

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Revisat per: Claustre	Revisat i aprovat per: Consell Escolar
Data: 19.10.2023	Data: 16.07.2024

ÍNDEX

1. Introducció
2. Marc legislatiu
3. Contextualització
4. Trets d'identitat
5. Horari i calendari escolar
6. L'acolliment dels infants i de les famílies
7. L'ús de la llengua catalana
8. Metodologia
9. Criteris organitzatius
10. Inclusió
11. Diversitat
12. Mesures universals de suport
13. Seguiment i observació dels infants
14. Comunicació amb les famílies
15. Concreció curricular
16. Revisió del PEC
17. Annexos

1. Introducció

En el Projecte Educatiu de Centre s'hi redacten els aspectes més rellevants de l'activitat educativa del centre, revela la seva identitat i els seus objectius. Alhora serveix per impulsar la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn.

Entre altres qüestions, el PEC inclou els criteris, prioritats i plantejaments educatius i metodològics, com també els criteris d'avaluació dels infants.

Tant la LEC com la LOMLOE atorguen al projecte educatiu de centre una importància cabdal com a document inspirador de l'activitat educativa del centre. Es tracta del primer document, que constitueix el punt de partida de la planificació del centre i concreta el principi d'autonomia que les lleis reconeixen als centres educatius.

El PEC és un projecte de centre i és per aquest motiu que tot el personal educador col·labora en la seva elaboració, encara que de la redacció se n'ocupa la direcció del centre.

És la direcció del centre qui s'encarrega de renovar i revisar el PEC, amb les aportacions del personal educador. El càrrec de direcció pot variar cada dos cursos, de manera que més d'una educadora s'encarrega de la seva redacció. La participació de les famílies a l'elaboració del PEC també és interessant, de manera que en el moment de la seva redacció es compartirà el document al Consell Escolar i s'agrairà qualsevol aportació per part d'aquestes.

2. Marc legislatiu

Normativa de referència

- **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (DOGC 5422, de 16 de juliol de 2009)**

Article 78

Criteris d'organització pedagògica en l'educació infantil

1. En el marc del que estableix l'article 77, els elements organitzatius que adoptin els centres en l'educació infantil han de contribuir específicament a:

- a) Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu de llurs fills.
- b) Garantir per a cada infant que les situacions d'aprenentatge mantenen viva i estimulen la seva curiositat per tot el que l'envolta.
- c) Garantir als infants l'estabilitat i la regularitat necessàries per a facilitar-los l'aprenentatge, i també l'autoestima amb relació a tot el que aprenen.
- d) Assegurar el seguiment sistemàtic de les activitats i els projectes de grup, i documentar els processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants i les famílies.
- e) Escoltar els infants, atendre al que diuen i al que fan, i facilitar-los la participació en el que els afecta, per desenvolupar-ne l'autonomia responsable.

2. En els cicles que integren l'educació infantil, el projecte educatiu de centre ha d'establir els criteris per a organitzar els grups d'infants, amb les limitacions quantitatives que determini eventualment el Departament.

3. En l'educació infantil, l'organització dels cicles ha de garantir la relació quotidiana amb la família de cada infant i l'intercanvi d'informació sobre el seu progrés.

- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010)**

Article 9

Relació amb les activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars

1. L'oferta i contingut d'activitats escolars complementàries, si n'hi ha, ha de ser coherent amb els objectius educatius establerts en el projecte educatiu del centre i han de contribuir a facilitar-ne l'assoliment, d'acord amb l'horari escolar establert legalment.
2. El contingut de les activitats extraescolars que s'ofereixin a través del centre ha de ser compatible amb els objectius educatius establerts en el projecte educatiu i ha de tenir en compte, si n'hi ha, el projecte educatiu territorial.
3. L'oferta i prestació del serveis escolars de transport, menjador i altres que en cada cas escaigui s'han de regir pels criteris educatius que s'estableixin en els projectes educatius dels centres. En cap cas, la prestació del servei pot comportar contradicció amb els objectius educatius establerts en els projectes.

3. Contextualització

El Bressol és una escola bressol municipal on s'imparteix el primer cicle d'Educació Infantil, adreçada als infants de 16 setmanes a 3 anys. Està situat a Seva.

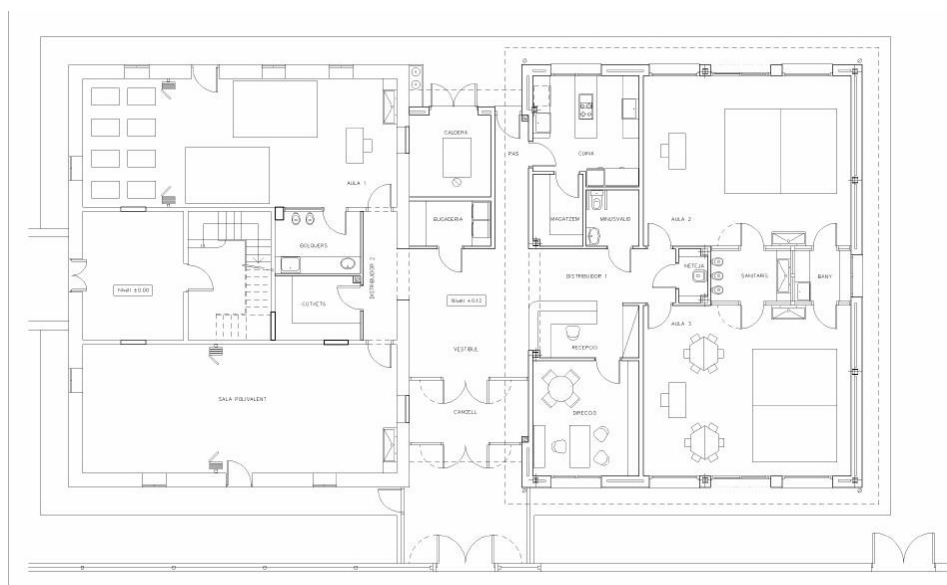
Seva és el nucli de població que dóna nom al municipi i es troba a una mitjana 630m d'altitud a la zona poblada. És el poble amb més habitants, en té 1.373 habitants a 1 de gener de 2014. Al poble s'hi pot arribar per la carretera BV-5303 des de S.M Balenyà o Viladrau. També per la BV-5301 des d'El Brull. El terme municipal de Seva està situat al sud-est de la comarca d'Osona i a la falda nord-oest del massís del Montseny. Té una extensió de 31 km². La població de tot el municipi a 1 de gener de 2022 és de 3.736 habitants repartits entre els dos pobles de Seva i S.M Balenyà, els dos barris de L'Alguilar (abans d'arribar

a S.M Balenyà) i La Serreta (a l'entrada de Seva). A més de cinc urbanitzacions: Serrabardina, El Montanyà, Can Garriga, Perafita i el Pinós.

