



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE
CENTRE

CODI

doc.projecte_lingüístic

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
ESCOLA AGRÀRIA D'AMPOSTA

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 1 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

Índex

Gestió del document i control de canvis	3
1. Introducció	5
2. Justificació	5
3. Marc normatiu	7
4. Funcions i objectius del PLC de l'Escola Agrària d'Ampostà.....	11
5. Context sociolingüístic.....	11
5.1 Entorn.....	11
5.2 Alumnat.....	12
5.3 L'escola.....	12
5.4 El professorat.....	12
6. Àmbits d'actuació	13
6.1 Àmbit pedagògic.....	13
6.1.1 La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge	13
6.1.1.1 El català, vehicle de comunicació.....	13
6.1.1.2 El català, vehicle de convivència	13
6.1.1.3 L'ensenyament – aprenentatge de la llengua catalana.....	13
6.1.1.4 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	14
6.1.2 L'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana.....	14
6.1.3 Llengües estrangeres.....	14
6.2 Àmbit d'organització i gestió.....	15
6.2.1 Organització d'usos lingüístics	15
6.2.2 Plurilingüisme al centre educatiu.....	15
6.2.3 Alumnat nouvingut.....	16
6.2.4 Biblioteca escolar.....	16
6.2.5 Projectió del centre	16

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 2 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

Gestió del document i control de canvis

	Elaboració:	Revisió:	Aprovació:
Nom i cognom	Abel Ferreres	Claustre de professors	Consell escolar
Càrrec	Cap de programes	Claustre de professors	Consell escolar
Data	06.07.22	06.07.2022	13.07.2022

Llistat de modificacions		
Versió	Data	Modificacions
0	19.06.15	Creació del document
1	25.05.2020	Actualització del document. Incorporació de referències a la Internacionalització.
2	04.07.2022	Actualització del document d'acord al Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius
3	02.09.2022	Actualització del document d'acord al Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 3 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 4 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que ha de garantir un tractament de les llengües per respondre a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament -aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.

D'acord amb al marc legal actual –Estatut de Catalunya, LEC i Llei de Política Lingüística-, el PLC disposa els criteris que es tindran en compte al centre educatiu per realitzar un determinat tractament de les llengües que s'utilitzen. El PLC es recolza en tres pilars bàsics: “On som”, “Cap on volem avançar” i “Com hi volem arribar”. Així mateix, és un document necessàriament revisable perquè ha de partir del context sociolingüístic de l'alumnat i perquè s'ha d'anar avançant en la concreció i l'assoliment dels objectius lingüístics.

Amb el PLC es planifica una línia d'actuació consensuada que promou la reflexió sobre el tractament de les llengües al centre, a la vegada que possibilita marcar objectius compartits i coordinats entre les dues llengües oficials (català i castellà).

L'objectiu final d'aquest PLC és promoure que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa, és a dir, que utilitzi el català i el castellà normalment i de manera correcta, i que compregui i emeti missatges orals i escrits en una llengua estrangera com a mínim.

2. Justificació

L'existència del PLC es justifica pels següents motius:

- Perquè la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els anys darrers.
- Perquè les exigències lingüístiques de la nostra societat –en el nou marc europeu– són cada cop més altes.
- Perquè s'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència.
- Perquè cal adaptar els programes d'immersió lingüística a la nova realitat de l'alumnat.
- Perquè és necessari, atesos els resultats, replantejar el paper de la llengua oral.
- Perquè l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- Perquè cal una continuïtat i una coherència entre els cicles i els nivells educatius no universitaris.

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 5 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

- Perquè cal una visió conjunta de centre educatiu de l'acollida lingüística (i no lingüística) de l'alumnat nouvingut.
- Perquè la diversitat del nostre alumnat ens ha de fer buscar noves estratègies d'actuació educativa.
- Perquè les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües.
- Perquè és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu.
- Perquè des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat.
- Perquè hem de fer reflexionar el nostre alumnat sobre els usos lingüístics si es vol la continuïtat de la llengua catalana, entesa com a element de cohesió social.
- Perquè hem de fer-los reflexionar sobre la importància de saber llengües, quantes més millor.
- Perquè cal potenciar projectes i programes plurilingües.
- Perquè hem de promoure intercanvis escolars per potenciar l'ús de la llengua catalana, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres.
- Perquè cal adaptar la comunicació del centre amb les famílies a la nova realitat.
- Perquè és una exigència social treballar per a un ús no sexista del llenguatge.
- Perquè s'han d'establir complicitats i continuïtats entre el PLC i el que fan les administracions i les entitats de l'entorn si volem que els centres educatius no es quedin sols en l'educació (en aquest cas lingüística).
- Perquè cal que els centres es plantegin uns plans de formació propis en temes lingüístics i en temes de didàctica de les llengües.
- Perquè cal entendre que la biblioteca escolar pot esdevenir un espai clau que ha de permetre l'accés a la informació a tot l'alumnat i que ha de poder respondre a les necessitats que té el professorat en aquest nou marc d'ensenyament més diversificat que mai.
- Perquè cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 6 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

