



# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

## **ESCOLA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA DE L'EMPORDÀ**

1	PRESENTACIÓ .....	3
2	L'ESCOLA I L'ENTORN .....	3
2.1	Trajectòria .....	3
2.2	Recursos humans i materials.....	4
2.3	El nostre entorn.....	5
3	LA MISSIÓ, LA VISIÓ I ELS VALORS DE L'ESCOLA .....	6
3.1	La missió.....	6
3.2	La visió .....	6
3.3	Els valors.....	6
3.4	La formació de l'alumnat.....	7
3.5	El respecte i la convivència.....	7
3.6	La voluntat d'adaptació als canvis i el foment de les noves tecnologies .....	7
3.7	El compromís mediambiental .....	8
3.8	Projecció exterior i relacions amb empreses i institucions del sector. ....	8
4	OFERTA FORMATIVA .....	8
4.1	Oferta formativa.....	8
4.1.1	Formació inicial.....	8
4.1.2	Formació contínua.....	8
4.2	El projecte lingüístic .....	9
4.3	Pla d'acció tutorial i orientació.....	9
4.4	Convivència, coeducació i no violència .....	9
4.5	Cultura digital de centre.....	9
5	EL SISTEMA INTEGRAT DE GESTIÓ.....	10
5.1	Política del SIG .....	10
5.2	Objectius de Qualitat.....	10
5.3	Abast i no aplicabilitat.....	10
5.4	Grups d'interès i els seus requisits .....	11
6	CONTROL DE CANVIS.....	11



# 1 PRESENTACIÓ

El Projecte Educatiu del Centre (PEC) de l'Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà s'ha elaborat amb la intenció d'aconseguir un ensenyament de qualitat i per tal d'organitzar i gestionar la nostra escola de manera eficaç, amb una acció coherent, coordinada i solidària de tots els membres de la comunitat educativa. El PEC ha de ser un instrument actiu de gestió, de dinamització i de millora dels plantejaments de l'escola.

Els eixos que han orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat, d'una banda, l'experiència acumulada al llarg de molts anys de vida acadèmica i, de l'altra, la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent.

Aquest Projecte Educatiu ens permetrà:

- Dotar a l'escola d'identitat
- Reflectir la missió i la visió de l'escola
- Orientar els objectius de l'escola
- Establir l'educació que pretenem
- Definir l'abast dels sistema integrat de gestió, la política, els objectius de qualitat i els grups d'interès
- Desenvolupar la concreció curricular de la formació

## 2 L'ESCOLA I L'ENTORN

L'Escola Agrària i Alimentària (EAA) de l'Empordà és un centre públic que forma part de la xarxa d'escoles del Servei de Formació Agrària (SFA) del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural (DACC) de la Generalitat de Catalunya.

Aquestes escoles es regeixen per un marc d'actuació comú. En aquest context, materialitzen, en l'àmbit de la formació i d'acord amb la legislació vigent, les línies d'actuació del DACC.

### 2.1 Trajectòria

L'escola va ser creada l'any 1971 a Figueres amb l'objectiu de formar professionalment els joves pagesos de la zona de l'Alt Empordà. S'impartia la formació professional agrària de primer grau (FP1), una promoció cada dos anys, que depenia en un primer moment de l'Escola de Mestratge Industrial de Vic, i posteriorment del



centre de FP de Girona; serà a partir de l'any 1981, quan surt una promoció cada any i el centre depèn de l'Institut de FP de Figueres, i més endavant, cap a l'any 1989 ja es comença a fer formació contínua.

L'any 1993 el centre es traslladà a Monells i va prendre la consideració d'Escola, continuant impartint la FP1 agrària, depenent de l'Institut de FP de La Bisbal, i la formació contínua amb la col·laboració de l'Institut de Recerca de Tecnologia Alimentària (IRTA), ampliant l'àmbit d'influència a totes les comarques gironines.

Amb l'arribada de la reforma educativa LOGSE l'any 1998 es canvià la FP pels Cicles Formatius i l'escola va impartir el CFGM Explotacions agràries extensives fins l'any 2005. L'oferta formativa es va ampliar amb el CFGM Escorxador carnisser-xarcuter que es va impartir fins l'any 2007 amb el suport de l'IRTA.