El Bressol és una escola que després que la Congregació de Serventes del Sagrat Cor de Vic la tanqués el 1994, va passar a impartir-s'hi el primer cicle d'educació infantil de forma laica i privada però amb subvenció de l'ajuntament pels infants del municipi. Al 2006 es fan obres d'ampliació per poder donar oferta a la demanda de les famílies i el curs 2007-2008 es comença amb l'escola ampliada com hi ha actualment i el curs següent ja passa a ser amb gestió íntegrament municipal.

Consta de tres aules, una per cada grup d'edat, que entren en funcionament o no segons la demanda de places que hi ha. Com que ja portem uns anys amb dues unitats en funcionament, la distribució és la següent: aula de petits, aula de grans, aula d'ambients i aula polivalent (que s'habilita de menjador i dormitori). També hi ha el despatx, la cuina amb rebost, el canviador-bugaderia, un espai de neteja i un lavabo.

A l'espai exterior hi ha un pati separat en 4 zones: un pati d'herba, equipat amb una estructura per motivar la psicomotricitat, uns gronxadors fets amb una gaveta, un pont de mico, una paret per escalar i un túnel fet d'arbustos; un altre pati d'herba obert de sortida directa des de l'aula de mitjans amb una caseta, tobogans petits i troncs d'equilibris; un pati de sortida directa des de l'aula de petits amb un sorral, troncs, una caseta i 2 arbres; i una zona d'hort.



4. Trets d'identitat

Els pilars de la nostra escola es basen en:

- L'INFANT COM A PERSONA

Els nens i les nenes són els protagonistes actius del seu procés de creixement, portadors de drets, subjectes únics i irrepetibles i ciutadà del món.

Apostem per un infant capaç d'elaborar teories provisionals sobre les coses i d'interpretar els materials que els oferim. Aquesta atribució de significat de les experiències que fan, ens porta als “cent llenguatges” (Loris Malaguzzi), “cent maneres de pensar, d'expressar-se, de comprendre”, de trobar l'altre a través del pensament que teixeix i que no separa de la dimensió de l'experiència. Els cent llenguatges, com deia el professor Malaguzzi, és una metàfora de l'extraordinària potencialitat dels infants, dels processos cognitius i creatius, de les múltiples formes amb les quals la vida es manifesta i el coneixement es construeix.

Creiem en una imatge de nen competent per desenvolupar-se de manera autònoma i a través de la seva pròpia iniciativa, sempre que disposi d'un ambient i un espai positiu i afectiu.

Un infant actiu que a través del joc lliure i de les propostes dóna resposta a la seves necessitats de descoberta i exploració.

Un nen o una nena biològicament predisposat a comunicar i a viure en relació amb altres infants, adults, espais i materials. La interacció entre iguals té una gran incidència en els processos de socialització, en l'adquisició de competències i destreses socials. Viure en comunitat fa que hagi d'aprendre normes i posar límits a la pròpia actuació, modular i ajustar el propi comportament, acceptar altres punts de vista i relativitzar el propi, posar-se d'acord i trobar solucions als conflictes. (Currículum)

Com a grup de treball potenciem l'autonomia, la curiositat i la creativitat que cada infant posseeix de manera innata.

Creiem en un infància sensible, on cada nen i nena, individualment i en relació amb el grup, és portador d'una sensibilitat biològica vers els altres i vers l'ambient i és constructor d'experiències a les quals és capaç d'atribuir sentit i significat; (Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària. (2012). *Currículum i orientacions educació infantil primer cicle*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació.)

- L'ADULT COM A MOTOR DE L'APRENENTATGE

Considerem molt important la nostra labor d'acompanyar l'infant en el procés de construcció com a persona. Partint dels seus interessos, potencials i habilitats sense interrompre aquest procés que fa, sinó donant valor al procés d'aprenentatge que en fa. És per això que hi establim un vincle afectiu profund, respectuós i estable que li doni seguretat.

Vetllem pel seu benestar global, donant atenció a les seves necessitats autèntiques. Per l'infant, l'important és l'ara i l'aquí i cal ser-hi.

Creem possibilitats enriquidores, espais i contextos educatius adequats per a l'aprenentatge basat en l'interès individual, tenint en compte que forma part d'una comunitat.

A través de la *pedagogia de l'escolta* entesa com una actitud de la mestra, ens permet la creació d'un context educatiu empàtic pel desenvolupament del nen i dels seus múltiples llenguatges. Escoltar és, en realitat, un art per entendre la cultura infantil: la seva manera de pensar, de fer, de preguntar, de teoritzar o de desitjar. Escoltar és «estar atent, amb tots els sentits, a reconèixer tots els llenguatges de la infància en la seva relació amb el món» (*Documentació com a narració i argumentació*. Alfredo Hoyuelos).

- LES FAMÍLIES COM A PARTICIPANTS ACTIUS

Les famílies són una part important de l'escola i participen en els projectes, activitats i propostes, oferint la seva experiència i aprenent juntament amb l'infant.

Al llarg de tot el curs escolar s'organitzen diferents moments participatius a través de l'intercanvi d'experiències i la reflexió col·lectiva fomentant la coresponsabilitat educativa entre escola i famílies.

La comunicació escola-família permet conèixer les expectatives dels pares i mares respecte al fill o filla i a la vegada aporta informació sobre l'infant i el seu entorn familiar. És també una de les millors eines per al tractament de la diversitat, ja que els aprenentatges i les experiències familiars dels infants d'aquestes edats són diversos, i el coneixement de la seva vida quotidiana i de la cultura del seu context familiar ens permet ajustar i dotar de sentit i significat les propostes que els fem i, a la vegada, permet oferir una certa continuïtat entre els seus dos principals contextos de vida, família i escola.

L'intercanvi d'informació amb les famílies és el que permet que no es perdi cap informació, ni de les famílies ni nostra, de l'escola: el contacte diari a l'entrada i a la sortida, les entrevistes, les reunions, els informes, les llibretes o les graelles amb la informació bàsica, les festes populars, el llibre de vida de l'aula, etc. Tot això emmarcat en un canal fluid i bidireccional on pares i mestres coordinem esforços i vetllem per la qualitat de l'atenció i l'educació dels infants.

