



Generalitat de Catalunya
Departament d'Acció Climàtica,
Alimentació i Agenda Rural
Direcció General d'Empreses
Agroalimentàries, Qualitat i Gastronomia
Subdirecció General de Transferència i Innovació Agroalimentària
Servei de Formació Agrària
Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà

PLA ESTRATÈGIC 2023/27

PLA ESTRATÈGIC 2023/27

DE L'ESCOLA AGRÀRIA I

ALIMENTÀRIA DE L'EMPORDÀ



Disposició del/de la director/a de l'Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà, per la qual es presenta el Pla Estratègic corresponent al període 2023/2027.

Com a director/a de l'Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà, de Monells, i en aplicació de les competències que estableix l'article 21 del Decret 109/2014, de 22 de juliol, del sistema de formació, transferència tecnològica i innovació en el sector agroalimentari a Catalunya, del DACC,

-Presento el Pla Estratègic per a la revisió del SFA-SC i posterior aprovació Resolució del director general d'Empreses Agroalimentàries, Qualitat i Gastronomia.

-Garanteixo que el claustre, el personal administratiu i el personal d'oficis ha tingut accés al Pla Estratègic per a la seva consulta i aportacions escaients.

-Una vegada es doni el vistiplau per part de l'SFA-SC, es faran les esmenes corresponents i s'enviarà el Pla Estratègic 2023/27 a Serveis Centrals signat per l'Equip Directiu per a l'aprovació del Director General

Monells,

Signatura electrònica



ÍNDEX

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT I CONTROL DE CANVIS	5
1. NORMATIVA.....	5
2. PRESENTACIÓ DEL PLA	6
3. CONTEXT DE L'ORGANITZACIÓ	6
3.1. L'escola i l'entorn	6
3.1.1 Antecedents.....	6
3.1.2 Història	7
3.1.3 Situació	7
3.1.4 Ubicació i procedència de l'alumnat.....	7
3.2. Parts interessades	7
3.2.1 Oferta educativa	7
4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	7
4.1 Missió, Visió i Valors	7
4.2 Política de qualitat i medi ambient	7
5. ELS EQUIPAMENTS	7
Els equipaments de l'escola estan descrits en l'apartat 5 de les NOFC	7
6. ANÀLISI DEL PLA ANTERIOR.....	8
7. GESTIÓ DE RISCOS I OPORTUNITATS	12
7.1. DAFO.....	12
7.2. Anàlisi i interpretació de la DAFO	12
8. MAPA ESTRATÈGIC.....	15
8.1. Objectius Estratègics	15
8.2. Objectius Operatius i Accions	15
8.3. Indicadors	26
8.4. Recursos, temporització i responsables	27



8.5. Seguiment, avaluació i rendiment de comptes	27
9. VISTIPLAU DE L'EQUIP DIRECTIU AL PLA ESTRATÈGIC 2023/2027	29
10. ANNEXOS	30
10.1 Anàlisi DAFO	31
10.2 Documentació de referència del centre	34

En cap cas suprimir apartats de la plantilla. Si l'escola no aplica determinats ítems, especificar-ho, però no suprimir punts. L'Índex del Pla estratègic ha de quedar amb la mateixa numeració que la plantilla.



0. GESTIÓ DEL DOCUMENT I CONTROL DE CANVIS

CONTROL DE CANVIS			
Versió	Data	Elaboració	Descripció de la modificació
0	09/06/23	Gerard Alexandre	Creació
1	19/09/23	Gerard Alexandre	Quantificar indicadors
2	10/10/23	Gerard Alexandre	Revisió general

Darrera versió	Elaboració	Revisió	Aprovació
Nom i cognom	Gerard Alexandre		
Càrrec	Director	Servei de Formació Agrària	Direcció General
Data	09/06/23		
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			

1. NORMATIVA

Decret 109/2014, de 22 de juliol, del sistema de formació, transferència tecnològica i innovació en el sector agroalimentari a Catalunya.

Decret 255/1997, de 30 de setembre, pel qual es regula el règim d'autonomia econòmica de les escoles de capacitació agrària i nauticopesquera i dels espais naturals de protecció especial adscrits al Departament d'Agricultura, Ramaderia i Pesca.

Llei 2/2023, del 16 de març, de pressupostos de la Generalitat de Catalunya per al 2023.

Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.



