



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

**25000845 Escola Agrària de Valfogona de
Balaguer**

Data d'actualització

22-06-23



Finançat per





Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	4
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	5
DIAGNOSI	5
Eines utilitzades en la diagnosi	5
Aspectes destacats de la diagnosi	5
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	5
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	6
OBJECTIUS	7
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	9
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	11
AVALUACIÓ	12



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://sites.google.com/eavallfogona.cat/estrategia-digital/presentaci%C3%B3-de-ledc>

Context: Dades bàsiques del centre

L'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer, situada en el terme municipal d'aquest municipi, a la comarca de La Noguera, és un centre públic que forma part de la xarxa de 14 escoles del Servei de Formació Agrària del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació de la Generalitat de Catalunya.

L'estructura econòmica en la majoria dels 30 municipis que formen la comarca de la Noguera és agrícola i ramadera, complementada amb activitats dels sectors secundari i terciari com indústries artesanals, agroalimentàries, de mobles, tèxtils, de la construcció, comerç, etc.

L'Escola compta amb instal·lacions que permeten allotjar diferents espècies ramaderes per donar suport als continguts del currículum dels cicles formatius. L'Escola disposa també d'una finca amb 3,3 hectàrees de superfície amb parcel·les per a diferents conreus.

L'oferta formativa en formació inicial són 2 cicles, un CFGM Producció agropecuària (perfil de producció ramadera), que té per objectiu obtenir productes i subproductes agropecuaris; i un de CFGS Ramaderia i assistència en sanitat animal, que ofereix coneixements per a gestionar la producció ramadera i realitzar treballs especialitzats de suport a equips veterinaris.

Pel que fa a la formació contínua, s'ofereix cursos d'especialitat agrària, ramadera i de pluriactivitat, en les modalitats presencials, semipresencials i a distància. A més, també s'ofereix programes d'incorporació de joves a l'agricultura i a la ramaderia, activitats de transferència tecnològica com jornades i visites tècniques, elaboració de materials de difusió i per a la formació agrària (presencial i online), servei d'assessorament i reconeixement i també es participa en activitats de la comarca.

Actualment a l'Escola, disposem de 10 professors, 4 professors externs, 2 administratives i 2 persones que cuiden la finca.



Infraestructura

El centre disposa d'una aula d'informàtica amb uns 12 ordinadors de sobretaula amb sistema operatiu windows. Disposa també de 2 impressores subministrades pel departament d'Agricultura així com xarxa wifi pròpia del departament a la part administrativa. També es disposa de xarxa wifi contractada a l'empresa Etelecom.

La sala de formacions i una aula polivalent disposen de sistema de projecció, cap de les aules té sistemes interactius de projecció.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Pel que fa als aspectes sobre tecnologia digital, cal tenir en compte que el centre fa anys que ha fet una clara aposta per la digitalització del centre.

L'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer imparteix formacions per les quals es requereix que tant alumnat com professorat parteix d'uns coneixements de les eines digitals. Per la qual cosa està formant el seu professorat en competència digital, implementant una formació contínua del professorat en noves eines i tecnologies digitals.

Les metodologies didàctiques i pràctiques educatives al centre es desenvolupen a partir de l'ús d'eines digitals per part del professorat i també de l'alumnat, garantint així que tota la comunitat educativa adquireixi una competència digital adequada d'acord a la globalització en que ens trobem actualment.

Procés d'elaboració

La comissió digital ha estat l'encarregada de dur a terme o coordinar totes les accions per a fer efectiva l'EDC. Amb reunions setmanals i reunions de treball amb el mentor digital així com l'assistència als seminaris d'EDC i de continuïtat que s'han dut a terme durant els cursos 21-22 i 22-23.

La coordinadora digital ha treballat documents estratègics que després s'han acabat de treballar amb el claustre i la comunitat educativa a través del consell escolar. S'han facilitat espais de reflexió, de debat pedagògic i també de participació de tots els membres de la comunitat.



Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Aquest curs 22-23 s'ha començat el desenvolupament de l'EDC amb l'objectiu de millorar la competència digital del centre. Pel qual, en la redacció del Pla Estratègic del centre 23-27 un dels quatre objectius estratègics és la **Implementació de l'Estratègia Digital de Centre**, el qual el desenvoluparà al llarg dels 4 plans anuals del centre del pròxims anys.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

S'han realitzat entrevistes a diferents professors així com l'eina Selfie per valorar la competència i usos digitals de tot el claustre, l'alumnat i l'equip directiu.

