

PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA BRESSOL HORT DE PAU



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

És un recull dels trets d'identitat propis del centre i es concreta en un programa d'intervenció educativa que afavoreix el desenvolupament dels infants, lligat sempre al seu entorn més immediat.

INDEX

INTRODUCCIÓ JUSTIFICACIÓ

- 1.-Anàlisi de context.
- 2.- Característiques de l'escola.
- 3.- Estructura i funcionament de l'escola.
- 4.- Trets d'identitat.
- 5.- Programació.
- 6.- Objectius Generals de l'escola.
- 7.-Valors de l'escola.
- 8.- Educació a la diversitat
- 9.- Integració dels infants amb necessitats educatives especials.
- 10.- L'adaptació
- 11.- Projecte lingüístic.
- 12.- Relació amb les famílies.
- 13.- Estructura organitzativa.
- 14.- Alumnes en practiques.
- 15.- Avaluació i observació.

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent i educativa i plasmar d'una manera coherent la línia pedagògica del centre després d'haver analitzat la pròpia identitat interna i el context socioeconòmic i cultural.

Aquest document, fruit d'un treball col·lectiu de centre, està directament relacionat amb qui som, on som i què volem ser. Està vinculat a la nostra concepció d'infant com “ *a ésser únic, lliure i espontani. Amb sentiment i capacitats per créixer, i interactuar amb el món que l'envolta*”.

Per tant l'aprenentatge és un procés dinàmic, actiu, de joc i de plaer.

Aquest projecte és una proposta viva i flexible, i cal que avanci al ritme dels infants, al nostre i al de l'entorn, sempre canviant.

Per tot això, l'Equip Educatiu es compromet a un treball cohesionat, fruit de l'argumentació, la discussió, el debat, el pensament i l'anàlisi, per arribar a millorar el dia a dia i a donar el millor de nosaltres.

Buscant sempre noves i millors formes per desenvolupar la nostra tasca educativa, envers als infants, a través de la formació permanent, per tal de cohesionar el treball en equip, estimular les ganes d'aprendre i treballar amb un pensament cada vegada més científic. Aquest es planteja noves hipòtesis de treball, que investiga i contrasta solucions i que genera noves alternatives davant la realitat canviant.

L'elaboració d'aquest PEC ha seguit els següents passos:

- *Recollida de dades i d'informacions incloses en altres documents (PEC anterior, informes diversos, plans anuals, memòries anuals...)
- *Debat entre els diferents membres de la comunitat escolar, bé a partir de l'anàlisi de les qüestions, bé a partir de propostes.
- *Redacció de les conclusions.

JUSTIFICACIÓ

El PEC ha estat elaborat per l'equip educatiu de l'escola, i aprovat pel consell escolar del centre, en ell s'hi recullen valors, objectius i estratègies que considerem importants per tal d'orientar la tasca educativa i adequar-la en un procés constant de millora.

Una de les característiques del nostre PEC, és que no vol ser un projecte tancat o definitiu, ja que pretén respondre a situacions canviants i obert a noves aportacions. Partint de la base que l'escola bressol és molt important pel desenvolupament intel·lectual, físic, social, afectiu...tot respectant el seu propi ritme de creixement, desenvolupament i adaptant-se a les seves necessitats. Cal oferir l'ocasió de viure les pròpies experiències a partir d'un medi ric i estimulants i un ambient afectiu que potenciarà la seva autonomia i llibertat.

També plantegem en el PEC la importància de les relacions entre les famílies i l'escola bressol, ja que l'educació dels infants és una competència compartida entre la família i l'escola, donant-li a l'infant l'estabilitat i la seguretat necessària pel seu desenvolupament.

1.- ANÀLISI DE CONTEXT

1.1 Descripció del municipi.

L'escola bressol Hort de Pau està ubicada al carrer de la Cabana-Sector PP5 del Municipi d'Altafulla.

El poble d'Altafulla es troba al vessant sud-oriental d'un turó de 52 metres d'altitud. Pertany a la comarca del tarragonès, enquadrada en la comarca natural i històrica del Camp de Tarragona.

El seu terme limita, al nord amb la Nou de Gaià i el de la Pobla de Montornès, a l'est amb Torredembarra i a l'oest amb la Riera de Gaià i Tarragona. Al sud limita amb la Mediterrània amb una platja que s'estén des del Cap Gros fins prop de la Roca de Gaià.

1.2 Tipologia de les famílies a qui s'adreça.

Altafulla és un municipi que ha crescut força els darrers anys. Aquest creixement es deu a dos factors diferents: un trasllat important de població procedent de l'àrea metropolitana de Barcelona, i l'arribada d'un contingent significatiu d'immigrants estrangers.

Així i tot, la població d'Altafulla és força homogènia, tant culturalment com lingüísticament. A més, tradicionalment ha desenvolupat una notable capacitat d'integració, que, amb el pas del temps, està augmentant amb esforços i estratègies per a l'acollida dels nouvinguts procedents d'altres llengües i de cultures diverses.

L'Ajuntament ofereix ajudes i formació (aprendre el català) en aquestes famílies per tal de poder integrar-se.

1.3 Context socialitzador.

Les relacions personals constitueixen un eix fonamental en l'educació.

A l'escola s'estableixen una veritable xarxa de relacions personals en diàleg constant: relacions entre infants, grans i petits, que es coneixen, s'interessen els uns pels altres i es respecten mútuament; relacions entre infants i adults; relació directa i permanent entre el personal i les famílies; relació entre els components de l'equip educatiu del centre.

1.4. Relació amb l'entorn.

L'escola bressol és un centre educatiu amb clara voluntat d'estar oberta al medi que l'envolta, tant el més proper, com potenciant la seva participació en la comunitat.

L'aspecte pedagògic es manifesta en la participació dels infants en la vida social del seu entorn més proper, i en la participació de la comunitat en la vida de l'escola.

Es pretén oferir la possibilitat que l'infant de 0-3 anys desenvolupi la capacitat de descobrir i aprendre d'una manera directa el seu entorn més proper. Les diferents propostes es concretaran en el Pla Anual de Centre.

2.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA.