I no podem oblidar dos aspectes importants que complementen els pilars esmentats abans:

- LA DIMENSIÓ ESTÈTICA DE L'ENTORN

Els espais són per ser i estar, un lloc de vida.

L'organització i el disseny dels espais de l'escola tenen en compte criteris estètics i funcionals amb el propòsit d'oferir als nens i a les seves famílies, un lloc agradable i acollidor.

L'estètica, com una qualitat fonamental de l'escola, genera benestar i confort a tots els que hi convivim (infants, famílies i mestres). Quan parlem de bellesa en l'àmbit educatiu ens referim a preparar uns espais suggerents, funcionals i rics en possibilitats. És una organització pedagògica que permet als infants establir diàlegs sensibles amb l'entorn, suscitant fascinació i descobriments.

L'estètica va molt lligada a la funcionalitat i la flexibilitat dels espais que permeten el treball en gran grup, en petit grup, per parelles i en autonomia. Els nens troben diferents propostes de joc i de treball, amb un ampli ventall de possibilitats presents a l'aula i també en l'espai exterior.

Partim de la idea que els infants des del naixement són sensibles a reconèixer la bellesa. El nostre repte, com a escola, és el d'oferir uns espais visualment atractius, harmònics i provocadors. Perquè és un dret de tota persona, habitar i viure en llocs bonics i confortables.

- PROVOCANT ELS SENTITS

Els infants, des de ben petits, descobreixen el món a través dels sentits, ja que són la base del desenvolupament perceptiu i cognitiu. És a través dels desenvolupament sensorial que els nens construeixen els canals on reben la informació de l'entorn (colors, formes, olors, gustos, sons, etc.) i del seu propi cos (gana, fred, posicions del cos en l'espai, etc.) i com a resposta realitzar moviments i accions intel·ligents.

Des de l'escola fomentem la utilització i l'exploració de material natural, reciclat, insòlit i inusual que fomenta la creativitat i el pensament divergent de cada infant, en alternativa al material més convencional i estereotipat.

5. Horari i calendari escolar

L'horari

L'horari de l'escola és de les 7:55h del matí a les 16:50h de la tarda. Aquest horari ve modificat l'última setmana dels infants al juliol, que es fa jornada intensiva de les 7:55h del matí a les 15h de la tarda.

L'hora d'entrada a l'escola al matí és de les 7:55h fins a les 9:30h (comptabilitzant l'hora de 7:55h a 8:50h com a hora extra). A la tarda l'hora d'entrada és de 14:45h a 15:15h, en cas de fer jornada partida.

Les hores de sortida són de les 11:45h a les 12h (sense dinar), a les 12:45 (havent dinat), de 14:45h a 15:15h i de 16:30h a 16:50h. Es dóna el màxim de flexibilitat a les famílies per poder conciliar les entrades i sortides amb les de l'escola d'infantil i primària.

Hi ha diferents modalitats horàries:

Jornada matí:

- De 8:50h a 12h (sense dinar);
- de 8:50h a 12:45h (quedant-se a dinar);
- o bé de 8:50h a 14:45-15:15h (quedant-se a dinar i a dormir)

Jornada completa:

- De 8:50h a 12h-12:45h (segons si es queda a dinar o no) i de 14:45-15:15h a 16:50h;
- o bé, de 8:50h a 16:50h

El calendari

- El primer dia lectiu de setembre les mestres treballaran de 8 a 15:30h, o bé, de 8:30h a 16h sense infants, segons aprovin a l'últim claustre del curs anterior. Durant aquestes hores es realitzarà una reunió inicial de l'equip educatiu on s'acabarà de decidir el funcionament del curs, la programació anual (PGA), etc. També s'organitzaran les aules, els horaris, el material, la documentació a entregar a les famílies...

- El següent dia es destina a fer les entrevistes amb les famílies noves de cada aula. La resta d'hores s'acabarà de preparar l'aula i el material necessari, realitzant així, les 7 hores i mitja que estipula en conveni.
- El tercer dia es farà l'*acollida* inicial amb infants i famílies. L'aula de petits venen de 9:30 a 10:15h del matí i l'aula de grans, de 10:30 a 11:15h. Durant aquestes hores les mestres faran l'acollida totes juntes per afavorir el coneixement amb més profunditat dels infants i les famílies i a la inversa. En cas d'haver-hi tres grups els infants de 0-1 anys la faran de 9h a $\frac{3}{4}$ de 10h, els de 1-2 anys la faran de 10h a $\frac{3}{4}$ de 11h i els de 2-3 anys faran l'adaptació d'11h a $\frac{3}{4}$ de 12h.
- Els següents dies fins a la Diada de Catalunya l'horari amb els infants serà de 9h a 12h i el de les mestres el que estipula el conveni (7 hores i mitja, en cas de jornada completa). A partir de l'11 de setembre l'horari de l'escola serà el de 8 a 17h i cada família podrà fer el que concreta a l'entrevista podent-lo modificar o adaptar-se al procés d'acollida del seu fill/a.
- Durant el primer mes d'acollida es realitzarà la reunió inicial de famílies.
- Els últims dies de curs sense infants es farà una reunió de claustre per revisar el Pla Anual i fer-ne la Memòria corresponent.
- El curs 2023-2024 l'escola romandrà tancada durant els dies 2-3-4-5 de les vacances de Nadal i durant la Setmana Santa (igual que l'escola Farigola), de la mateixa manera que els dies festius i dies de festa local, determinats per l'Ajuntament de Seva i els de lliure elecció de la Farigola.
- A l'últim Consell Escolar (juliol) es revisarà el NOFC, la Carta de Compromís Educatiu i la PGA del curs següent perquè en començar el nou curs ja sigui vigent i estigui aprovat.

6. L'acolliment dels infants i de les famílies

A El Bressol donem una gran importància al període d'acollida que fem perquè els infants, dia a dia, es trobin una mica millor en un espai nou, amb companys nous, amb uns adults de referència nous i amb un horari diferent.

Donem rellevància a la presa de consciència de l'abast i de la profunditat emocional que comporta aquest moment. I és que és un repte emocional intens, tant per l'infant com pels adults. Cada infant i cada família té el seu ritme i aquest procés no és viscut igual per tothom.

