



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA DE L'EMPORDÀ



1.	CONTEXTUALITZACIÓ.....	3
2.	DIAGNOSI	4
2.1	valors i actituds	4
2.2	Resolució de conflictes.....	5
2.3	Organització del centre.....	5
3.	OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS.....	6
	O.G.1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar	6
	O.G.2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	7
	O.G.3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	8
	O.G.4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.....	8
4.	PROTOCOLS.....	9
5.	CONTROL DE CANVIS.....	9



1. CONTEXTUALITZACIÓ

La Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, **de 17 de març**, estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

L'Escola Agrària i Alimentària (EAA) de l'Empordà és un centre públic que forma part de la xarxa d'escoles del Servei de Formació Agrària (SFA) del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural (DACC) de la Generalitat de Catalunya.

L'EAA de l'Empordà ofereix formació reglada i formació contínua.

Pel que fa a la formació reglada, estem impartint el CFGS "Processos i qualitat en la indústria alimentària" en modalitat DUAL.

El desplegament de la Formació Professional Inicial està recollit en el Projecte Curricular de Centre de la Formació Inicial (PCC-FI), en l'Annex 4 d'aquest PEC (PEC_A4).

Les activitats de formació contínua que es fan des de l'escola són:

- Proposem, organitzem, coordinem i, en alguns casos impartim, cursos adaptats a les necessitats dels dos sectors.
- Activitats de transferència tecnològica: jornades puntuals de temes diversos, innovadors i d'interès per als dos sectors.
- Tutoratge de joves que es volen incorporar al món rural, a través de l'ajut de primera instal·lació
- Participació en cursos a distància (FAD) del Servei de Formació Agrària impartint les sessions presencials i acollint la celebració d'exàmens.
- Validació de cursos organitzats per altres entitats vetllant perquè s'imparteixin seguint els paràmetres exigits pel DCC i així, tinguin el seu reconeixement administratiu.

El desplegament de la Formació Professional Contínua està recollit en el Projecte Curricular de Centre de la Formació Contínua (PCC-FC), en l'Annex 5 d'aquest PEC (PEC_A5).



2. DIAGNOSI

2.1 valors i actituds

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none"> - Escola petita i amb un tracte proper amb els alumnes - Jornades i activitats proposades dins el Pla d'Orientació i Tutoria per a millorar la relació entre els alumnes - Es porten a terme activitats o accions extracurriculars per tal de fomentar la relació i el coneixement entre els diferents membres de la comunitat educativa (dinars, castanyades, Nadal...) - Foment del tracte respectuós amb tot el personal i alumnes de l'escola - Bona predisposició del professorat per adaptar-se a les necessitats particulars dels alumnes - Eines de comunicació amb alumnes i exalumnes a través de web, xarxes socials i comunicació directe i àgil a través de correu, telèfon... - Activitats curriculars fora de l'aula que fomenten la interacció entre alumnes, especialment si inclouen el grup de primer i segon (visites, pràctiques...) 	<ul style="list-style-type: none"> - El fet de tenir grups petits també pot representar un problema si no hi ha bones dinàmiques en el grup - En algunes ocasions, la diferenciació de les tasques del personal, fa que algunes persones quedin més apartades d'algunes accions o decisions de l'escola - La comunicació no sempre arriba de forma igual a tots els membres de la comunitat educativa - El nivell acadèmic dels alumnes del cicle són molt diferents i no és fàcil trobar una dinàmica de classe - Dificultats de comprensió de la llengua, especialment en formació contínua - Manca de formació en hàbits i estratègies per a educar en el respecte - Poca interacció entre alumnes de primer i segon, accentuat pel fet que els alumnes de segon només venen dos dies al centre



2.2 Resolució de conflictes

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none"> - Dossier d'Informació General que s'entrega i s'explica als alumnes el primer dia de curs, en què s'informa de les normes de funcionament per tal d'evitar situacions conflictives, i en cas de donar-se, que es puguin resoldre satisfactòriament - Tutories individuals amb els alumnes - Control continu de l'assistència, tant en formació reglada com contínua, que permet detectar ràpidament casos d'absentisme 	<ul style="list-style-type: none"> - En els programes de formació contínua no s'especifica la llengua del curs i pot generar conflictes - No hi ha un procés definit de resolució de conflictes - El personal de l'escola no té una formació en resolució de conflictes

