



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Acció Climàtica,
Alimentació i Agenda Rural**
Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA AGRÀRIA DE VALLFOGONA DE BALAGUER



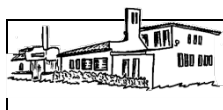


Control de canvis

	Elaboració:	Revisió:	Aprovació:
Nom i cognom	Montse Bellet Teresa Boncompte	Montse Bellet	Montse Bellet
Càrrec	Directora Orientadora escolar	Claustre	Directora
Data	15/06/2022	20/06/2022	20/06/2022

Llistat de modificacions		
Versió	Data	Modificacions
1	20/06/2022	Creació del document
2		

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Data	20/06/2022
Codi	PdC
Rev	1
Pàgina	2 de 28



ÍNDEX	pàg.
1. Introducció	4
a. Presentació	
b. Marc legal	
2. Contextualització	6
a. Descripció	
b. Oferta educativa	
3. Diagnosi	10
a. Valors i actituds	
b. Resolució de conflictes	
c. Organització	
4. Objectius generals i específics	18
5. Accions previstes	19
a. Valors i actituds	
b. Resolució de conflictes	
c. Organització	
6. Protocols	26
7. Indicadors	27





PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

1. INTRODUCCIÓ

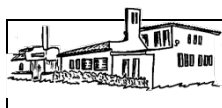
a. Presentació

Tal com diu el Projecte de convivència i èxit educatiu del Departament d'Educació un dels objectius bàsics de l'escola ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure, fomentar i liderar la convivència i millorar la cohesió social.

A l'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer subscrivim la importància de fomentar els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes, la cultura de pau i el respecte al medi ambient.

b. Marc legal

- La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.





- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.
- La Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.





2. CONTEXTUALITZACIÓ

(Segons el PEC, v6: 28/06/2019. Amb actualització del nom del Departament)

a. Descripció

L'Escola

L'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer és un centre públic que forma part de la xarxa de catorze escoles del Servei de Formació Agrària del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural de la Generalitat de Catalunya.

Aquestes escoles es regeixen per un marc d'actuació comú. En aquest context, materialitzen, en l'àmbit de la formació i d'acord amb la legislació vigent, les línies d'actuació del Departament.

Trajectòria

A principis dels anys setanta, des de l'Oficina d'Extensió Agrària de Balaguer, es va anar forjant la idea d'impartir una formació professional agrària atès el pes del sector rural a la comarca de La Noguera.

La formació professional de 1r grau es va iniciar el curs 1972. A partir de llavors el camí ha estat llarg i no sempre fàcil: canvis d'ubicació, instal·lacions provisionals... Han estat reptes que ha calgut superar. Però malgrat les mancances que en un principi hi va haver, la voluntat i la professionalitat dels diferents equips directius i del professorat, recolzats per les famílies dels alumnes, ajuntaments de la comarca, organitzacions professionals, entitats i pel mateix Departament d'Agricultura, van fer possible la construcció de la nova Escola que, a partir del curs 1985-1986, té la comarca de La Noguera i Catalunya.

Un cop ubicats a les noves instal·lacions a la "finca de l'Empalme", del municipi de Vallfogona de Balaguer, es va augmentar de manera significativa l'oferta de cursos de reciclatge per al sector rural.

Amb l'arribada de la Reforma Educativa a l'any 1997/98, l'Escola va continuar sent fidel a la vocació de formar a les persones que volen desenvolupar la seva vida professional gestionant una explotació rural com la majoria que es troben a la comarca amb conreus, ramaderia...

El cicle d'Explotacions ramaderes va esdevenir l'empremta que marca una especialització de l'Escola, ja que es tractava de l'únic lloc en que s'impartia oficialment dins l'àmbit de Catalunya. Des que va sortir la primera promoció d'alumnes amb aquesta titulació, el pla d'estudis s'ha anat reforçant i consolidant amb





el suport d'empreses col·laboradores i la millora de les instal·lacions per a la realització de pràctiques.

A l'any 2010 degut a la reforma de la LOE, que fa desaparèixer el cicle d'Explotacions ramaderes, es comença a impartir el CFGM de Producció Agropecuària, orientació ramadera.