Normativa dels ensenyaments de Formació Professional vigent d'aplicació a les escoles agràries del DACC (consultable dins del recull global de la normativa d'FP del Web DEDU)

2. PRESENTACIÓ DEL PLA

El pla estratègic 2023-2027 de l'Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà, és un document que té per missió definir els objectius principals i les accions necessàries per assolir-los, establint una direcció clara per a l'organització i proporcionant un marc per prendre decisions i prioritzar recursos.

Els inputs que tenim per desenvolupar-lo son l'encàrrec de formar i qualificar professionalment a persones que volen desenvolupar o desenvolupen la seva activitat al sector agroalimentari, i ser referents en el sector. Per aconseguir-ho, ens centrem en la transferència tecnològica, criteris d'innovació, sostenibilitat i qualitat, i millora contínua, així com en fomentar la xarxa de relacions personals.

En cada pla anual d'aquest període, establim objectius, un pla d'acció i indicadors per executar el pla i assolir els objectius. Això ens permetrà tenir un impacte significatiu en el sector, alhora que ens alinearem amb les directrius i els objectius del pla estratègic de Servei de Formació Agrària del DACC, qui ens proporcionarà la sostenibilitat financera per fer-ho possible i la dotació de recursos.

A més a més, és important que tota la comunitat educativa se senti identificada i compromesa amb el pla. Per això, estem treballant i treballarem en l'establiment d'una xarxa de relacions personals que afavoreixi la col·laboració i la cooperació entre els membres de la comunitat.

En resum, el pla estratègic 2023-2027 de l'Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà ens permetrà focalitzar-nos i prendre les millors decisions en quan a accions i aprofitament de recursos.

3. CONTEXT DE L'ORGANITZACIÓ

3.1. L'escola i l'entorn

3.1.1 Antecedents



Aquest és el 3r pla estratègic que es fa a l'escola. L'anàlisi de resultats del més recent està descrit al punt 6 del present pla estratègic.

3.1.2 Història

Aquest apartat es troba desenvolupat en el punt 2 del PEC de l'escola.

3.1.3 Situació

Aquest apartat es troba desenvolupat en el punt 2 del PEC de l'escola.

3.1.4 Ubicació i procedència de l'alumnat

Pel que fa a la formació inicial, el nostre alumnat prové majoritàriament de la província de Girona. Pel que fa a la procedència acadèmica predominen els que venen de cicles formatius de grau mig, seguits d'estudiants de batxillerat i de prova d'accés.

Pel que fa a la formació continua, el nostre alumnat prové majoritàriament del sector alimentari, seguit del sector agrari i ramader, de Catalunya.

3.2. Parts interessades

Aquest apartat es troba desenvolupat en l'annex 9 del PEC (PEC_A9).

3.2.1 Oferta educativa

Aquest apartat es troba desenvolupat en el punt 4.1 del PEC de l'escola.

4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

4.1 Missió, Visió i Valors

Aquests apartats estan desenvolupats en els punts 3 del PEC de l'escola

4.2 Política de qualitat i medi ambient

Aquest apartat es troba desenvolupat en l'annex 1 del PEC (PEC_A1).

5. ELS EQUIPAMENTS

Els equipaments de l'escola estan descrits en l'apartat 5 de les NOFC



6. ANÀLISI DEL PLA ANTERIOR

Accions formatives

Objectiu 1: Millorar l'estratègia de comunicació de l'escola				
Indicador	Situació inicial (valor inicial)	Situació a la que es vol arribar (valor a assolir)	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
Accions realitzades amb altres institucions per la reglada i continua	4	7	100%	Fundació Alcía, IRTA, ACCIO, gremi de carnissers de Girona, Escola de la carn Barcelona, FP Empordà (6 instituts), Escola d'Hoteleria de Figueres, Institut de Montilivi, AViHC, ...
Crear Base de dades de les persones de contacte dels àmbits predeterminats	-		100%	Disposem d'una base de dades d'uns 6000 contactes de l'àmbit agroalimentari
Núm. Seguidors en xarxes socials	900	3000	93%	Facebook 993, Twiter 561, Instagram 1234 = Total = 2788 Increment del 310%
Núm. Aparicions en xarxes socials	50	500	1581 aparicions 100%	IG (octubre 2019 – març 2023): 298 FB (octubre 2019 – març 2023): 569 TW (octubre 2019 – març 2023): 708