3. Marc normatiu

Aquest marc legal és la base teòrica sobre la qual s'han consensuat els objectius i els plans d'acció corresponents per a desplegar-los.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 – 16/07/09 Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sense perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 7 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa

Article 16

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 8 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 18

Ús i foment del català

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.
2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

Ordre PRE/228/2004, de 21 de juny (DOGC 4168, del 6), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística.

Llei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer), de Política lingüística.

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 9 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

Article 20

1 “El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l’ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.”

2 “Els centres d’ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d’expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.”

Article 21

“El català s’ha d’utilitzar normalment com a llengua vehicular i d’aprenentatge en l’ensenyament no universitari.”

Article 21.5

“L’alumnat no ha de ser separat en centres ni en grups-classe diferents per raó de la seva llengua habitual.”

Article 21.8

“L’alumnat que s’incorpora tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d’ensenyament del català.”

Decret 244/1991, de 28 d'octubre (DOGC 1524, de 29 de novembre), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament.

Ordre de 8 de setembre de 1983 (DOGC 362, del 9, i correcció d'errada en el DOGC 369, de 5 d'octubre), per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei 7/1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat per l'Ordre de 6 de desembre de 1983 (DOGC 415, de 9 de març de 1984).

Decret 362/1983, de 30 d'agost (DOGC 359, del 31), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre (DOGC 415, de 9 de març de 1984).

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 10 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

4. Funcions i objectius del PLC de l'Escola Agrària d'Amposta

El nostre PLC estudia el context sociolingüístic del nostre alumnat i l'entorn, per tal d'establir-ne uns àmbits d'actuació i d'organització i gestió. El PLC ens permetrà:

1. Contribuir a garantir el dret dels nostres alumnes que viuen a Catalunya a utilitzar el català i el castellà per a tota mena de finalitats i en tots els seus registres.
2. Facilitar que l'alumnat pugui expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció que afavoreixin la convivència.
3. Ajudar al desenvolupament d'una competència plurilingüe, que inclogui el fet de valorar la diversitat lingüística.
4. Fomentar una reflexió lingüística entre el personal del centre, que aposti per l'aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos, donant impuls a la dimensió comunicativa de la llengua.
5. Incorporar criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

5. Context sociolingüístic

5.1 Entorn

Segons l'Enquesta d'usos lingüístics de la població duta a terme per l'Idescat el 2018 el 72% de la població de les Terres de l'Ebre té el català com a llengua habitual. Les Terres de l'Ebre és on més s'usa el català diàriament del país i és l'única regió catalana on la majoria de la població el parla gairebé sempre.

La demografia i els usos lingüístics és un binomi que va molt lligat i a les Terres de l'Ebre s'ha reflectit en l'enquesta d'usos lingüístics de 2018 amb l'envelliment de la població i el despoblament. Respecte al 2013, hi ha un lleuger descens de gent que entén el català però els percentatges segueixen sent molt més alts que la mitjana catalana. Una de les dades més remarcables és que més de 30.500 habitants de les Terres de l'Ebre (una cinquena part de la ciutadania) que no tenen el català com a primera llengua familiar el saben parlar. El català flueix i funciona amb molta naturalitat al territori.

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 11 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

5.2 Alumnat

El nostre alumnat de la formació inicial és catalanoparlant. Donada la situació de l'Escola, al sud de Catalunya, al llarg de la nostra història hem rebut alumnes de la Comunitat Valenciana i, en un menor percentatge, de l'Aragó. Només en aquest darrer cas, i en alguna altra situació aïllada, hem tingut alumnes castellanoparlants.

Per tant, les llengües que són presents, en aquests moments, en la nostra comunitat educativa són el català i el castellà.

