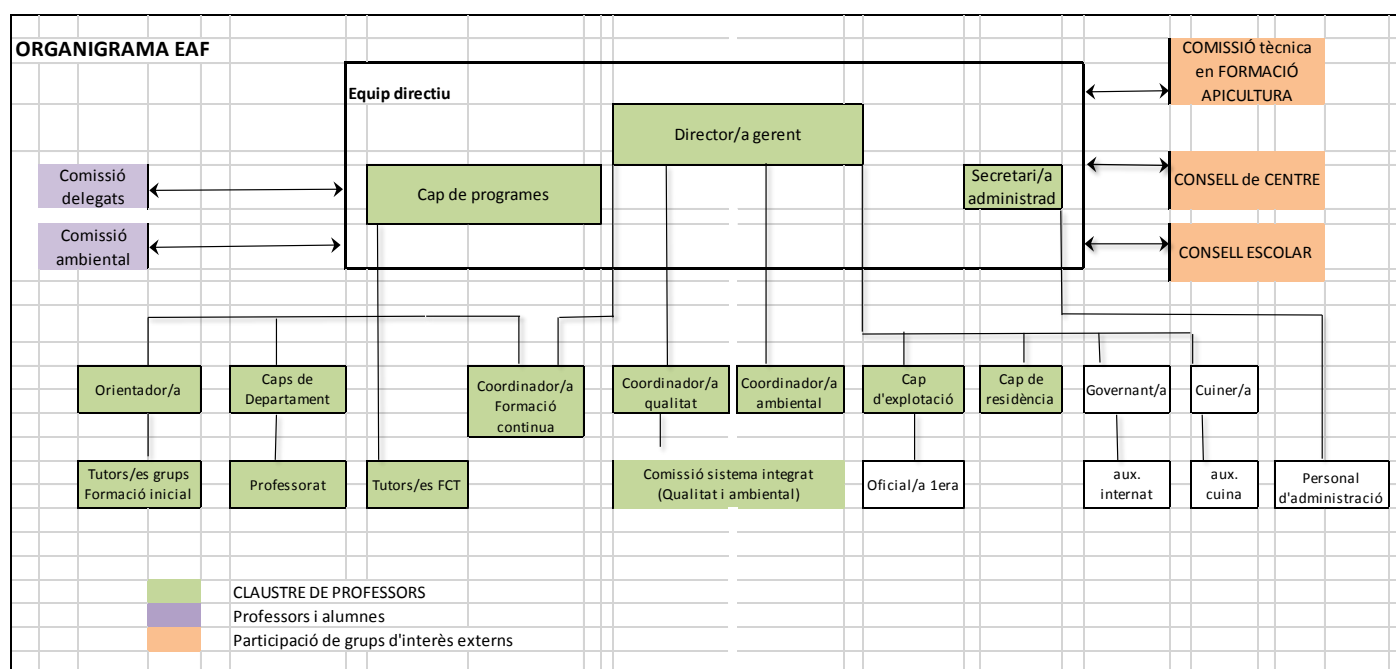
Pel que fa a criteris de inclusivitat i per al seguiment dels alumnes es determinarà un tutor per grup i es dedicaran hores de tutoria extretes de hores de diferents mòduls (tal i com s'explica al PCC i es concreta al Pla d'Acció Tutorial). S'estudiaran els diferents casos especials i es determinarà al claustre de professors l'adaptació o criteris a aplicar en cada cas.

Els criteris que orienten l'atenció a la diversitat es troben recollits en les programacions didàctiques de cada un dels crèdits i/o mòduls. Entre d'altres recullen les estratègies metodològiques, els criteris d'avaluació i els recursos per atendre l'alumnat.

6.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

La organització general del centre i les tasques estan descrites a les NOFC, malgrat això cal comentar que la funció docent s'ha de poder exercir en el marc dels principis de llibertat acadèmica, coherència amb el projecte educatiu i el caràcter del propi centre i ha de incorporar els valors de col·laboració, coordinació, respecte i inclusió.

L'organigrama del centre és el següent:



Malgrat això l'òrgan màxim de decisió del centre és el consell escolar que es regeix pel Decret 317/2004, a partir del qual sorgeix la Comissió de convivència. En tant que centres educatius públics ens regim per la normativa en matèria d'educació, però amb les particularitats que preveu el Decret DAAM 109_2014

L'equip directiu exerceix les seves funcions, gestiona i lidera el centre a través del projecte de direcció, el pla estratègic i el sistema de gestió basat en processos. La direcció delega funcions i preses de decisió a tots els càrrecs de responsabilitat del centre perquè l'esforç comú faciliti el trànsit cap a la consecució de la visió establerta. Fomenta la iniciativa i la participació dels coordinadors i responsables en els seus àmbits de treball, i del claustre de professors i recull el retorn necessari per ajustar la planificació de cada curs.

El centre potencia l'autonomia dels departaments i també d'altres coordinacions, especialment en els àmbits pedagògic i d'innovació, sempre alineats amb la missió i la visió del centre.