L'escola bressol Hort de Pau, és de titularitat municipal. Està ubicada a la zona d'Altafulla platja. A l'escola s'imparteix el primer cicle de l'educació infantil.

Hort de Pau acull nens i nenes des dels 4 mesos als 3 anys. L'objectiu de l'escola és afavorir en els infants el seu desenvolupament, en un espai físic i emocional que els permeti aprendre, descobrir, gaudir, compartir, afavorir el desenvolupament de l'autonomia i de la iniciativa, afavorir situacions de pensar, de trobar explicacions, de comunicar, afavorir les descobertes, les exploracions les iniciatives, treballar la quotidianitat com a eix central d'aprenentatge, saber aprofitar el valor educatiu de l'instant.

L'escola té dues línies pel que fa a les aules d'1-2 anys i de 2-3 anys; en canvi pel que fa a l'aula de nadons, només en tenim una.

3.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA.

3.1 Organització dels grups dels nens/es.

A l'escola bressol Hort de Pau acollim nens i nenes des dels 4 mesos als 3 anys agrupats per aules segons l'edat.

- * 1 Aula dels nadons: 8 nens/es per aula.
- * 2 Aules de nens/es d'1 a 2 anys: 13 nens/es per aula.
- * 2 Aules de nens/es de 2 a 3 anys: 20 nens/es per aula.

Per cada grup d'edat disposem d'una educadora titulada en tècnic en educació infantil, comptant també amb el personal de reforç que són persones que compten amb la titulació d'auxiliar en educació infantil o tècnics en educació infantil.

També a l'escola disposem de la direcció, que en estreta relació amb l'ajuntament garanteix el correcte funcionament de l'escola, el compliment de la línia pedagògica i metodològica del centre i el seguiment i per tant compliment de les normes de funcionament tant per part de les famílies com del personal de centre.

Per tant, resumint diem que actualment l'equip educatiu de l'escola compta amb: 5 titulars d'aula, per tant Tècnics en Educació Infantil, 2 persones de reforç.

També cal dir que cada educadora té assignat un grup de nens/es, i continua amb el mateix grup durant els dos o tres anys que estan els infants a la nostra escola.

3.2 Horari i calendari.

La nostra escola està oberta des de el mes de setembre al juliol, ambdós inclosos, i s'indica el calendari concret anual a principi de cada curs.

El centre romandrà tancat els dies de lliure disposició que es triïn a totes les escoles del poble, l'11 de novembre per ser el dia de la festa major del municipi, les vacances de Nadal i els dies de

Setmana Santa. L'últim dia lectiu del mes de juliol, el centre romandrà tancat, de cara a les famílies, ja que és el dia en que tot l'equip educatiu ens dediquem per tancar i recollir l'escola.

L'hora d'entrada és de 9h a 9'30h al matí i de 15h a 15'15h per la tarda. L'hora de sortir és d'11'45h a 12h i de 16'45h a 17h.

L'escola també disposa, per a tots els infants, el servei d'hores suplementàries de 8h a 9h del matí i de 12h a 15h de la tarda.

Dins d'aquest horari, cada família concreta amb l'escola, l'horari que realitzarà el seu fill/a durant el curs. Sabent també cada família que l'horari que contractin d'entrada, el podran canviar quan ho necessitin.

Pel bon funcionament de l'escola, qualsevol incidència puntual sobre aquest horari haurà de ser comunicat a l'escola.

També cal remarcar, que a l'igual que demanem que es respecti aquest horari durant el curs, cal dir també que durant l'adaptació, l'horari dels nens/es a l'escola serà reduït i pactat prèviament amb les famílies, sempre i que per conciliació laboral, aquestes ho puguin fer. Aquest horari l'anirem augmentant a mida que els infants es vagin adaptant a l'escola.

3.3 Organització de l'equip docent.

Considerem el treball en equip com a punt de partida de les nostres tasques.

L'organització del treball en equip es desenvolupa a través de:

*Reunions mensuals de tot l'equip docent de l'escola. Aquestes reunions són dirigides per part de direcció, i en elles es debaten temes com la posada en comú del treball de les unitats didàctiques, temes d'organització de l'escola, propostes de projectes nous, organització de les festes de l'escola, actualitzar pautes d'observació, actualitzar informes dels infants...

*Reunions per grups d'edat per fer les seqüenciacions de les unitats didàctiques.

*Comissions de treball. Aquestes comissions estan formades per part de la direcció i personal seleccionat de l'equip docent segons el tema a treballar. Una vegada acabat de treballar el tema tractat, la comissió s'encarrega de posar-ho en comú davant tot l'equip educatiu en una reunió d'equip docent, per tal de debatre-ho i aprovar - ho per part de tot l'equip docent.

* Reunions amb l'AMPA de l'escola: l'AMPA, sempre en contacte amb la direcció de l'escola, proposa activitats o projectes pels infants de l'escola i sempre es treballa en paral·lel amb la direcció del centre. Després, direcció s'encarregarà de posar-ho en comú a tot l'equip educatiu.

3.4 Relació amb les famílies.

Com equip docent considerem fonamental la relació amb les famílies per tal d'assolir coherència i eficàcia en tot el procés educatiu.

Volem que sigui una escola oberta a les famílies. Si volem considerar-nos "Escola", les famílies hi han d'estar presents, han de "viure" l'escola. S'ha de mantenir viu el triangle nens/es-família-equip educatiu, i això és possible i cada vegada més engrescador si es té aquest esperit de col·laboració,

participació i comunicació constant entre les dues parts.

Establim una relació d'intercanvi d'experiències, criteris i opinions sobre l'educació personal dels petits, a fi d'actuar conjuntament en l'educació del nen/a. Es mantenen diversos contactes amb els pares/mares. Hi ha una tarda de portes obertes, on els pares i mares poden venir a veure les instal·lacions de l'escola i conèixer una mica la metodologia del centre abans de fer la preinscripció del seu fill/a. Després una vegada matriculats els infants, es realitza una entrevista individual amb cada família de l'escola. En aquesta entrevista, s'explica a les famílies el "temible" període d'adaptació per part de tots els pares/mares, la metodologia del centre, les normes de funcionament i es dona el llistat del material que necessitarà l'infant al començar l'escola. També és el moment de recollir les dades de la família. Tota la informació recollida de cada família consta en un document personal i confidencial de cada infant de l'escola.