En el curs 2002, amb la incorporació de nou professorat i el suport de l'IRTA, s'inicià el CFGS Indústries Alimentàries amb l'especialitat càrnia, que es va impartir fins el curs 2011/12, quan amb l'entrada en vigor de la LOE, es va canviar el currículum i el nom del cicle formatiu a CFGS Processos i qualitat en la indústria alimentària. A partir del curs escolar 2015/16 el cicle s'ofereix en la modalitat DUAL.

En la Formació Professional Contínua, l'Escola ha mantingut la seva oferta formativa en els sectors agrari i alimentari.

En el sector agrari s'imparteixen cursos de formació i activitats de transferència tecnològica per als professionals del sector rural. Així mateix es tutoritza a joves que es volen incorporar a l'empresa agrària dissenyant-los l'itinerari formatiu i tutelant el seu pla d'empresa.

En el sector alimentari s'imparteixen cursos de formació i activitats de transferència tecnològica per als professionals del sector. Aquesta formació contínua, juntament amb la formació inicial, han fet que el sector alimentari hagi acabat sent el sector de referència de l'escola, fent fins i tot, que el 2023 el seu nom canviés a Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà.

## **2.2 Recursos humans i materials**

La plantilla d'aquesta escola la formen set professors i dues auxiliars administratives.

Per completar els recursos humans necessaris per dur a terme tota la formació reglada i contínua que s'imparteix des de l'escola, es compta amb la col·laboració externa de professionals del sector.



Els recursos materials amb què compta l'escola són 4 aules, una sala d'estudi, un espai de coworking, un laboratori, dos obradors i una aula taller.

## 2.3 El nostre entorn

L'EAA de l'Empordà està situada a la Finca Camps i Armet de la població de Monells, que pertany al municipi de Cruïlles, Monells i Sant Sadurní de l'Heura al Baix Empordà. L'escola és una institució oberta i participativa en el seu entorn, i manté relacions amb diferents organitzacions professionals i empreses dels dos àmbits d'actuació, agrari i alimentari.

A nivell agrari a la comarca de l'Empordà destaca la superfície forestal i la convivència dels cultius de secà i regadiu. Els darrers anys s'han caracteritzat per un augment del nombre d'hectàrees que han passat a ser de regadiu. Destaca, igualment, la disminució dels conreus herbacis (malgrat l'augment dels cereals) i l'augment més o menys equivalent en els llenyosos, particularment de fruita dolça. Sigui com sigui, la capacitat de regar ha possibilitat implantar nous conreus, com els fruiters, i mantenir o augmentar els rendiments dels conreus herbacis, en bona part adreçats a l'alimentació animal.

L'activitat ramadera a la comarca ha patit els darrers anys un fort retrocés, com al conjunt de Catalunya. El nombre d'explotacions no ha parat de disminuir, de forma especialment vinculada a l'escassa rendibilitat pels preus percebuts. En determinats sectors, com el boví de llet, la reducció en el nombre d'explotacions ha estat acompanyada d'un dimensionament de les restants i unes majors produccions i productivitats, motiu pel qual a nivell general no s'ha ressentit el volum de llet total. D'altres sectors, com l'oví i cabrum són sovint vinculats a explotacions semi-extensives i d'aprofitament de zones marginals. Així, la davallada té també influència significativa en la gestió del territori, en especial per la pastura de marges i sotabosc.

A nivell alimentari la comarca no destaca per tenir una gran implementació d'empreses del sector, i n'hem de fer la lectura nivell de la província de Girona, on la indústria alimentària va ser el sector que més va facturar a les comarques gironines durant el 2020. Dins d'aquest sector, el carni és l'eminentment predominant a les comarques gironines amb una gran concentració d'escorxadors de porcí i boví i empreses elaboradores de productes carnis crus i curats.

En aquest sentit l'escola col·labora amb moltes empreses del sector amb qui el DACC té subscrits convenis de col·laboració per a la formació DUAL i de FCT dels alumnes

de la formació reglada.

### **3 LA MISSIÓ, LA VISIÓ I ELS VALORS DE L'ESCOLA**

#### **3.1 La missió**

L'EAA de l'Empordà forma i qualifica professionalment persones que desenvolupen o volen desenvolupar la seva activitat en el sector agroalimentari en l'àmbit territorial català, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi els coneixements, habilitats, actituds, valors i capacitats que els faciliti el desenvolupament integral per incorporar-se al món laboral o continuar-se formant.