Per fer que tot aquest procés sigui el més amè possible, a El Bressol hem creat un calendari d'acollida, que s'explica a les famílies en el moment en què formalitzen la matrícula:

- *Primer dia:* entrevistes amb les famílies noves. En el moment de formalitzar la matrícula es concreta el dia i l'hora per fer una entrevista inicial. Aquesta serveix perquè les mestres de l'aula i la família tinguin un primer contacte i puguin tractar diferents aspectes referents als hàbits i rutines que segueix en aquell moment l'infant, com també tot el que faci referència a la personalitat i manera de ser/fer de l'infant. La reunió es realitza a la mateixa aula.
- *Segon dia:* acollida amb pares i mares (i/o tutors legals o qui la família més directa trobi oportú) a l'escola. Aquest dia ve un referent amb l'infant durant tres quarts d'hora i compartim plegats aquesta estona de joc, a l'aula o al pati/jardí. Primer venen les famílies de l'aula dels petits i després les d'aula de mitjans (si n'hi ha) i els últims, els de l'aula de grans. És un moment de trobada de pares i mares, infants i mestres de l'aula.
- Els següents dies i fins l'11 de setembre es fa horari reduït de 9 a 12h. Aquests dies es destinen a poder seguir el procés d'adaptació de cada

infant, tractant, aquest procés, de forma individual per poder copsar les necessitats de cada infant. Són moments de contacte entre mestres i infants perquè puguin conèixer-se mútuament i que tant serà dins l'escola com a l'entorn més proper.

- Després de l'11 de setembre, que l'escola bressol ja obra de les 8 a les 17h, es comença l'horari acordat amb cada família, respectant sempre el ritme de cada infant de manera que si la disponibilitat de les famílies ho permet, anirem fent-ho de forma progressiva.

7. L'ús de la llengua catalana

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. La nostra escola bressol utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els aspectes educatius que es treballen. També s'utilitza el català a l'hora de redactar els comunicats, informes i entrevistes, reunions...

Aquest fet, però, no significa que el català sigui forçosament l'única llengua a emprar per comunicar-se amb totes les famílies. Cal considerar que el prioritari, en la relació amb els pares i les mares, és establir bona comunicació, poder transmetre tot el que l'infant fa dins i fora de l'escola, facilitar el diàleg i garantir la necessària col·laboració de pares i mares amb l'equip docent entorn a la criança i educació dels infants.

La cultura catalana (literatura, costums i festes, dansa i música) està present dins la vida quotidiana de l'escola.

8. Metodologia

El treball per ambients (tant a les aules com a l'aula destinada només a espais/ambients) permet que cada infant trobi el seu joc, la seva descoberta, el seu interès i la seva metodologia. Els ambients estaran pensats perquè en el seu global permetin desenvolupar les capacitats del currículum de primer cicle

d'educació infantil. L'objectiu principal del treball per ambients és que es promogui el desenvolupament integral de l'infant.

Que els ambients i els espais estiguin organitzats en forma de **joc** i alhora seguint els criteris als quals se sustenta la pedagogia i filosofia de l'escola (pilars) afavoreix que cada un dels infants trobi el seu espai i que vagin passant per tots, segons afinitats, gustos, preferències, etc. de forma natural, per propi interès i curiositat. Això afavorirà que tot el que es produeix en aquell ambient, sigui significatiu. I és que mentre juga, explora la realitat. Prova estratègies diferents per actuar sobre aquesta realitat i alternatives per qualsevol dilema que se li pugui plantejar. Desenvolupa modes i estils de pensament. Jugar és per l'infant un espai per l'espontaneïtat i l'autenticitat, per la imaginació creativa i la fantasia amb regles pròpies.

La figura de la mestra, de l'adult de referència, com ja s'ha exposat és una figura d'acompanyament en aquest procés de descoberta d'ell mateix com de l'entorn. El vincle que s'estableix flueix de forma natural i espontània. Alhora pren una posició de reflexió i anàlisi de tot el que es produeix a l'aula, a l'entorn, etc, procurant captar tot el que succeeix.

El tipus de material que s'ofereix promou que l'infant, de forma autònoma, experimenti, seleccioni, classifiqui, manipuli, explori, etc. de manera que integra conceptes des de ben petit. Alhora li permetrà que pugui interpretar la realitat més propera afavorint que entri en el joc simbòlic.

9. Criteris organitzatius

L'escola, quant a espais, està organitzada de la següent manera:

- Disposa de quatre aules, tres d'elles destinades a ser les aules habituals dels infants, i una altra és l'aula polivalent (menjador i dormitori).

Les tres aules tenen accés al pati i des del pati es comuniquen entre elles i als diferents patis de què disposa.

- L'entrada o recepció de l'escola permet la distribució a les aules, alhora que té un petit racó de contes i una paret destinada a l'exposició del Projecte Educatiu de Centre en forma de panell.
- Hi ha un gran pati d'herba i dos més de petits, un d'ells d'herba també i un de sorra, amb una petita caseta de fusta i un circuit de troncs i pneumàtics. Al lateral hi ha un petit hort per poder-lo treballar bé quan és l'època més bona.

A l'escola també hi ha una cuina que només té la funció de control de temperatures i procés de traçabilitat del menjar que ens arriba cuinat de l'empresa de Sant Tomàs.

10. Inclusió

Entenem que els infants són persones amb diferents ritmes de progrés, diferents formes d'aprenentatge, diferents capacitats o competències, diferents facilitats i dificultats, diferents interessos i formes de participació, etc.

Al Bressol es respecta sigui quina sigui la procedència, situació, creences de la família i dels infants, es valora la persona, per qui és i com és. Se'ls ofereix un espai de convivència amb uns recursos, un material i uns vincles que permetran que cada un d'ells trobi la manera de sentir-s'hi còmode i pugui créixer com a persona

Per tal que tots els infants tinguin les mateixes possibilitats, cal que fem un treball molt acurat d'eliminació de barreres i prejudicis.

11. Diversitat

Entenem que en la diferència hi ha la riquesa, per tant, a més diversitat, més aprenentatges hi haurà i més diferents entre ells hi haurà.

Pel que fa als ritmes individuals de cada infant, el treball per ambients propicia que cadascú es desenvolupi i adquireixi aprenentatges i/o hàbits, rutines,

destreses,... quan ell o ella siguin i es vegin capaços, respectant el seu ritme individual.