2.3 Organització del centre

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu pròxim a la resta de professorat - Manual d'acollida per a nou professorat 	<ul style="list-style-type: none"> - Aules i espais poc adaptades per al treball cooperatiu - Manca de personal especialitzat, propi o aliè per atendre necessitats especials (psicòlegs, psicopedagogs...) - No ha existit fins al moment una comissió de convivència - La gent de formació contínua que ve a l'escola, no coneix l'entorn, l'edifici, els serveis bàsics... - Manca d'un entorn proper propici a fer activitats conjuntes o convivència fora del centre o de les hores lectives

3. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

El Departament d'Educació fixa uns objectius generals a partir dels quals es defineixen uns objectius específics.

O.G.1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar

Objectiu específic	Indicador	Activitat	Responsable
O.E.1.1. Crear i establir el funcionament de la comissió de convivència	I.1. Informació en claustres de l'activitat de la comissió de convivència	Reunions de la comissió de convivència	Cap de programes
	I.2. Creació del projecte de convivència del centre	Elaboració del Projecte de convivència del centre	Cap de programes
O.E.1.2. Facilitar la integració dels nous membres de la comunitat escolar	I.3. Recepció dels documents de protocol d'acollida	Lliurament del DIG als alumnes de formació reglada	Cap de programes
		Lliurament del Document d'acollida de nou professorat	Cap de programes
	I.4. Existència d'informació sobre els espais comuns per a usuaris de l'escola	Informació als alumnes de formació contínua dels espais de què disposen Elaboració de material de suport per a guiar als alumnes en els diferents espais comuns	Responsable de l'activitat formativa



O.G.2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

Objectiu específic	Indicador	Activitat	Responsable
O.E.2.1. Realitzar activitats no curriculars que fomentin la relació entre membres de la comunitat educativa	I.1. Nombre d'activitats realitzades	Tutories individuals i grupals Activitats incloses dins el PATO amb l'objectiu de millora de l'autoconeixement i el coneixement de la resta de la comunitat educativa Accions extra curriculars que fomenten la relació entre membres de la comunitat educativa fora del context de l'aula (celebracions, àpats...)	Tutor grup Orientador Equip directiu
O.E.2.2. Afavorir que els alumnes es relacionin entre ells fora de l'aula	I.3. Nombre d'accions formatives presencials amb espai d'intercanvi entre alumnes	Habilitar zones comunes per a estones no lectives (especialment a l'hivern) Habilitar i mantenir espais per treballar en grup Promoure l'ús de vehicles compartits Fomentar la relació entre alumnes en moments de descans, visites...	Equip directiu Equip directiu Equip directiu Claustre



O.E.2.3. Afavorir la relació entre els alumnes de primer i segon curs	I.4 Nombre d'accions conjuntes entre alumnes de primer i segon curs	Fer visites amb els dos grups d'alumnes Crear interaccions amb alguns MP entre els alumnes de primer i segon curs Potenciar la interacció entre els dos grups per a la compartició de vehicles	
---	---	--	--

O.G.3.Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

Objectiu específic	Indicador	Activitat	Responsable
O.E.3.1. Activitats lectives en grups aleatoris d'alumnes	I.1. Activitats lectives realitzades per grups aleatoris d'alumnes	Fer que els alumnes treballin en grup a les diferents UF, promovent els grups amb diferents components	Professorat

O.G.4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte

Objectiu específic	Indicador	Activitat	Responsable
O.E.4.1. El professorat pugui proporcionar eines i/o aptituds per a la resolució de conflictes mitjançant el diàleg i la mediació	I.1. Cursos realitzats pel professorat	Formació del professorat en gestió de conflictes Tutories individuals i grupals	Professorat Tutor del curs

4. PROTOCOLS

El Projecte de convivència de l'Escola Agrària i Alimentària recull els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència que preveu el Departament d'Educació, especialment:

- Prevenció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació
- Prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals
- Prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI
- Prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat
- Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius
- Intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat
- Mesures d'actuació en l'àmbit educatiu davant d'onades de calor o d'altres temperatures excepcionals (SLT)

5. CONTROL DE CANVIS

Darrera versió	Elaboració	Revisió	Aprovació
Nom i cognom	Sergi Altarriba	Gerard Alexandre	Gerard Alexandre
Càrrec	Comissió de convivència	Claustre	Consell Escolar
Data	20-05-23	29-05-23	22-06-23
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			