Els primers dies del mes de setembre, abans de començar els infants a l'escola, cada educadora farà una entrevista a nivell individual amb cada família. Aquesta entrevista, es realitzarà a les aules i també hi haurà d'assistir el nen/a. És el primer moment on les famílies i l'infant coneixeran a la seva educadora i viceversa. En aquesta entrevista els pares/mares donen tota la informació útil i possible a l'educadora, amb l'objectiu de que aquesta conegui una mica al nen/a abans de començar l'escola. Aquesta informació es basa en temes com: alimentació, son, tipus de jocs que li agraden més, possibles malalties, etc...

Una vegada passat el període d'adaptació, normalment a meitats del mes d'octubre, es realitza una reunió general per a tots els pares/mares de l'escola. En aquesta es presenta a través d'un power point amb imatges dels nens/es de l'escola, el projecte pedagògic de l'escola, i tota la informació del curs.

La relació que s'estableix entre la família i l'escola, és diària i personal. No utilitzem cap tipus d'agenda ni llibreta viatgera per tal de lliurar la informació diària a les famílies. Els pares/mares, cada dia al venir a recollir als seus fills/es podran parlar amb la seva educadora de com ha anat el dia.

També mitjançant dos informes per escrit, que es lliuraran a les famílies.

El primer serà l'informe d'adaptació, actituds i hàbits; aquest es donarà a les famílies per Nadal. El segon informe serà de continguts, i s'entregarà a les famílies abans d'acabar el curs, per tal de que si hi ha alguna família que el vol comentar amb l'educadora del seu fill/a encara tingui uns dies per poder-ho fer.

A finals del segon trimestre i primers del tercer, es realitzen entrevistes individuals amb els pares/mares per parlar del desenvolupament d'aprenentatges del seu fill/a. Aquestes entrevistes es realitzaran prèvia cita amb les educadores. L'horari de les entrevistes serà per les tardes de 15h a 17h per la bona organització de l'escola. En casos excepcionals es mirarà de trobar un altre horari. A part d'aquestes entrevistes, durant el curs, sempre que les famílies o l'educadora ho cregui convenient, ens trobarem per reunir-nos i poder parlar.

Durant el curs l'escola amb constant col·laboració de l'AMPA demanarà la participació i la col·laboració de les famílies per a diferents activitats i projectes a realitzar durant el curs. És molt important pels seus fills/es que hi participin amb entusiasme i que els hi transmetin.

3.5 Espais escolars. (Entorn acollidor)

Les instal·lacions actuals de l'escola van ser inaugurades l'any 2007, amb un disseny condicionat a les normatives de seguretat actuals i pensat per eliminar les barreres de mobilitat. La nostra escola disposa de 6 aules grans, 2 per cada un dels grups, amb accés directe al pati i a la zona d'higiene.

Actualment una de les aules s'utilitza com a sala de dormir, ja que d'aula de nadons només n'hi ha una. Aleshores la sisena aula es utilitzada com a sala de repòs per a tots els nens/es que utilitzen aquest servei.

L'escola també disposa de dos patis, d'accés directe des de les aules, i d'un espai a l'aire lliure al mig de l'escola, tancat amb portes de vidre, on actualment és on tenim l'hort de l'escola, que cuiden els infants durant tot el curs, amb l'ajut de l'equip educatiu.

També disposem de dues sales de psicomotricitat, o sales d'usos múltiples on també es realitzen activitats d'animació infantil, teatre, titelles, etc...

El menjador es troba a la segona planta de l'escola i per accedir-hi, l'escola disposa d'ascensor; encara i que es treballa el desenvolupament psicomotriu dels infants i habitualment s'utilitzen les escales per accedir-hi.

A la segona planta, al costat del menjador també disposem d'un WC per a que els infants puguin anar-hi quan estant dinant sense tenir que baixar a la primera planta.

Altres equipaments de l'escola de cara a l'equip docent: sala pel treball del personal docent, despatx per direcció, 2 WC per adults, un d'ells amb dutxa, i una petita estança on poder guardar material de neteja.

L'espai de l'escola bressol està preparat amb intencionalitat educativa. Amb l'objectiu que els infants puguin desenvolupar les seves capacitats físiques, intel·lectuals, afectives i socials.

La distribució i l'organització dels espais, tant interiors com exteriors, estan pensats, per generar un entorn físic, segur i una atmosfera càlida i alegre.

3.6 Personal de l'escola.

3.6.1 Personal educatiu:

- *Directora.
- *Educaadores
- *Personal de reforç

3.6.2 Titulacions:

- *Direcció: Mestre en Educació Infantil i Educació Primària.
- *Educaadores: Tècniques en Educació Infantil.
- *Personal de reforç: Tècniques en Educació infantil i/o mestre en Educació Primària.

3.7 Marc Legal.

La nostra escola està regulada per les lleis que li siguin aplicables en cada moment.

- * Constitució espanyola, 27 de desembre 1978.
- * Estatut de Catalunya (art. 131.2.b)
- * Ley Orgànica 2/2006, 3 de maig, d'Educació (LOE)
- * Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil.
- * L'article 56.6 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol.

*L'article 6.1 de l'estatut d'Autonomia de Catalunya. (llengua pròpia)

4.- TRETOS D'IDENTITAT.

Escola Catalana: la llengua vehicular de l'escola és el català; la cultura catalana (contes, costums i festes, dansa, música) està present dins la vida quotidiana de l'escola. Aquest fet, però no implica la discriminació d'altres cultures i llengües sinó al contrari, ha de servir per estar oberts a conèixer noves realitats.

***Escola laica:** des de l'escola no s'imposa cap creença determinada, ben al contrari, fomenta el respecte als sentiments, costums i opcions personals.

***Escola integradora:** l'escola estén la diferència com un fet positiu, en cap cas hi haurà discriminació per raons de naixement, raça, sexe, religió, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. L'escola integra nens/es amb dificultats o problemes que requereixen una educació especial.