La direcció facilita tota l'autonomia que sigui possible dins el marc legal vigent als departaments i a les coordinacions i dona tot el reconeixement i recolzament que està a la seva mà.

L'atenció al públic (alumnes, exalumnes, famílies, empreses, persones interessades en la



formació i en els serveis que presta el centre) és una de les activitats que desenvolupa l'escola i que recau especialment en la secretaria i l'equip directiu.

Cal destacar el dret de qualsevol persona que s'adreça a l'escola a ser tractat amb respecte per part del personal d'administració i serveis i per part de l'equip directiu. Així també cal destacar, respectar i assegurar el seu dret a la informació. El centre disposa d'una bústia de queixes i suggeriments.

La relació amb les famílies i alumnes queda detallada en els apartats corresponents de les normes d'organització i funcionament de centre.

6.3. Política lingüística

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic físic i virtual, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, informes i comunicacions. És el vehicle d'expressió habitual en les reunions del claustre, consell escolar i en els actes en general de la comunitat educativa.

Així mateix el català és la llengua emprada en les activitats internes (actes, comunicats i informes) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses, també en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

El centre vetlla perquè l'alumnat utilitzi les llengües amb correcció i empi adequadament els recursos bàsics del llenguatge tècnic de cada un dels ensenyaments professionalitzadors.

Incorporació de llengües estrangeres als cicles formatius

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, el centre dissenya activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporen la utilització de la llengua anglesa en crèdits o mòduls que no són pròpiament de llengua anglesa, en almenys un dels crèdits o mòduls del cicle formatiu.



Ús del llenguatge no discriminatori

Al centre es procura utilitzar un llenguatge no discriminatori. Els equips docents, el professorat, la direcció, i tota la comunitat educativa treballa per superar tota mena d'estereotips i per facilitar l'actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe, religió, procedència o altres trets o característiques. En els documents bàsics del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no discriminatori.

6.4. Ús de les tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement

Som conscients de la necessitat i rellevància de les tecnologies de la informació i que cal incorporar en l'activitat diària els avenços tecnològics. El centre potencia l'aprenentatge de recursos TAC per facilitar la tasca docent diària i d'aprenentatge de l'alumnat incorporant noves eines en un procés de millora de les competències informacionals i de les capacitats de l'alumnat cap a aquest tipus de recursos. Es facilita la formació del professorat en l'ús d'aquestes tecnologies que permeti la seva implementació, així mateix el centre dota dins del marge dels recursos disponibles de les eines necessàries per a la seva aplicació.

6.5. Condicions per poder accedir a la formació dual

Per tal d'accedir a cursar el segon curs acadèmic en format dual a l'empresa, l'alumne/a haurà de complir, a la finalització del primer curs:

1. Haver aprovat un mínim del 90% de les hores curriculars del primer curs, en un màxim de dos cursos acadèmics.
2. Haver superat les UF que es consideren claus per a fer la Formació Dual:
 - UF2 del MP10 "Formació i Orientació Laboral" (FOL).
 - El MP02 "Maquinària i instal·lacions agroforestals"
 - El MP08 "Fitopatologia"
 - Els mòduls directament relacionats amb l'activitat que desenvolupa l'empresa on vol anar a fer les pràctiques
3. No haver tingut cap "conducta greument perjudicial per a la convivència" o bé "conducta contrària a la convivència" en el centre tipificada en el NOFC de l'Escola.
4. Als alumnes que compleixin els requisits anteriors, el claustre valorarà les seves capacitats com alumne per seguir l'itinerari dual, tenint en compte els aspectes inclosos en el quadre:



Competències tècniques	Competències personals i socials
Gestió del temps i planificació	Actitud en els conflictes
Capacitat d'anàlisi	Iniciativa
Resolució de problemes	Relació interpersonal
Compliment de les normes d'ús de les instal·lacions	Responsabilitat
Compliment de les normes d'ús d'EPIS i vestuari	Capacitat de treball en equip
Assistència i puntualitat	Autonomia

5. Per a cursar el segon curs en format dual, sempre cal tenir la valoració positiva del claustre, pel que fa a les aptituds, actituds i coneixements de l'alumne per tal de seguir l'itinerari formatiu dual. En cas contrari, el claustre pot considerar que l'alumne no compleix satisfactòriament aquests requisits i pot estudiar el cicle sense l'itinerari dual.

7. Política i Abast del Sistema de Gestió de la Qualitat i medi ambient:

Declaració política de sistema de gestió integrat del Centre

La Política de la qualitat i medi ambient enunciada per la direcció de l'EA Forestal és:

Per a l'EA Forestal la qualitat i el respecte al medi natural és la part fonamental i prioritària de la seva filosofia i estratègia.