Núm. Aparicions en mitjans de comunicació.	-	3 /any	100%	Youtube (abril 2021 – març 2023): 6 vídeos 2019: 4 (premsa generalista, premsa especialitzada, radio), 2020: 1* (premsa generalista), 2021: 4 (premsa generalista, premsa especialitzada, radio), 2022: 4 (premsa generalista, premsa especialitzada, radio),, 1r trimestre 2023: 2 (previsió 4) (premsa generalista, premsa especialitzada, radio), <i>*2020 Situació excepcional pel COVID-19</i>
Creació de pla de comunicació	no	si	100%	Creat al curs 22-23
Canviar el nom de l'escola	-	si	100%	Decret 70/2023, de 4 d'Abril
Objectiu 2: Millorar l'aprenentatge i la transferència de les activitats formatives				
Indicador	Situació inicial (valor inicial)	Situació a la que es vol arribar (valor a assolir)	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
Núm. Experiències innovadores al cicle / curs	1	1/any	100%	S'ha assolit amb escreix l'objectiu previst ja que estan presents en diversos MP, i s'han programat accions addicionals com les xarrades amb l'expert (2-3 anuals)



Núm. Experiències innovadores a la formació continua / any	1	1/any	100%	S'han introduït els MUCAI's, la formació en línia, la semipresencial, creat l'espai de coworking,...
Nº de cursos especialitzats pràctics	10	12 /any	100%	2019: 24 (8 practiques incorporació, 6 sector agrari i ramader, 10 indústries) 2020*: 11 (7 pràctiques incorporació, 4 indústries) 2021:19 (10 pràctiques incorporació, 9 indústries) 2022: 22 (16 pràctiques incorporació, 1 sector agrari i ramader, 5 indústries) *2020 situació especial per Covid-19
Una inversió mínim/any		1 any	100%	2019: , 2020: 1, 2021: 3, 2022: 2
Núm. Accions formatives F.C. que participa alumne de F.R.	1	3 /any	45%	Els cursos 19-20 i 20-21 no vam anar a cap. Curs 21-22 - Jornada "Aprofitament dels aliments i sistemes agroalimentaris sostenibles". Alumnes de primer Curs 22-23 - Jornada "Logística de productes locals"



				- Jornada "Aprofitament de subproductes a la indústria agroalimentària" - Jornada "Contaminació ambiental i toxicitat dels aliments"
Objectiu 3: Esser referent en la formació Alimentària per al sector				
Indicador	Situació inicial (valor inicial)	Situació a la que es vol arribar (valor a assolir)	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
Implementació / accions conjuntes entre escoles	3	6	100%	Fabricació de productes (melmelada, suc de poma, préssec amb almívar, crema d'ametlla) amb productes d'altres escoles. Trobada d'alumnes d'escoles de la família d'indústries
Núm. Agents del territori a la base de dades	-	30	0%	Desestimat ja que queda inclòs en l'indicador de l'objectiu 1 de realitzar accions formatives amb altres institucions.
Crear un protocol d'actuació coordinat entre escoles	-	Si	0%	No s'ha consensuat una línia d'actuació entre totes les escoles
Hores d'utilització dels espais destinats a les parts practiques	80 hores /any	120 hores/any	100%	35h de tallers amb instituts, 49h d'ús d'obrador calent per FI



				75.5h d'ús d'obrador fred per FI 50 h d'ús de laboratori per FI 25h Formació continuada
Grau de satisfacció de la formació continuada				El grau de satisfacció de 3'7 sobre 4
Grau de certificació				Estem en una mitjana del 80%
Es ser participant		Participar	100%	Es va participar en la definició del pla estratègic de la alimentació a Catalunya del 2021-26.

7. GESTIÓ DE RISCOS I OPORTUNITATS

7.1. DAFO

El DAFO de l'escola està desenvolupat a l'Annex 1 del present Pla Estratègic (PE_A1).