A l'any 2014 s'inicia la impartició del cicle formatiu de grau superior de Ramaderia i Assistència en Sanitat animal, en la modalitat de formació en alternança amb Formació DUAL.

Actualment l'Escola, que continua impartint cursos de formació contínua, participa en les noves línies d'actuació del Servei de Formació Agrària del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural, organitzant activitats de transferència tecnològica pel sector rural i tutorant a joves que es volen incorporar a l'empresa agrària dissenyant-los un itinerari formatiu i tutelant el seu pla d'empresa.

El nostre entorn

Per comprendre la situació de l'Escola cal tenir en compte el seu entorn, tant el més immediat, la comarca on es troba, com les comarques de la resta de Catalunya, perquè el Servei de Formació Agrària s'entén com una xarxa que treballa pel conjunt del país.

L'Escola Agrària del Vallfogona de Balaguer es troba situada al terme municipal de Vallfogona de Balaguer, a la comarca de La Noguera. Aquesta és una comarca ubicada al Prepirineu de Lleida essent la més extensa de Catalunya i una de les més heterogènies.

La Noguera aplega 30 municipis, uns quants amb nuclis agregats, alguns d'ells ja mil·lenaris. L'estructura econòmica en la majoria dels municipis és agrícola i ramadera, complementada amb activitats dels sectors secundari i terciari com indústries artesanals, agroalimentàries, de mobles, tèxtils, de la construcció, comerç, etc.

La Noguera posseeix un 48% d'hectàrees de SAU respecte la seva superfície total. La mitjana de les explotacions ha augmentat i és de 25 ha. Relacionat amb aquest fet el nombre d'explotacions ha disminuït en termes absoluts. La ramaderia també és molt important, sobretot la intensiva. Moltes explotacions combinen les produccions agrícola i ramadera. Darrerament també s'ha anat tendint cap a diversificar les rendes amb turisme rural, transformacions agroalimentàries, etc.

Els dos sectors, l'agrícola i el ramader, s'han d'adaptar a una situació nova que fa uns anys ni se'n parlava: la plurifuncionalitat, o sigui, que a part de la funció





productiva, el món rural té unes altres funcions que cada vegada prenen major importància: la social i la mediambiental.

L'estructura de la distribució de la comarca és característica, té una densitat de població de les més baixes de Catalunya. Es troba distribuïda entre un nucli urbà de 15.000 habitants, 5 nuclis de més de 1.500 i la resta, aproximadament un 40%, viu en petits nuclis, quan a Catalunya està al voltant del dos per cent. La tendència actual és el creixement dels centres urbans i la regressió dels disseminats.

El sector serveis és el més important i ha experimentat un creixement constant en els darrers anys. El segueixen en importància la indústria i la construcció. Davant aquesta terciarització de l'economia comarcal, tenim un clar retrocés en l'activitat agrària que, tot i mantenir-se molt superior a la mitjana catalana, ha sofert una clara davallada en els darrers anys.

L'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer, doncs, és un centre docent arrelat al seu entorn i context cultural, amb un projecte educatiu propi, centrat en l'alumne/a, obert a la col·lectivitat i amb autonomia de gestió i funcionament.

b. Oferta formativa

Formació inicial

Actualment a l'Escola s'imparteix un cicle formatiu de grau mitjà de Producció agropecuària, orientació ramadera i un cicle formatiu de grau superior de Ramaderia i assistència en sanitat animal.

Aquest fet no és casual sinó que és el resultat de la demanda de la comarca i de la voluntat del centre degut a l'especialització en professorat i instal·lacions que aquests darrers anys (des de 2007) ha assolit.

Formació contínua

Donat que vivim en una època de globalització, de competència, d'implantació i generalització de noves tecnologies, evolució constant... som conscients que la formació ha de ser un procés permanent al llarg de la vida per poder fer front a canvis continuats en la trajectòria laboral.

Al món rural, a part de la formació tècnica, també cal incidir en la formació social i personal. Pel caràcter disseminat de la població, els cursos de formació contínua, a més de ser una font de coneixements, també són un punt de trobada on les persones poden compartir experiències.