L'actuació de l'escola, d'acord amb el projecte educatiu del centre, està dirigida a:

- Satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat.
- Contribuir a l'assoliment dels objectius que la societat li assigna com a institució educativa i centre de formació.
- Desenvolupar i implicar el conjunt de l'equip humà que forma part de l'Escola per tal d'assegurar un alt nivell de satisfacció de tota la comunitat educativa.
- Complir amb els requisits del sistema de gestió integrat de qualitat i medi ambient i complir amb la millora contínua de les activitats i els serveis que desenvolupa i presta a la comunitat.
- Promoure tècniques i coneixements dins dels programes educatius per a la conservació de la biodiversitat i el medi ambient.
- Protegir el medi ambient i treballar per la prevenció de la contaminació d'aquest.
- Complir amb els requisits legals i aquells que l'Escola assimili com a requisits cabdals per un desenvolupament respectuós amb el medi ambient.
- Fomentar la integració de l'alumnat en la gestió dels aspectes i impactes ambientals que es generen a l'Escola Agrària Forestal i la seva explotació mitjançant la creació d'una Comissió Ambiental.



El compromís amb la qualitat i el medi ambient afecta tota l'organització, i la millora contínua és una responsabilitat de tot l'equip professional del centre. L'equip directiu vetllarà i facilitarà el seu assoliment a través de la seva gestió i amb els mitjans al seu abast.

Els sistema de gestió de la qualitat i medi ambient facilita l'avaluació anual del centre a través dels indicadors previstos en el propi sistema.

Abast del Sistema de Gestió de Qualitat

El sistema de gestió integrat a l'EA Forestal i la seva explotació segueix la Norma ISO 9001:2015 i ISO 14001:2015, que es gestiona per processos, i té el següent abast quant a servei:

Ensenyament / aprenentatge de l'alumnat en formació professional reglada

Ensenyament /aprenentatge en formació no reglada

8. GRUPS d'INTERÈS:

Parts interessades, rellevants i ordenades	Requisits	Necessitats	Expectatives	Revisió i validació
Alumnat de Formació Reglada	Cursos i títols oficials, atenció, orientació; equips, formació, Qualitat, compliment normatiu, drets i deures	Formació, acompanyament, orientació	Superar els cursos, inserir-se al mercat laboral, passar d'etapa, aprendre, créixer.	RxD
Alumnat de formació contínua	Certificats oficials i/o homologats, formació especialitzada, Qualitat, Facilitats i preu competitiu	Formació, certificacions, solucions	Aplicabilitat de la formació, millores laborals,	RxD
Professorat	Sou, formació	Comunicació, bon ambient de treball, recursos i temps per les classes, directrius clares, reconeixement, formació	Estabilitat laboral, horari, millora de sou, equiparació amb ensenyament, reconeixement	RxD
DARPA	Compliment, activitat,	Bons treballadors, compliment del pla Anual, temps i recursos	reconeixement exterior, molta gent formada a l'escola, professionalitzar el sector	RxD



Departament Ensenyament	LEC, decrets curriculars, instruccions inici de curs.	Participació en formacions i en xarxes de treball Desenvolupament de l'activitat educativa en un entorn segur i saludable	Acompliment amb els requisits dels centres públics, formació integral i inserció laboral de l'alumnat.	Indicadors' inspecció RxD, Informes d'aval. Acta de simulacre
Departament Territori	Normativa medi ambiental, Criteris de sostenibilitat	Conservació del territori Desenvolupar les seves activitats en un entorn segur i saludable	Divulgació bones pràctiques ambientals.	Certificacions ISO
Ajuntament	Agenda 21, acords de col·laboració.	Cohesió social i inclusió de l'escola al poble, assessorament i pràctiques.	Col·laboració tasques conjuntes en espais del poble com a formació	Convenis col·lab Reunions de treball
Empreses	Alumnes formats, certificats oficials, Facilitats, preu competitiu	Formació continua, comunicació, treballadors qualificats	Formació a mida i útil, punt de trobada, reciclatge	RxD
Institucions / societat	Persones competents	Facilitat de serveis, informació, orientació, instal·lacions	Col·laboració, acollida, formació integral	RxD
Proveïdors de serveis/productes	Procediments correctes, Qualitat, compliment, seriositat	Cobrar a temps, estabilitat, previsió	Cartera de clients, punt de trobada, reciclatge,	RxD
Socis/ xarxa escoles		Intercanvi, recolzament, compartir recursos	Eficiència i estalvi	RxD
Centres procedència	Adaptabilitat, acollida, cursos i títols oficials, formació	comunicació	Inserció laboral alumnes	RxD
Centres superiors	cursos i títols oficials	Alumnes formats,	Formació integral	RxD
Famílies	Orientació, atenció, Qualitat	Acompanyament, informació	Inserció laboral dels fills/es	RxD

9. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

L'equip directiu formulen la proposta inicial del Projecte educatiu i les modificacions o adaptacions corresponents. El claustre de professors intervé en l'elaboració i/o fa les aportacions corresponents.



El consell escolar del centre és qui té la competència per aprovar el projecte educatiu a partir de la proposta presentada pel claustre, pel que requereix una majoria de 3/5 parts dels membres favorables.

El Pec serà vigent fins que no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent, tanmateix podrà ser modificat o revisat a petició del claustre, del consell escolar o de l'equip directiu.

La comunitat educativa té dret a conèixer el PEC que es troba a la web del centre, així com també les NOFC i les programacions que es troben a la moodle.