***Escola integral:** l'escola afavoreix el desenvolupament integral dels infants en els terrenys emocional, psicomotriu, intel·lectual, social i artístic. És a dir l'escola vol contribuir en el desenvolupament de les potencialitats de cada infant per tal que assoleixi el màxim d'autonomia i la incorporació al món que viu.

***Escola coeducadora:** pensem que els infants han de rebre una coeducació comuna, encaminada a trencar rols masculins i femenins, i a tenir els mateixos drets i oportunitats davant de la societat. Per tant l'escola es pronuncia a favor de la coeducació.

***Escola personalitzada:** procura tenir en compte el nivell i el ritme d'aprenentatge de cada alumne, adaptant l'ensenyament d'acord amb les seves possibilitats i considerant els condicionants personals i/o socials. La finalitat és descobrir, valorar i potenciar les qualitats individuals de cada infant i de la seva família per tal que visqui feliç.

***Escola renovada:** acceptant aportacions i diversos corrents pedagògics innovadors, valorant i afavorint la formació permanent de l'equip.

***Escola inclusiva:** entenem l'escola com una comunitat educativa i d'aprenentatge; educativa perquè totes les persones que participen a l'escola famílies, educadores, infants, entorn social ... tenen un paper actiu. Comunitat d'aprenentatge perquè tothom que participa en aquest context aprèn.

***Integrada a l'entorn:** descobrint i treballant amb tots aquells recursos que ens facilita l'entorn natural en el qual es troba ubicada l'escola. Tenint com a finalitat el respecte i l'estima pel medi que l'envolta.

4.1 Els infants.

En els primers anys de vida, l'infant desenvolupa una sèrie d'adquisicions molt importants per tot el seu desenvolupament posterior.

Els nens i nenes es van enriquint i van construint la seva personalitat de manera global a partir de les seves experiències que viuen amb la família, amb els companys, amb els adults, amb l'entorn... Aquestes experiències, en la mesura que hagin atès les seves necessitats afectives, relacionals i motrius, condicionaran el seu creixement.

L'escola és un medi on els infants reben estímuls diferents dels de casa, estímuls que hauran d'estar enfocats en funció de la seva maduresa i que li ofereixin noves possibilitats, perquè pugui anar modificant el coneixement previ que té de les coses que han anat descobrint.

Les relacions individuals dels infants amb els adults, són la primera relació humana i resulten imprescindibles pel seu creixement personal. Les relacions que primer s'estableixen són amb la família més propera. Més endavant, quan comencen a anar a l'escola bressol, els infants van descobrint que formen part d'un petit grup, però la seva integració en ell l'aniran aconseguint en la mesura que tinguin satisfetes les necessitats biològiques i afectives bàsiques.

A l'escola, l'educadora és el punt de referència afectiva de les interaccions que s'estableixen amb els infants i és qui ha de possibilitar el tracte individualitzat amb els infants per ajudar-los a què siguin capaços d'expressar els seus desitjos i desenvolupar les seves capacitats.

L'educadora és qui ha de captar cada una de les demandes dels infants i ha d'intentar satisfer-les.

Els estímuls afectius, són un element motivador per engrescar als infants a fer nous descobriments. A la vegada, el clima d'afectivitat transmet als petits la seguretat necessària per avançar vers l'adquisició de l'autonomia personal de cada un.

4.2 Metodologia del centre.

La línia pedagògica de l'escola es basa en la metodologia activa i globalitzadora, basant-se en la pròpia acció dels infants.

Es busca que l'infant vagi construint la seva pròpia personalitat i el coneixement del món que l'envolta a través de l'experimentació i la manipulació de diferents materials, així com la interrelació que estableix amb els seus iguals i adults.

Aquesta globalització permet entendre els infants com un tot, i potenciar el desenvolupament dels diversos aspectes que hi intervenen: cognitiu, afectiu, social, psicomotriu i comunicatiu.

Les educadores faciliten i proposen totes aquelles situacions que fan possible que els infants coneguin els objectes, les persones i el seu entorn mitjançant la manipulació, la descoberta, l'experimentació, les preguntes, els plantejaments d'hipòtesis...

Per aquesta raó, els espais de la nostra escola s'estructuren de manera que l'infant trobi diferents àmbits d'interacció. Els ambients de l'aula col·laboren en aquesta proposta organitzativa.

A les aules, l'infant trobarà material i propostes diferenciades per respondre a la diversitat d'interessos, necessitats i capacitats. Considerem prioritari atendre les necessitats bàsiques de l'infant (afecte, alimentació, higiene, descans) i per això les rutines quotidianes són l'eix vertebrador de les activitats que es realitzen al llarg del dia.

Considerem l'educació emocional com un procés educatiu, continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament emocional com a complement indispensable del desenvolupament cognitiu, ambdós elements essencials del desenvolupament de la personalitat integral.

La línia metodològica de l'escola es basa en la creació de lligams afectius, l'estimulació global de l'infant i la concreció d'aprenentatges a través del joc i experimentació.

Motivem als infants perquè adquireixin uns hàbits d'autonomia, seguretat personal i es sentin a gust i integrats dins la nostra petita comunitat escolar.

L'escola té en compte i per això respecta el procés individual de cada infant, observant, interaccionant, respectant, col·laborant en tot allò que va succeint al seu voltant.

Les activitats que se li proposen als infants són: de descoberta, d'experimentació, de manipulació, de construcció, de moviment, de creació, de representació, de comunicació, de convivència per mitjà dels diversos llenguatges (verbal, corporal, musical, plàstic i matemàtic).

Tot això es treballa a partir de diferents unitats de programació; la música a través de cançons, audicions i jocs amb música; la panera dels tresors, el joc heurístic, la psicomotricitat, l'experimentació de diferents tipus de materials (farina, pasta, pintura...).

D'acord amb la línia pedagògica que defineix a l'escola, i amb els seus objectius generals i específics, s'elaboren les unitats de programació i les seqüenciacions de cada grup d'infants.

