



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA AGRÀRIA D'AMPOSTA

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 1 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



GESTIÓ DEL DOCUMENT I CONTROL DE CANVIS

	Elaboració:	Revisió:	Aprovació:
Nom i cognom	Equip directiu	Claustre de professors	Consell escolar
Càrrec	Equip directiu	Claustre de professors	Consell escolar
Data	13.04.2020	19.05.2020	25.05.2020

Llistat de modificacions		
Versió	Data	Modificacions
0	27.01.09	Creació del document
1	31.03.11	Adaptació de capçalera i peu als requisits de la norma. Substitució de la denominació dels departaments – Educació i DAR- per la denominació actual – Ensenyament i DAAM-. S'ha afegit els alumnes de formació inicial i contínua a la missió (pàg. 6), els grups d'emprenedors (pàg.19) i la periodicitat dels projectes Escoles Verdes (pàg. 20). S'ha substituït a l'apartat 7.3 "l'edició de manuals..." per la "col·laboració en l'edició de manuals..." (pàg. 18)
2	09.09.13	Actualització de dades estadístiques, cicles formatius, assessorament i reconeixement i referències a documentació estratègica (NOFC)
3	22.09.17	Actualització i ampliació del document.
4	26.06.19	Missió, visió i valors. Afegit el nou cicle de Producció Agroecològica i tret el de Jardineria. Tret el llistat d'indicadors. Posat 2 RxD en comptes de 1. Tret la implicació de l'escola en la FAD. Modificat la part de grups d'interès
5	25.05.2020	Actualització de l'oferta formativa en FC.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 2 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	4
1.1 Antecedents de dret.....	4
1.2 Presentació del PEC.....	4
2. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DEL CENTRE	5
2.1 Missió del centre	5
2.2 Visió del centre	5
2.3 Valors del centre	5
3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN SOCIOECONÒMIC	6
3.1 Grups d'interès i requisits	8
4. TRETS D'IDENTITAT	10
4.1 Principis pedagògics i metodològics:.....	10
4.2 Principis de gestió i estratègics:	11
4.3 Gestió integral de la qualitat (ISO 9001)	11
5. FINALITATS EDUCATIVES DEL CENTRE	12
5.1. En relació a l'àmbit humà:	12
5.2. En relació a l'àmbit institucional: Projectió externa de l'Escola	13
5.3. En relació a l'àmbit pedagògic.....	14
5.4. En l'àmbit de gestió del centre.....	14
6. LÍNIES D'ACTUACIÓ DEL CENTRE	15
6.1. Línies d'actuació en l'àmbit de la formació reglada.....	15
6.1.1. Impartint els cicles LOE que oferim en l'actualitat i adaptar la nostra oferta segons la demanda del sector:	15
6.1.2. Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat.....	16
6.1.3. Internacionalització de la formació reglada	17
6.2. Cursos presencials i jornades de transferència tecnològica.....	17
6.3. Formació a distància	18
6.4. Projectes d'Incorporacions al Món Rural i d'Emprenedoria	18
6.5. Projecte de Qualitat i Millora Contínua	18
6.6 Responsabilitat social corporativa	19
6.7 Relacions amb l'entorn.....	19
6.8 Convivència i diàleg.....	19
7. L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA.....	19
8. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE I PARTICIPACIÓ	20
8.1 Organització interna.....	20
8.2 Organització externa.....	20
9. COMPROMÍS EDUCATIU	20
9.1 Compromisos del centre	20
9.2 Compromisos dels alumnes/famílies	21

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 3 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



1. PRESENTACIÓ

1.1 Antecedents de dret

Aquest Projecte Educatiu de Centre conté els trets d'identitat, objectius i principis pedagògics que conformen l'acció pedagògica i educativa de l'escola dins el marc determinat per la Llei 12/2009 (Llei d'Educació de Catalunya), concretada pel desplegament a Catalunya de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) i pel Decret 102/2010, de 3 d'agost (Decret d'Autonomia de Centres).