Els cursos que s'ofereixen són de caire tecnològic o relacionats amb activitats complementàries del món rural. Es poden agrupar bàsicament en:



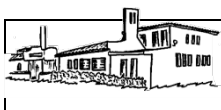
PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Data	20/06/2022
Codi	PdC
Rev	1
Pàgina	8 de 28



- Formació exigible pel Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural.
- Formació per completar els itineraris formatius dels joves que es volen instal·lar en una empresa agrària.
- Formació demandada pel propi sector.

També s'ofereixen activitats de transferència tecnològica que normalment són jornades puntuals de temes diversos, innovadors i d'interès per al sector agropecuari.





3. DIAGNOSI

La diagnosi de la situació de la convivència a l'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer ha de permetre determinar els punts forts i febles i les nostres necessitats en matèria de convivència.

a. Valors i actituds

Coeducació

Punts forts	Punts febles
Desenvolupament en el marc de l'acció tutorial d'accions per educar a l'alumnat en la no discriminació per raons de sexe.	No es disposa d'un protocol sobre coeducació. Ho fem cadascú a la nostra manera.
Potenciem la participació, tant de nois com de noies, en igualtat de condicions i d'oportunitats en qualsevol tasca realitzada a l'Escola.	Falta consolidar l'ús del llenguatge i tracte no sexista entre l'alumnat.
L'Escola incorpora l'ús habitual d'un llenguatge inclusiu i no sexista que dona el mateix protagonisme a tot l'alumnat.	El sector agropecuari és un sector encara molt dominat pels homes i això es tradueix en que la demanda del CFGM sigui majoritàriament d'alumnat masculí.

Educació intercultural

Punts forts	Punts febles
Desenvolupament en el marc de l'acció tutorial d'accions per educar a l'alumnat en el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.	No es disposa d'un protocol sobre interculturalitat. Ho fem cadascú a la nostra manera.
Promovem la inclusió i la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats i es fomenta el respecte per tothom i s'afavoreix la integració.	Tenim alumnat de fora de Catalunya que desconeix el català.
	Falta orientació per a l'alumnat d'altres cultures i les seves famílies en activitats educatives de l'entorn segons les seves necessitats i interessos.





Educació per la pau

Punts forts	Punts febles
Desenvolupament en el marc de l'acció tutorial d'accions per educar a l'alumnat en la pau i els drets humans.	Caldria promoure accions de centre per la pau i la divulgació dels drets humans.
El professorat procura transmetre els valors de la pau i la convivència.	

Educació socioemocional

Punts forts	Punts febles
Desenvolupament en el marc de l'acció tutorial, col·lectiva i individual, d'accions per educar emocionalment l'alumnat.	De vegades, hi ha alumnes que necessiten més acompanyament i és difícil poder-los-hi donar.
L'Escola és petita i facilita l'observació i el coneixement de l'alumnat de forma individual o les interaccions entre ells i l'atenció molt propera i individualitzada.	Alumnes de vegades amb problemes personals i/o familiars molt seriosos que necessiten d'una atenció professional que l'Escola no els pot donar.
	El centre no disposa d'un servei especialitzat d'assessorament psicopedagògic per atendre els casos que ho necessiten.
	Poc professorat al centre que no està prou preparat per poder gestionar tots els conflictes emocionals que poden aparèixer. Requereix formació.

Educar en el respecte

Punts forts	Punts febles
Foment d'una actitud de respecte de l'alumnat envers tot el personal de l'Escola i entre els companys i companyes.	De vegades, es produeixen situacions de manca de respecte a l'aula o a les pràctiques entre companys i/o envers el professorat.
Forta implicació de tot el professorat en aquest tema.	Falten eines o estratègies per evitar faltes de respecte entre l'alumnat, professorat, instal·lacions i material de l'escola.





Es potencia la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor del respecte.	Falta formació al professorat i ajuda de professionals externs a l'aula envers aquest tema.
	Falta implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup i conseqüències que promoguin un tracte atent i curós entre ells i el professorat.