Aspectes destacats de la diagnosi

En la diagnosi destaca els diferents punts de vista al voltant de la competència digital que es poden comprovar entre el claustre i l'opinió del propi alumnat.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

El centre es mostra amb una baixa maduresa digital, la coordinadora digital treballa de manera activa per tal de revertir aquesta situació i la direcció ha apostat per la formació digital del claustre detectant aquesta clara necessitat de millora de la competència digital docent de tot l'equip de professorat en general.



Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• ED i professorat creuen que disposen dels dispositius digitals suficients per a dur a terme la tasca docent. • Professorat i alumnat valoren molt positivament l'accés a internet del centre. • Es valora més alt de 4 l'ús de la cerca de recursos digitals a internet. Sobretot recursos audiovisuals: notícies, imatges, vídeos... • Professorat i alumnat considera que la infraestructura digital del centre permet la pràctica educativa amb bones condicions. • L'alumnat valora positivament el fet de poder portar el seu propi dispositiu digital. • El professorat valora que té accés a les diferents opcions de formació continuada.	• L'alumnat creu que no se'ls valora les habilitats digitals desenvolupades fora del centre o en el lloc de treball. Pot ser que no hi hagi continguts digitals als ensenyaments del centre. • Professorat i alumnat valora molt baix l'ús d'eines digitals de coavaluació. • El professorat coincideix amb que no hi ha temps per explorar noves metodologies digitals. • ED, professorat i alumnat coincideix en que no s'utilitzen massa eines digitals per avaluar el seu progrés d'aprenentatge. • El centre no utilitza massa un registre digital per documentar els aprenentatges realitzats per l'alumnat al llarg de l'assignatura. • Es valora baixa la capacitat d'aprofitar altres coneixements de la xarxa per la confecció de treball propis.



OBJECTIUS

Definició dels objectius (específics, mesurables, realistes i temporals) a assolir una vegada identificades les necessitats, amb els indicadors i els criteris d'acompliment.

ÀMBIT	OBJECTIU	INDICADORS	Índex d'assoliment	activitats
alumnat	1. Aplicar totes les competències digitals marcades en el currículum i seqüenciades en l'EDC en totes les àrees del centre.	Nombre de competències digitals treballades en totes les etapes educatives. Instrument d'avaluació: graella de competències digitals treballades en cada UF.	Curs 22-23: 70% Curs 23-24: 90%	- Crear una graella de programació perquè cada docent identifiqui quines competències digitals està treballant amb l'alumnat.
docent	2. Promoure la competència digital docent del claustre.	Nombre de docents participants i que acrediten la formació.	- 90% de participació del professorat. - 90% d'acreditació dels assistents.	- Realitzar una formació digital comuna anual: 1r curs: FIC EDCA 40h 2n curs: formació individual dels docents.



centre	3. Fomentar l'ús responsable a tota la comunitat educativa dels dispositius digitals: identitat digital i seguretat a la xarxa. MONTSE BELLET	Nombre de sessions fetes amb l'alumnat. NOFC, PATO i Pla d'acollida digital i pla de comunicació.	2 sessions realitzades per l'alumnat a cada nivell. Tenir els documents estratègics actualitzats al final de l'estratègia.	Elaborar un protocol de drets d'autor i seguretat per l'alumnat a l'hora de realitzar una producció digital. Actualitzar les NOFC, PATO i elaborar el pla d'acollida digital i el pla de comunicació.
centre	4. Implementar progressivament noves eines digitals en les activitats d'aprenentatge d'aula. AIDA CORTÉS	Nombre de noves eines digitals implementades.	Curs 23-24: 1 eina digital per cada MP (mòdul professional) en un 90% dels MP.	Recull de les activitats digitals en els MP dels estudis en el claustre d'avaluació: Utilitzar l'eina dels mucais en projectes d'aprenentatge. Inclusió de continguts digitals (presentacions, full de càlcul, document de text, infografies, videos, audios) en els treballs de síntesi i de projecte. Ús de la moodle i carpetes al drive per intercanviar documentació amb l'alumnat. Ús d'eines digitals (kahoot, quizz,) com activitats d'aprenentatge.



alumnat	5. Incorporar l'avaluació de la competència digital de l'alumnat en algunes UF mitjançant eines d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.	Nombre d'activitats d'avaluació digitals del professorat utilitzades per un curs.	1 activitat d'avaluació digital per curs.	La rúbrica com a eina d'avaluació d'una presentació de diapositives i/o un treball de recerca per avaluar la competència digital de l'alumnat.
---------	---	---	---	--

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Avaluació de la competència digital de l'alumnat					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		5. Incorporar l'avaluació de la competència digital de l'alumnat en algunes UF mitjançant eines d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.					
DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	Descripció de l'activitat (tasques associades)	La rúbrica com a eina d'avaluació de la competència digital de l'alumnat a partir d'una presentació de diapositives, un treball de recerca, etc.					
	Responsable de l'activitat	Aida					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió digital					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees					
	Temporització	1T	x	2T		3T	
	Recursos	Eines digitals Drive, correu electrònic, etc.					
	Espai de realització	Hores de reunió de la comissió d'estratègia digital.					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Existència i ús de les rúbriques per part del professorat en un 80%					
	Responsable dels indicadors	Aida Cortés					