En el nostre cas, i com a centre depenent del Servei de Formació Agrària del Departament d'Agricultura Ramaderia, Pesca i Alimentació, també està alineat amb el que marca el DECRET 109/2014, de 22 de juliol, del sistema de formació, transferència tecnològica i innovació en el sector agroalimentari a Catalunya.

1.2 Presentació del PEC

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document revisat pel Claustre de Professors i aprovat pel Consell Escolar de l'Escola on es troben reflectits, entre d'altres, la missió, visió i valors de l'escola, així com la resta de trets característics que ens defineixen.

Estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa i és, alhora, el compromís del nostre Centre amb la societat en general, i amb el sector agrari en particular.

Procurem que la nostra escola destaquï per l'objectiu de formar persones, en sentit ample i de manera integral, respectuoses amb les persones, les lleis i l'entorn, crítiques i actives davant la intolerància i la discriminació, atentes i participatives als canvis i moviments socials.

D'aquesta manera i amb afany constant de millora, volem que la nostra Escola esdevingui un dels centres de referència en formació agrària dintre del nostre país, i en especial a les Terres de l'Ebre, on aquest sector té un pes socioeconòmic força important comparat amb la resta de Catalunya.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 4 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



2. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DEL CENTRE

D'acord amb el Pla Estratègic de l'Escola, el centre es marca els següents:

2.1 Missió del centre

La missió de l'Escola Agrària d'Amposta és formar, orientar, tutorar i acreditar l'alumnat de la Formació Inicial i Contínua, d'acord amb la normativa vigent, per tal que assolixi les competències que facilitaran el seu desenvolupament com a professionals del sector agrorural de les Terres de l'Ebre.

2.2 Visió del centre

Volem ser un centre de referència a les Terres de l'Ebre, amb vocació de servei, compromès amb la millora de la formació de totes les persones del sector agrorural. La nostra Escola és un centre obert, proper, sensible a les inquietuds dels professionals.

2.3 Valors del centre

Participació. Potenciem un aprenentatge actiu que té a l'alumnat com a protagonista del procés educatiu. Afavorim la implicació en activitats voluntàries, de servei a la comunitat. Donem veu a l'alumnat perquè desenvolupi actituds democràtiques.

Respecte. Afavorim el diàleg i la tolerància en el tractament de les diferències de gènere, d'edat, d'orientació sexual...

Sensibilitat mediambiental. Potenciem pràctiques agrícoles respectuoses amb l'entorn i que consciencien l'alumnat de la importància de la seva contribució a la preservació del medi.

Responsabilitat. Eduquem el nostre alumnat en la responsabilitat d'aprendre i en la cultura de l'esforç: assistir amb puntualitat a classe, participar en les activitats del centre, i esforçar-se en l'aprenentatge i en el compliment dels deures cívics.

Salut. Tenim cura de la salut personal: higiene, pràctica esportiva, prevenció de drogodependències, prevenció de riscos laborals.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 5 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN SOCIOECONÒMIC

Es va fundar l'any 1972 a Ampostà, tenint el seu origen en l'antiga formació de capatassos agrícoles que impartia el *Ministerio de Agricultura, Ganaderia y Pesca*. La seva primera seu va ser a un local al Raval de Sant Cristòfol a la mateixa Ampostà, passant més tard, l'any 1982, a l'actual situació que és Av. de Josep Tarradellas, 2-12.

A partir del curs 1979-80 es comença a impartir la formació professional reglada, de 1r Grau, i al curs 1981-82 la de 2n Grau, amb la titulació de Explotacions Agropecuàries.

Es va impartir l'antiga formació professional fins al curs 1997-98. A partir del curs 1998-99 es va aplicar la LOGSE i es van començar a impartir els cicles formatius de manera progressiva, començant pel CFGS de "Gestió i Organització d'Empreses Agropecuàries".

Posteriorment es van anar implantant els altres cicles, el CFGS de "Gestió i Organització dels Recursos Naturals i Paisatgístics", el CFGM de "Explotacions Agrícoles Intensives" i el CFGM de "Jardineria". També es va impartir el Programa de Garantia Social (PGS) anomenat "Curs de Tècniques Agropecuàries" i el "Curs Preparatori per a la Prova d'Accés als CFGS".