Tal com es diu al Currículum del primer cicle d'Educació Infantil, s'entén com a capacitat a assolir durant aquest temps el fet de "convivre en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i iniciant-se en la resolució pacífica de conflictes".

Alhora, el currículum defineix la diversitat com a "producte tant dels diferents ritmes i nivells maduratius de cadascun, com del moment en què els infants s'incorporen al centre. Així mateix, també és resultat de la cultura familiar de la qual provenen, que es concreta en pràctiques educatives diverses i, per tant, en bagatges i experiències diferents. En un mateix grup hi pot haver criatures que freqüenten la llar d'infants des del primer any de vida i d'altres que comencen a anar-hi als dos anys. A la vegada, de la mateixa manera que actualment es coneix i s'accepta que cadascú té un ritme maduratiu propi, cada cop cal tenir més present que no hi ha dues famílies iguals. Les pràctiques educatives de cada família responen a uns determinats patrons culturals, a la seva escala de valors i a la situació en què en cada moment es troben els seus membres. La persona educadora ha de saber acollir la diferència com un dret dels infants, portadors d'una identitat pròpia, fruit de la història personal, de la llengua i cultura de pertinença, dels valors de la seva família i de la seva particular forma d'interactuar amb l'entorn." (pàg. 64)

També concreta que a l'hora del disseny dels espais i ambients cap que *respectin la formació integral de l'infant i l'atenció a la diversitat:*

- *que donin resposta a les necessitats dels infants i a la manera natural d'aprendre;*
- *que integrin el protagonisme de l'infant en l'activitat del joc;*
- *que potenciïn l'autonomia;*
- *que assumeixin un enfocament que parteixi de l'acció;*

- *que tinguin cura del benestar emocional;*
- *que promoguin la multiplicitat de potencialitats de l'infant;*
- *que considerin que totes les situacions i vivències quotidianes dels nens i les nenes a la llar d'infants s'han de tenir en compte en la programació i ser considerades com a activitats educatives.* (pàg. 66)

I d'aquí la importància de la documentació per part de la mestra perquè pugui tenir-ho per reflexionar de totes les situacions que es desenvolupen a l'escola.

De la mateixa manera, la coordinació amb les famílies, la detecció precoç de les necessitats educatives específiques i la intervenció en les dificultats de desenvolupament permetran el seguiment més individualitzat de l'infant i estar alerta en qualsevol situació que es presenti. És per això que el suport del Centre de Desenvolupament i Atenció Precoç (CDIAP) farà d'enllaç, suport, seguiment i assessorament.

12. Mesures i suports universals en el centre educatiu

L'atenció educativa de tot l'alumnat

La Llei 12/2009 d'educació recull que *"l'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió, i es defineixen els criteris d'organització pedagògica que han de facilitar l'atenció educativa de tots els i les alumnes i, en particular, d'aquells que poden trobar més barreres en l'aprenentatge i la participació"*.

Segons l'article 1 del DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu: *"L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i en la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu."*

La planificació de l'atenció educativa a tot l'alumnat que l'EBM El Bressol duu a terme, en el marc de la seva autonomia i per donar resposta a la realitat del seu context, es basa en els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com a única mirada possible per donar resposta a tot l'alumnat.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els i les alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la corresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.

Això es tradueix en una detecció de les barreres a l'aprenentatge que es trobin en el context de l'escola, amb la conseqüent actuació per facilitar l'accés i participació de tot l'alumnat. Per exemple, es farà una detecció de barreres d'accés als objectius, els materials, l'organització del temps i l'espai i l'avaluació dels processos d'aprenentatge, per tal que tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats de manera equitativa.

Font: DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Art 1

Font: DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, 2015.

13. Seguiment i observació dels infants

L'observació i la documentació són la nostra eina de seguiment i d'avaluació dels infants. Per una banda analitzem i valorem els progressos que fa cada infant, ja sigui a nivell motriu, emocional, cognitiu, etc. i per altra banda, a

partir de l'observació podem veure si els objectius del currículum que ens plantejem en els diferents espais i ambients estan ben enfocats i es resolten segons les nostres previsions i expectatives.

Aquesta eina ens permet anar modificant el dia a dia i ajustant al màxim els objectius i accions a les necessitats i interessos dels nostres infants.

Els instruments que utilitzem per a tal fi són els següents:

OBSERVACIONS:

- De grup: per prendre nocions de com interactua el grup com a tal, ja sigui el de petits com el de grans (o de mitjans, si es dona el cas), veure com es caracteritza, com es relaciona i quines preferències comunes podem trobar.
- Individual: l'observació diària permetrà anotar anècdotes, situacions, progressos, reptes, novetats que fan que aquell infant vagi creixent dia a dia com a persona. Basant-nos en taules de desenvolupament però també sota criteri professional del que anem observant al dia a dia permetrà ser conscient de tot allò que va succeint

INFORMES: Es faran dos informes. El de desembre estarà enfocat al procés individual que ha fet l'infant durant els primers mesos. I, el de juny, que ja podrà detallar trets que identifiquen l'infant a l'escola bressol, i alhora també incidir en el grup on forma part.

Aquests informes es basaran en les informacions que tindrem anotades en les observacions, que malgrat ser subjectives, es basen en l'experiència i la documentació reglada del currículum.

Alhora fem un informe individual de traspàs de 1r a 2n cicle d'educació infantil perquè l'escola tingui tota la informació pertinent sobre aquell infant. Annex 16.1

I, en acabar el cicle, s'omple l'historial acadèmic, per poder tenir un registre de l'escolaritat de l'infant en l'etapa del primer cicle d'educació infantil. Annex 16.2

14. Comunicació amb les famílies

Quan parlem de comunicació ens referim a:

- la importància del contacte diari en el moment d'entrada de l'infant a l'escola al matí i en el moment de marxar. Es donarà relleu a la informació que puguin donar les famílies en arribar al matí que tingui efectes en el seu fill/a i, alhora, en el moment de marxar, procurarem donar aquella informació que sigui important per l'infant i per la família. El punt de vista que puguem donar nosaltres de l'escola que ha passat a l'escola és de vital importància per les famílies, poder donar informació concreta del seu fill, denota que l'observació en tots i cada un dels infants ha estat significativa i amb una capacitat d'anàlisi de cada una de les situacions que s'han donat. Intentar anar un pas més enllà de la informació més elemental que la que fa referència als hàbits.
- accions participatives a través de diferents activitats com són sortides i festes populars.