Cal apuntar que no disposem d'una aula permanent d'acollida per atendre les necessitats lingüístiques dels alumnes nous, tot i que hi ha la predisposició a ajudar aquest alumnat amb classes de reforç.

Referent als alumnes dels ensenyaments de la formació contínua, en alguns cursos ens podem trobar amb alumnes nous, de diferents procedències (Magrib, Xina, Hispanoamèrica...)

5.3 L'escola

L'Escola Agrària d'Amposta es va crear l'any 1972, amb l'objectiu de proporcionar formació professional inicial i contínua a la població del sector rural de les Terres de l'Ebre. És un centre escolar públic del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca Alimentació i Medi Natural (DAAM) de la Generalitat de Catalunya.

En formació inicial impartim els cicles de Producció Agroecològica (AR21) (grau mitjà), i Paisatgisme i Medi Rural (ARB0) (grau superior). En formació contínua impartim cursos presencials i jornades, cursos tècnics, de pluriactivitat, de gestió, cursos d'emprenedoria i el projecte d'incorporació de joves a l'agricultura.

Cada curs comptem amb entre 60 i 70 alumnes de formació inicial i més de 500 de formació contínua.

5.4 El professorat

El professorat del centre té acreditat el C de català pel seu currículum d'aprenentatge i el professorat de llengües tenen acreditat el nivell B2 d'anglès o superior.

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 12 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

6. Àmbits d'actuació

6.1 Àmbit pedagògic

6.1.1 La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge

6.1.1.1 El català, vehicle de comunicació

En línies generals, el català és la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques de l'Escola Agrària d'Amposta i vol ser l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Tot el personal del centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

El personal del centre educatiu, tant l'equip docent com el personal no docent, ha de conèixer i compartir unes pautes que facilitin la comunicació amb l'alumnat castellanoparlant fent ús, des del primer moment, de la llengua vehicular de l'Escola (ex. estructures sintàctiques clares, fer correccions subtils...)

6.1.1.2 El català, vehicle de convivència

Destaquem la implicació de tot el personal de l'Escola en l'ús del català com a llengua de convivència, tant dins com fora de l'aula.

Només l'alumnat castellanoparlant s'expressa en castellà, encara que a partir del primer trimestre d'estada al centre la comprensió del català és alta i entén aquesta llengua, tot i no parlar-la.

6.1.1.3 L'ensenyament – aprenentatge de la llengua catalana

No hi ha un nombre significatiu d'alumnat que arriba al nostre centre sense conèixer la llengua vehicular, per això a l'Escola no apliquem les estratègies del programa d'immersió lingüística.

Es treballa la llengua oral en tots els cicles i s'incideix en les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, argumentació...) en tots els mòduls/crèdits. Es procura que hi hagi una consideració específica de la variant del català de la zona.

En els cursos de la formació contínua, la llengua d'expressió és el català, malgrat que determinat vocabulari bàsic es pugui repetir en castellà. Hi ha la possibilitat de fer l'examen en castellà, però els llibres estan escrits en català.

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 13 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

Pel que fa a l'ús del català, el professorat procura l'aprenentatge/ensenyament de l'expressió i la comprensió oral i escrita en català, però no se'n fa un plantejament metodològic sistematitzat ni un seguiment.

Observem deficiències en l'ús del català escrit, amb problemàtiques importants d'alumnat que no s'expressa amb correcció. Convé, per tant, que tot el professorat s'impliqui en valorar l'ús correcte de la llengua.

En referència a l'alumnat nouvingut, no existeix un Pla d'Acollida on es recullin i se sistematitzin la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

En el entorn escolar l'ús del català és habitual. Tot i això, davant el tracte discriminatori que pugui patir la llengua catalana, estem en la plataforma *Som escola*.

6.1.1.4 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

En l'àmbit de la informació multimèdia, s'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en tot aquell material que produeix el centre, i sempre que es pot, en programaris adquirits.

6.1.2 L'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana

En els cicles formatius no hi ha impartició de classes de llengua castellana, però convé especificar que molts dels llibres tècnics estan escrits en castellà, la qual cosa comporta la pràctica de la comprensió escrita del castellà.

Com en el cas del català, és convenient el compromís del claustre per vetllar per l'ús correcte del castellà.