Aquest projecte formatiu es fomenta en la integració dels àmbits de la formació inicial, contínua i de transferència tecnològica, sota directrius i criteris d'innovació i de qualitat i millora contínua.

#### **3.2 La visió**

Volem ser un centre integrat de formació i transferència tecnològica, especialitzat en formació alimentària, connectat amb l'entorn i de referència per al sector alimentari de Catalunya. Volem ser capaços de reforçar la detecció de les necessitats de coneixement i formació del sector agroalimentari, a partir de la relació amb les empreses i institucions. L'Escola vol potenciar la inserció laboral de l'alumnat de la formació inicial, a partir d'una formació adaptada i de qualitat.

Volem que el sector agrari gironí continuï rebent una bona formació per fer front als nous reptes del futur.

Volem ser un centre on puguem gaudir d'un entorn de treball agradable, participatiu i motivador, i on l'equip humà s'impliqui en els projectes i el funcionament del centre.

Volem ser un espai de foment de la sostenibilitat ambiental i social i de la sensibilització ambiental.

#### **3.3 Els valors**

L'escola es defineix com a inclusiva, laica, respectuosa amb la diversitat i amb una voluntat ferma de cercar la millora contínua en els ensenyaments que proporciona als seus alumnes, en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural, democràtica i compromesa amb el medi ambient i la sostenibilitat.

L'escola ha optat pel català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular.

### **3.4 La formació de l'alumnat**

L'escola ha de ser sensible i receptiva a les demandes i expectatives de l'alumnat, les empreses del sector i la societat:

- L'escola és conscient que la societat ha de disposar de ciutadans i ciutadanes altament qualificats que satisfacin les necessitats del mercat laboral.
- Es canalitzen les ofertes de feina de les empreses a través de la "borsa de treball" amb la finalitat de fer una tasca d'intermediació i facilitar així la inserció dels alumnes a la vida activa.
- L'escola desenvolupa els programes de formació, transferència tecnològica, innovació i empenedoria d'acord amb les polítiques del DACC.
- L'escola treballa en xarxa amb les altres Escoles Agràries i amb els diferents agents públics i privats del territori com a principi bàsic per aconseguir l'eficiència en la gestió de programes, de recursos humans, funcionals i materials.

### **3.5 El respecte i la convivència**

La dinàmica del centre i el procés educatiu s'ha de dur a terme en un ambient agradable, de sana convivència, i de respecte a la dignitat de les persones, en un clima d'estudi i treball on les relacions interpersonals siguin mútuament respectuoses. L'escola es compromet a garantir la igualtat de gènere, la igualtat de tracte i la no discriminació.

L'escola ha de promoure el civisme i el comportament racional en la vida del centre, per això pretenem:

- Afavorir una actitud pacífica i reflexiva en situacions conflictives.
- Propiciar el diàleg, la comunicació i el consens entre els membres de la comunitat educativa.
- Respectar el patrimoni comú, i particular, per oferir un espai agradable de convivència

### **3.6 La voluntat d'adaptació als canvis i el foment de les noves tecnologies**

L'escola mostrarà una actitud oberta i receptiva als canvis socials, econòmics i tecnològics que es produeixin en el seu entorn, d'acord amb les directrius de l'administració competent en els diferents àmbits (DACC i Departament d'Ensenyament).



Així mateix, promourà l'ús de les noves tecnologies mitjançant la seva integració en el desenvolupament dels programes de formació i s'adaptarà als nous formats i sistemes de formació que s'adeqüin a les necessitats dels diferents sectors.

### **3.7 El compromís mediambiental**

L'escola fomentarà la sostenibilitat en tots els àmbits: ambiental, econòmic i social.

### **3.8 Projectió exterior i relacions amb empreses i institucions del sector.**

La formació professional ha d'anar lligada a les exigències del mercat laboral. Les empreses han de ser coparticipants, conjuntament amb l'escola, en la formació dels futurs professionals.

Es potencia la col·laboració amb empreses i institucions per facilitar i promoure el contacte de l'alumnat amb la realitat del sector. Això es materialitza a partir de xerrades, visites tècniques, estades de formació pràctica en centres de treball, formació dual i altres activitats que puguin sorgir.