Abans de començar el curs es fa una *entrevista individual* amb les famílies noves per poder conèixer millor i de forma més concreta l'infant (què el caracteritza, quins ritmes i rutines fa a casa, amb què se sent millor, etc.).

A principi de curs es realitza una *reunió de famílies* on es presenta el projecte educatiu i es dona informació rellevant que afecta al dia a dia de l'escola.

En el cas dels més petits, els lactants, es podrà fer ús d'una *llibreta* per poder anotar més el seu ritme individual quant a rutines: dormida i àpats. La resta d'informació, és la que es potenciarà en el cara a cara per ajudar al feedback i a veure i viure junts el creixement dels infants.

El *Llibre de vida*, de cada aula, permet també, ser conscients, entre tots, d'aquelles situacions, actituds, rutines i activitats que fem a cada aula. El reforç de les fotos juntament amb un escrit que dóna reforç teòric i pedagògic al que s'exposa a nivell visual. A final de curs es dóna una còpia a cada família.

Els *suros* de l'entrada de cada aula també permeten donar informació de situacions que es viuen a l'aula i a l'escola. Alhora també hi ha rutines més marcades en un Planning setmanal, els aniversaris de cada infant de l'aula i el monogràfic, que és aquella situació o activitat destacable que volem fer arribar a les famílies. Tota aquesta documentació és important per a les famílies i és una manera de saber quin és el dia a dia a l'escola.

El *Whatsapp* de l'escola és l'eina per poder fer arribar a les famílies tant les peticions (de material, per exemple) com anotacions vàries (recordatoris de festes, d'horaris o de quotes) o qualsevol informació que es cregui pertinent fer arribar a totes (resums del consell escolar, per exemple). D'aquesta manera s'estalvia el format paper i es té en compte aquelles famílies que no en disposen o que no tenen per costum utilitzar-lo per buscar l'alternativa.

El *panell de l'entrada* permet veure quin és el projecte educatiu de l'escola.

A final de curs es fa entrega d'un *USB* amb totes les fotos dels infants, tant a nivell individual com grupal.

Els *informes* també són una eina de comunicació i, tant si es fa amb *entrevista* o no (que s'intentarà que sigui així) permetrà tenir un moment individual amb la família per poder fer un intercanvi d'informació sobre cada infant. Es dóna molta importància al fet que pot no coincidir com es mostra l'infant a l'escola o a casa, per diferents factors: estar en un espai nou, amb adults de referència nous, amb altres infants, etc.

Durant el 1r trimestre es constitueix el *Consell Escolar*, format per pares i mares representants de cada aula, el regidor/a i una mestra de cada aula (una de les quals és la directora, que exerceix de secretària). Es realitza una reunió

trimestral per tal de fer un seguiment i valoració del curs i fer traspàs d'informació vària. L'acta de la reunió s'envia en format pdf a les famílies.

En matricular-se es dona un seguit de documentació i autoritzacions a les famílies (carta de compromís educatiu, dades bàsiques i autorització de sortides). La resta d'autoritzacions les signen a l'ajuntament i queden registrades. Annex 16.3

15. Concreció curricular

Tal com ja s'ha comentat l'educació infantil ha de promoure el desenvolupament integral dels nens i nenes, és a dir, de les seves capacitats. Aquestes capacitats s'estableixen en els currículums dels dos cicles d'educació infantil i han de ser el referent de tots dos cicles. Són les següents:

- *Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.*
- *Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.*
- *Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.*
- *Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.*
- *Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.*
- *Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.*
- *Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.*

- *Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i iniciant-se en la resolució pacífica de conflictes.*
- *Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.*

El desenvolupament de capacitats és el resultat d'allò que l'infant aprèn, i per aprendre i construir coneixements l'infant ha d'actuar i participar en situacions i activitats que tinguin sentit per a ell.

Així, en el primer cicle de l'educació infantil s'han de tenir present els processos de coneixement i domini del propi cos i d'individualització, acompanyats de la construcció de la trama de relacions i interaccions que es donen dins i fora de l'escola i dels llenguatges expressius i comunicatius que la fan possible, així com del coneixement sobre l'entorn físic i social. (Currículum, pàg. 49)

En fer el disseny dels espais i dels ambients es tenen en compte aquestes capacitats per poder així, aconseguir que s'assoleixin totes tenint en compte les individualitats dels infants.

16. Revisió del PEC

La directora del centre s'encarregarà de fer la proposta de revisió i modificació del PEC quan es cregui convenient.

El consell escolar del centre tindrà la competència decisòria de donar el vistiplau al projecte educatiu, a partir de la proposta de tot l'equip educatiu.

El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió, tanmateix podrà ser modificat o revisat a iniciativa de la directora o per petició dels membres del consell escolar.

17. Annexos

17.1. Informe individual de traspàs de 1r a 2n cicle d'educació infantil

INFORME INDIVIDUAL DE TRASPÀS DE 1r a 2n CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Dades de l'alumne/a

Nom		Nen	Nena
1r cognom			
2n cognom			
Data de naixement			

Dades de la família

Nom i cognoms tutor/a 1	LAURA ROQUET ESTORCH		
Nom i cognoms tutor/a 2	GEMMA MORATÓ ROVIRA		
Nombre de germans/ges	més grans que ell/la	més petites/es que ell/la	
Domicili:	adreça postal	municipi	
Telefons de contacte			

Nivell d'escolarització de l'infant

Nom de l'escola bressol	EL BRESSOL			
Municipi	SEVA	Nom del darrer tutor/a		
Escolarització feta	0-1 anys	1-2 anys	2-3 anys	
Horari habitual darrer any	matí i tarda	només matí	només tarda	altres *

* Explicar horari

Informació relativa als aprenentatges assolits durant el primer cicle d'educació infantil

Autonomia personal	molt favorable	adequada	alguna dificultat
Desenvolupament del llenguatge	molt favorable	adequat	alguna dificultat
Relació amb els altres infants	molt favorable	adequada	alguna dificultat
Assoliment d'aprenentatges	molt favorable	adequat	alguna dificultat
Observacions:			

Nom Llar d'infants:—

Adreça

Informació relativa a la família

Atenció educativa envers el fill/a	molt favorable	adequada	alguna dificultat
Col·laboració amb l'escola	molt favorable	adequat	alguna dificultat
Temes a destacar que s'ha tractat amb la família			

--

Aspectes d'interès: evolució de l'alumne/a, salut, professionals de referència, entorn familiar... altres.