Educar en la gestió positiva de conflictes

Punts forts	Punts febles
Participació dels delegats i delegades i de part del col·lectiu de l'alumnat en la resolució de conflictes donat que és una Escola molt petita. Implicació del grup classe habitualment.	S'ha detectat en els últims anys, un increment de la conflictivitat a l'Escola i per tant, l'increment de les faltes de disciplina.
Forta implicació de tot el professorat en aquest tema.	Manca de "Comissió de convivència" al centre.
En la presentació de situacions conflictives hi ha l'ocasió per a treballar aquests aspectes.	Falten eines o estratègies per gestionar conflictes entre la comunitat educativa i entre l'alumnat.
	Falta formació al professorat i ajuda de professionals externs a l'aula.
	Dificultat a l'hora de detectar conflictes. No sempre hi ha un professor disponible. L'alumnat es troba en edat adolescent i és difícil, de vegades, que transmetin al professorat els problemes que es puguin donar en el grup classe.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts forts	Punts febles
Transmissió a l'alumnat dels valors de l'esforç i la responsabilitat, per part del professorat i la relació que hi ha entre ells i l'èxit professional i personal.	Realització de les tasques encomanades d'una manera ràpida i sense aprofundir per part de l'alumnat, en general.
Les valoracions del professorat en la realització de les pràctiques a	La tendència de la societat actual i la moda entre els joves transmet el





l'explotació poden servir com a diagnòstic i motivació de l'actitud de l'alumnat.	contrari d'aquests valors. Manca de cultura de l'esforç.
Es potencia la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat.	Convé ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable.
	Cal responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge.

Inclusió

Punts forts	Punts febles
El professorat està sempre disposat a ajudar a aquell alumnat amb diferents necessitats educatives i ritmes respecte a la resta del grup.	No es disposa d'un protocol d'acollida i inclusió.
Es treballa amb grups petits d'alumnes que podrien afavorir la inclusió.	No es disposa de prou suport psicopedagògic en alguns casos d'alumnat que ho necessitaria.
S'utilitzen diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge que poden afavorir la inclusió.	Manca de formació específica del professorat.

b. Resolució de conflictes

Absentisme

Punts forts	Punts febles
L'Escola té un circuit ràpid per detectar l'absentisme individualitzat de l'alumnat i comunicar-lo, si s'escau, als pares.	Cal aprofundir en les causes que provoquen l'absentisme i la impuntualitat. Caldria escoltar l'alumnat respecte a aquest punt.
L'Escola duu un control estricte, a través dels tutors/es de classe, de faltes d'assistència. L'alumnat perd la CO de les unitats formatives en les que supera el 20% de faltes d'assistència.	En alumnes majors d'edat és més delicat fer el seguiment de l'absentisme ja que hi ha alumnat que no permet la comunicació amb els pares i, a més, de vegades la família viu en poblacions llunyanes a l'Escola.
Es duu una reflexió amb l'alumnat	Falten estratègies i eines per disminuir





sobre les conseqüències negatives de l'absentisme (endarreriment en el procés acadèmic....)	l'absentisme, sobretot del CFGM i en aquelles faltes repetitives. Més treball cooperatiu?
	Cal recollir i automatitzar en temps real les faltes d'assistència d'alumnat menor en tot moment i agilitzar la comunicació amb els pares, mares o tutors/es.

Conflictes greus

Punts forts	Punts febles
És una escola molt petita. El professorat se n'assabenta ràpidament del conflicte i aquest es tracta al Claustre segons les NOFC i, si convé, al Consell Escolar.	De vegades pot passar que algun conflicte es cronifiqui.
S'actua amb rapidesa i ferma davant qualsevol situació de violència (agressions verbals, amenaces, intimidacions, etc.)	Caldria comptar amb personal especialitzat per solucionar determinats casos.
Comunicació ràpida del conflicte a les famílies, si cal.	Manca d'eines, de formació i de coneixement del professorat per a poder gestionar els conflictes greus.

