



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
ESCOLA AGRÀRIA DE VALLFOGONA DE BALAGUER





Control de canvis

| Llistat de modificacions | | |
|--------------------------|------------|--|
| Versió | Data | Modificacions |
| 1 | 22/06/2010 | Creació i aprovació del document. Direcció: Francesc Valverde |
| 2 | 09/01/2012 | Canvi de la Missió, visió i valors de l'escola |
| 3 | 24/11/2014 | Actualització de l'oferta educativa del centre, missió, visió i els valors i nomenclatura del centre. |
| 4 | 22/07/2016 | Actualització nomenclatura Departament |
| 5 | 18/04/2018 | -Adaptació a la norma ISO 9001: 2015. Integració de la documentació del SGQ en el PEC: Context de l'organització. Abast del SGQ. Política i objectius de qualitat. Grups d'interès (Apartat 6.4) -Actualització dels apartats 6.8 (Participació en el Programa de mobilitat) i 7 (Estructura organitzativa) -Revisat pel Claustre de professorat i Consell escolar. -Aprovat pel director. |
| 6 | 28/06/2019 | -A l'abast, justificació de les exclusions de 2 punts de la norma: 8.3 i 7.1.5.2 (pàg.18). -Anotació que al juny de 2018 es va obtenir la certificació ISO 9001:2015. (pàg.18). -S'afegeix a l'Annex: Parts interessades el Departament d'Educació (pàg.24). -Revisat pel Claustre de professorat i Consell escolar. -Aprovat pel director. |
| 7 | 24/05/2022 | -Correcció de l'error en el nom de la norma (pàg. 17): norma ISO 9001. -Actualització del nom del departament: Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural. -Actualització del nom de la directora: Montse Bellet Reig, que ocupa el càrrec des del 01/09/2019. |

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès





ÍNDEX

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓ | 4 |
| 2. L'ESCOLA | 5 |
| 3. EL NOSTRE ENTORN..... | 8 |
| 4. OFERTA FORMATIVA – ESPECIALITZACIÓ..... | 10 |
| 4.1. OFERTA FORMATIVA..... | 10 |
| 4.2. ESPECIALITZACIÓ..... | 11 |
| 5. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DE L'ESCOLA..... | 13 |
| 6. ELS PRINCIPIS D'IDENTITAT | 15 |
| 6.1. UNA COMUNITAT EDUCATIVA | 15 |
| 6.2. PLURALITAT I DIVERSITAT | 15 |
| 6.3. UN CENTRE AGRORURAL DE FORMACIÓ INTEGRAT | 16 |
| 6.4. LA QUALITAT | 16 |
| 6.4.1 Política de qualitat | 16 |
| 6.4.2 Objectius..... | 17 |
| 6.4.3 Abast del SGQ | 17 |
| 6.4.4 Grups d'interès i els seus requisits..... | 18 |
| 6.5. LA COEDUCACIÓ..... | 18 |
| 6.6. LA LLENGUA D'APRENENTATGE | 18 |
| 6.7. LA FORMACIÓ AL LLARG DE LA VIDA..... | 18 |
| 6.8. UNA ESCOLA PÚBLICA AMB VOCACIÓ EUROPEA..... | 19 |
| 6.9. LA LÍNIA METODOLÒGICA..... | 19 |
| 6.10. LES RELACIONS SOCIALS I DE CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA..... | 20 |
| 6.11. LA FORMACIÓ PER A LA INCORPORACIÓ DELS ESTUDIANTS A LA VIDA ACTIVA | 21 |
| 6.12. LES RELACIONS AMB EMPRESES I INSTITUCIONS DEL SECTOR..... | 21 |
| 6.13. LA PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CENTRE | 22 |
| 6.14. LES NOVES TECNOLOGIES | 22 |
| 7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA | 23 |
| - ANNEX..... | 24 |





1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Agrària de Valfogona de Balaguer, s'ha elaborat, amb la intenció d'aconseguir un ensenyament de qualitat i per tal d'organitzar i gestionar la nostra Escola de manera eficaç, amb una acció coherent, coordinada i solidària de tots els membres de la comunitat educativa. El PEC ha de ser un instrument actiu de gestió, de dinamització i de millora dels plantejaments de l'escola. Ha estat aprovat pel Claustre de Professorat i pel Consell Escolar.

