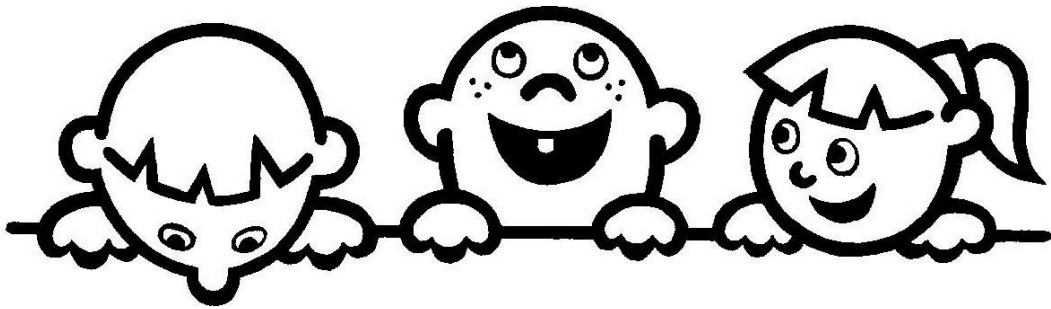


AMPA ESCOLA BRESSOL HORT DE PAU

PROJECTE CURS 2022-2023



**JUGUEM A CONTRUIR UN MÓN
MÀGIC!!!**

INTRODUCCIÓ, ARGUMENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Jugar a construir significa molt més que ajuntar unes de terminades peces o disposar uns blocs de fusta uns sobre els altres.

Els jocs de construcció provoquen plaer i diversió, però també acompanya en l'estructura de funcions cerebrals com el llenguatge, l'atenció, la memòria, la percepció, l'experimentació, la creativitat, etc...

Els jocs de construcció donen als infants sempre una gran satisfacció i una sensació de repte que ajuda a créixer la seva autoconfiança i autonomia.

És per això que amb aquest projecte hem intentat reorganitzar aquest gran calaix, volent fer un homenatge a la paraula "construir" en majúscules.

Transformar la realitat, imaginar i crear, experimentar, jugar a construir sense límits, modificant l'entorn.

Construir una caseta, una torre alta, un avió... tot és pura màgia i un procés creatiu en viu i directe. Més enllà d'habilitats importants com la motricitat fina, la coordinació ull-mà, la concentració, el pensament abstracte o la lateralitat. Els infants s'expressen en el joc de construccions.

Un joc de construcció és com un refugi. El món no existeix, només les peces de construcció i el nen/a. Només hi ha un objectiu, fer una torre, construir un vaixell o una caseta...

Les petites mans es coordinen en mantenir l'equilibri complicat de les peces, mentre amb la llengua fora, s'intenta controlar els impulsos que, si sortissin, desmontarien el treball tant difícil que estan fent.

Les peces de construcció, no estan seleccionades a l'atzar, i tot té la seva lògica i harmonia. De sobte trobem una peça complicada, no es pot, no encaixa bé... i *"si em poso de puntetes? tampoc!!!. Què podria fer per arribar i que la peça s'aguanti? I si agafó una cadira?"*

Hi hauria haver una figura adulta que li digués que les cadires no serveixen per pujar a sobre, però no és així, i s'ha de permetre que l'infant trobi una estratègia per a resoldre el problema.

La satisfacció córrer pel seu cos i es manifesta a la seva cara. Objectiu assolit!! Però algú passa pel costat de la torre i fa que es bellugui i caigui. *" Ohhh nooo!!"*

Lidiar amb les frustracions és molt difícil. Aquests moments de desconsol que passen quan alguna cosa no els hi surt segons les seves previsions, fent-los enfadar, i moltes vergades acabant amb el plor.

Nosaltres pensem que no hi ha una vareta màgica per a solucionar això, però si que pensem que és força senzill, i és deixar que el joc flueixi.

L'aprenentatge dependrà molt de l'acompanyament que fem mentre duri la sessió.

Una vegada revisat el material que els oferim, deixem que les coses passin. Ningú pot aprendre a dominar la frustració si mai s'ha frustrat.

Parlem, busquem solucions amb ells, provem, celebrem... però no intentem subjectar amb les nostres mans les seves construccions per a evitar-lis aquest sentiment.

Pot ser, que passada la tempesta, arribi fins i tot una riada. O fins i tot que si hi havia més d'un nen/a implicats decideixin tornar a construir junts, partint des de zero.

Les peces de construcció passen d'una mà a l'altra, i el joc continua entre riures i diàlegs, s'afegeixen més nens/es, altres marxen... i el món continua sense existir, només les peces i ells/es.

OBJECTIUS

- * Afavorir la capacitat creativa i lògica a través de la manipulació de diferents materials.
- * Introduir-se en el coneixement de l'espai, fent construccions amb fustes o d'altres materials.
- * Construir nocions de lògica-matemàtica (forma, mides, agrupacions, seriacions, classificacions) a partir de l'acció directa.
- * Descobrir i experimentar, a través de la interacció, les relacions que es poden establir entre els objectes i que els permeten comparar-los, apropar-los, organitzar-los.
- * Afavorir la motricitat dels infants a partir de la seva iniciativa i la funcionalitat de les seves interaccions.
- * Compartir l'espai, amb les accions i amb el llenguatge (opinions, idees).
- * Oferir un espai de relació en què els infants puguin ajudar i ser ajudats, trobar diferents models a imitar.
- * Enriquir les relacions entre infants de diferents edats.
- * Compartir els aprenentatges entre els infants de la mateixa edat.
- * Crear una relació més directa entre els infants i els mestres.
- * Crear un espai ric en possibilitats d'acció obertes perquè els nens/es es mostrin més creatius i assagin estratègies diverses.
- * Crear un clima de serenitat i tranquil·litat.

LES CAPACITATS

Les diferents propostes d'aquest ambient vehiculen els objectius i continguts matemàtics que apareixen en les àrees de Descoberta de l'entorn i Comunicació i Llenguatges i que es conceptualitzen com a capacitats que els nens/es han d'anar assolint:

*Aprendre a pensar lògicament.

*Aprendre a comptar i calcular.

*Aprendre a situar-se a l'espai i a descobrir les figures i les formes geomètriques.

*Aprendre a mesurar i comparar.

Els infants han d'anar desplegant totes aquelles capacitats a partir d'experiències reals viscudes que generin comprensió i coneixement matemàtic.

METODOLOGIA I PROPOSTA D'APRENTATGE

Crear un ambient concebut com un espai agradable i estimulants que convida a fer accions creatives i permeti establir relacions personals i comunicatives.

L'activitat o joc lliure és el principal recurs didàctic i d'aprenentatge. Es prioritzen, per tant, les tasques no dirigides tot i que hi ha d'haver una sèrie de consignes bàsiques que calen seguir.

Els infants juguen, comparteixen, experimenten, creen, tot això ho fan gràcies als materials que els oferim per construir.

S'ha de tenir cura de l'elecció dels materials, de la seva presentació i de la situació d'aquest en l'espai.

Durant la sessió cal diferenciar tres moments:

1.- *Moment de l'entrada*: ens asseurem en rotllana. Hi tenen lloc les actuacions següents:

*Salutació

*Repassar les normes: parlar fluïdet, respectar el joc dels altres, tenir cura del material, compartir material i espai, recollir el material quan s'acabi la sessió.

2.- *Moment de joc*: L'activitat és el principal recurs didàctic i d'aprenentatge. Es prioritzen per tant les tasques no dirigides, tot i que hi ha una sèrie de consignes bàsiques que calen seguir.

Els infants es van situant segons les seves preferències a l'espai. Prenen iniciatives diverses segons els seus interessos, segons les relacions que estableixen amb els altres i amb els materials, amb la presència atenta de la mestra, en actitud d'observadora i acompanyant.

3.- *Moment de la rotllana final*: És un temps per recollir i verbalitzar les experiències viscudes. Les accions, emocions es comuniquen a tot el grup a través del llenguatge. Expressar el que ens ha passat, compartir descobertes i dubtes. Tot això els ajuda a assimilar el procés d'aprenentatge.

MATERIALS PER AFAVORIR EL JOC DE CONSTRUCCIÓ

Maons de construcció de fusta 39,50€

Blocs quadrats de construcció de fusta 39'50€

Blocs de construcció Just Blocks (16 peces bàsiques) 19€

Columnes cilíndriques esgraonades 34'50€

18 pedres apilables de fusta 34'90

12 cubs de fusta natural de tilo 17'45€

Arco iris Waldorf mitjà de fusta natural 27'50€

Arco Iris Waldorf tons verds 76'95€

Grimm's Blocs de construcció irregulars 30'95€

Bosc colors pastel Grimm's 39'95

Caixa constructor peces naturals (90 peces) (troncs) 128'70€

Maons construcció soft 84'22€

Pissarres margarites (Wesco) (5 unitats) 128€

Túnel per espai exterior 300€

TOTAL: 1001'12€