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Recull activitats digitals					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		4. Implementar progressivament noves eines digitals en les activitats d'aprenentatge d'aula					
DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Recull de les activitats digitals en els MP dels estudis en el claustre d'avaluació: Utilitzar l'eina dels mucais en projectes d'aprenentatge i de treball de recerca. Inclusió de continguts digitals (presentacions, infografies, vídeos, audios) en els treballs de síntesi i de projecte.					
	Responsable de l'activitat	Aida Cortés					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Assistents al claustre d'avaluació.					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	En totes les àrees.					
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x
	Recursos	Acta del claustre d'avaluació. Graella de dades					
	Espai de realització	centre					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Existència d'una graella amb el nombre d'activitats digitals utilitzades en cada curs.					
	Responsable dels indicadors	Aida Cortés					



FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Documents estratègics						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3. Fomentar l'ús responsable a tota la comunitat educativa dels dispositius digitals: identitat digital i seguretat a la xarxa.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Actualitzar les NOFC, PATO i elaborar el pla d'acollida digital i el pla de comunicació.						
	Responsable de l'activitat	Aida Cortés						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el professorat						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	En totes les àrees.						
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	
	Recursos	sites i web del centre						
	Espai de realització	centre						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Protocol realitzat i compartit amb el claustre abans de finalitzar el primer trimestre.						
Responsable dels indicadors		Aida Cortés						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Protocol de ciberseguretat						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3. Fomentar l'ús responsable a tota la comunitat educativa dels dispositius digitals: identitat digital i seguretat a la xarxa.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Elaborar un protocol de drets d'autor i seguretat per l'alumnat a l'hora de realitzar una producció digital.						
	Responsable de l'activitat	Aida Cortés						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió digital						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	En totes les àrees.						
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	
	Recursos	sites i drive corporatiu del centre.						
	Espai de realització	centre						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Protocol realitzat i compartit amb el claustre el primer trimestre.						
Responsable dels indicadors		Aida Cortés						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Formació professorat						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		2. Promoure la competència digital docent del claustre.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realitzar una formació digital comuna anual el primer any i individual el segon any.						
	Responsable de l'activitat	Aida						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	tot el professorat						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	a tots els departaments						
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	
	Recursos	moodle						
	Espai de realització	al centre educatiu o en línia.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Participació del 80% del claustre.						
Responsable dels indicadors		Aida Cortés						

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Desplegament competència digital alumnat.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		1. Aplicar totes les competències digitals marcades en l'EDC en totes les àrees del centre.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Crear una graella de programació perquè cada docent identifiqui quines competències digitals està treballant amb l'alumnat.						
	Responsable de l'activitat	Montse Bellet						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el professorat.						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	A totes les àrees.						
	Temporització	1T		2T		3T	x	
	Recursos	Full de càlcul, workspace, servidor intern.						
	Espai de realització	Horari de reunions.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	L'existència de la graella complerta amb les competències digitals seqüenciades.						
Responsable dels indicadors		Montse Bellet						



PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma o taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització.

OBJECTIU	22-23			23-24			24-25		
	trimestre			trimestre			trimestre		
	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r
1. Aplicar totes les competències digitals marcades en l'EDC en totes les àrees del centre.			x	x	x	x	x	x	x
2. Promoure la competència digital docent del claustre.		x	x	x	x	x	x	x	x
3. Fomentar l'ús responsable a tota la comunitat educativa dels dispositius digitals: identitat digital i seguretat a la xarxa.				x	x	x	x	x	x
4. Implementar progressivament noves eines digitals en les activitats d'aprenentatge d'aula.				x	x	x	x	x	x
5. Incorporar l'avaluació de la competència digital de l'alumnat en algunes UF mitjançant eines d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.					x	x	x	x	x



AVALUACIÓ

La comissió digital valora de manera trimestral l'assoliment d'aquells objectius que s'han estat treballant al llarg del trimestre, posant especial atenció amb aquelles activitats que s'han iniciat en el trimestre corresponent.

A final de curs es fa una valoració conjunta dels objectius i activitats i es valora modificar les activitats per augmentar o disminuir la intensitat de treball de cada objectiu. Per aquestes valoracions es convoca l'equip directiu i la persona coordinadora digital.

El resultat de la valoració de l'EDC del centre es comunicarà al claustre i al consell escolar.

Signatura mentor digital

signatura direcció