Els eixos que han orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat d'una banda, l'experiència acumulada, des dels anys setanta, d'impartir formació al món rural i, de l'altra, la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent.

El PEC ens permetrà:

- Establir l'educació que pretenem.
- Reflectir la missió i visió de l'Escola.
- Dotar a l'Escola d'identitat i personalitat.
- Orientar els objectius de l'Escola.

Hem de dir que, com a tot projecte, no es tracta d'un document tancat, sinó que ha de ser pràctic i flexible per a poder-lo anar adaptant als continus canvis que hi pugui haver en la nostra tasca formativa.





2. L'ESCOLA

L'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer és un centre públic que forma part de la xarxa de catorze escoles del Servei de Formació Agrària del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació de la Generalitat de Catalunya.

Aquestes escoles es regeixen per un marc d'actuació comú. En aquest context, materialitzen, en l'àmbit de la formació i d'acord amb la legislació vigent, les línies d'actuació del DARP.

Trajectòria

A principis dels anys setanta, des de l'Oficina d'Extensió Agrària de Balaguer, es va anar forjant la idea d'impartir una formació professional agrària atès el pes del sector rural a la comarca de la Noguera.

La formació professional de 1r grau es va iniciar el curs 1972. A partir de llavors el camí ha estat llarg i no sempre fàcil: canvis d'ubicació, instal·lacions provisionals,... Han estat reptes que ha calgut superar. Però malgrat les mancances que en un principi hi va haver, la voluntat i la professionalitat dels diferents equips directius i del professorat, recolzats per les famílies dels alumnes, ajuntaments de la comarca, organitzacions professionals, entitats i pel mateix Departament d'Agricultura, van fer possible la construcció de la nova Escola que, a partir del curs 1985-1986, té la comarca de La Noguera i Catalunya.

Un cop ubicats a les noves instal·lacions a la "finca de l'Empalme", del municipi de Vallfogona de Balaguer, es va augmentar de manera significativa l'oferta de cursos de reciclatge per al sector rural.

Amb l'arribada de la Reforma Educativa a l'any 1997/98, l'Escola va continuar sent fidel a la vocació de formar a les persones que volen desenvolupar la seva vida professional gestionant una explotació rural com la majoria que es troben a la comarca amb conreus, ramaderia...





El cicle d'Explotacions ramaderes ha esdevingut l'empremta que marca una especialització de l'Escola, ja que es tractava de l'únic lloc en que s'impartia oficialment dins l'àmbit de Catalunya. Des que va sortir la primera promoció d'alumnes amb aquesta titulació, el pla d'estudis s'ha anat reforçant i consolidant amb el suport d'empreses col·laboradores i la millora de les instal·lacions per a la realització de pràctiques.

A l'any 2010 degut a la reforma de la LOE, que fa desaparèixer el cicle d'explotacions ramaderes, es comença a impartir el CFGM de Producció Agropecuària orientació ramadera.

A l'any 2014 s'inicia la impartició del Cicle Formatiu de grau superior de Ramaderia i Assistència en Sanitat animal, en la modalitat de formació en alternança amb Formació DUAL.

Actualment l'Escola, que continua impartint cursos de formació contínua, participa en les noves línies d'actuació del Servei de Formació Agrària del DARP organitzant activitats de transferència tecnològica pel sector rural i tutorant a joves que es volen incorporar a l'empresa agrària dissenyant-los un itinerari formatiu i tutelant el seu pla d'empresa.

Recursos humans i materials

Els recursos humans de l'Escola són els següents:

- 9 professors/es,
- 2 administratives,
- 1 cuinera i 2 persones de neteja contractades des del DARP directament,
- 2 treballadors agraris,
- col·laboradors especialistes esporàdics.

Els recursos materials amb què compta l'Escola són:

- aules teòrico-pràctiques ,





- aula d'audiovisuals,
- laboratori,
- aula d'informàtica,
- biblioteca,
- taller de mecanització,
- magatzem de maquinària agrícola,
- finca de 3,3 ha destinada a cultius de cereals-farratges, i microparcel·les de diferents conreus,
- instal·lacions ramaderes: granja de conills, granja d'ovelles, granja de vaques, granja de porcs i galliner.
- menjador i cuina.