A l'escola bressol és molt important el caràcter educatiu que tenen les tasques vinculades a la cura i les necessitats dels infants: afecte, joc, seguretat, emocions, alimentació, higiene i descans.

Les activitats proposades als infants són: de descoberta, d'experimentació, de manipulació, de construcció, de moviment, de creació, de representació, de comunicació i de convivència per mitjà dels diversos llenguatges (verbal, corporal, musical, plàstic i matemàtic).

Activitats que afavoreixin el desenvolupament de l'autonomia i de la iniciativa, que els facin pensar, que els ajudin a trobar explicacions, que aprenguin a raonar, a comunicar-se.

Exposar la planificació d'aquest període i les raons que ens han portat a fer-ho d'aquesta manera determinada: el perquè dels horaris, l'increment de la jornada de manera progressiva...

Es potenciarà la memòria comprensiva, per tal que serveixi de base per a nous aprenentatges.

S'afavorirà que la participació, coneixement, etc a les festes i tradicions properes fomentin la pertinença a la cultura del lloc on vivim.

Treballarem a partir de les capacitats.

Definim les capacitats com la facultat, la qualitat i/o l'aptitud que, com a individus, tenim per fer alguna cosa i que al llarg de la vida desenvolupem contínuament. Treballarem a partir de les capacitats comunes que presideixen el currículum d'educació infantil que s'han de desenvolupar durant els dos cicles de l'educació infantil.

Aquestes capacitats són de diversos tipus: motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals i d'inserció i actuació social. S'organitzen entorn quatre eixos competencials que tornen a la idea d'educar per viure i conviure en el nostre món actual.

Aquestes capacitats són les següents:

- 1.- Progressar en el coneixement i domini del cos.
- 2.- Assolir seguretat afectiva i emocional.
- 3.- adquirir hàbits bàsics d'autonomia.
- 4.- Pensar, crear, elaborar explicacions. Iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- 5.- Comunicar i expressar-se de manera ajustada a diferents contextos a través de diversos llenguatges.
- 6.- Explorar i observar l'entorn immediat amb curiositat i respecte.
- 7.- Mostrar iniciativa / Identificar perills.

8.- Comportar-se d'acord unes pautes de convivència, col·laboració i integració social.

9.- Conviure en la diversitat i avançar en la relació amb els altres.

Per tant....

Quin sentit tenen les “taules” i els “fulls” a l'educació infantil?????

4.3 Procés d'adaptació.

Un dels trets d'identitat de la nostra escola és la flexibilitat durant el període d'adaptació, ja que per a l'infant la incorporació a un centre educatiu comporta un canvi important en la seva vida., perquè passa d'un entorn conegut i reduït a un altre entorn social més ampli, on l'espai, el ritme de vida, les normes i fins i tot el llenguatge i la manera de comunicar-se poden ser diferents. L'educadora ha d'intentar proporcionar-li seguretat, afectivitat, punts de referència, establir un vincle afectiu, perquè només a partir d'aquest apropament es relacionarà amb el medi físic i després amb els altres nens/es.

L'arribada de l'infant per primera vegada al centre d'educació infantil ha de ser planificada. Una organització acurada del període d'adaptació estableix les condicions materials i personals necessàries perquè no sigui traumàtica.

El període d'adaptació inclou els infants, però també els pares/mares, perquè comporta per a ells pors i temors, sobretot amb el primer fill/a.

Insistir en la relació estreta que s'ha de portar a terme entre la família i l'escola per a potenciar el desenvolupament del infant. És important que l'infant percebi aquesta bona relació entre els seus educadors i els pares.

Exposar la planificació d'aquest període i les raons que ens han portat a fer-ho d'aquesta manera determinada: el perquè dels horaris , l'increment de la jornada de manera progressiva...

4.4 Paper de l'educadora.

Cal que l'educadora tingui un seguit de qualitats i valors humans que possibilitin una actitud afectiva, propera, acollidora, receptiva i respectuosa vers els infants, les famílies i les companyes.

També cal que sigui un/a professional amb capacitat i competència per tal d'organitzar, facilitar, observar i intervenir educativament al llarg del procés per tal de realitzar un intercanvi d'informació, així com per coordinar les tasques referents a l'atenció d'infants amb necessitats educatives específiques.

L'educador/a funciona com a model i transmet uns certs valors culturals i, per tant, ha de ser conscient i respectuós vers altres valors culturals i ha de tenir cura dels missatges que dona tant als infants com a les seves famílies. Ha de poder ser flexible davant la diversitat de situacions que se li presentin. Aquesta flexibilitat també és important de cara a un bon treball en equip, compartint les idees i punts de vista diferents, aportant noves propostes, ajudant a crear un bon clima, valorant la pròpia feina i la dels altres, rescatant elements positius del treball quotidià.

L'educador/a ha de propiciar un ambient educatiu que afavoreixi l'entusiasme per la recerca, la creativitat i la sorpresa, elements que suporten el pes de l'aprenentatge dels infants i el camí que condueix cal al pensament cada cop més crític i autònom...

L'equip docent té una rellevància especial, no només pel que fa a la planificació didàctica, sinó també al procés, a l'avaluació i a la reflexió i l'anàlisi de les situacions educatives que es generen a

l'escola.

5.-PROGRAMACIÓ.

Per a dur a terme la pràctica educativa amb coherència, cal haver decidit que és el que es vol aconseguir i com es pretén aconseguir-ho, és a dir, cal fer una planificació i una programació de les activitats didàctiques.

Si volem afavorir el desenvolupament de les capacitats dels infants mitjançant el treball que es proposa per introduir uns continguts curriculars; l'anàlisi i la presa de decisions sobre la tasca educativa és un element indispensable per assegurar la coherència entre allò que es vol aconseguir i el que succeeix a l'aula.

Una bona planificació ha de permetre la improvisació.

Planificar, programar, no vol dir deixar d'improvisar. L'escola bressol és un espai on tot es converteix en aprenentatge, i cal saber convertir les experiències diàries en experiències d'aprenentatge. En aquest sentit docs, la improvisació respectant els interessos dels infants és clau a les aules.

Quins beneficis aporta la planificació?.