A partir del curs 2012-2013 es va aplicar la LOE i es van començar a impartir els nous cicles formatius de manera progressiva, començant pel CFGM de "Jardineria i Floristeria" i el CFGS de "Gestió Forestal i del Medi Natural". Des del curs 2016-2017 l'oferta educativa LOGSE ha deixat d'impartir-se, excepció feta del processos de compleció, que van acabar l'abril del 2018. Aquest mateix curs es va començar a impartir el CFGS de Paisatgisme i Medi Rural".

A partir del curs 2018-2019 es va deixar d'impartir el cicle de "Jardineria i Floristeria", substituint-lo per el cicle de grau mig de "Producció Agroecològica".

L'oferta educativa de Formació Inicial amb classes per al curs 19-20 serà:

- CFGS de "Paisatgisme i Medi Rural"; ARB0.
- CFGM de "Producció Agroecològica", AR20.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 6 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



La nostra Escola vol impartir una formació integral al sector agropecuari de les nostres comarques, començant per la formació inicial dels cicles formatius i seguint amb la formació contínua per als professionals del nostre sector.

El nostres alumnes provenen preferentment de les comarques del Baix Ebre i Montsià, encara que en els Cicles Formatius cada vegada es matriculen més alumnes de la resta de Catalunya i fins i tot del País Valencià.

El pes específic del sector rural és força important a les dues comarques, tal com es pot veure a les següents taules:

POBLACIÓ (2017) (Nombre habitants)	
Baix Ebre	78.180
Montsià	67.491
Total	145.671

Font: IDESCAT

POBLACIÓ OCUPADA PER SECTORS (% Població activa)						Total ocupats
		Agricultura	Indústria	Construcció	Serveis	
Baix Ebre	2012	4,6	13,22	7,5	57,8	27.292
	2001	12,0	17,6	16,4	54,4	27.282
Montsià	2012	4,6	15	5,4	43	24.266
	2001	17,9	22,7	13,9	45,6	24.256
Catalunya	2012	1,15	15,7	6,14	75,6	2.816.488
	2001	2,5	25,2	10,4	62,0	2.815.126

Font: IDESCAT

A partir de l'anàlisi d'aquestes taules es poden extreure les següents conclusions:

- L'àmbit directe d'actuació, quant al nombre d'habitants és 145.671 persones.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 7 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

 Escola Agrària d'Amposta	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	CODI
		doc.PEC


- El pes específic del sector agrari a les nostres comarques és important, respecte al de la resta de Catalunya, una mitjana del 4,6% front al 1,15% de la resta de Catalunya.
- En total, al 2012, hi havia 2.372 persones ocupades al sector agrícola, que representa gairebé un 7,4% del total de la població dedicada al sector agrícola de Catalunya.

Nota: A l'actualització del document duta a terme el novembre del 2019 no s'han trobat dades més noves que les presents a la versió anterior del document.

3.1 Grups d'interès i requisits

Part interessada	Requisits	
	Necessitats	Expectatives
Alumnat FI Formació	Formació Orientació Acompanyament	Títol oficial Aprentatge, creixement personal, inserció al mercat de treball
Famílies alumnat FI Formació (Menors d'edat)	Informació Comunicació Assessorament	Títol oficial Aprentatge, creixement personal, inserció al mercat de treball
Alumnat FC: cursos + ATT	Formació Atenció i informació	Certificat Aprentatge, creixement personal, inserció al mercat de treball
Alumnat incorporació	Orientació Formació Acompanyament	Certificat final Ajut Aprentatge
Professorat i PAS	Recursos materials Formació contínua Comunicació	Estabilitat laboral Distribució adequada de tasques

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 8 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

 Escola Agrària d'Amposta	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	CODI
		doc.PEC