--

Nom i cognoms i signatura

Data

Nom Llar d'infants:—

Adreça

17.2. Historial acadèmic

Historial acadèmic

Primer Cicle d'Educació Infantil

Dades del centre

Nom: Llar d'Infants Municipal El Bressol

Codi: 08070064

Dades de l'alumne/a

Cognoms i nom:

Data de naixement:

Nacionalitat:

Nom del pare o tutor:

DNI:

Nom de la mare o tutor:

DNI:

Dades acadèmiques

Data d'inici a la Llar d'Infants Municipal El Bressol:

Escolarització en el Primer Cicle d'Educació Infantil

Codi del centre Nom del centre Curs

*

Data de finalització a la Llar d'Infants El Bressol:

Raó:

Proper destí educatiu:

17.3. Documentació i autoritzacions

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

La *Llei d'Educació de Catalunya (12/2009)*, a l'article 20, defineix la carta de compromís educatiu, en el marc del projecte educatiu del centre, com el document que expressa els objectius per assolir un entorn de convivència i respecte per al desenvolupament de les activitats educatives. Així, mitjançant aquesta carta de compromís educatiu, es vol potenciar la comunicació, participació, implicació i compromís entre els centres i les famílies en l'educació dels infants i joves.

Aquesta carta ha de contribuir, entre d'altres, a les finalitats següents:

- Millorar la informació i comunicació centre-família.
- Compartir amb les famílies els principis i continguts del projecte educatiu del centre.
- Facilitar a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Afavorir l'acció coherent escola-família en el procés educatiu de l'infant.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar...

D'acord amb la llei i després de la seva aprovació en el **Consell Escolar del dia 10 de juliol del 2019**.

Es subscriu, Gemma Morató Rovira, directora de l'escola bressol municipal "El Bressol" i (pare/mare/tutor/a) del nen/a _____ (nom i cognom) com a conscient que l'educació de l'infant implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta, que comporta els compromisos següents:

COMPROMISSOS PER PART DEL CENTRE

1. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de l'infant.
2. Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de les famílies.
3. Vetllar per fer efectius els drets de l'infant en l'àmbit escolar.
4. Informar a la família del projecte educatiu i de les seves normes d'organització i funcionament del centre.
5. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries adients per atendre les necessitats específiques de l'infant i mantenir-ne informada la família.
6. Mantenir una comunicació regular amb la família per informació del dia a dia de l'infant al centre i del seu desenvolupament global, a través de les entrevistes proposades, a principi i a final de curs.
7. Atendre les peticions d'entrevista o de comunicació que formulï la família, intentant conciliar l'honorari laboral de la família amb l'honorari del centre.
8. Revisar conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos i, si s'escau, el seu contingut, quan s'escaigui.

COMPROMISSOS PER PART DE LA FAMÍLIA

1. Respectar el caràcter propi del centre definit en el Projecte Educatiu i les normes de funcionament i organització d'aquesta llei d'infants.
2. Compartir amb el centre l'educació del fill o filla i desenvolupar i afavorir les competències que són necessàries per aplicar el projecte educatiu del centre.
3. Vetllar per fer efectius els drets de l'infant en l'àmbit familiar.
4. Adreçar-se directament al centre quan hi hagi discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del Projecte Educatiu.
5. Facilitar al centre les informacions que siguin rellevants pel procés de desenvolupament i aprenentatge de l'infant i/o per la seva estada a la llei d'infants.
6. Atendre, dins les possibilitats de la família, les peticions d'entrevista o de comunicació que formulï el centre.
7. Revisar conjuntament amb el centre el compliment d'aquests compromisos i, si s'escau, el seu contingut.

Ho signem per tal que consti a tots els efectes, a partir de data d'avui.

Seva, ____ de _____ del 20____.

Per part del centre

Per part de la família

La directora
Gemma Morató Rovira

El/la Pare/Mare/Tutor/a legal
(Nom i cognom)

Sagel del centre

FITXA DE DADIS BÀSIQUES			
DADIS PERSONALS DE L'INFANT I COMPOSICIÓ FAMILIAR			
Nom i cognom		Data naixement	
Adreça		C.P. i població	
Telèfons i relació de les persones localitzables			
Correu electrònic			
Nom i cognom de la mare		Data naixement	
Professió		Lloc de treball	
Nom i cognom del pare		Data naixement	
Professió		Lloc de treball	
Nom i cognom del representant legal		Data naixement	
Professió		Lloc de treball	
Nombre de germans		Llenguatge o llengües parlades a casa	
Persones que viuen a casa			
DESENVOLUPAMENT DE L'INFANT			
Embaràs: ☐ Normal ☐ Patològic		Setmanes de gestació	
Part: ☐ Normal ☐ Complicacions		Observacions	
Salut i dades mèdiques			
Malalties que ha tingut			
Malalties cròniques			
Intervencions quirúrgiques o hospitalitzacions			
Alergies o intoleràncies conegudes (en cas que en tingui, cal adjuntar certificat mèdic específic)			
Ha rebut estimulació o tractament individualitzat?		Quin? Per què?	
Dades mèdiques o antecedents familiars que cal tenir en compte			
Alimentació			
Tipus: ☐ Alletament matern ☐ Alletament artificial ☐ Tetrada ☐ Sencer			
Aliments no introduïts:			
Es beu sol/a: ☐ Sí ☐ No		Qui li dona el menjar	
Menja sol/a o acompanyat/a			
Presenta algun tipus de problema amb el menjar? (menja només el que li agrada, és poc menjador/a, té facilitat per vomitar, etc.)			
Hàbits i costums durant l'època		Gustos i preferències	
Beu amb: ☐ Biberó d'aigua ☐ Adaptador ☐ Tassa amb nansa		Horaris habituals a casa dels diferents àgats:	
		-Esmorzar: _____ -Dinar: _____	
		-Merendar: _____ -Sopar: _____	