## **4 OFERTA FORMATIVA**

### **4.1 Oferta formativa**

#### **4.1.1 Formació inicial**

En aquest moment, estem impartint el CFGS "Processos i qualitat en la indústria alimentària" en modalitat DUAL.

El desplegament de la Formació Professional Inicial està recollit en el Projecte Curricular de Centre de la Formació Inicial (PCC-FI), en l'Annex 4 d'aquest PEC (PEC\_A4).

#### **4.1.2 Formació contínua**

Actualment, els canvis tecnològics, socioeconòmics, mediambientals, etc., exigeixen que el model formatiu s'hi hagi d'anar adequant d'una forma permanent; per aquest motiu, l'escola ofereix un programa de formació contínua tant en l'àmbit agrari com en l'àmbit alimentari.

Les activitats de formació contínua que es fan des de l'escola són:

- Proposem, organitzem, coordinem i, en alguns casos impartim, cursos adaptats a les





necessitats dels dos sectors.

- Activitats de transferència tecnològica: jornades puntuals de temes diversos, innovadors i d'interès per als dos sectors.
- Tutoratge de joves que es volen incorporar al món rural, a través de l'ajut de primera instal·lació
- Participació en cursos a distància (FAD) del Servei de Formació Agrària impartint les sessions presencials i acollint la celebració d'exàmens.
- Validació de cursos organitzats per altres entitats vetllant perquè s'imparteixin seguint els paràmetres exigits pel DCC i així, tinguin el seu reconeixement administratiu.

El desplegament de la Formació Professional Contínua està recollit en el Projecte Curricular de Centre de la Formació Contínua (PCC-FC), en l'Annex 5 d'aquest PEC (PEC\_A5).

## **4.2 El projecte lingüístic**

El projecte lingüístic està desenvolupat en l'Annex 7 del present PEC (PEC\_A7).

## **4.3 Pla d'acció tutorial i orientació**

El Pla d'acció tutorial i orientació (PATO) està desenvolupat a l'Annex 6 del present PEC (PEC\_A6).

## **4.4 Convivència, coeducació i no violència**

L'escola disposa d'un projecte de convivència, que reflecteix les accions que l'escola desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes, i que està desenvolupat a l'Annex 8 del present PEC (PEC\_A8).

## **4.5 Cultura digital de centre**

L'escola parteix d'una cultura digital, tant pel que fa a l'accés a dispositius i eines tecnològiques com a recursos digitals. Es disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge per a ús docent.

L'estratègia digital està desenvolupada en l'Annex 10 del present PEC (PEC\_A10) i es pot consultar en el següent [enllaç](#).

## **5 EL SISTEMA INTEGRAT DE GESTIÓ**

La qualitat ha estat i segueix estant per a nosaltres, un element imprescindible per desenvolupar un model de gestió que millori l'eficiència dels processos de l'escola, i així, assolir la satisfacció de tota la comunitat educativa. Per això el model de gestió de l'escola es basa en la integració de la qualitat, acreditada amb la norma UNE-EN ISO 9001:2015, i la gestió ambiental.

### **5.1 Política del SIG**

La política del SIG està desenvolupada a l'Annex 1 del present PEC (PEC\_A1).

### **5.2 Objectius de Qualitat**

D'acord amb la política de qualitat de l'EAA de l'Empordà i el seu compromís per a la millora contínua, s'estableixen uns objectius estratègics i anuals que han de permetre desenvolupar el Projecte educatiu

Els Plans estratègics, amb una durada de 4 anys, defineixen els objectius estratègics i les línies d'actuació. La concreció del Pla estratègic és a través del Pla anual, amb els seus objectius anuals. El grau d'assoliment dels objectius es controla amb indicadors.

Aquests objectius són proposats per l'equip directiu i la comissió de la qualitat de l'escola, es presenten al claustre de professors que actua com a òrgan consultiu i fa aportacions. Posteriorment es fa el mateix amb el Consell Escolar. Anualment es rendeix comptes a la comunitat educativa

El sistema de gestió està basat en processos, el seu seguiment, com també el dels indicadors, es realitza a les revisions del sistema per part de la direcció.