	Reconeixement	Bon ambient de treball Recolzament
Empreses validació cursos	Oficialitzar la seva formació	Certificats per al seu alumnat
Empreses i entitats	Actualització de coneixements Alumnes en pràctiques Alumnes ben formats per inserir-se Comunicació	Formació a mida Transferència de tecnologia i bones pràctiques
Societat	Formació i transferència Comunicació Instal·lacions	Integració del centre amb l'entorn
SFA-DARP	Tramesa de documentació dins termini	Escola integrada amb l'entorn Satisfacció de les necessitats dels sector rural
Departament d'Ensenyament	Tramesa de documentació dins del termini Preinscripció i matrícula	Escola integrada a la normativa d'ensenyament Satisfacció dels alumnes de FI

El control de la informació sobre les parts interessades es fa de manera periòdica amb enquestes, avaluacions en el cas de de la formació inicial (FI), i contacte directe. La revisió es fa a la reunió de Revisió per Direcció. Els seus requisits es revisen anualment, al revisar el PEC.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 9 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



4. TRETOS D'IDENTITAT

L'Escola Agrària d'Amposta és un centre escolar públic del Departament Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació (DARP) de la Generalitat de Catalunya.

L'Escola es defineix integradora, no discriminatòria, democràtica, laica, catalana, progressista, respectuosa amb totes les creences, cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica, curosa amb el medi ambient i sotmesa a l'interès públic mitjançant el respecte a les lleis i alhora cercant contínuament la millora de la qualitat en els ensenyaments i els serveis que proporciona als seus alumnes.

4.1 Principis pedagògics i metodològics:

L'Escola:

- Imparteix una formació personalitzada que propicia una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional dintre del sector agrari. Aquesta formació es concreta en:

- Desenvolupar les capacitats motrius, creatives i de l'esperit crític.
- Desenvolupar de manera integral la personalitat de l'alumnat.
- Adquirir hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements tècnics.
- Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals.

- Promou processos actius d'aprenentatge, desenvolupant metodologies centrades en l'alumnat, que afavoreixen l'aprenentatge autònom, fent que els alumnes siguin els protagonistes del seu aprenentatge

- Educa per al treball individual, en grup i cooperatiu

- Fomenta un major coneixement de la realitat sociocultural del món rural.

- Fomenta el prestigi professional del sector envers la societat.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 10 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



- Propicia la connexió amb l'entorn i l'adaptació dels currículums a les necessitats d'aquest.
- Educa amb les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
- Es planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
- Proporciona atenció pedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada, a través de les tutories i orientació.
- Avalua el procés d'Ensenyament-Aprenentatge de manera contínua i global.
- Estableix una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Promou l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.

4.2 Principis de gestió i estratègics:

La gestió de l'Escola està basada en la utilització de mecanismes de transparència i participació en tots els òrgans de funcionament.

L'estratègia per al desenvolupament de la gestió a l'Escola sempre ha estat la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior.

Entenem la planificació com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes, per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guïïn l'activitat de l'Escola en el termini de temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació on es contemplin totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació.

4.3 Gestió integral de la qualitat (ISO 9001)

La gestió a l'Escola ha estat des de la seva fundació, i estarà en el futur, orientada a satisfer les expectatives i les necessitats educatives de l'alumnat en particular, i de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora continua i aspirant a l'excel·lència en el servei.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 11 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió garanteix el compliment d'aquest objectiu. El Procés 1 del nostre SGQ de "Desenvolupament i Millora del Sistema de Gestió de la Qualitat", està destinat a desenvolupar, mantenir i millorar el sistema de gestió del centre per a assegurar que satisfaci les necessitats i expectatives dels grups d'interès. La nostra Política de Qualitat, exposada al vestíbul de l'edifici d'administració contempla com a referents, els següents:

- La dimensió personal de l'alumne/a, que exigeix la satisfacció de les seves necessitats formatives.
- La dimensió professional, que exigeix complir amb el nostre compromís amb la satisfacció del professorat, personal d'Administració i Serveis, empreses i institucions.
- La dimensió social, que reclama millorar la qualitat humana de les persones per tal de millorar la convivència i el desenvolupament de la societat.