Gestió i resolució positiva de conflictes

Punts forts	Punts febles
El professorat, amb la seva experiència, sol tenir capacitat de resolució de conflictes lleus de convivència mitjançant el diàleg amb les persones implicades i/o implementant els canvis adients segons la seva naturalesa. Tutories individualitzades amb la o les persones implicades.	De vegades pot passar que algun conflicte es cronifiqui.
Treball de la resolució de conflictes lleus a les tutories de grup.	1 hora de tutoria de grup setmanal és suficient?
	Caldria comptar amb personal especialitzat per solucionar determinants casos.





	Caldria fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula. Falta animar l'alumnat a formar part de d'un equip de mediació.
	Falta acostumar l'alumnat a no començar a treballar si no hi ha un clima d'aula favorable per a l'aprenentatge.

c. Organització de l'escola

Acollida

Punts forts	Punts febles
A l'inici de curs: - Es lliura a l'alumnat el <i>Dossier d'informació general</i> on s'informa de diverses qüestions organitzatives de l'Escola. - Es realitza la reunió general d'informació per a cada un dels cicles formatius. - Els tutors/es de cada curs, reforcen la informació més principal. - Cadascun dels professors/es informa dels trets més rellevants de les seves matèries, organització i desenvolupament i avaluació. Cada any es realitza el dia de <i>Portes obertes</i> del centre per informar dels cicles formatius que s'imparteixen a l'Escola i dels aspectes organitzatius de la mateixa a l'alumnat interessat.	Manca manual d'acollida per al professorat i el PAS de l'EA.
	Caldria fomentar la relació entre els cursos del mateix cicle i entre cicles. S'haurien d'implementar algunes accions i activitats al respecte (reunió inici de curs entre l'alumnat del mateix cicle?).





	Convindria establir un/una company/ya guia per als nous alumnes per a facilitar la seva acollida?
--	---

Comunicació

Punts forts	Punts febles
<u>Externa</u> Webs i xarxes socials de l'Escola Portes obertes <u>Interna</u> Xarxes, correu-e, telèfon, WhatsApp... Tutors/es de curs.	Desconeixement, per part de la societat en general, de les Escoles agràries. Som escoles petites amb poc alumnat i això fa que no s'arribi al gruix de la societat, en general.
La comunicació amb les famílies és molt àgil i molt ràpida a través dels tutors/es i/o de la directora per tractar de qualsevol gestió que afecti al seu fill o filla.	Dificultat de comunicació amb les famílies en al cas de l'alumnat major d'edat, sense el seu consentiment.
Aprofitament del lliurament d'informes de seguiment o butlletí de notes de l'alumne com una oportunitat per comunicar personalment les valoracions del curs a les famílies que ho sol·liciten.	Les famílies desconeixen els projectes, les activitats i accions en les quals l'escola està implicada.

Estructura i gestió de recursos

Punts forts	Punts febles
Disposem de força recursos materials i equipaments per a la realització de pràctiques relacionades amb els mòduls professionals. L'Escola compta amb una explotació agrícola i una explotació ramadera. Autogestió financera.	Personal molt carregat de tasques i molt diverses. Manca de personal docent. Dificultat per incrementar la plantilla. La contractació de personal és difícil. Depèn de RRHH del DACC.
Participem de les estructures del SFA i del Departament d'Educació.	
Possibilitat de comptar amb recursos externs: professorat extern, realització	





de visites tècniques...

Norma

Punts forts	Punts febles
Es disposa de normes i documentació estratègica de centre que marca protocols d'actuació.	Dificultat d'aplicabilitat de la norma en alguns casos.
Documentació "viva" que es va modificant, amb el vistiplau del Consell escolar, per a la seva adequació a noves necessitats.	Les normes les coneix bé tot el personal? Per exemple el personal extern, esporàdic? I l'alumnat?
	Caldria donar a conèixer més clarament les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat.
	Falta donar la possibilitat que l'alumnat realitzi una autoavaluació del compliment de les normes mensualment o bimensualment com una activitat de tutoria.