3. EL NOSTRE ENTORN

Per comprendre la situació de l'Escola cal tenir en compte el seu entorn, tant el més immediat, la comarca on es troba, com les comarques de la resta de Catalunya, perquè el Servei de Formació Agrària del DARP s'entén com una xarxa que treballa pel conjunt del país.

L'Escola Agrària del Vallfogona de Balaguer es troba situada al terme municipal de Vallfogona de Balaguer, a la comarca de la Noguera. Aquesta és una comarca ubicada al Prepirineu de Lleida essent la més extensa de Catalunya i una de les més heterogènies.

La Noguera aplega 30 municipis, uns quants amb nuclis agregats, alguns d'ells ja mil·lenaris. L'estructura econòmica en la majoria dels municipis és agrícola i ramadera, complementada amb activitats dels sectors secundari i terciari com indústries artesanals, agroalimentàries, de mobles, tèxtils, de la construcció, comerç, etc.

La Noguera posseeix un 48% d'hectàrees de SAU respecte la seva superfície total. La mitjana de les explotacions ha augmentat i és de 25 ha. Relacionat amb aquest fet el nombre d'explotacions ha disminuït en termes absoluts. La ramaderia també és molt important, sobretot la intensiva. Moltes explotacions combinen les produccions agrícola i ramadera. Darrerament també s'ha anat tendint cap a diversificar les rendes amb turisme rural, transformacions agroalimentàries, etc.

Els dos sectors, l'agrícola i el ramader, s'han d'adaptar a una situació nova que fa uns anys ni se'n parlava: la plurifuncionalitat, o sigui, que a part de la funció productiva, el món rural té unes altres funcions que cada vegada prenen major importància: la social i la mediambiental.

L'estructura de la distribució de la comarca és característica, té una densitat de població de les més baixes de Catalunya. Es troba distribuïda entre un nucli urbà de 15.000 habitants, 5 nuclis de més de 1.500 i la resta, aproximadament un 40%, viu en petits nuclis, quan a Catalunya està al voltant del dos per cent. La tendència actual és el creixement dels centres urbans i la regressió dels disseminats.





El sector serveis és el més important i ha experimentat un creixement constant en els darrers anys. El segueixen en importància la indústria i la construcció. Davant aquesta terciarització de l'economia comarcal, tenim un clar retrocés en l'activitat agrària que, tot i mantenir-se molt superior a la mitjana catalana, ha sofert una clara davallada en els darrers anys.

L'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer, doncs, és un centre docent arrelat al seu entorn i context cultural, amb un projecte educatiu propi, centrat en l'alumne/a, obert a la col·lectivitat i amb autonomia de gestió i funcionament.





4. OFERTA FORMATIVA – ESPECIALITZACIÓ

4.1. Oferta formativa

a) Formació inicial

Actualment a l'Escola s'imparteix un cicle formatiu de grau mitjà de Producció agropecuària, orientació ramadera i un cicle formatiu de grau superior de Ramaderia i assistència en sanitat animal.

Aquest fet no és casual sinó que és el resultat de la demanda de la comarca i de la voluntat del centre degut a l'especialització en professorat i instal·lacions que aquests darrers anys (des de 2007) ha assolit.

b) Formació contínua

Donat que vivim en una època de globalització, de competència, d'implantació i generalització de noves tecnologies, evolució constant, ... som conscients que la formació ha de ser un procés permanent al llarg de la vida per poder fer front a canvis continuats en la trajectòria laboral.

Al món rural, a part de la formació tècnica, també cal incidir en la formació social i personal. Pel caràcter disseminat de la població, els cursos de formació contínua, a més de ser una font de coneixements, també són un punt de trobada on les persones poden compartir experiències.

Els cursos que s'ofereixen són de caire tecnològic o relacionats amb activitats complementàries del món rural. Es poden agrupar bàsicament en:

- Formació exigible pel DARP.





- Formació per completar els itineraris formatius dels joves que es volen instal·lar en una empresa agrària.
- Formació demandada pel propi sector .

També s'ofereixen activitats de transferència tecnològica que normalment són jornades puntuals de temes diversos, innovadors i d'interès per al sector agropecuari.

4.2. Especialització

L'Escola Agrària del Vallfogona de Balaguer és un centre especialitzat en **ramaderia**. Amb aquesta especialització pretenem contribuir a la modernització i a la competitivitat del sector agropecuari i al desenvolupament sostenible del medi rural, mitjançant la formació i la transferència tecnològica.