5. FINALITATS EDUCATIVES DEL CENTRE

El desenvolupament dels principis anteriors suposa el compromís en les finalitats educatives que s'enumeren tot seguit:

5.1. En relació a l'àmbit humà:

- Adquirir la competència professional i les capacitats clau característiques de cada títol.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional.
- Conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que es deriven de les relacions laborals.
- Aconseguir els coneixements i les habilitats necessàries per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- Adquirir la sensibilitat per desenvolupar activitats professionals respectant el medi ambient.
- Assolir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
- Adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües adients a l'àmbit de treball.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 12 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

 Escola Agrària d'Amposta	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	CODI
		doc.PEC


La planificació de les activitats Ensenyament-Aprenentatge, la distribució curricular de les matèries, àrees i/o unitats formatives a cada etapa educativa, els criteris d'avaluació, la metodologia emprada, etc., estan continguts al document PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE (PCC) i a les Programacions de Cicle corresponents.

5.2. En relació a l'àmbit institucional: Projectió externa de l'Escola

Aquest Projecte Educatiu no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn educatiu ha de ser un instrument per assolir-ne les finalitats educatives. Aquestes són:

- Establir relacions sistemàtiques de col·laboració i coordinació amb els organismes i les empreses que són generadores de coneixement i que tenen o poden tenir incidència en el sector agrari.
- Apropar la formació no reglada als llocs d'actuació necessaris.
- Estendre la formació als sectors primari, secundari i terciari que estiguin implicats en l'aprofitament dels recursos naturals.
- Fomentar accions de formació compensatòria, dirigides a cobrir mancances en la formació de base o en col·lectius específics.
- Confeccionar programes de formació en activitats innovadores o deficitàries.
- Fomentar intercanvis, processos de formació, debats sobre experiències i estudis que afavoreixen el coneixement de les noves realitats.
- Fomentar la col·laboració amb la resta d'organismes del DARP, l'Administració Educativa, els ajuntaments del Baix Ebre i Montsià i llurs Consells Comarcals.
- Incloure en la programació educativa de l'Escola, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats de les institucions.
- Fer possible la participació de l'Escola en activitats ciutadanes.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments de l'Escola perquè, a través d'acords amb l'Administració Local, puguin realitzar-se activitats formatives i culturals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 13 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

 Escola Agrària d'Ampostà	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	CODI
		doc.PEC

- Promoure l'establiment de convenis amb l'Administració Local, amb les organitzacions sindicals i empresarials per tal de facilitar la transició de l'alumnat, de l'Escola al món laboral.
- Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.

En aquest sentit ha de jugar un paper preponderant el Consell de Centre, que convoca una reunió bianual dels principals agents que en sentit ampli formen part del teixit agrari de la zona, i que es regeix segons els preceptes que marca el DECRET 109/2014, de 22 de juliol, del sistema de formació, transferència tecnològica i innovació en el sector agroalimentari a Catalunya.

5.3. En relació a l'àmbit pedagògic

- Completar, aplicar i desenvolupar el disseny curricular establert pel Departament d'Ensenyament.
- Millorar les diferents actuacions docents (formació inicial i formació contínua) per poder orientar, de manera permanent, el funcionament de l'Escola cap a la qualitat en la docència.
- Impulsar metodologies que impliquen l'anàlisi i l'esperit crític i que fomentin la capacitat d'observació i d'adquisició d'hàbits de treball.
- Optimitzar els recursos materials existents a l'Escola per tal que siguin veritables instruments de formació.
- Reforçar la consciència d'empresari i donar la formació necessària per a capacitar als futurs professionals del sector agrari en la gestió de la seva empresa.

5.4. En l'àmbit de gestió del centre

- Administrar l'Escola de forma clara i transparent, creant un entorn participatiu i un model de gestió basat en criteris de qualitat.
- Desenvolupar i utilitzar instruments, maneres útils i pràctiques de comunicació interna i externa entre tots els elements de la comunitat educativa.
- Propiciar en els alumnes, mitjançant els seus representants i en la mesura de les seves responsabilitats, el coneixement del PEC, Normes d'Organització i

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 14 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



Funcionament del Centre (NOFC) i el Pla Anual i la participació en el seu desenvolupament.

- Consolidar en l'Escola una estructura organitzativa que planifiqui, impulsi i segueixi les estratègies de qualitat.