7.2. Anàlisi i interpretació de la DAFO

Objectiu estratègic	DAFO
---------------------	------



Captar i fidelitzar clients de formació inicial i contínua*	(D) Dificultat per omplir les places del CFGS. Falta de temps del professorat per explorar noves maneres d'ensenyar basades en la tecnologia digital. Poca utilització de les tecnologies digitals per a l'avaluació de l'alumnat (A) Disminució progressiva de la formació inicial de l'alumnat que arriba al centre. Situació geogràfica de l'escola, allunyada de nuclis de població grans i del transport públic (F) Bona relació amb el sector agroalimentari. Personal docent amb alta predisposició i formació per implementar metodologies innovadores. Diferents formats de formació (presencial, semipresencial, online). Bons equipaments per a la formació pràctica. El centre disposa de connexió a internet i infraestructura digital per a la formació. El professorat utilitza recursos didàctics en línia. Capacitat de l'alumnat per disposar de dispositius digitals propis (O) Alta demanda de personal format en el sector agroalimentari. Ser centre integrat. Sensibilització de la societat cap al sector agroalimentari. Preus públics molt competitius dels cursos de FC i PATT.
Avançar cap a una escola més sostenible i mediambientalment responsable	(D) Edifici declarat bé d'interès cultural i amb dificultats de condicionament. Manca d'experiència en gestió ambiental. Gestió residus perillosos. Desconeixement del grau de consciència ambiental per part dels diferents grups d'interès i empreses de serveis. Manca de coneixements per validar els requisits legals. Els documents bàsics de centre (PEC, NOFC, etc.) no fan referència a aspectes relacionats amb la sostenibilitat ambiental. (A) Canvi climàtic. Manca de transport públic que obliga al desplaçament en vehicle privat. (F) Continguts relacionats amb la sostenibilitat ambiental al currículum del cicle formatiu. Implicació del personal del centre en temes de sostenibilitat. (O) Participació en una xarxa del DdE per aconseguir la certificació ISO 14000. Tendència global a la implementació de sistemes de certificació ambientals. Conscienciació mediambiental cada vegada més gran de la població en general. Erasmus+ (possibilitat de participació en projectes europeus relacionats amb el medi ambient). Polítiques econòmiques per a millorar l'eficiència dels edificis. Compromís polític a través dels ODS i l'Agenda 2030. Innovació en sistemes i tecnologies



	sostenibles. Contractes de subministres i serveis sensibles amb el medi ambient gestionats directament pel DACC (neteja, llum...)
Millorar la gestió interna, la col·laboració i la satisfacció de la comunitat educativa	(D) Multiplicitat de tasques molt diverses. Falta de temps per fer xarxa amb els diferents actors del sector agroalimentari. Complexitat en la gestió documental compartida. Falta de xarxes entre escoles (compartir coneixement entre professors de la mateixa branca,...). Falta de temps per formació del professorat. Canvis en la plantilla de professorat. Pèrdua de talent per mobilitat del personal (personal ja format que plega). Manca de recursos humans destinats específicament al SIG. Poca interacció entre els alumnes de primer i segon accentuat pel fet que els de segon només venen dos dies al centre. El personal de l'escola no té formació en resolució de conflictes. (A) Excés de burocràcia. Increment de tasques del Servei de Formació Agrària i del Departament d'Educació. Àmplia normativa i canviant. Diversitat d'origens socio culturals dels alumnes (F) Bona predisposició del personal. Capacitat de gestió econòmica de forma autònoma. Participació a diferents xarxes. Certificació ISO 9001:2015. El nombre d'alumnes ens permet fer-ne un seguiment individualitzat. Jornades i activitats dins el PATO per millorar la relació entre els membres de la comunitat educativa. Entrega a l'inici del curs del DIG a l'alumnat i del Manual d'acollida al professorat on s'informa de manera clara de les normes de funcionament per tal d'evitar situacions conflictives. El centre disposa d'un pla de convivència (O) Àmplia oferta de formació en tecnologies digitals. Oferta formativa en temes de resolució de conflictes i promoció de la convivència



8. MAPA ESTRATÈGIC

8.1. Objectius Estratègics

1. Captar i fidelitzar clients de formació inicial i contínua
2. Avançar cap a una escola més sostenible i mediambientalment responsable
3. Millorar la gestió interna, la col·laboració i la satisfacció de la comunitat educativa

8.2. Objectius Operatius i Accions

Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
1. Captar i fidelitzar clients de formació inicial i contínua* DAFO (D) Dificultat per omplir les places del CFGS. Falta de temps del professorat per explorar noves maneres d'ensenyar basades en la tecnologia digital. Poca utilització de les tecnologies digitals per a	1.1. Oferir una oferta formativa atractiva pel sector 1.2. Millorar la difusió de les accions formatives 1.3. Millorar l'experiència	1.1.1. Activitats formatives organitzades conjuntament amb altres entitats 1.1.2 Flexibilitzar programes formatius: presencial,	Recursos humans, materials i econòmics que ens proporcioni el SFA	1.1.1 2023-2027 Anual 1.1.2 2023-2027 Anual 1.2.1 2023-2027 Anual 1.2.2 2023-2027 Anual 1.2.3 2023-2027 Anual	1.1.1 Nombre d'activitats fetes en col·laboració amb altres entitats. (Objectiu: Anualment 40 accions amb al menys 4 entitats) 1.1.2 Que la nostra oferta contingui totes les modalitats de formació (presencial, semipresencial, online)	1.1.1 Equip docent 1.1.2 Equip docent 1.2.1 Secretaria 1.2.2 Equip docent 1.2.3 Equip docent 1.3.1 Equip docent 1.3.2 Equip docent 1.3.3 Equip docent



Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
l'avaluació de l'alumnat (A) Disminució progressiva de la formació inicial de l'alumnat que arriba al centre. Situació geogràfica de l'escola, allunyada de nuclis de població grans i del transport públic (F) Bona relació amb el sector agroalimentari. Personal docent amb alta predisposició i formació per implementar metodologies innovadores. Diferents formats de formació (presencial, semipresencial, online). Bons equipaments per a la formació pràctica. El centre disposa de connexió a internet i infraestructura digital per a la formació. El professorat utilitza recursos didàctics en línia. Capacitat de l'alumnat per disposar de dispositius digitals propis (O) Alta demanda de personal format en el sector	acadèmica dels alumnes 1.4 Aconseguir ser reconeguts com a centre integrat	semipresencial, horaris flexibles, formació en línia 1.2.1 Incorporar els nous alumnes a la llista de distribució. 1.2.2 Promoure la inscripció dels interessats a la llista de distribució. 1.2.3 Establir col·laboracions i aliances amb altres		1.3.1 2023-2027 Anual 1.3.2 2023-2025 Tenir-ne 2 implementades 2025-2027 Complir l'objectiu de 4 1.3.3 2023-2027 Anual 1.4.1 Curs 2023-2024 1.4.2 Curs 2023-2024	(Si/NO) 1.2. Increment del nombre d'alumnes inscrits a la llista de distribució (valor inicial a Setembre 2023 6298. Objectiu d'increment 5%) 1.2.3 S'ha difós la nostra formació a través de canals externs (Si/NO) 1.3.1 % de cursos i jornades que fomenten l'intercanvi d'experiències. (Objectiu >20%) 1.3.2 Nombre d'unitats formatives en que s'utilitzen tecnologies digitals (Objectiu	1.4.1 Equip directiu 1.4.2 Equip directiu



Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
agroalimentari. Ser centre integrat. Sensibilització de la societat cap al sector agroalimentari. Preus públics molt competitius dels cursos de FC i PATT		organitzacions, empreses i institucions per difondre les accions formatives 1.3.1 Promoure en la formació continua la participació activa dels alumnes en activitats de grup, fomentar l'aprenentatge col·laboratiu i l'intercanvi de coneixements 1.3.2			4 unitats formatives) 1.3.3 Nombre d'hores lectives en activitats practiques. (objectiu anual 150h) 1.3.3 Nombre d'activitats en grup, debats, estudis de casos i experiències pràctiques implementades. (Objectiu: 4 anuals)	



Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
		Implementar projectes d'aprenentatge basats en tecnologies educatives digitals en la formació inicial 1.3.3 Promoure en la formació inicial l'aprenentatge col·laboratiu, incloent activitats en grup, debats, estudis de casos i experiències				



Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
		pràctiques relacionades amb el camp d'estudi. 1.4.1 Que el 25% del docents estiguin habilitats com a assessors o avaluadors del servei d'acreditacions 1.4.2 Formar part del consell sectorial agroalimentari i de catalunya				



Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
2. Avançar cap a una escola més sostenible i mediambientalment responsable a través de l'obtenció de la certificació de la ISO 14:001 DAFO (D) Edifici declarat bé d'interès cultural i amb dificultats de condicionament. Manca d'experiència en gestió ambiental. Gestió residus perillosos. Desconeixement del	2.1-Treballar per augmentar la consciència mediambiental de la comunitat educativa 2.2-Reduir el consum energètic basat en combustibles fòssils. 2.3-Reduir l'impacte ambiental per l'abocament de residus	2.1.1- Programar accions formatives de formació contínua en l'àmbit de la sostenibilitat 2.1.2-Fer activitats de conscienciació mediambiental al amb els alumnes de la formació inicial 2.2.1- Susbstitur els llums per LED 2.2.2-Fer	Recursos humans, materials i econòmics que ens proporcioni el SFA	2.1.1 Final del període 2023-2025 10%. Final del període 2025-2027 20% 2.1.2 A partir del curs 2024-2025 2.2.1 Finals 2024 2.2.2 Curs 2024-2025 2.2.3 Curs 2023-2024 2.2.4 Curs 2023-2024 2.3.1 Curs 2024-2025 2.3.2 Curs 2024-2025	2.1.1-Percentatge d'accions formatives de formació contínua sobre l'àmbit de la sostenibilitat (Objectiu: 20%) 2.1.2-Nombre de activitats de conscienciació mediambiental fetes amb els alumnes de formació inicial (Objectiu: 2 per curs) 2.2.1-Nombre de llums leds substituïts (Objectiu: 100%) 2.2.2-Nombre de cartells de conscienciació instal·lats a l'escola (Objectiu: 20) 2.2.3-Nombre de finestres en què s'ha canviat el vidre simple	2.1.1 Equip docent 2.1.2 Equip docent 2.2.1 Equip directiu 2.2.2 Responsable de sostenibilitat 2.2.3 Equip directiu 2.2.4 Equip directiu 2.3.1 Responsable de sostenibilitat 2.3.2 Responsable de sostenibilitat



Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
grau de consciència ambiental per part dels diferents grups d'interès i empreses de serveis. Manca de coneixements per validar els requisits legals. Els documents bàsics de centre (PEC, NOFC, etc.) no fan referència a aspectes relacionats amb la sostenibilitat ambiental. (A) Canvi climàtic. Manca de transport públic que obliga al desplaçament en vehicle privat. (F) Continguts relacionats amb la sostenibilitat ambiental al currículum del cicle formatiu. Implicació del personal del		cartells de conscienciació per incentivar el consum responsable de la comunitat educativa 2.2.3- Millora dels aïllaments 2.2.4- Propiciar la refrigeració natural de les instal·lacions 2.3.1- Incrementar els punts de recollida			per vidre doble (Objectiu: 100%) 2.2.4-Nombre de mosquiteres instal·lades (Objectiu: 100% despatxos i aules) 2.3.1-Nombre de punts de recollida selectiva instal·lats (Objectiu: 4 punts) 2.3.2-Implementar el sistema (Si/NO)	



Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
centre en temes de sostenibilitat. (O) Participació en una xarxa del DdE per aconseguir la certificació ISO 14000. Tendència global a la implementació de sistemes de certificació ambientals. Conscienciació mediambiental cada vegada més gran de la població en general. Erasmus+ (possibilitat de participació en projectes europeus relacionats amb el medi ambient). Polítiques econòmiques per a millorar l'eficiència dels edificis. Compromís polític a través dels ODS i l'Agenda 2030. Innovació		selectiva 2.3.2- Implementar un sistema de recollida de residus perillosos generats a l'escola				



Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
en sistemes i tecnologies sostenibles. Contractes de subministres i serveis sensibles amb el medi ambient gestionats directament pel DACC (neteja, llum...)						
3. Millorar la gestió interna, la col·laboració i la satisfacció de la comunitat educativa DAFO (D) Multiplicitat de tasques molt diverses. Falta de temps per fer	3.1- Implementar eines de gestió col·laborativa i cooperativa 3.2- Fomentar espais de convivència entre la comunitat educativa	3.1.1 Utilització d'eines informàtiques de planificació compartida de tasques 3.2.1. Potenciar l'ús de zones comunes per a estones no	Recursos humans, materials i econòmics que ens proporcioni el SFA. Programari específic proporcionat pel departament (Task planner Teams, Outlook, ...)	3.1.1 2023-2027 3.2.1 Anualment 2023-2027 3.2.2 Anualment 2023-2027 3.2.3 Anualment 2023-2027 3.2.4 Anualment 2023-2027	3.1- Implementar un sistema de gestió integral (TEAMS PLANNER) (Objectiu: Implementar-lo) 3.2 Nombre d'activitats que fomentin la convivència (Objectiu: 10 anuals)	3.1.1 Equip directiu 3.2.1 Equip docent i PAS 3.2.2 3.2.3 3.2.4



Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
xarxa amb els diferents actors del sector agroalimentari. Complexitat en la gestió documental compartida. Falta de xarxes entre escoles (compartir coneixement entre professors de la mateixa branca,...). Falta de temps per formació del professorat. Canvis en la plantilla de professorat. Pèrdua de talent per mobilitat del personal (personal ja format que plega). Manca de recursos humans destinats específicament al SIG. Poca interacció entre els alumnes de primer i segon accentuat pel fet que els de segon només venen dos dies al		lectives. 3.2.2 Realitzar activitats no curriculars que fomentin la relació entre membres de la comunitat educativa. 3.2.3 Fomentar la relació entre alumnes en moments de descans i visites. 3.2.4 Afavorir la relació entre els				



Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
centre. El personal de l'escola no té formació en resolució de conflictes. (A)Excés de burocràcia. Increment de tasques del Servei de Formació Agrària i del Departament d'Educació. Àmplia normativa i canviant. Diversitat d'origens socio culturals dels alumnes (F) Bona predisposició del personal. Capacitat de gestió econòmica de forma autònoma. Participació a diferents xarxes. Certificació ISO 9001:2015. El nombre d'alumnes ens permet fer-ne un seguiment individualitzat. Jornades i activitats dins el PATO per		alumnes de 1r i 2n curs				



Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Recursos	Temporització	Indicadors	Responsable
Resultat de la DAFO						
millorar la relació entre els membres de la comunitat educativa. Entrega a l'inici del curs del DIG a l'alumnat i del Manual d'acollida al professorat on s'informa de manera clara de les normes de funcionament per tal d'evitar situacions conflictives. El centre disposa d'un pla de convivència (O) Àmplia oferta de formació en tecnologies digitals. Oferta formativa en temes de resolució de conflictes i promoció de la convivència						

**Objectiu obligatori que marca el SFA*

8.3. Indicadors

Veure Taula



8.4. Recursos, temporització i responsables

Veure Taula

8.5. Seguiment, avaluació i rendiment de comptes.

El seguiment del Pla Estratègic de l'Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà implica una sèrie d'elements claus per assegurar-ne l'èxit i la pertinència. Aquest procés d'avaluació continua és responsabilitat de l'equip directiu, que assumeix la tasca de garantir que el pla es desenvolupi de manera efectiva.

En primer lloc, l'avaluació continua del Pla Estratègic (PE) es basa en una revisió periòdica i sistemàtica. Aquesta revisió implica l'avaluació del progrés en relació amb els objectius establerts en el PE i es realitza mitjançant reunions periòdiques dels claudres i l'equip directiu. Durant aquestes reunions, es revisen els indicadors de rendiment, es comparteixen els èxits i els reptes pendents i es discuteixen les estratègies per aconseguir els objectius.

Els plans anuals es vinculen estretament al Pla Estratègic, desplegant els objectius anuals de manera que siguin coherents amb els objectius del PE i respectant la temporalització establerta en aquest. Això assegura que les accions concretes prenguin sentit dins del context més ampli de l'estratègia de l'escola.

Les revisions per direcció, que es realitzen dues vegades a l'any, són crucials per supervisar el progrés i ajustar els plans quan sigui necessari. Aquests processos de revisió són responsabilitat de l'equip directiu, que s'assigura que s'assoleixin els objectius i que s'ajusti el pla en cas de necessitat.



Un aspecte fonamental és el lideratge distribuït, ja que implica que totes les parts interessades, en particular el claustre, participin activament en la implementació del PE i dels plans anuals. Això implica una major implicació del personal docent en la presa de decisions i l'execució de les estratègies.

La memòria anual es converteix en una eina crucial per fer un seguiment detallat del desplegament i el compliment del pla anual, estant vinculada de manera estreta al seguiment del Pla Estratègic. A través d'aquesta memòria, es recopilen dades i informació que serveixen per avaluar el progrés i identificar les àrees d'acció que necessiten millora.

La inspecció juga un paper important en el procés de seguiment mitjançant auditories internes i externes, que verifiquen el grau d'assoliment dels objectius i el compliment del desplegament. Aquestes auditories ajuden a identificar possibles àrees d'acció per millorar la implementació del PE.

Finalment, es considera que els plans anuals poden ser subjectes a canvis o ampliacions als objectius operatius en funció de les necessitats i oportunitats de millora detectades. Aquesta flexibilitat permet adaptar-se a les circumstàncies i assegurar que el PE segueixi sent rellevant i eficaç al llarg del temps.



9. VISTIPLAU DE L'EQUIP DIRECTIU AL PLA ESTRATÈGIC 2023/2027

L'equip Directiu signa el Pla estratègic i garanteix que el claustre, el personal administratiu i el personal d'oficis ha tingut accés al Pla Estratègic per a la seva consulta i aportacions escaients.