Descans			
Normalment dorm:		Fa sentir alguna cosa per dormir:	
☐ Sol/a ☐ Al pit ☐ Amb claror ☐ No ☐ Xumet ☐ Obede/nino			
☐ A coll ☐ Amb fosc			
Horaris habituals de son a casa:		-Matí: _____ -Tarda: _____	
		-Mitja: _____ -Nit: _____	
Control d'esfinter			
Porta bolquers:		No ☐ Sí ☐	
		-Des de quant: _____ -En porta a mig pleritat: _____	
		-Desempe per anar al WC: _____ -En porta a la nit: _____	
		-Utilitza WC o urinell: _____	
Observacions			
Llenguatge			
Li parlen en llenguatge adult o utilitza les seves expressions?			
Comprén el que se li diu?			
Es fa entendre a través de:			
Sons: ☐ No ☐ Sí		☐ Gestos: ☐ No ☐ Sí	
Paraules: ☐ Cap ☐ Pocs ☐ Bastants ☐ Moltes ☐		Frases: ☐ Cap ☐ Pocs ☐ Bastants ☐ Moltes ☐	
Quines són les paraules que més sap dir?			
Observacions			
Motricitat			
Ha gatejat?		A quina edat ha començat a caminar?	
Observacions (aspectes destacables de l'evolució psicomotriu de l'infant: voltes sobre si mateix, seguiment dret amb suport, es manté assegut sol/a, puja i/o baixa prems, etc.)			
Comportament habitual a casa			
Amb qui juga?		Es depend de l'adult? ☐ Sí ☐ No	
Sap jugar sol/a?			
Mostra preferència per algun tipus de joguina?		Com es comporta davant d'estrany?	
Sol ser sociable?		Li agrada estar en contacte amb altres infants? (de quina edat, normalment)	
Quines activitats solen fer junts a l'edat de setmana?			
ESTADA A L'ESCOLA BRESSOL			
Horari que farà habitualment:			
Extra de 8 a 9 ☐		Dinar de 12 a 13 ☐	
Matí de 9 a 12 ☐		Mitja de 13 a 15 ☐	
Tarda de 15 a 17 ☐			
Vindrà amb:		E/La recollirà:	
Data:		Firma:	

AUTORITZACIÓ DE SORTIDES

JO.....

PARE, MARE O TUTOR LEGAL DE.....

AMB D.N.I.

AUTORITZO QUE PUGUIN REALITZAR-SE SORTIDES FORA DE LA LLAR D'INFANTS DE
FORMA ESPORÀDICA I SENSE NECESSITAT DE TRANSPORT ESPECÍFIC.

FIRMA

DATA

ACOLLIDA (del 4 al 8 de setembre)	
Aula de GRANS	4 de setembre <u>Entrevistes</u> amb les famílies noves de l'escola bressol, durant el matí, amb les mestres de l'aula. Es concretarà l'hora amb cada família.
	5 de setembre De 10.30 a 11.15 del matí <u>Acollida amb els pares i/o mares</u> (farem l'adaptació conjunta per conèixer-nos tots una mica millor).
	6,7 i 8 de setembre De 9 a 12 del matí <u>Període d'acollida sense pares ni mares</u> (es recomana flexibilitat de la família per ajustar-se a l'estona convenient de cada infant a l'escola, segons el procés individual de cada petit/a).

El procés d'acollida que seguim, va dirigit tant als infants que venen a la llar d'infants per primera vegada, com per als que venen del curs anterior. Els objectius principals són els d'afavorir la incorporació de l'infant al centre, el de donar-nos a conèixer i també el de conèixer l'àmbit familiar de l'infant i així poder-li donar una atenció més individualitzada.

L'horari complet es començarà a partir del dimarts **12 de setembre**.

MATERIAL NECESSARI QUE CAL PORTAR EL PRIMER DIA:

- DOCUMENTACIÓ: carta de compromís educatiu, autorització sortides i fulla de dades bàsiques
- 2 FOTOS DE CARNET, 1 FOTO MIDA 10 x 15
- 1 PAQUET DE BOLQUERS (si els necessita)
- 2 PAQUETS DE TOVALLOLETES HUMIDES
- MUDA SENCERA MARCADA AMB EL NOM (en cas de començar amb el control d'estímul, es recomana portar 3 o 4 mudes)
- XUMET (i/o objecte de referència, en cas de necessitar-lo)
- GOT DE PLÀSTIC (~~sense nansa~~)
- 3 PITETS (en cas que es quedi a dinar)
- TOVALLOLA MIDA LAVABO
- CREMA PEL CUL
- 3 CAIXES DE MOCADORS
- 1 GORRA
- LLENÇOL DE SOBRE (mida bressol)
- BOTES D'AIGUA

Per potenciar el moviment i l'autonomia de l'infant us demanem que poseu roba i calçat còmode.

Per evitar pèrdues, cal que tot estigui **marcat amb el nom**.



Tarifa 2023-2024	Euros
Servei de la llar d'infants:	
Jornada de 9 a 15h	155,00€
Jornada de 9 a 17h	190,00€
Alumnes I2:	
Jornada de 9 a 15h	10,00€
Jornada de 9 a 17h	45,00€
Abonament mensual:	
Dinar lactants (biberons)	65,12€
Hora extra (de 8 a 9h)	37,00€
Per cada servei:	
Hora extra	7,50€
Matrícula	71,50€
Material escolar:	Setembre 21€ Desembre 21€ Març 21€ Juny 14€

- 10% per família nombrosa
- 10% per família monoparental
- 10% per bessons
- 20% per trigèmins
- 10% per a germans (en aquest cas s'aplicarà la bonificació del 10% en la taxa corresponent al segon o tercer germà inscrit a la llar d'infants)

Aquests percentatges no són acumulables.

el Bressol

AJUNTAMENT DE SEVA

Benvolgudes famílies,

Ara al maig iniciarem les preinscripcions per al curs 2020-2021. Si és del vostre interès **reservar la plaça** del vostre fill/a per al curs vinent, cal que ompli la confirmació adjunta. També caldrà fer el pagament de seixanta-cinc euros de matrícula pel proper curs, que es girarà a través del banc a principis de juny. Si abans del **8 demaig** no hem rebut la confirmació, s'entén que no us interessa la plaça que ocuparia el vostre fill/a el curs que ve i es posarà a disposició de les persones sol·licitants.

Per qualsevol aclariment, no dubteu a preguntar a la directora de l'escola bressol.

JO
PARE, MARE O TUTOR LEGAL DE
AMB DNI..... CONFIRMO LA RESERVA DE LA
PLAÇA DEL MEU FILL/A PER AL CURS 2019-2020.

DATA

FIRMA

CALENDARI ESCOLAR ESCOLA BRESSOL 2023 - 2024

Setembre						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Novembre						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Desembre						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Gener						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrer						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Març						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Maig						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Juny						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Juliol						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Agost						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

	dies procés acollida
	treball intern sense alumnes
	festius Catalunya
	festius locals
	escola tancada
	Jornada Intensiva de 8h a 15h