6. LÍNIES D'ACTUACIÓ DEL CENTRE

A l'hora de definir les futures actuacions de l'Escola, hem de tenir en compte totes les característiques que poden incidir en els futurs plans d'actuació.

- Els objectius i directrius marcats pel Servei de Formació Agrària del DARP. En aquesta sentit, durant l'inici del curs 2018-2019 es va treballar en diferents reunions amb el professorat del centre a realitzar un Pla Estratègic per a quatre anys (2019-2022) sempre seguint les indicacions del DARP. Aquest Pla Estratègic recull una perspectiva de futur de l'escola, i concreta com projectar aquests objectius en un termini de quatre anys.
- L'entorn socioeconòmic que envolta l'Escola.
- Les possibilitats globals d'actuació de l'Escola.

Basant-se amb tot això, cada any l'Escola elabora una Pla Anual amb uns objectius estratègics per al curs corresponent.


A partir d'aquí definim aquestes línies d'actuació:

6.1. Línies d'actuació en l'àmbit de la formació reglada

6.1.1. Impartint els cicles LOE que oferim en l'actualitat i adaptar la nostra oferta segons la demanda del sector:

- CFGS de "Paisatgisme i Medi Rural"
- CFGM de "Producció Agroecològica"

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 15 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

 Escola Agrària d'Amposta	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	CODI
		doc.PEC

6.1.2. Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat

Mitjançant les diverses estratègies descrites al Pla Estratègic es busca igualar o millorar els resultats marcats per al final del període. En aquest sentit es treballa de manera coordinada amb el servei d'Inspecció de la delegació d'ensenyament, mitjançant l'AVAC (avaluació de centres) anual.

Indicadors/Avaluació interna del centre

Com a centre certificat en la norma ISO 9001, l'Escola Agrària d'Amposta realitza dues auditories anuals –una d'interna i l'altra d'externa- que avalen el compliment d'aquesta norma.

Dos cops a l'any, la direcció revisa tot el sistema de gestió, d'aquesta manera es valoren els resultats obtinguts anualment en cada procés i les millores que caldria implantar. Els responsables dels processos informen dels indicadors, de si els resultats estan dins dels criteris d'acceptació, i proposen canvis per a la millora.

Per a realitzar aquesta revisió, es realitzen dues sessions a l'any, una al gener per revisar tots aquells processos que es regeixen per l'any natural, i la segona sessió al juliol per aquells processos que duren un curs escolar.

En la documentació de cada procés hi ha les fitxes dels indicadors, i també es disposa del Manual d'Indicadors de la Qualitat (MIQ), on es recullen les fitxes d'indicadors de tots els processos. L'acta anual de la revisió per la direcció (reg.acta_RxD_any) conté una taula amb els resultats dels diferents indicadors.

Durant l'any 2017 l'Escola va realitzar l'autoavaluació segons el model e2cat d'excel·lència en la gestió, que consisteix en determinar els punts forts i els punts febles i valorar-los. Aquesta acció va permetre:

- Conèixer el punt de partida dels diferents processos per millorar el SGQ.
- Elaborar un futur pla de millores.
- Elaborar la memòria e2cat per si en un futur proper es vol treballar també en el model d'excel·lència en la gestió e2cat.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 16 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



6.1.3. Internacionalització de la formació reglada

Aquesta és una línia d'actuació que ja portem a terme i que complementa la formació dels alumnes a l'Escola amb la realització d'estades en pràctiques a l'estranger i intercanvis amb altres centres d'àmbit internacional.

Es troba desenvolupada al Manual de Servei de la FI.

6.2. Cursos presencials i jornades de transferència tecnològica

La formació continua al nostre centre es regeix pel procés clau 04_FC.

Els continus canvis en el sector ens han exigint i ens exigiran una línia d'actuació destinada a cobrir les necessitats formatives dels nostres agricultors, les quals ens arriben a través de la coordinació amb les oficines comarcals de les dues comarques incloses en el radi d'acció de la nostra Escola: Baix Ebre i Montsià, o d'altres agents de la zona.

La formació ha de ser l'eina bàsica per aconseguir:


- Una major professionalització del sector.
- Un permanent reciclatge de les tècniques i coneixements.
- Una major rendibilitat de les explotacions.