- * Permet prendre decisions reflexionades i fonamentades.
- * Ajuda a aclarir el sentit del que volem ensenyar i dels aprenentatges que volem potenciar.
- * Permet prendre en consideració les capacitats i els coneixements previs.
- * Permet veure les possibilitats i les dificultats de l'escola.
- * Prepara i preveu els recursos necessaris.
- * Organitza el temps i l'espai.
- * Ajuda a concretar el tipus d'observació que cal darrera de cada avaluació.

Els components de les programacions, com passa en tots els processos d'intervenció reflexiva en qualsevol àmbit, són els que donen resposta a les preguntes bàsiques que es plantegen a l'hora d'afrontar una planificació rigorosa.

Aquestes preguntes, aplicades a l'ensenyament, són el per a què, el quan i el com ensenyar i avaluar.

En conseqüència, la programació ha de constar bàsicament d'aquests components:

*Capacitats, objectius, continguts, seqüència didàctica, metodologia i criteris d'avaluació i materials necessaris.

L'escola aposta per un tipus de materials naturals. Amb això pretenem apropar l'infant al món més natural d'on extreu una informació i sensació més intensa amb la manipulació d'aquest tipus de material.

6.- OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA.

- *Proporcionar un ambient adient, que afavoreixi el primer contacte dels infants amb el món social.
- *Educació centrada en l'infant, i d'acord amb el seu progrés global, la seva personalitat i les seves necessitats.
- *Aconseguir que l'infant sigui feliç, imaginatiu, creatiu, autònom, tot adquirint aprenentatges a

través del joc, experiències, descobertes i relacions amb ells.

*Creació d'un ambient de respecte i convivència entre l'equip educatiu, les famílies i els infants.

7.- VALORS DE L'ESCOLA.

Dins l'educació integral de l'infant s'ha de considerar la transmissió dels valors fonamentals, individuals i col·lectius, que la nostra cultura assumeix com a propis. La tasca de l'escola estarà encaminada a educar individus en la pluralitat, la democràcia i el respecte al medi natural i social que l'envolta.

Alguns dels valors que es treballen a l'escola són:

***Tolerància:** admetre en els altres una manera de pensar, d'obrar, d'ésser, diferent a la nostra. Entenent aquestes diferències com un fet positiu de la societat.

***Solidaritat:** l'entenem com el fet d'acordar amb els altres en la manera de pensar, de sentir i de fer, disposat a compartir-ne idees, propòsits i responsabilitats.

***Estima, respecte i protecció a la natura.**

***Estima, respecte i protecció de la cultura del país:** tot respectant la cultura individual de cada infant.

***Autonomia:** entenem l'autonomia com que l'individu es val per si mateix, només amb l'ajuda estrictament necessària.

***Autoestima:** com la capacitat de conèixer i acceptar-se a un mateix tot adonant-se i acceptant les seves diferències.

***Cooperació:** l'entenem com el treball d'un grup buscant una satisfacció comuna.

***Escolta:** és una actitud de l'adult cap a l'infant i la seva família que afavoreix la comunicació, així com la seguretat afectiva dels infants.

***Coeducació:** L'escola fomentarà actituds positives que afavoreixin la igualtat entre nens i nenes, a través d'actituds no discriminatòries en l'ús del llenguatge, les actituds, els contes, imatges, materials...

***Integració:** L'escola acollirà, i ha acollit a tots els nens/es amb independència de les seves creences, necessitats educatives especials i/o qualsevol altra condició per la qual cosa l'escola s'ha de poder disposar de mitjans necessaris per a una atenció adequada a cada necessitat.

***Aconfessionalitat:** L'escola és aconfessional, respectant les creences de les famílies.

8.- EDUCACIÓ A LA DIVERSITAT.

Els infants en aquestes edats tenen molts diferents ritmes i necessitats fisiològiques associades a la seva curta edat. A més de necessitats específiques d'alguns infants en relació amb aspectes de la seva salut.

Aquestes diferències són respectades en l'organització de l'activitat a l'aula per a assegurar el seu benestar i desenvolupament harmònic i equilibrat.

Així mateix caldrà atendre a aspectes propis del seu desenvolupament sòcio-emocional i a trets personals com l'autoestima, seguretat i confiança.

Naturalment es donen també interessos diversos entre els infants, més centrats en activitats d'un tipus o altre: experimentació, comunicació, motriu, manipulació, simbòlic... que l'escola haurà de potenciar i diversificar.

Es donen també característiques associades al gènere. És fonamental que l'escola ofereixi oportunitats múltiples i variades d'aprenentatge i desenvolupament a nens i nenes, que transcendeixin estereotips.

Resulta doncs, molt important tenir present en aquestes edats el ritme i intensitat dels canvis que es produeixen en el procés maduratiu dels infants, en el seu creixement i desenvolupament personal, aspectes que han d'ajudar a l'educadora i a relativitzar la informació que es posseeix de l'infant. S'ha d'evitar atribuir etiquetes i qualificatius a la conducta, comportament, trets de personalitat dels nens/es... i no realitzar valoracions en funció de capacitats i característiques personals, aspectes tant subjectes a canvi en aquestes edats.

Especial atenció mereixen aquells infants que presenten necessitats educatives especials, que haurien d'identificar-se i avaluar al més aviat possible. És especialment important la detecció i atenció primerenca de les seves necessitats, per això, les educadores ens coordinarem amb altres professionals, a més d'afavorir un ambient especialment afectiu i estimulants. S'haurien d'utilitzar amb ells els recursos més adequats per afavorir el seu desenvolupament, sempre prestant més atenció als processos que als resultats que obtinguin.

En aquest sentit, l'acceptació i el respecte a les diferències individuals és un principi fonamental per les educadores que hem de ser especialment sensibles a les diferències individuals, intentant que aquesta diversitat repercuteixi positivament en els seus aprenentatges i en la construcció de la seva identitat personal i grupal.

9.- INTEGRACIÓ DELS INFANTS AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS.

La integració dels infants amb necessitats educatives especials (NEE) és un principi educatiu i un dret indiscutible: el dret de qualsevol infant a dur una vida digna en el seu propi entorn sense veure-se'n desvinculat per una o altra raó.