Justificació:

Sintetitzant els punts exposats en l'apartat anterior (entorn) podem extreure que:

- Som una Escola del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació.
- Estem en una comarca amb elevat pes agropecuari.
- En comarques com la nostra és habitual combinar l'activitat agrària amb la ramadera.
- El medi rural ha d'entrar en la multifuncionalitat (funció productiva, social i mediambiental).
- Les explotacions agràries han de ser competitives, respectuoses amb el medi ambient i econòmicament diversificades.
- Considerem necessari un requisit de sostenibilitat en el medi rural en general.

El fet de combinar l'activitat agrícola amb la ramadera no només és habitual sinó que en molts casos és necessari per diversificar la producció i complementar rendes, podent donar sortida així a explotacions que d'altra manera no serien viables. A més, creiem que ambdues activitats molts cops van lligades. Per altra banda cal tenir en





compte que l'activitat agropecuària es desenvolupa dins el medi natural, aprofitant-ne recursos propis i introduint-ne de nous.

Amb els coneixements actuals sabem que aquest ús del medi s'ha de fer de forma respectuosa per tal de garantir la seva sostenibilitat. A més hi ha el factor, que va en augment, de l'ús del medi natural i rural per part de la societat. Aquest fet, igual que la introducció de conceptes mediambientals, s'han de tenir en compte en la gestió d'explotacions agropecuàries.

Les característiques de La Noguera fan que aquesta comarca sigui idònia per dur a terme aquesta especialitat i ser un bon referent pel territori català que tingui trets semblants.





5. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DE L'ESCOLA

Missió

L' Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer és un centre públic del Departament d' Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació de la Generalitat de Catalunya, especialitzat en ramaderia.

La missió de l' EA de Vallfogona és oferir una formació integral de les persones del sector agroalimentari i rural, que les capaciti per continuar formant-se i que els faciliti la inserció en el món laboral i afrontar amb competitivitat la seva tasca com a professionals d'aquest sector.

Aquesta oferta es concreta en:

- Formació inicial: CFGM Producció Agropecuària i CFGS Ramaderia i Assistència en Sanitat Animal
- Formació contínua, en les modalitats presencials, semipresencials i a distància: cursos d'especialitat agrària, ramadera i pluriactivitat.
- Programes d'incorporació de joves a l'agricultura.
- Activitats de transferència tecnològica: jornades i visites tècniques.
- Elaboració de materials de difusió i per a la formació agrària (presencial i on-line).
- Assessorament i Reconeixement
- Participació en activitats de la comarca

Visió

La visió de l' EA de Vallfogona de Balaguer és garantir la qualificació professional de les persones que desenvolupen o volen desenvolupar activitats en el sector agroalimentari i rural. En aquest sentit, arribar a ser un centre connectat amb l'entorn i





capaç de vehicular i de donar resposta a les necessitats formatives d'aquest sector. En definitiva, esdevenir un centre de referència per a la formació del sector agroalimentari i rural de Catalunya.

Es concretarà en:

- Mantenir l'oferta formativa actual.
- Ampliar l'ús de les TIC en la formació i en la difusió de les activitats de l'Escola a la xarxa.
- Oferir les instal·lacions de l'Escola a diferents col·lectius professionals i de l'Administració.

Valors

Volem que en el nostre centre es pugui gaudir d'un entorn de treball agradable i participatiu i fomentar els següents valors:

- **Respecte:** Respecte envers les persones, l'entorn i el medi ambient. Foment de la sostenibilitat i de l'estalvi energètic.
- **Voluntat de servei:** Servei al sector agroalimentari i rural, mitjançant les ofertes de formació i l'assessorament.
- **Esforz i constància:** Amb la contínua posada al dia.
- **Innovació:** Difusió de noves tecnologies, materials i jornades.





6. ELS PRINCIPIS D'IDENTITAT

Què entenem per principis d'identitat?

El principis d'identitat de l'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer es consideren la declaració institucional del centre, l'ideari o el caràcter propi on s'expressen i expliciten els principis educatius que han de regir el funcionament i la gestió del centre.

Els objectius que es fixaran cada curs escolar, permetran desenvolupar les idees que específica aquest Projecte Educatiu. Cal entendre que aquest projecte s'ajusta al desplegament normatiu de l'Administració Educativa i del DARP de la Generalitat de Catalunya.