Participació

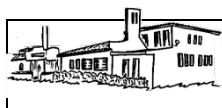
Punts forts	Punts febles
Consell escolar Claustre de professorat Tutors/es de curs Delegats/des de curs Tutories en grup	Hi ha poca participació i implicació de l'alumnat. Manca de comissió de convivència.
	Manca d'eines o dificultats per fer participar tota la comunitat educativa en la resolució de conflictes.
	Fomentar més activitats lúdiques a banda de les que ja es realitzen habitualment (calçotada, carrossa de Sant Antoni, carnestoltes, dinar de Nadal...)





4. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

Objectius generals	Objectius específics
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Crear i dinamitzar, si s'escau, la comissió de convivència per tractar temes de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar els joves en el desenvolupament dels valors de respecte, esforç i responsabilitat.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir una bona acollida als nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.3 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.
4. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	4.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau i la no violència. 4.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 4.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.





5. ACCIONS PREVISTES

a. Valors i actituds

Coeducació

Punts febles	Accions
No es disposa d'un protocol sobre coeducació. Ho fem cadascú a la nostra manera.	Buscar informació sobre protocols existents (Departament d'Educació?)
Falta consolidar l'ús del llenguatge i tracte no sexista entre l'alumnat.	Incorporar a les hores de tutoria activitats que promoguin l'ús del llenguatge i tracte no sexista.
El sector agropecuari és un sector encara molt dominat pels homes i això es tradueix en que la demanda del CFGM sigui majoritàriament d'alumnat masculí.	Col·laborar amb xerrades i/o visites amb noies ex-alumnes del centre que en l'actualitat desenvolupen la seva vida professional en el sector agropecuari.

Educació intercultural

Punts febles	Accions
No es disposa d'un protocol sobre interculturalitat. Ho fem cadascú a la nostra manera.	Buscar informació sobre protocols existents (Departament d'Educació?)
Tenim alumnat de fora de Catalunya que desconeix el català.	Elaboració d'un Pla d'acollida per a l'alumnat
Falta orientació per a l'alumnat d'altres cultures i les seves famílies en activitats educatives de l'entorn segons les seves necessitats i interessos.	

Educació per la pau

Punts febles	Accions
Caldria promoure accions de centre per la pau i la divulgació dels drets humans.	Programar accions i/o xerrades per tal de reforçar l'alumnat en les actituds no violentes.





Educació socioemocional

Punts febles	Accions
De vegades, hi ha alumnes que necessiten més acompanyament i és difícil poder-los-hi donar.	Potenciar a la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes. Planificar dinàmiques de grup per enfortir els aspectes socioemocionals.
Alumnes de vegades amb problemes personals i/o familiars molt seriosos que necessiten d'una atenció professional que l'Escola no els pot donar.	Demandar suport d'una persona especialista.
El centre no disposa d'un servei especialitzat d'assessorament psicopedagògic per atendre els casos que ho necessiten.	
Poc professorat al centre que no està prou preparat per poder gestionar tots els conflictes emocionals que poden aparèixer. Requereix formació.	

Educar en el respecte

Punts febles	Accions
De vegades, es produeixen situacions de manca de respecte a l'aula o a les pràctiques entre companys i/o envers el professorat.	Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els membres de la comunitat escolar.
Falten eines o estratègies per evitar faltes de respecte entre l'alumnat, professorat, instal·lacions i material de l'escola.	Formació en el coneixement d'estratègies per fomentar el respecte.
Falta formació al professorat i ajuda de professionals externs a l'aula envers aquest tema.	
Falta implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup i conseqüències que promoguin un tracte atent i curós entre ells i el professorat.	Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (comissió de convivència, consell escolar, consell de centre).





Educar en la gestió positiva de conflictes

Punts febles	Accions
S'ha detectat en els últims anys, un increment de la conflictivitat a l'Escola i per tant, l'increment de les faltes de disciplina.	Planificar dinàmiques de grup per enfortir l'empatia i els vincles positius entre l'alumnat.
Manca de "Comissió de convivència" al centre.	Creació de la "Comissió de convivència" al centre.
Falten eines o estratègies per gestionar conflictes entre la comunitat educativa i entre l'alumnat.	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte.
Falta formació al professorat i ajuda de professionals externs a l'aula.	Contactar amb gestors externs en cas de necessitat.
Dificultat a l'hora de detectar conflictes. No sempre hi ha un professor disponible. L'alumnat es troba en edat adolescent i és difícil, de vegades, que transmetin al professorat els problemes que es puguin donar en el grup classe.	Organitzar activitats per fomentar la confiança entre l'alumnat.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts febles	Accions
Realització de les tasques encomanades d'una manera ràpida i sense aprofundir per part de l'alumnat, en general.	Incidir en l'alumnat per marcar-se objectius, responsabilitzar-se de tasques i reconèixer-los la importància dels resultats obtinguts amb esforç.
La tendència de la societat actual i la moda entre els joves transmet el contrari d'aquests valors. Manca de cultura de l'esforç.	
Convé ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable.	Valorar acadèmicament l'esforç i responsabilitat aplicats en un projecte o tasca.
Cal responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge.	





Inclusió

Punts febles	Accions
No es disposa d'un protocol d'acollida i inclusió.	Elaboració d'un Pla d'acollida per a l'alumnat
No es disposa de prou suport psicopedagògic en alguns casos d'alumnat que ho necessitaria.	Demandar suport d'una persona especialista en cas necessari.
Manca de formació específica del professorat.	Formació específica en aquest tema per al professorat.

b. Resolució de conflictes

Absentisme

Punts febles	Accions
Cal aprofundir en les causes que provoquen l'absentisme i la impuntualitat.	Caldria escoltar l'alumnat respecte a aquest punt i mirar de buscar-hi solució.
En alumnes majors d'edat és més delicat fer el seguiment de l'absentisme ja que hi ha alumnat que no permet la comunicació amb els pares i, a més, de vegades la família viu en poblacions llunyanes a l'Escola.	Fer el seguiment de l'alumnat major d'edat i conscienciar-lo de la importància de l'assistència a classe i les conseqüències que pot comportar.
Falten estratègies i eines per disminuir l'absentisme, sobretot del CFGM i en aquelles faltes repetitives.	Incrementar el treball en grup i cooperatiu entre l'alumnat per tal de que senti més implicat i així disminuir l'absentisme.
Cal recollir i automatitzar en temps real les faltes d'assistència d'alumnat menor en tot moment i agilitzar la comunicació amb els pares, mares o tutors/es.	Mirar d'implementar un aplicatiu per gestionar les faltes d'assistència.

Conflictes greus

Punts febles	Accions
De vegades pot passar que algun conflicte es cronifiqui.	Mirar de resoldre els conflictes lleus per evitar la seva cronificació.





Caldria comptar amb personal especialitzat per solucionar determinats casos.	Comptar amb la col·laboració de personal extern qualificat que pugui també impartir formació al professorat.
Manca d'eines, de formació i de coneixement del professorat per a poder gestionar els conflictes greus.	

Gestió i resolució positiva de conflictes

Punts febles	Accions
De vegades pot passar que algun conflicte es cronifiqui.	Mirar de resoldre els conflictes lleus per evitar la seva cronificació.
Caldria comptar amb personal especialitzat per solucionar determinants casos.	Comptar amb la col·laboració de personal extern qualificat que pugui també impartir formació al professorat.
Caldria fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula. Falta animar l'alumnat a formar part de d'un equip de mediació.	Crear la comissió de convivència on hi ha de participar també l'alumnat.
Falta acostumar l'alumnat a no començar a treballar si no hi ha un clima d'aula favorable per a l'aprenentatge.	Introduir alguna metodologia perquè l'alumnat aprengui a concentrar-se abans de començar alguna tasca.

c. Organització de l'escola

Acollida

Punts febles	Accions
Manca manual d'acollida per al professorat i el PAS de l'EA.	Elaborar un manual d'acollida on es recullin les pautes i instruccions que ha de conèixer el personal de nova incorporació.
Caldria fomentar la relació entre els cursos del mateix cicle i entre cicles.	Implementar algunes accions i activitats entre els cursos del mateix cicle i entre cicles com ara realitzar una reunió a l'inici de curs entre l'alumnat del mateix cicle.