Quan parlem de NEE, estem parlant d'infants amb dificultats sensorials (audició o vista), amb dificultats motores, amb dificultats cognitives, o amb situacions més lligades a comportaments o a la relació amb les persones. Cal tenir present que aquests infants tenen les mateixes necessitats que els altres: sentir-se estimats i acompanyats, sentir que les altres persones confien en les seves capacitats, formar part d'un grup, etc.

Un aspecte a tenir en compte és la necessitat d'acompanyament que poden requerir tant les famílies com les educadores, per part d'altres professionals que poden ajudar a integrar amb cura els infants. Aquests professionals tenen uns coneixements, unes eines i els recursos necessaris per complementar la nostra tasca educativa a l'escola. Aquests professionals són CREDA, CEDIAP,

logopedes, psicòlegs, que treballem amb xarxa sempre quan un nen/a ho requereix.

Així doncs, la integració comporta:

- *Informar, orientar i assessorar a les educadores de les escoles bressol municipals sobre les actuacions a portar a terme a l'aula amb els infants de NEE.
- *Assessorar a les educadores sobre les intervencions a fer amb les famílies.
- *Prevenir i detectar possibles alteracions en el desenvolupament dels infants i formar a les educadores perquè també puguin fer una primera valoració.
- *Avaluar i fer el seguiment de les necessitats educatives dels nens i nenes.
- *Dotar a l'escola de recursos humans i materials adients per a l'atenció dels infants amb NEE.

10.- L'ADAPTACIÓ.

El procés d'adaptació.

Quan es parla d'adaptació es fa referència a aquell període de temps que cal per conèixer i normalitzar una situació nova. L'adaptació és un procés individual que es viu, manifesta i evoluciona de forma diferent en cada persona (família, infant i educadora). Això cal tenir-ho molt present a l'hora de planificar aquest període de temps.

Els infants són els que viuen els canvis més importants, ja que en poc temps descobriran una nova realitat formada per espais, ambients, materials, persones, ritmes, sorolls, ...

Les famílies també formen part d'aquest procés, compartiran la cura i educació dels seus fills/es, a més del canvi d'organització familiar i horària que implica l'anada de l'infant a l'escola bressol. Les educadores han d'establir unes relacions i comunicació amb els infants i les seves famílies el més satisfactòries possible.

Tenint en compte aquesta triple perspectiva (família-infant-escola), el centre organitza aquest període de temps amb un doble objectiu. Per una banda que resulti el més positiva possible pels infants, famílies i educadores, i que es pugui aconseguir una atenció el més individualitzada possible, respectant el procés de cada infant, si la conciliació laboral de les famílies ho permet.

Informacions prèvies a l'inici de curs.

El primer contacte que tenen les famílies amb l'escola és el dia que l'escola celebra la jornada de portes obertes.

A meitats de juny, una vegada les matrícules ja estan fetes, totes les famílies tindran una primera entrevista, amb la direcció del centre. En aquesta entrevista, es parlaran de temes de calendari, diferents horaris on acollir-se, preus, es lliurarà el llistat de material necessari per començar l'escola al setembre, i s'explicarà com treballem l'adaptació.

Els primers dies de setembre, abans de començar l'escola, es duran a terme les entrevistes personals amb les famílies, durant la qual l'educadora s'interessarà per tots els aspectes que fan referència a l'infant i la seva família (grau d'autonomia, necessitats fisiològiques, menjar, dormir, control esfínters, si utilitza xumet, com es tranquil·litza, al·lèrgies...

En aquesta entrevista, les famílies vindran amb el seu fill/a, i es faran a les aules i portaran tot el material que se'ls va dir al juny.

També es parlarà del dia que comença l'infant, s'establirà l'horari que farà durant l'adaptació, i també es parlarà amb les famílies de l'actitud que han de tenir envers l'adaptació del seu fill/a a l'escola.

11.- PROJECTE LINGÜÍSTIC.

Els objectius generals del PLC estan agrupats en quatre àmbits corresponents a diferents aspectes de la vida del centre:

- *Àmbit pedagògic.
- *Àmbit de govern institucional.
- *Àmbit administratiu.

Àmbit pedagògic.

El català és la llengua pròpia del centre i la utilitzem com a llengua vehicular d'aprenentatge.

Utilitzem el català com a primera llengua i en reforcem el seu aprenentatge mitjançant processos d'immersió, independentment de quina sigui la llengua familiar dels infants, atès que es considera que els infants que tenen contacte amb més d'una llengua abans dels tres anys les incorporen totes dues com a primeres.

El nostre centre promou la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

Àmbit institucional.

La directora vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions de l'equip educatiu, i serà emprada en totes les actuacions del centre: arxiu, informes i comunicacions, d'acord amb allò que s'estableix en l'article 13 del Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, sens perjudici del que s'estableix en l'article 4 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

L'AFA utilitza la llengua catalana en les seves activitats internes i externes d'acord amb el PLC.

Àmbit administratiu.

Les actuacions administratives del règim intern com: actes, comunicats, horaris, rètols... es redacten en català com també les actuacions administratives que es donen al públic com també les sol·licitades es fan en català.

132.- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.

L'educació dels infants és una tasca compartida entre famílies i escola.

És evident que les relacions són una condició indispensable per afavorir el procés educatiu dels

infants.

És necessari que hi hagi acord entre uns i altres sobre criteris d'actuació i també confiança mútua entre educadores i famílies. A més de col·laboració i confiança, les educadores han de mostrar disponibilitat a escoltar i també informar, buscant la manera d'encertar el diàleg.

En la relació amb les famílies es marquen els següents objectius:

- *Crear un vincle de confiança i comunicació.
- *Que se sentin segures que els seus fills/es estaran ben atesos.
- *Que coneguin l'escola i l'equip.
- *Que se sentin part de l'escola.

Per aconseguir aquests objectius a l'escola es preveu el contacte i la participació de les famílies a diferents nivells.