6.1. Una Comunitat Educativa

- El centre ha de vetllar perquè s'integrin harmònicament els diversos estaments que conformen la Comunitat Educativa: alumnat, pares i mares, professionals que treballen a l'Escola (professorat i personal d'administració i serveis) i les empreses del sector que hi col·laboren.
- L'Escola entén que l'alumnat, com a usuari del sistema, és el principal agent dels processos educatius i de l'acció del centre.
- La participació de la Comunitat Educativa en la vida del centre pot produir-se per diferents mitjans i es manifesta principalment en el Consell Escolar, especialment pel que fa a pares i mares, professorat i alumnat.

6.2. Pluralitat i diversitat

- L'Escola Agrària del Vallfogona de Balaguer, com a centre públic, es defineix com a plural i aconfessional.





- Fomentarà la solidaritat, la llibertat i la defensa dels valors democràtics.

6.3. Un centre agrorural de formació integral

- Som un centre de formació integral on, els diferents projectes formatius han de ser un element motivador per al personal de l'Escola.
- Volem garantir la qualificació professional de les persones que desenvolupen o volen desenvolupar la seva activitat en el sector agropecuari i rural per tal de participaren el progrés continu del món rural i fomentar el prestigi professional del sector envers la societat.

6.4. La qualitat

La qualitat ha estat i segueix estant per nosaltres un important element dinamitzador, que ens ha portat a la recerca de noves vies per a promoure l'aprenentatge, el desenvolupament i la formació dels nostres alumnes.

6.4.1. Política de qualitat

Per a l'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer la qualitat és la part fonamental i prioritària de la seva filosofia i estratègia.

L'actuació de l'Escola, d'acord amb el projecte educatiu del centre, està dirigida a:

- Satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat.
- Contribuir a l'assoliment dels objectius que la societat li assigna com a institució educativa i centre de formació.
- Desenvolupar i implicar el conjunt de l'equip humà que forma part de l'escola per tal d'assegurar un alt nivell de satisfacció de tota la comunitat educativa.
- Fomentar la millora contínua de les activitats i els serveis que es desenvolupen a l'escola del sistema de gestió de la qualitat.





El compromís amb la qualitat afecta tota l'organització, i la millora contínua és una responsabilitat de tot l'equip professional del centre. L'equip directiu vetlla perquè la política de qualitat sigui compresa dins l'organització i d'aquesta manera s'assoleixen els objectius de la qualitat. Aquests objectius s'aniran revisant de forma continuada igual que la política de qualitat per tal d'anar-se adaptant a noves situacions.

Aquest document (Política de la qualitat) està penjat en un lloc visible de l'Escola i també recollit a ISOTools, a Gestor documental> documents de centre> documents estratègics.

6.4.2. Objectius

D'acord amb la política de qualitat de l'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer i el seu compromís per a la millora contínua, la direcció estableix uns objectius de la qualitat anuals per a tota l'escola.

Els objectius de la qualitat arriben a totes les funcions i nivells pertinents dins de l'escola i estan integrats en els objectius generals que estableix la direcció anualment.

Aquests objectius són proposats per l'equip directiu i la comissió de qualitat de l'escola, es presenten al claustre de professorat, que actua com a òrgan consultiu i fa aportacions. Es troben recollits en el Pla anual de l'escola.

6.4.3. Abast del sistema de gestió de la qualitat (SGQ)

Des del juliol de 2015, l'Escola Agrària de Vallfogona de Balaguer té establert un Sistema de Gestió de la Qualitat d'acord amb els requisits de la norma UNE-EN_ISO 9001, amb el següent abast quant a servei:

- **Serveis de formació inicial i contínua en l'àmbit agroalimentari i del medi rural.**





- No són d'aplicabilitat dos punts de la norma: el punt 8.3 (Disseny i desenvolupament dels productes i serveis), ja que no està implementat cap procés de disseny i el punt 7.1.5.2 (Traçabilitat de les mesures), ja que la traçabilitat de les mesures no és un requisit.

Al juliol de 2018 l'Escola Agrària de Vallfogona va obtenir la certificació de qualitat, d'acord amb la norma ISO 9001:2015.

6.4.4. Grups d'interès i els seus requisits

L'Escola té identificats els principals grups d'interès i els seus requisits. Es poden veure en l'annex a aquest document.

6.5. La coeducació

- L'Escola defensa la coeducació, per l'efectiva igualtat de drets entre els sexes. Cal anar més enllà per superar rols tradicionals sexistes, per trencar i eliminar mites i tabús vinculats a determinats estudis i professions.
- El centre evita transmetre els rols tradicionalment atribuïts a l'home i a la dona.
- Fomentarà l'ús del llenguatge neutre.

6.6. La llengua d'aprenentatge

- El centre és una Escola catalana.
- S'utilitza la llengua catalana en l'ensenyament i l'aprenentatge, en l'àmbit de la gestió i de la comunicació interna i de projecció externa.
- Es posa especial èmfasi a la utilització de lèxic específic o terminologia de caire tècnic que s'utilitza en les especialitats professionals.





6.7. La formació al llarg de la vida

- La concepció de l'educació de l'alumnat es té com a un procés permanent al llarg de la seva vida. El centre té en compte que vivim en una època de globalització, de competència, d'implantació i generalització de noves tecnologies, evolució constant, realitat sociocultural canviant, etc. Això comporta que l'alumnat haurà de fer front a canvis continuats en la seva trajectòria laboral.
- L'Escola és conscient que al món empresarial cada cop l'interessa més, a part de l'expedient acadèmic, la capacitat d'aprenentatge i la capacitat de readaptació del jove.
- Volem un model d'aprenentatge comprensiu i transferencial, que fomenti la capacitat creadora de l'alumnat i faciliti la seva adaptació als canvis

6.8. Una Escola pública amb vocació europea

- Ens identifiquem amb l'esperit de convivència democràtica dels diferents pobles que formem la Unió Europea.
- Creiem en la participació de programes europeus adreçats al professorat per l'intercanvi d'experiències pedagògiques i coneixement d'altres cultures i societats.
- Volem potenciar la realització de la formació en centres de treball (FCT) en altres països de la Unió Europea. En aquest sentit, es participa en el Programa de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (Erasmus +) .

6.9. La línia metodològica

- El centre aposta per la utilització de metodologies didàctiques actives que impliquin l'anàlisi, l'esperit crític, que fomentin la capacitat d'observació i d'adquisició d'hàbits de treball.
- Les programacions dels crèdits de formació professional tindran en compte els objectius previstos a les unitats de competències del cicle corresponent.





- Optimitzem els recursos existents (finca, taller, biblioteca, laboratori, aula d'informàtica), per tal que siguin veritables instruments de formació.
- Fomentem l'adquisició de les capacitats clau que s'especifiquen als currículums formatius:
 - Capacitat de resolució de problemes fomentant la reflexió i el raonament lògic.
 - Capacitat d'organització del treball, capacitat creativa, iniciativa personal i esperit emprenedor.
 - El desenvolupament de la responsabilitat i de la valoració de l'esforç com a mitjà de superació personal.
 - Treball en equip per aconseguir, entre altres coses, una actitud solidària i cooperativa.
 - Capacitat d'autonomia personal en la mesura que contribueixi a que l'alumne sigui capaç d'aprendre a aprendre.
 - Relació interpersonal, promovent la capacitat de discussió raonada dels alumnes.
- Orientem individualment o en grup, els alumnes en aspectes acadèmics, curriculars i en orientació professional, per tal d'ajudar-los a la presa de decisió individual.
- Ens sentim identificats en la cultura del respecte al medi ambient i pretenem inculcar als alumnes, des de totes les perspectives possibles, la valoració i la protecció de l'entorn, de la natura i del medi ambient en general.

6.10. Les relacions socials i de convivència a l'Escola

- La dinàmica del centre i el procés educatiu s'ha de dur a terme en un ambient agradable, de sana convivència i de respecte a la dignitat de les persones, en un clima d'estudi i treball on les relacions interpersonals siguin mútuament respectuoses.
- L'Escola ha de promoure el civisme i el comportament racional en la vida del centre, per això pretenem:





- Afavorir una actitud pacífica i reflexiva en situacions conflictives.
- Propiciar el diàleg, la comunicació i el consens entre els membres de la comunitat educativa.
- Respectar el patrimoni comú, l'edifici, les instal·lacions, l'equipament, etc., per oferir un espai agradable de convivència.
- Crear àmbits de negociació i de presa de decisions consensuades.