	Implementar activitats de comiat al finalitzar el cicle. Es podria establir un/una company/ya guia per als nous alumnes per a facilitar la seva acollida.
--	---

Comunicació

Punts febles	Accions
Desconeixement, per part de la societat en general, de les Escoles agràries. Som escoles petites amb poc alumnat i això fa que no s'arribi al gruix de la societat, en general.	Incrementar la nostra presència a les xarxes socials. Col·laborar amb totes les entitats locals i comarcals per donar a conèixer la nostra oferta formativa.
Dificultat de comunicació amb les famílies en al cas de l'alumnat major d'edat, sense el seu consentiment.	Organitzar alguna activitat adreçada a les famílies per tal d'establir relació i d'intercanviar opinions.
Les famílies desconeixen els projectes, les activitats i accions en les quals l'escola està implicada.	

Estructura i gestió de recursos

Punts febles	Accions
Personal molt carregat de tasques i molt diverses. Manca de personal docent. Dificultat per incrementar la plantilla. La contractació de personal és difícil. Depèn de RRHH del DACC.	Sol·licitar al SFA incrementar la plantilla.

Norma

Punts febles	Accions
Dificultat d'aplicabilitat de la norma en alguns casos.	





Les normes les coneix bé tot el personal? Per exemple el personal extern, esporàdic? I l'alumnat?	Lliurar al persona l'extern les NOFC en suport digital.
Caldria donar a conèixer més clarament les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat.	Dedicar a les hores de tutoria un temps a repassar detalladament les NOFC.
Falta donar la possibilitat que l'alumnat realitzi una autoavaluació del compliment de les normes mensualment o bimensualment com una activitat de tutoria.	Fer el seguiment trimestralment a les hores de tutoria de les faltes de disciplina del grup classe.

Participació

Punts febles	Accions
Hi ha poca participació i implicació de l'alumnat. Manca de comissió de convivència.	Crear la comissió de convivència on hi ha de participar tota la comunitat educativa.
Manca d'eines o dificultats per fer participar tota la comunitat educativa en la resolució de conflictes.	
Fomentar més activitats lúdiques a banda de les que ja es realitzen habitualment (calçotada, carrossa de Sant Antoni, carnestoltes, dinar de Nadal...)	Organitzar més activitats lúdiques.





6. PROTOCOLS

El Projecte de convivència de l'Escola Agrària de Valfogona de Balaguer recull els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència que preveu el Departament d'Educació.

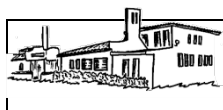
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació.
- Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.
- Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu.
- Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat.
- Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme.





7. INDICADORS

Objectius específics	Indicadors
1.1 Crear i dinamitzar, si s'escau, la comissió de convivència per tractar temes de convivència.	• Punts tractats referents a convivència en reunions de claustre. - 1 mensual
2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar els joves en el desenvolupament dels valors de respecte, esforç i responsabilitat.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. - 1 per grup classe. • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (tutoria compartida, pràctiques restauratives). - 1 per grup classe. • Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. - 1 per grup classe. • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre. - 1 per grup classe.
3.1 Garantir una bona acollida als nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.3 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.	• Existència i difusió de protocols d'acollida (alumnat, professorat i PAS). - DIG, document acollida del personal. • Control de l'absentisme i intervenció tutorial si es dona el cas (excel control absentisme). - Absentisme individual inferior al 20% del total d'hores UUFF.
4.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau i la no violència. 4.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	• Participar en alguna iniciativa de l'entorn relacionada amb la cultura per a la pau i la no violència. - Almenys 1 activitat durant el curs.





4.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Punts tractats referents a convivència en reunions de claustre. - 1 mensual. • Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre. - Nombre d'espais habilitats (biblioteca, despatxos tutors, aula taller). • Nombre d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixen la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, Moodle, etc.). - Nombre d'accions per cada canal (1 mensual). • Nombre d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (newsletter, webs, Instagram, etc.). - 1 a la setmana d'entre totes.
---	--