### **5.3 Abast i no aplicabilitat**

El SIG de l'EAA de l'Empordà s'aplica als Serveis de formació inicial i contínua en l'àmbit agroalimentari i del medi rural. L'abast del SIG inclou tant els serveis de l'escola com les seves instal·lacions, els límits físics de les quals es troben definides en l'annex 11 del present PEC (PEC\_A11).

En la Formació Inicial, concretament en la impartició del CFGS "Processos i Qualitat en la Indústria Alimentària", en modalitat DUAL.



En la Formació Contínua en la impartició de cursos, jornades i altres activitats formatives adreçades a la població vinculada amb el sector alimentari i rural.

El nostre sistema de qualitat compren tots els processos claus relacionats amb l'ensenyament/ aprenentatge, la política de qualitat, l'organització i l'arquitectura del sistema integrat de gestió.

En el Sistema Integrat de Gestió de l'EAA de l'Empordà es considera que no són d'aplicabilitat els punts següents de la norma UNE-EN-ISO 9001:2015:

8.3. Disseny i desenvolupament dels productes i serveis: L'escola no dissenya els serveis de formació, ja que els mòduls i/o programes de formació i els seus continguts venen definits en els seus aspectes essencials per l'Administració competent, ja sigui el Departament d'Educació i/o el DACC.

7.1.5.2 Traçabilitat de les mesures: l'escola no disposa de cap dispositiu de control dels instruments que utilitza per fer el seguiment i medició del seu servei de formació.

## 5.4 Grups d'interès i els seus requisits

L'escola té identificats els principals grups d'interès i els seus requisits. Es poden veure a l'Annex 9 del present PEC (PEC\_A9).

## 6 CONTROL DE CANVIS

Darrera versió	Elaboració	Revisió	Aprovació
Nom i cognom	Mònica Pascual	Gerard Alexandre	Gerard Alexandre
Càrrec	Coordinadora del SIG	Claustre	Consell Escolar
Data	15-02-24	19-02-24	06-03-2024
<b><i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i></b>			

CONTROL DE CANVIS			
Versió	Data	Elaboració	Descripció de la modificació
0	12-07-13	Elena Mach Coordinadora	Creació del document i aprovació pel Consell Escolar



		de Qualitat	
1	3-03-15	Elena Mach Coordinadora de Qualitat	Actualització en la capçalera i text del nom, d'acord amb el Decret del DAAM 109/2014, de 22 de juliol: "Escola Agrària (EA)". Canvi apartats: 2.2. (horaris) i "Gestió del document i control de canvis".
2	05-03-16	Elena Mach Coordinadora de Qualitat	Modificació apartats: 2.1. i 8.1.1. (implantació DUAL), 2.2. (nombre professors), 8.2.1. c) canviar homologació i homologar per validació i validar, 9 (Mòdul on s'introduirà l'aprenentatge de la llengua anglesa) i 8.2.3. eliminació "Elaboració del Pla d'empresa". Actualització en la capçalera i text del nou nom del Departament: "Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació", d'acord amb el Decret 115/2015, de 22 de juny. Canvi de l'apartat "Gestió del document i control de canvis" a l'inici del document.
3	21-11-17	Elena Mach Comissió de Qualitat	En l'apartat 8.3. s'hi ha posat el contingut que hi havia en el subapartat 8.2.3. canviant el títol i fent alguna modificació, i en el seu lloc s'hi ha posat un altre contingut. El contingut que hi havia en l'apartat 8.3. ha passat a l'apartat 8.4. afegint-hi diferents subapartats. Supressió: la lletra P (Pràctica) de "FPCT" per adaptació de la normativa a la nova Ordre ENS/241/2015, de 27 juliol, de la formació en centres de treball. Afegir Annex.
4	15-07-20	Anna Serra Landete Comissió de Qualitat	En l'apartat 8.4.3 de Abast i no aplicabilitat, calia matisar que el punt de no aplicabilitat és el 7.1.5.2 de traçabilitat de les mesures i no el 7.1.5 en general.
5	19-04-23	Mònica Pascual Coordinadora del SIG	Actualització



6	15-02-24	Mònica Pascual Coordinadora del SIG	Inclusió dels límits físics de l'abast de la gestió ambiental (PEC_A11)
---	----------	--	--