6.11. La formació per a la incorporació dels estudiants a la vida activa

- El Centre és conscient que la societat ha de disposar de ciutadans i ciutadanes altament qualificats que satisfacin les necessitats del mercat laboral tant pel que fa al grau de preparació tecnològic-pràctic, com a la capacitat d'adaptar-se a les necessitats de l'empresa, de la seva organització i/o del seu sistema productiu.
- El centre potencia les competències, capacitats i habilitats del seu alumnat per a la seva inserció laboral.
- Es canalitzen les ofertes de feina de les empreses a través de la “*borsa de treball*” amb la finalitat de fer una tasca d'intermediació i facilitar així la inserció dels alumnes a la vida activa.
- S'orienta i es forma els alumnes en els processos de recerca activa de treball i es potencia la seva formació cap a l'autoocupació.

6.12. Les relacions amb empreses i institucions del sector

- La formació professional específica ha d'anar lligada a les exigències del mercat laboral. Les empreses han de ser coparticipants, conjuntament amb l'Escola, en la formació dels futurs professionals.
- Es potencia la col·laboració amb empreses i institucions per facilitar i promoure el contacte de l'alumnat amb la realitat del sector. Això es materialitza a partir de





xerrades, visites tècniques, pràctiques puntuals a les empreses, estades de formació en centres de treball i altres activitats que puguin sorgir.

6.13. La projecció exterior del centre

- El centre potencia, en general, la relació centre-entorn mantenint i incrementant les relacions de coordinació, col·laboració i d'intercanvi de l'Escola amb altres centres educatius de diferents nivells, institucions i organitzacions en general.
- Facilitarà l'ús dels espais i de les instal·lacions del centre, sense perjudici del normal desenvolupament de les classes, a institucions, organitzacions, empreses, sindicats, etc., que col·laborin en diversos àmbits amb l'Escola.

6.14. Les noves tecnologies

- El centre fomenta les actituds positives cap a l'ús de les noves tecnologies, amb l'objectiu d'afavorir els coneixements i les destreses que requereix la incorporació de l'alumnat al món laboral.

Cal continuar apostant per la tecnologia multimèdia per a la millora de l'eficàcia en l'aprenentatge.





7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Per al desenvolupament dels principis d'identitat proposats anteriorment, s'estableix l'estructura organitzativa recollida a l'organigrama que apareix i es desenvolupa a les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), on s'especifiquen les funcions de cadascun dels càrrecs.

L'Escola està organitzada per processos. Cada procés té una missió alineada amb la missió de l'escola i un/a responsable de procés, que és el/la responsable d'assegurar el seu correcte funcionament. El mapa i llistat de processos i responsabilitats també es troben recollits a les NOFC.





ANNEX: Parts interessades rellevants per al SGQ

| Part interessada | Requisits | |
|----------------------------------|---|---|
| | Necessitats | Expectatives |
| Alumnat FI Formació | Formació Orientació Acompanyament | Títol oficial Aprentatge, creixement personal, inserció al mercat de treball |
| Alumnat FC: cursos + ATT | Formació Atenció i informació | Certificat Aprentatge, creixement personal, inserció al mercat de treball (o no) |
| Alumnat incorporació | Orientació Formació Acompanyament | Certificat final, ajuts Aprentatge |
| Empreses validació cursos | Oficialitzar la seva formació | Certificats per al seu alumnat |
| Professorat i PAS | Recursos materials Formació contínua Comunicació Reconeixement | Estabilitat laboral Distribució adequada de tasques Bon ambient de treball Recolzament |
| Empreses i entitats | Actualització de coneixements Alumnes en pràctiques Alumnes ben formats per inserir-se Comunicació | Formació a mida Transferència de tecnologia i bones pràctiques |
| Societat | Formació i transferència Comunicació Instal·lacions | Integració del centre amb l'entorn |
| SFA - DARP | Tramesa de documentació dins termini | Escola integrada amb l'entorn. Satisfacció de les necessitats del sector rural |
| Departament d'Educació | Tramesa de documentació dins termini | Continuar impartint els CF i participant en diferents xarxes i projectes d'aquest departament (Qualitat, Dual, Mobilitat) |

El control de la informació sobre les parts interessades es fa de manera periòdica amb enquestes, avaluacions en el cas de de la formació inicial (FI), i contacte directe. La revisió es fa a la reunió de Revisió per direcció. Els seus requisits es revisen anualment, al revisar el PEC.