SIGNAT:

OBSERVACIONS:

SIGNAT:

OBSERVACIONS:

SIGNAT:

OBSERVACIONS:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Acció Climàtica,
Alimentació i Agenda Rural
Direcció General d'Empreses
Agroalimentàries, Qualitat i Gastronomia
Subdirecció General de Transferència i Innovació Agroalimentària
Servei de Formació Agrària
Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà

PLA ESTRATÈGIC 2023/27

10. ANNEXOS



10.1 Anàlisi DAFO

En aquest DAFO es posarà en negreta aquells punts rellevants pel SIG i només s'analitzaran els riscos i les oportunitats d'aquests

CODIS DE COLORS

Aspectes transversals	Aspectes mediambientals	Aspectes tecnologia digital	Aspectes de convivència i integració
-----------------------	-------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

DEBILITATS	AMENACES
Multiplicitat de tasques molt diverses Falta de temps per fer xarxa amb els diferents actors del sector agroalimentari Complexitat en la gestió documental compartida Falta de xarxes entre escoles (compartir coneixement entre professors de la mateixa branca,...) Falta de temps per formació del professorat Canvis en la plantilla de professorat Pèrdua de talent per mobilitat del personal (personal ja format que plega) Dificultat per omplir les places del CFGS Manca de recursos humans destinats específicament al SIG Edifici declarat bé d'interès cultural i amb dificultats de condicionament Manca d'experiència en gestió ambiental Gestió residus perillosos Desconeixement del grau de consciència ambiental per part dels diferents grups d'interès i empreses de serveis Manca de coneixements per validar els requisits legals Els documents bàsics de centre (PEC, NOFC, etc.) no fan referència a aspectes relacionats amb la sostenibilitat ambiental	Excés de burocràcia Increment de tasques del Servei de Formació Agrària i del Departament d'Educació Incertesa geopolítica global Possible situació d'estanflació a la UE Disminució progressiva de la formació inicial de l'alumnat que arriba al centre Situació geogràfica de l'escola, allunyada de nuclis de població grans i del transport públic Àmplia normativa i canviant Canvi climàtic Manca de transport públic que obliga al desplaçament en vehicle privat Dificultats per adquirir nous equips tecnològics de manera autònoma Dificultats de comprensió de la llengua, especialment en la formació contínua



Falta de temps del professorat per explorar noves maneres d'ensenyar basades en la tecnologia digital El centre no disposa d'una estratègia digital Poca utilització de les tecnologies digitals per a l'avaluació de l'alumnat Poca interacció entre els alumnes de primer i segon accentuat pel fet que els de segon només venen dos dies al centre No tenim definit un procés de resolució de conflictes El personal de l'escola no té formació en resolució de conflictes El centre no disposa de pla de convivència	
FORTALESES Bona predisposició del personal Bona relació amb el sector agroalimentari Bons equipaments per a la formació pràctica Capacitat de gestió econòmica de forma autònoma Personal docent amb alta predisposició i formació per implementar metodologies innovadores Participació a diferents xarxes Certificació ISO 9001:2015 Diferents formats de formació (presencial, semipresencial, online) Continguts relacionats amb la sostenibilitat ambiental al currículum del cicle formatiu Implicació del personal del centre en temes de sostenibilitat El centre disposa de connexió a internet i infraestructura digital per a la formació El professorat utilitza recursos didàctics en línia Capacitat de l'alumnat per disposar de dispositius digitals propis	OPORTUNITATS Alta demanda de personal format en el sector agroalimentari Ser centre integrat Sensibilització de la societat cap al sector agroalimentari Àmplia oferta formativa per al professorat Preus públics molt competitius dels cursos de FC i PATT Participació en una xarxa del DdE per aconseguir la certificació ISO 14000 Tendència global a la implementació de sistemes de certificació ambientals Conscienciació mediambiental cada vegada més gran de la població en general Erasmus+ (possibilitat de participació en projectes europeus relacionats amb el medi ambient) Polítiques econòmiques per a millorar l'eficiència dels edificis Compromís polític a través dels ODS i l'Agenda 2030 Innovació en sistemes i tecnologies sostenibles Contractes de suministres i serveis sensibles amb el medi ambient gestionats directament pel DACC (neteja, llum...)



El nombre d'alumnes ens permet fer-ne un seguiment individualitzat
Jornades i activitats dins el PATO per millorar la relació entre els membres de la comunitat educativa
Entrega a l'inici del curs del DIG a l'alumnat i del Manual d'acollida al professorat on s'informa de manera clara de les normes de funcionament per tal d'evitar situacions conflictives

Àmplia oferta de formació en tecnologies digitals

Oferta formativa en temes de resolució de conflictes i promoció de la convivència



Generalitat de Catalunya
Departament d'Acció Climàtica,
Alimentació i Agenda Rural
**Direcció General d'Empreses
Agroalimentàries, Qualitat i Gastronomia**
Subdirecció General de Transferència i Innovació Agroalimentària
Servei de Formació Agrària
Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà

PLA ESTRATÈGIC 2023/27

10.2 Documentació de referència del centre