Per aconseguir aquests objectius proposem utilitzar les següents vies:

a) Col·laboració amb les xarxes d'assessorament i altres organismes i institucions. Col·laborem, directament o indirecta amb les xarxes d'assessorament: Oficines comarcals, serveis territorials, consells comarcals i ajuntaments, sindicats agraris, associacions de productors, cooperatives, empreses del sector, etc. Ha de jugar un paper important aquí el ja esmentat Consell de Centre.

b) Programació i coordinació de cursos de formació contínua presencial. Proposem, organitzem, coordinem i, en alguns casos impartim, cursos molt específics, adaptats a les necessitats del sector, de qualitat i orientats caps als sectors productius agraris de les nostres comarques.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 17 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

 Escola Agrària d'Amposta	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	CODI
		doc.PEC

- c) **Validació de cursos organitzats per altres entitats.** L'Escola vetlla perquè els cursos desenvolupats per altres entitats es realitzin correctament, amb l'objectiu de millorar la qualitat dels mateixos i per garantir la seva impartició i la seva posterior homologació, i així siguin reconeguts administrativament pel DARP.

6.3. Formació a distància

La Formació a Distància (FAD) és una modalitat de formació contínua, una metodologia d'aprenentatge, l'objectiu de la qual és facilitar la formació a la població. Persones que tenen problemes de desplaçament o de disponibilitat horària poden aprendre des del seu domicili, seguint el seu propi ritme d'aprenentatge. Aquesta modalitat formativa s'ofereix en format on-line.

Les actuacions de l'Escola en aquesta modalitat formativa estan regides per l'EA de Mas Bové, responsable de la seva coordinació dins el SFA.

6.4. Projectes d'Incorporacions al Món Rural i d'Emprenedoria

Participació de manera contínua del personal de l'Escola en la tutoria dels joves que es volen incorporar al món rural. Aquesta faceta comporta la coordinació i la impartició, sempre que sigui possible, dels cursos que es fan a l'Escola a aquests joves; la tutoria dels alumnes de cara a orientar-los en la seva futura formació; la tutoria d'elaboració i execució del Pla d'Empresa dels alumnes.

Participació de manera contínua del personal de l'Escola en la tutoria dels joves que es volen formar específicament en una especialitat del sector agrari o ramader mitjançant grups d'emprenedors. Aquests cursos els coordina el professorat de l'escola.

6.5. Projecte de Qualitat i Millora Contínua

La nostra Escola, des del curs 2007/08 forma part de les xarxes del projecte de qualitat i millora contínua (PQMC), sota l'assessorament del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu de desenvolupar un model de gestió que cerqui la qualitat global de l'Escola. Des de juliol de l'any 2011 disposem del certificat ISO-9001 pel nostre Sistema de Gestió de la Qualitat, que abasta totes les àrees d'activitat del centre del procés ensenyament-aprenentatge.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 18 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



6.6 Responsabilitat social corporativa

L'Escola manté un compromís envers les necessitats dels nostres grups d'interès en els àmbits de l'acció social i l'educació mediambiental, mitjançant una implicació voluntària i solidària, més enllà del que estableix la legislació vigent.

6.7 Relacions amb l'entorn

El centre disposa d'un "Pla de comunicació" on es recull de quina forma es duen a terme les relacions amb l'entorn.

6.8 Convivència i diàleg

A l'apartat 5 de les NOFC es detallen les mesures i fórmules per a promoure la convivència i resoldre els conflictes al centre. Igualment es detalla el procés de mediació escolar, destinat a resoldre els conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.

7. L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA

L'aprenentatge de les llengües es realitzarà d'acord amb les indicacions dels currículums i lleis vigents.

El tractament de les llengües que es fa al centre com a resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat es troba recollida al Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 19 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			



8. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE I PARTICIPACIÓ

8.1 Organització interna

Per al desenvolupament dels principis i objectius proposats anteriorment, s'estableix l'estructura organitzativa recollida i desenvolupada al NOFC on s'especifiquen les funcions de cadascun dels càrrecs que existeixen a l'Escola.