Contactes que es mantenen amb les famílies:

- *Reunió de famílies: es realitza a principis de curs per poder parlar de com va l'adaptació, quins són els objectius de curs, activitats, sortides. També es parla de com és un dia a l'escola.
- *Entrevistes individualitzades si els pares o l'educadora ho creuen convenient.
- *QUÈ HEM FET: a l'entrada de l'escola hi ha una pissarra on cada dia es pot veure que s'ha fet en cada aula.
- *Relació diària amb les famílies: no tenim agenda. Aleshores quan les famílies venen a buscar al seu fill/a, parlen cada dia amb l'educadora, per tal de saber com ha anat el dia.
- *Espais als passadissos per comunicar les activitats que es realitzen.
- *Al desembre i al juny, les famílies reben un informe per escrit. El de juny, prèviament es fa una entrevista, on es comenta l'informe que rebran en poques setmanes.

13.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

Òrgans de govern:

- *Consell d'escoles Bressol Municipal
- *Regidoria d'educació
- *Tècniques d'educació

Equip docent:

- *Directora
- *Educadores
- *Educadores de reforç

AFA:

Està formada per famílies de l'escola.
Gestionada per una junta formada per:

- *President/a
- *Tresorer/a
- *Secretari/a
- *Vocals

L'AFA de l'escola es va constituir l'any 2007.

L'AFA participa de forma activa en la millora de les activitats i serveis que es realitzen a l'escola bressol amb l'únic, però ambiciós desig, de donar als nostres nens/es la millor educació possible.

Quan més gran sigui la implicació de tots els pares/mares, més i millor serà el resultat de la seva col·laboració amb la direcció i personal docent del centre i més ambiciosos els projectes.

Que fan?

Principalment, de vincle entre els pares i l'equip docent i gestor, transmeten i traslladant totes aquelles qüestions d'interès que van sorgint durant el curs.

Participen activament tant en el Consell Municipal d'Ensenyament com en el Consell Municipal de Cultura.

Participen i col·laboren en la celebració de les festes que organitza el centre, i també en diferents projectes que s'inicien i es porten a terme cada curs escolar (subvencionant-los i amb la seva participació activa).

Per pertànyer a l'AFA només cal omplir una butlleta d'inscripció i pagar la quota anual de 30€, independentment del nombre de fills que es tinguin a l'escola. Però no és només l'aportació econòmica lo més important, sinó les ganes de participar i formar part de la comunitat educativa del centre de manera activa.

Serveis:

- *Personal de neteja
- *Personal de cuina

14.- ALUMNES EN PRÀCTIQUES.

L'escola admet personal de pràctiques. Aquest s'ha de comprometre i atènyer-se a les directrius i règim intern de l'escola. Han d'obtenir un conveni amb l'Ajuntament.
El personal de pràctiques, fa un treball col·laboració i observació.

15.- AVALUACIÓ I OBSERVACIÓ.

L'avaluació a l'escola bressol ha de ser continuada, global i adaptada a les necessitats i les característiques de cada infant.

Ha d'atendre la diversitat i tenir en compte tots els ritmes i assoliments. No es pot pretendre que els infants d'un grup avancin de manera homogènia i simultània a un mateix nivell d'aprofundiment dels aprenentatges. Per això els diferents materials que elaborem com a registres d'observació, seran models flexibles que podran ser ampliat i reduïts amb la finalitat d'adaptar-los a cada circumstància particular.

L'avaluació en aquesta etapa es durà a terme bàsicament a partir de l'observació directa i sistemàtica dels infants, de les seves activitats i dels seus comportaments. També prendrem com a referència els principals continguts que es tracten en cada unitat de programació.

Durant el curs farem 3 tipus d'avaluacions: l'inicial, la continuada i la final.

L'avaluació inicial: serveix per conèixer què saben i què no saben els infants, ens permet avaluar els coneixements previs, les experiències viscudes, i les capacitats inicials.

L'avaluació inicial parteix de informació procedent dels primers contactes amb les famílies, a més de les primeres observacions per part de l'educadora.

L'avaluació continuada: servirà per fer el seguiment de cada infant. Haurem d'observar directa i sistemàticament: el joc, l'hora de menjar i dormir, les activitats individuals, col·lectives. Per portar a terme aquesta avaluació farem servir els registres d'observació.

L'avaluació final: o les últimes observacions de l'avaluació continuada ens donarà informació sobre les capacitats i actituds de l'infant al final d'un procés.

Les observacions ens serveixen per conèixer el procés de desenvolupament i aprenentatge de cada infant i del grup en general. Sempre tenint en compte la individualitat de cada nen/a.

L'observació ens serveix per millorar la nostra tasca educativa i per detectar les característiques i els aprenentatges dels infants. Sempre es fa en clau de millora considerant que tot el que volem treballar a l'escola ha de ser profitós per als infants, per poder millorar i créixer tots plegats.

Aquests anàlisi és pot fer de diverses maneres:

*Observant aspectes determinats prèviament, que mostren la consecució de l'objectiu de l'activitat, per exemple: si ha entès un conte, si el pot explicar, si identifica personatges...

*Observant espontàniament, en diferents situacions del dia. És una observació global per conèixer les característiques de cada nen/a: tipus de joc que li agrada més, materials que més l'atrauen, la relació amb els altres...

*També fem observacions de grup, fixant-nos en les relacions que estableixen com a grup...

*Un cop fetes les observacions, cal reflexionar i fer una avaluació, és a dir, comprovar els resultats i acotar-los amb els objectius que ens proposàvem al principi.

Amb aquestes observacions i avaluacions s'elaboren els informes d'adaptació i el de final de curs.

Avaluació de l'equip docent.

Els mestres que formen l'equip docent necessiten avaluar el seu procés per reconduir i adaptar la seva actuació pedagògica. L'avaluació de l'equip docent pot ser un bon punt de partida per millorar

la qualitat del treball pedagògic col·lectiu.

La funció d'aquesta avaluació és ser un instrument que ajudi a sistematitzar i analitzar la dinàmica del centre en la presa de decisions i en la seva aplicació, amb la finalitat de detectar problemes que comporta el desenvolupament de la pràctica docent.

Avaluació del PEC.

L'avaluació del PEC anirà permanentment lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint.