

Generalitat de Catalunya



Departament d'Acció climàtica,
alimentació i agenda rural

Escola Agrària de Tàrrega

Projecte Lingüístic de
Centre

CODI

Doc1.PLC





**PROJECTE
LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

Versió: 1

Arxiu: ISOTOOLS

Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès



 Generalitat de Catalunya Departament d'Acció climàtica, alimentació i agenda rural Escola Agrària de Tàrrega	Projecte Lingüístic de Centre	CODI	
		Doc1.PLC	



ELABORAT	REVISAT	APROVAT
Equip directiu 18/11/2022	Claustre 21/12/2022	Consell escolar 14/12/2022

0. CONTROL DE CANVIS

versió	Modificacions	Data
1	Elaboració	14/12/2022

Contingut

0. Introducció	3
1. El tractament de la llengua catalana	4
2. Competència lingüística	5
3. Oferta de llengües estrangeres	5
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	6
5. Recursos i accions complementaris	7
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	7

<p>Generalitat de Catalunya</p>  <p>Departament d'Acció climàtica, alimentació i agenda rural</p> <p>Escola Agrària de Tàrrega</p>	<p>Projecte Lingüístic de Centre</p>	<p>CODI</p> <hr/> <p>Doc1.PLC</p>	
--	---	---	---


0. Introducció



La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

La Llei 8/2022 de 9 juny, sobre l'ús i aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari a Catalunya té com a objecte la regulació de l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari d'acord amb criteris pedagògics i el present Projecte Lingüístic de Centre és redacta atenent als seus continguts.

Fonaments de dret

- DECRET 109/2014, de 22 de juliol, del sistema de formació, transferència tecnològica i innovació en el sector agroalimentari a Catalunya.
- Ministeri d'Educació. Llei orgànica 2/200, de 3 de maig, d'educació. Madrid. BOE núm. 106 de 04/05/2006. Pàg. 17158.
- Generalitat de Catalunya. Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 de 16/07/2009. Pàg. 56589.
- Generalitat de Catalunya. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Barcelona. DOGC núm. 5686 de 05/08/2010. Pàg. 61485.
- Generalitat de Catalunya. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. DOGC núm. 5753 d'11/11/2010. Pàg. 82840.
- DECRET 177/2013, de 4 de juny, el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'olis d'oliva i vins.

Versió: 1	Arxiu: ISOTOOLS	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès		

<p>Generalitat de Catalunya</p>  <p>Departament d'Acció climàtica, alimentació i agenda rural</p> <p>Escola Agrària de Tàrrega</p>	<p>Projecte Lingüístic de Centre</p>	<p>CODI</p> <hr/> <p>Doc1.PLC</p>	
--	---	---	---

. **DECRET 53/2013**, de 22 de gener, el currículum del cicle formatiu de grau superior de vitivinicultura.

. Màrqueting i publicitat BOE-A-2011-19436


El Projecte Lingüístic de l'Escola Agrària de Tàrrega, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, s'estructura en els àmbits pedagògics següents, d'acord amb la docència post-obligatòria impartida al centre:



1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres, com a llengües curriculars i d'itinerari vital, especialment centrat en la llengua anglesa.
3. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'escola globalment i individual, d'acord amb la realitat socioeconòmica i de mobilitat professional, sociocultural, sociolingüística i curricular, i el projecte social plurilingüe i multicultural de la Unió Europea

1. El tractament de la llengua catalana

D'acord amb la legislació educativa, la llengua catalana és el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat a l'escola agrària de Tàrrega, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de l'organització i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Versió: 1	Arxiu: ISOTOOLS	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès		

<p>Generalitat de Catalunya</p>  <p>Departament d'Acció climàtica, alimentació i agenda rural</p> <p>Escola Agrària de Tàrrega</p>	<p>Projecte Lingüístic de Centre</p>	<p>CODI</p> <hr/> <p>Doc1.PLC</p>	
--	---	---	---

2. Competència lingüística

- Competència lingüística dels alumnes

Els alumnes que es matriculen al cicle formatiu de grau mitjà semipresencial són residents a Catalunya. Tot i que no tots tenen la llengua catalana com a llengua materna.

Els alumnes del cicle formatiu de grau mitjà de producció agropecuària a distància són residents a Catalunya però també podem tenir algun alumne de fora de Catalunya, com per exemple Andorra. Igual com passa amb els alumnes matriculats al cicle formatiu en modalitat semipresencial, l'alumnat matriculat del cicle a distància té en una part la llengua catalana com a llengua materna i d'altres que no.

Els alumnes escolaritzats a Catalunya tenen prou competència en aquesta llengua per tal de realitzar l'aprenentatge.


Els alumnes no escolaritzats a Catalunya de vegades tenen un dèficit de català i/o de castellà.



-Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

El professorat del centre té acreditat com a mínim el C de català o equivalent, indispensable per treballar com a docent al centre. El mòdul d'anglès el realitza per professorat aliè al centre.

3. Oferta de llengües estrangeres

El centre ofereix un mòdul d'anglès (MP13) de 99 h que forma part del currículum del cicle formatiu de grau mig de producció agropecuària. Aquest mòdul s'imparteix a

Versió: 1	Arxiu: ISOTOOLS	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès		

<p>Generalitat de Catalunya</p>  <p>Departament d'Acció climàtica, alimentació i agenda rural</p> <p>Escola Agrària de Tàrraga</p>	<p>Projecte Lingüístic de Centre</p>	<p>CODI</p> <hr/> <p>Doc1.PLC</p>	
--	---	---	---

distància i amb professorat extern que compleix amb els requisits de competència lingüística per impartir aquest mòdul (nivell d'anglès B2 d'anglès del Marc comú europeu de referència).

A més incorporem un Resultat d'Aprenentatge en el MP14 Síntesi. Es tracta del següent RA definit en el currículum:

RA1. Interpreta informació professional en llengua anglesa (manuais tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres), aplicant-la en les activitats professionals més habituals.

Aquest RA s'avaluarà dintre el MP14 de síntesi.



4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

L'eina vehicular amb els nostres alumnes és el català.

Els materials didàctics creats són en català. Els recursos que es puguin utilitzar per complementar aquests materials (articles, taules, informes..) poden estar en qualsevol de les llengües oficials a Catalunya, és a dir tant en Català com en Castellà sense necessitat d'haver de ser traduïdes.

En el MP13 d'anglès s'utilitza el català per informar de la programació i funcionament del mòdul però els continguts i les activitats d'aprenentatge són en anglès i per tant els criteris d'avaluació també.

En el MP14 de síntesi s'afegeixen activitats que permetin avaluar la competència amb anglès de l'alumne.

<p>Generalitat de Catalunya</p>  <p>Departament d'Acció climàtica, alimentació i agenda rural</p> <p>Escola Agrària de Tàrrega</p>	<p>Projecte Lingüístic de Centre</p>	<p>CODI</p> <hr/> <p>Doc1.PLC</p>	
--	---	---	---

5. Recursos i accions complementaris

L'escola disposa de la carta ECHE per poder participar en projectes Erasmus+.

Aquest fet facilita que es pugui participar en accions internacionals.

L'escola pertany a l'Associació Europea – España i participa en seminaris d'Europea Internacional el que possibilitarà accions d'intercanvi.


Des de l'escola es contempen accions com:



- Intercanvi amb alumnes d'altres països o d'altres comunitats autònomes
- Visites a fires sectorials internacionals o nacionals
- Estadets de professorat

En aquestes accions la llengua anglesa passaria a ser la llengua vehicular en cas d'altres països o el castellà si l'intercanvi o la visita és a la resta de l'Estat Espanyol.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

- La comunicació entre el personal del centre és en català
- La comunicació externa, comunicació amb els nostres grups d'interès són en català, i en casos de relacionar-nos amb entitats d'altres comunitats autònomes la comunicació es fa en castellà.
- L'Escola pertany a l'Associació Europea España y la llengua vehicular amb els actes i participacions amb l'associació és en Castellà.

Versió: 1	Arxiu: ISOTOOLS	
Aquest document podria esdevenir obsolet una vegada imprès		

<p>Generalitat de Catalunya</p>  <p>Departament d'Acció climàtica, alimentació i agenda rural</p> <p>Escola Agrària de Tàrrega</p>	<p>Projecte Lingüístic de Centre</p>	<p>CODI</p> <hr/> <p>Doc1.PLC</p>	
--	---	---	---