8.2 Organització externa

En el temes administratius i de gestió, l'Escola Agrària d'Amposta és un centre depenent del Servei de Formació Agrària del Departament d'Agricultura Ramaderia, Pesca i Alimentació, i per tant alineat amb el que marca el DECRET 109/2014, de 22 de juliol, del sistema de formació, transferència tecnològica i innovació en el sector agroalimentari a Catalunya.

Des del punt de vista pedagògic i educatiu, el centre és depenent del Departament d'Ensenyament, dins el marc determinat per la Llei 12/2009 (Llei d'Educació de Catalunya), concretada pel desplegament a Catalunya de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) i pel Decret 102/2010, de 3 d'agost (Decret d'Autonomia de Centres).

9. COMPROMÍS EDUCATIU

L'objectiu d'aquest apartat és posar de manifest els aspectes bàsics que el centre, els alumnes i en el seu cas les famílies han de tenir presents per a assolir un bon desenvolupament de les activitats educatives dins del PEC.

9.1 Compromisos del centre

1. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat.
2. Vetllar per fer efectius els drets de l'alumnat en l'àmbit escolar.
3. Oferir un entorn basat en el respecte i la convivència de manera recíproca (Centre – Famílies).

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 20 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			




4. Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de les famílies i de l'alumnat.
5. Informar els alumnes i les famílies del projecte del centre i de les normes d'organització i funcionament, que prèviament han estat consensuades amb els diferents estaments
6. Informar els alumnes i les famílies dels criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic, fer-ne una valoració objectiva i, si escau, explicar a la família els resultats de les avaluacions.
7. En el cas dels menors d'edat, mantenir comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal del seu fill/a, tot atenent les peticions d'entrevista dins dels horaris preestablerts.
8. Implicar l'alumnat i fer-lo partícip actiu, tant en el seu procés d'aprenentatge com en altres aspectes relacionats amb la vida del centre.
9. Oferir assessorament als alumnes i les famílies en l'adopció de criteris i mesures que afavoreixin l'evolució del rendiment escolar per mitjà de la tutoria.
10. Facilitar espais formatius i de relació per a les famílies.
11. Afavorir les tasques i les funcions de l'associació de pares i mares d'alumnes, fomentant la participació de les famílies.
12. Comunicar a alumnes i famílies les faltes d'assistència no justificades, i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal.
13. Facilitar a l'alumnat i a les famílies el coneixement del nostre projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament.

9.2 Compromisos dels alumnes/famílies

1. Respectar el caràcter propi del centre, projecte educatiu, lingüístic, tutorial i reconèixer l'autoritat del professorat i, més específicament, la de l'equip directiu, dipositant la confiança en els professionals de l'educació.
2. Compartir la seva educació amb el centre i desenvolupar i afavorir les complicitats que són necessàries per aplicar el projecte educatiu.
3. Respectar les normes específiques de funcionament del centre, en particular les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes, tot fomentant el respecte i la resolució dialogada de conflictes.
4. Adoptar criteris i mesures que puguin afavorir el seu rendiment escolar.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 21 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			

 Escola Agrària d'Amposta	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	CODI
		doc.PEC

5. Promoure i valorar la seva cultura de l'esforç i d'interès per a l'aprenentatge.
6. Vetllar pel compliment del deure bàsic de l'estudi i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques.
7. Fomentar el respecte, el bon ús dels materials, de les instal·lacions i el compliment de les normes.
8. Facilitar al centre les informacions que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
9. Organitzar el temps d'estudi a casa perquè faci les tasques encomanades, tot ponderant la resta d'activitats extraescolars.
10. Adreçar-se al centre per a contrastar possibles discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del projecte educatiu i normes de funcionament.
11. Atendre les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.
12. Conèixer i acceptar el projecte educatiu de centre i les seves normes d'organització i funcionament aprovades pel Consell Escolar.

Versió: 5	Data: 25.05.2020	Arxiu: Clickedu	Pàgina 22 de 22
Elabora: Equip directiu	Revisa: Claustre de professors	Aprova: Consell escolar	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès			