



# **PROJECTE LINGÜÍSTIC**

## **Annex al PEC**

### **ESCOLA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA DE L'EMPORDÀ**



1	INTRODUCCIÓ.....	3
1.1	Marc normatiu .....	3
1.2	Funcions i objectius del PLC de l'Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà.....	4
2	CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC .....	4
2.1	Entorn.....	4
2.2	Alumnat .....	5
2.3	Professorat.....	5
3	OBJECTIUS .....	6
4	CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS .....	6
4.1	Ús de les llengües en l'àmbit pedagògic .....	6
4.2	Àmbit d'organització i gestió.....	7
5	CONTROL DE CANVIS .....	7



# 1 INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que ha de garantir un tractament de les llengües per respondre a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament - aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.

L'objectiu final d'aquest PLC és promoure que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa, és a dir, que utilitzi el català i el castellà normalment i de manera correcta.

## 1.1 Marc normatiu

- LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.
- DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 – 16/07/09 Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.
- ORDRE VCP/491/2009, de 12 de novembre (DOGC 5511, del 23), per la qual es refonen i s'actualitzen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística Modificada per l'Ordre VCP/233/2010, de 12 d'abril (DOGC 5610, del 19)
- Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol (BOE 172 i DOGC 4680, tots dos de l'endemà, i suplement núm. 16 del BOE en llengua catalana, de 21 de juliol), de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya
- Llei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer), de Política lingüística.
- Decret 244/1991, de 28 d'octubre (DOGC 1524, de 29 de novembre), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de



treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament.

## **1.2 Funcions i objectius del PLC de l'Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà**

El nostre PLC estudia el context sociolingüístic del nostre alumnat i l'entorn, per tal d'establir-ne uns àmbits d'actuació i d'organització i gestió. El PLC ens permetrà:

1. Contribuir a garantir el dret dels nostres alumnes que viuen a Catalunya a utilitzar el català i el castellà per a tota mena de finalitats i en tots els seus registres.
2. Facilitar que l'alumnat pugui expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció que afavoreixin la convivència.
3. Ajudar al desenvolupament d'una competència plurilingüe, que inclogui el fet de valorar la diversitat lingüística.
4. Fomentar una reflexió lingüística entre el personal del centre, que aposti per l'aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos, donant impuls a la dimensió comunicativa de la llengua.

## **2 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **2.1 Entorn**

L'EAA de l'Empordà es troba al municipi de Monells, al Baix Empordà, dins del Campus Agroalimentari de Girona, juntament amb l'IRTA, i forma part de la xarxa d'escoles del Servei de Formació Agrària del DACC

L'especialitat del centre és la formació dirigida a la indústria alimentària, tant pel que fa a la formació contínua com a la reglada.

En formació inicial impartim el Cicle Formatiu de Grau Superior de Processos i Qualitat en la Indústria Alimentària. En formació contínua impartim cursos jornades tècniques, presencials i a distància i el projecte d'incorporació de joves a l'agricultura.

Segons dades de l'Enquesta d'usos Lingüístics de la Població de 2018, publicades a IDESCAT, a les comarques gironines, el 94,9% de la població entén el català. Així mateix, el 88,4% de la població el sap llegir i el 87,4% el sap parlar.



## 2.2 Alumnat

L'alumnat de l'EAA Empordà, tant pel que fa a formació inicial com a formació contínua prové, excepte casos excepcionals, de les comarques gironines, i per tant, coneixen el català.

En el cas de la formació inicial, el 100% de l'alumnat declara, en el moment de la preinscripció, que entén tant la llengua catalana com la llengua castellana. Per tant, les llengües que són presents, en aquests moments, en la nostra comunitat educativa són el català i el castellà.

Cal apuntar que no disposem d'una aula permanent d'acollida per atendre les necessitats lingüístiques dels alumnes nouvinguts, si bé el català és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut

Referent als alumnes dels ensenyaments de la formació contínua, en alguns cursos ens podem trobar amb alumnes nouvinguts, de diferents procedències (Magrib, Xina, Hispanoamèrica...) i pot ser que tinguin una comprensió més limitada de la llengua catalana. Per aquests casos està previst la possibilitat de fer els exàmens en llengua catalana i castellana.

## 2.3 Professorat

El professorat de l'escola té els coneixements suficients de català i castellà per expressar-se e les dues llengües. La majoria del professorat pot acreditar coneixements de la llengua anglesa, que és la que s'incorpora de forma transversal en el cicle formatiu.

Destaquem la implicació de tot el personal de l'escola en l'ús del català com a llengua de convivència, tant dins com fora de l'aula.



### **3 OBJECTIUS**

D'acord amb les dades obtingudes i l'anàlisi d'aquestes, aquest PLC parteix d'una realitat sociolingüística de l'escola en què la llengua d'ús habitual és el català.

A partir de la valoració de les característiques sociolingüístiques de la nostra escola en els diferents àmbits, proposem els següents objectius generals:

- Mantenir l'ús habitual i prioritari de la llengua catalana en tots els àmbits de l'Escola Agrària i Alimentària de l'Empordà, tant a nivell oral com escrit.
- Propiciar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.
- Potenciar l'ús i coneixement de la llengua anglesa
- Assegurar la participació de tota la comunitat educativa per evitar l'ús sexista del llenguatge.
- Incorporar criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials

## **4 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS**

### **4.1 Ús de les llengües en l'àmbit pedagògic**

El català és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge i vol ser l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Tot el personal del centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

En la formació reglada, la llengua d'ús habitual és el català, si bé es poden fer sessions en castellà i es disposa de materials educatius en llengua castellana, tals com material audiovisual, articles científics, llibres, pàgines web....de manera que es fa un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà.

En els cursos de la formació contínua, la llengua d'expressió és el català, malgrat que determinat vocabulari bàsic es pugui repetir en castellà. Hi ha la possibilitat de fer l'examen en castellà, però els llibres estan escrits en català.

Pel que fa a l'ús del català, el professorat procura l'aprenentatge/ensenyament de l'expressió i la comprensió oral i escrita en català, però no se'n fa un plantejament metodològic sistematitzat ni un seguiment.

En referència a l'alumnat nouvingut, el català és la llengua d'ús normal en el seu procés d'acollida.

D'acord amb les Orientacions facilitades pel Departament d'Educació, s'imparteixen en anglès alguns continguts de diferents mòduls formatiu. Aquest punt es troba contemplat i concretat a les programacions dels mòduls en qüestió.

## 4.2 Àmbit d'organització i gestió

Pel que fa a la comunicació interna, els documents de centre estan escrits en català, com tota la documentació de gestió, que és la llengua de comunicació habitual.

Per a la redacció dels documents de centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

Quant a la comunicació externa, es redacta la documentació en català i s'atenen les peticions que sol·liciten els clients, ja sigui en català o en castellà.

La comunicació a través de xarxes socials i mitjans digitals de les activitats de l'escola es fa en català.

## 5 CONTROL DE CANVIS

Darrera versió	Elaboració	Revisió	Aprovació
Nom i cognom	Sergi Altarriba Mònica Pascual	Gerard Alexandre	Gerard Alexandre
Càrrec	Equip directiu	Claustre	Consell escolar
Data	27/06/22	29/05/23	22/06/23
<b><i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i></b>			



<b>CONTROL DE CANVIS</b>			
<b>Versió</b>	<b>Data</b>	<b>Elaboració</b>	<b>Descripció de la modificació</b>
0	29-06-22	Sergi Altarriba Mònica Pascual Equip directiu	Creació i aprovació del document