6.1.3 Llengües estrangeres

L'anglès és l'única llengua estrangera que s'imparteix a l'Escola, al mòdul d'Anglès tècnic, del cicle de Producció Agroecològica. Donat que el nivell sol ser baix, es treballen també estructures sintàctiques bàsiques.

D'acord amb les Orientacions facilitades pel Departament d'Educació, també s'imparteixen en anglès alguns continguts de diferents mòduls formatiu. Aquest punt es troba contemplat i concretat a les programacions dels mòduls en qüestió.

En el cas d'alumnes que participen en intercanvis escolars amb centres europeus es valora el coneixement d'anglès o francès, segons la destinació, per atorgar la possibilitat de realització de l'intercanvi.

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 14 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

Cada any més, l'Escola s'està implicant en diversos Projectes d'Internacionalització. Aquests comporten una comunicació continuada amb docents i tècnics estrangers per part de la responsable d'internacionalització del centre (habitualment amb anglès), així com la col·laboració, més puntual, d'altres docents del centre. Però el més important és el fet de que aquesta internacionalització, que actualment (nov-19) es concreta en la participació en dos projectes Erasmus+, implica el desplaçament i intercanvi de diferents grups d'alumnes, que han de participar activament abans, durant i després de les activitats dutes a terme durant aquest intercanvi, bàsicament amb llengua anglesa. Creiem que això potencia i facilita l'accés de l'alumnat a continguts i recursos docents amb aquesta llengua, els familiaritza amb el seu ús i els obre els ulls a la seva utilitat.

L'Escola no disposa d'aula d'idiomes; els alumnes treballen des de l'aula del curs, que disposa d'ordinador, projector i altaveus.

6.2 Àmbit d'organització i gestió

6.2.1 Organització d'usos lingüístics

Els rètols, els cartells, els murals i l'altra informació de l'Escola estan escrits en català, igual que tota la documentació de gestió. Per a la redacció dels documents de centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. Quant a la comunicació externa, es redacta la documentació en català i s'atenen les peticions que sol·liciten els clients, ja sigui en català o en castellà.

En l'atenció directa al públic, s'utilitza el català, sempre que els receptors dominin el codi, en cas contrari ens expressem en castellà o en una altra llengua, si es coneix.

Respecte a la relació amb l'entorn, es realitzen activitats esporàdiques conjuntes amb altres centres de la comarca i es col·labora amb entitats properes, com l'Ajuntament d'Ampostà, els Consells Comarcals, els Parcs Naturals. En tots aquests casos el català és la llengua de comunicació, només en el cas ja comentat dels intercanvis escolars, emprem una llengua estrangera.

6.2.2 Plurilingüisme al centre educatiu

A l'Escola es valora la diversitat lingüística de l'alumnat i se'n treu profit per treballar la interculturalitat i el plurilingüisme com a factors enriquidors d'una societat. Pel que fa a la resolució de conflictes, al nostre centre no hi ha situacions de menyspreu per raó de la llengua i la cultura de l'alumnat. L'actitud per part dels nousvinguts cap a aquelles activitats que els acosten més i millor a

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 15 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	CODI
		doc.projecte_lingüístic

la realitat cultural del municipi, la comarca i Catalunya són positives i enriquidores.

6.2.3 Alumnat nouvingut

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut, i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració d'aquest alumnat.

6.2.4 Biblioteca escolar

Es disposa d'una biblioteca per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa. En l'adquisició dels materials es prioritza el contingut i la temàtica, d'acord amb les necessitats que manifesta el professorat, independentment de la llengua en què estan escrits aquests materials.

En gairebé totes les matèries es desenvolupen activitats que impliquen la cerca i la selecció d'informació.

6.2.5 Projecció del centre

La informació més oficial de l'Escola es troba a la pàgina web del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural i a la pàgina web de la pròpia Escola, en procés de dinamització

<http://agricultura.gencat.cat/ca/ambits/formacio-innovacio/escoles-agraries/escola-agraria-amposta/>
<https://agora.xtec.cat/ecaamposta/>

A través d'altres mitjans més informals també fem difusió de les activitats de l'Escola:

<https://www.facebook.com/Escolaagrariaamposta>

<https://www.instagram.com/eaamposta/>

En tots aquest mitjans la llengua emprada és el català.

Versió: 3	Data: 13/07/2022	Arxiu: Clickedu	Pàgina 16 de 16
Elabora: Abel Ferreres	Revisa: Claustre	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			