

PLA D'ACTUACIÓ

CURS 2021/22

EN EL MARC DE LA PANDÈMIA

setembre de 2021

ÍNDEX

1. OBJECTIUS DEL DOCUMENT	3
2. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA	3
3. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT	4
4. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	7
5. PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE	14
6. ANNEX	19

1. OBJECTIUS DEL DOCUMENT

A continuació es detalla el pla d'obertura del curs 2021-2022 per a l'Escola Ribas, d'acord amb les Instruccions de la Secretaria de Polítiques Educatives i el Pla d'actuació en el marc de la pandèmia elaborat amb el Departament de Salut.

Aquest Pla d'actuació estableix les bases perquè el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots els infants i joves a una educació de qualitat.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

- Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

2. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA

Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa —incloses les famílies—, els centres educatius han de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Les evidències científiques han demostrat que infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte de la covid-19, especialment pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen.

Salut

La salut dels alumnes, docents i altres persones treballadores dels centres educatius és una prioritat per als departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

Equitat

El període de confinament va tenir efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, les persones pertanyents a col·lectius de major vulnerabilitat, van patir —o n'estan patint— les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència als centres permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles va fer palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre alumnes.

Per tot plegat, aquesta proposta garanteix la presencialitat sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el pla de vacunació i en la immunitat de grup.

3. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia, i a l'espera d'assolir la immunitat de grup continuen sent la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.

3.1. Grups de convivència estable

Es manté la proposta de l'organització entorn a grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. A les etapes d'infantil i de primària la persona tutora formarà part del grup estable. Poden formar part d'aquest grup estable docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup, tot i que, de manera general, els mestres especialistes d'infantil i primària i el professorat de secundària i el personal de suport educatiu i d'educació inclusiva no formen part de cap grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) **en aquests grups de convivència estable**. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta importància fer esforços organitzatius per garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

3.2. Mesures de prevenció personal

3.2.1. Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²).

3.2.2. Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut de l'alumnat, així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

Es garantirà l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) hi haurà dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal i alumnat de l'escola.

3.2.3. Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta per a l'inici del curs 2021-2022 és la que es mostra en la taula següent. Aquesta mesura pot ser susceptible de canvis al llarg del curs segons l'evolució de la pandèmia i l'augment dels percentatges de vacunació.

Col·lectiu	Indicació
1r cicle d'educació infantil (0-3 anys)	No indicada
2n cicle d'educació infantil (3-6 anys)	No obligatòria
De 1r a 6è de primària	Obligatòria
A partir d'educació secundària, batxillerat, formació professional i centres de formació d'adults	Obligatòria
Personal docent i no docent	Obligatòria

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic, en compliment de la norma UNE.

3.2.4. Requisits d'accés als centres educatius

- **Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll*, refredat nasal*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) **o amb qualsevol altre quadre infecciós.**
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, s'ha de valorar de manera conjunta —amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència—, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíagues greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat no reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19.

Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19 i que no ha estat vacunada.

* En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar l'actitud a prendre.

3.2.5. Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si té 16 anys o més, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una **declaració responsable** a través de la qual:

- han de fer constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (*vegeu l'annex 1*). La família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

El Centre disposa de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un infant o adolescent es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.

3.3. Ventilació, neteja i desinfecció

L'escola disposa d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això seguim curosament les [orientacions de ventilació](#).

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, utilitzarem espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats que puguin fer-se a l'aire lliure.

3.3.1. Gestió de residus

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir-lo en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

3.4. Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. El dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents.

La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

3.5. Gestió de casos

S'aplicarà el protocol vigent de gestió de casos quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

L'Escola demanarà a les famílies el certificat de vacunació de l'alumnat de 12 anys o més, per gestionar el confinament del grup, si es dona el cas.

4. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El curs començarà de manera presencial el 13 de setembre de 2021.

4.1. Alumnat

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris.

En el cas de la incorporació d'un nou alumne o alumna al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.

4.2. Grups de convivència estable

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu, l'Escola Ribas organitzarà grups de convivència estable d'alumnes amb un espai referent.

Es considera grup de convivència estable, el grup classe de referència de l'alumnat. Per tant, el nombre màxim d'alumnes d'un grup estable de convivència és el d'alumnat matriculat per a aquell grup classe.

En el cas del professorat de primària s'assigna la persona tutora al seu grup de referència estable. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent o una docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

En el cas del professorat de secundària, no es considera que forma part del grup estable de convivència de l'alumnat, ja que en la majoria dels casos no fa tota la docència dins aquest grup.

A l'educació infantil i primària, aquest grup s'ha de mantenir junt en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva. A l'interior de l'edifici el grup ha d'ocupar, de manera general, el mateix espai físic. El grup d'alumnes ha de ser sempre el mateix.

A l'educació secundària, el grup estable es mantindrà junt en el màxim horari possible.

El suport específic personalitzat normalment no es porta a terme en el grup estable de convivència. Per tant, es garantiran les mesures sanitàries establertes en cada moment tenint en compte la ventilació de l'espai, així com també la distància entre alumnat i l'ús de la mascareta.

4.3. Espais

El centre té identificats tots els espais susceptibles d'acollir un grup de convivència estable.

4.3.1. Espai de menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons els casos, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable, mantenint la distància física recomanada entre grups.

Els infants que facin tasques com les de parar i desparar taula, o d'altres, les han de fer exclusivament per al seu grup de convivència. Si l'alumnat recull el menjar en una línia d'autoservei, cal que mantingui la distància en la filera.

Les activitats posteriors als àpats es realitzaran a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas es garantirà la ventilació.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, es garantirà la separació entre els alumnes de grups diferents.

4.3.2. Patis

La sortida al pati la farem esglaonada. A l'organització horària del Centre hem establert els torns d'esbarjo en funció de les característiques dels nostres patis, tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable.

Cada grup estable estarà junt i quan comparteixin l'espai amb altres grups, han de mantenir entre ells la distància sanitària i l'ús de la mascareta. Els infants han de portar la mascareta posada fins al pati i, per tant, se l'han de treure un cop a l'exterior i desar-la adequadament.

Espais de pati i horaris:

Etape infantil:

- Pati central per a cada grup estable (I3, I4), en horari diferent:
 - 9:45 a 10:15h (I3)
 - 10:15 a 10:45h (I4)
 - 11:15 a 11:45h (I3)
 - 11:40 a 12:00h (I4)
 - 16:00 a 16:30h (I3)
 - 15:45 a 16:00h (I4)
- Pati entrada principal (I5):
 - 10:15 a 10:45h
 - 11:45 a 12:00h

Etape primària:

- Pati jardí amb 2 sectors, un per cada grup estable: (5èPRI, 6èPRI)
 - 10:30 a 11:00h
- Pati pista amb 4 sectors, un per cada grup estable: (1rPRI, 2nPRI, 3rPRI, 4tPRI)
 - 10:30 a 11:00h

Etape secundària:

- Pati pista amb 2 sectors, un per cada grup estable (3rESO, 4tESO)
 - 10 a 10:30h
- Pati jardí amb 2 sectors, un per cada grup estable (1rESO, 2nESO)
 - 10 a 10:30h

La mascareta serà obligatòria per desplaçar-se pels espais comuns.

4.4. Fluxos de circulació

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre establirem circuits i organitzarem la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

4.4.1. Entrades i sortides

- **Infantil:** de 8:55 a 12:55 hores i de 14:55 a 16:55 hores (de **dl** a **dv**)
- **Primària:** de 9 a 13 hores i de 15 a 17 hores (de **dl** a **dv**)
- **ESO:** de 8:05 a 13:05 i de 15:05 a 17:05h (de **dl** a **dv**)

Les entrades i sortides del centre es faran de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables.

Hem identificat els accessos possibles a la nostra escola, els punts d'entrada i sortida (i els punts de trobada), assignant grups i horaris per accedir i sortir del centre. L'equip de professors rebran a l'alumnat als espais de pati dels diferents accessos abans d'accedir a l'edifici on s'aprofitarà per aplicar el gel hidroalcohòlic.

Accessos a l'escola i punts de trobada per a cada grup estable:

A1: Accés Carrer Lluís Ribas

A2: Accés Carrer Cervantes

P1: Porta Dreta

P2: Porta Esquerra

P3: Porta Jardí

A cada un dels accessos, l'entrada i la sortida es farà d'un o de diversos grups estables en intervals de 5 minuts cadascun.

Accés Infantil (I3, I4 i I5):

- A les **entrades**, el pare/mare o persona autoritzada deixarà a l'alumne accedint a l'interior del recinte escolar per la porta d'accés d'entrada corresponent (excepte en el període d'adaptació de I3). El professorat de **I4** recollirà als alumnes per l'accés A2.
- A les **sortides**, el pare/mare o persona autoritzada de **I3 i I5** passarà al pati de l'entrada principal i esperarà per la recollida de l'alumne. El professorat de **I4** aprofitarà als alumnes fins a la sortida per A2.

Entrades al matí:

- I3, I5: per A1 a les 8:55 i P2
- I4: per A2 a les 8:55 i P1

Sortides al matí:

- I3, I5: per A1 a les 12:55 i P2
- I4: per A2 a les 12:55 i P1

Entrades a la tarda:

- I3, I5: per A1 a les 14:55 i P2
- I4: per A2 a les 14:55 i P1

Sortides a la tarda:

- I3, I5: per A1 a les 16:55 i P2
- I4: per A2 a les 16:55 i P1

Accés Primària:

- A les **entrades**, el pare/mare o persona autoritzada deixarà a l'alumne accedint per la porta d'accés al recinte escolar corresponent. El professorat de **4tPRI, 5èPRI i 6èPRI** recollirà als alumnes per l'accés A2.
- A les **sortides**, el pare/mare o persona autoritzada passarà al pati corresponent i esperarà per la recollida de l'alumne. El professorat de **4tPRI, 5èPRI i 6èPRI** aproparà als alumnes fins a la sortida per A2.

Entrades al matí:

- 1r, 2n i 3r per A1 a les 9:00 i P2
- 4t i 5è per A2 a les 9:00 i P3
- 6è per A2 a les 9:00 i P1

Sortides al matí:

- 1r, 2n i 3r per A1 a la 13:00 i P2
- 4t i 5è per A2 a la 13:00 i P3
- 6è per A2 a la 13:00 i P1

Entrades a la tarda:

- 1r, 2n i 3r per A1 a les 15:00 i P2
- 4t i 5è per A2 a les 15:00 i P3
- 6è per A2 a les 15:00 i P1

Sortides a la tarda:

- 1r, 2n i 3r per A1 a les 17:00 i P2
- 4t i 5è per A2 a les 17:00 i P3
- 6è per A2 a les 17:00 i P1

Accés Secundària (1r ESO, 2n ESO, 3r ESO, 4t ESO) al recinte escolar:

Entrades al matí:

- 1r ESO i 2n ESO per A1 a les 8:05 i P1
- 3r ESO i 4t ESO per A2 a les 8:05 i P3

Sortides al matí:

- 1r ESO i 2n ESO per A1 a la 13:05 i P1
- 3r ESO i 4t ESO per A2 a la 13:05 i P3

Entrades a la tarda:

- 1r ESO i 2n ESO per A1 a les 15:05 i P1
- 3r ESO i 4t ESO per A2 a les 15:05 i P3

Sortides a la tarda:

- 1r ESO i 2n ESO per A1 a les 17:05 i P1
- 3r ESO i 4t ESO per A2 a les 17:05 i P3

Consideracions generals

Les famílies que acompanyin l'alumnat han de ser els mínims possibles i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta. Es recomana que aquestes persones estiguin vacunades amb la pauta completa.

Els alumnes han de portar la mascareta posada quan accedeixin al recinte escolar i en tots els espais comuns.

Es recomana que pares i mares només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre, seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat.

4.5. Altres activitats

4.5.1. Acollida matinal

Sempre que sigui possible, el període d'acollida es farà en un espai exterior. Quan es faci a l'interior, habilitarem un espai ben ventilat i que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

Abans d'entrar al centre s'ha de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins ha de mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.

Quan finalitzi el període d'acollida, s'acompanyarà els infants a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants a partir de primària portaran les mascaretes posades.

Les acollides de matí no es consideren activitats extraescolars, ja que en alguns casos les famílies en fan un ús puntual. Per tant, durant aquests espais d'acollida, es garantirà les mesures sanitàries de ventilació, distància i mascareta, sempre que el nombre d'alumnat participant no permeti agrupar-se en grup estable de convivència, assimilant el grup al de l'horari lectiu.

Les acollides matinals s'iniciaran el mateix dia que comença el curs escolar.

4.5.2. Adaptació d'I3

Durant aquest període les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat següents:

Requisits d'accés

La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi pot participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies. Es recomana que aquestes persones estiguin vacunades amb la pauta completa.

Persones de risc

Aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la covid-19 (diabetis, malaltia cardiovascular —inclosa la hipertensió—, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida), així com dones embarassades, han d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència, depenent del seu estat vacunal.

Nombre d'acompanyants

Cada infant només pot ser acompanyat per **una sola persona** (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans o germanes que es trobin simultàniament en el període d'acollida poden ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi pot haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.

Contacte i distància

La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

Rentat de mans

La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula.

Mascareta

La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament.

Ventilació

És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats seguint les instruccions.

4.5.3. Sortides

L'Escola realitzarà les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària, d'acord amb el Pla sectorial vigent.

4.5.4. Activitats extraescolars

L'Escola portarà a terme les activitats extraescolars previstes en la seva programació general anual, d'acord amb el pla sectorial vigent.

En la mesura del possible, les activitats extraescolars començaran el mes d'octubre.

4.5.5. Participació de les famílies als centres educatius

Reunions i entrevistes amb les famílies

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell seran virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa.

En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

Festes escolars

Les festes escolars que s'organitzen des del centre en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en grups estables de convivència.

En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

5. Pla d'organització de centre

El centre ha elaborat, en el marc de l'autonomia de centre i amb l'acompanyament de la Inspecció educativa, un pla d'organització bàsic i provisional (espais, esglaonaments d'entrades i sortides, franges, utilització dels patis, extraescolars...). Aquest pla definitiu serà aprovat pel consell escolar del centre, i serà un element clau de la programació general anual del centre.

El pla d'organització de cada centre ha de establir, com a mínim, la informació següent:

- Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.
- Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais.
- Organització d'horaris i gestió d'entrades i de sortides.

El pla d'organització del centre ha d'estar a disposició de la Inspecció d'Educació, i el centre l'ha de publicar al seu espai web. Si al llarg del curs es modifica aquest pla, cal que l'aprovi el consell escolar.

5.1. Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre

El centre garanteix un pla de contingència per a tots els nivells i ensenyaments que imparteix.

Es treballarà de forma 100% presencial en tots els ensenyaments obligatoris.

El centre compta amb un document que recull el pla de contingència amb les mesures organitzatives i pedagògiques que es portaran a terme en cas que es doni un cas positiu al grup i es confini un alumne o una alumna, un grup reduït d'alumnes o bé tot el grup.

Aquest pla de contingència inclou com es farà el seguiment de l'alumnat, com es vetllarà pel seu estat emocional i en cas que sigui necessari com es lliurarà material escolar i el pícnic del servei de menjador.

El centre incorpora la pràctica habitual de l'ús d'eines digitals de forma habitual dins l'aula per garantir que en cas de confinament es podrà seguir l'aprenentatge amb normalitat.

5.1.1. Educació infantil

En cas de confinar el grup d'educació infantil, el centre compta amb una proposta pedagògica que, en la mesura del possible, permetrà a l'alumnat treballar amb la màxima autonomia possible i prendre iniciatives. Aquest material es lliurarà a l'alumnat en el moment de confinar el grup perquè pugui anar fent tasques a casa.

Cal valorar fer petits projectes que puguin fer des de casa, investigacions, reptes, etc., relacionats amb el moment maduratiu de l'alumne o alumna i que les estones en què es connecta amb el mestre o la mestra serveixin per explicar com se senten, què han fet, explicar contes, etc.

5.1.2. Educació primària

El centre té previst una proposta pedagògica per portar a terme per a cada grup, així com també els materials que s'ha de lliurar en cas de confinament.

Si l'alumnat del centre treballa habitualment en format digital, cal garantir que tot l'alumnat té disponibilitat d'aparells per poder fer la connexió i seguiment de la docència. A l'inici de curs, el centre **enviarà un qüestionari** a les famílies per conèixer la disponibilitat de maquinari, així com també per saber si l'alumnat en cas de confinament podrà estar acompanyat d'algú que pugui donar-li suport en les tasques educatives.

El professorat farà el seguiment pedagògic i, en el cas que sigui necessari, telefònic, de l'alumnat que està treballant a casa, per garantir el seu benestar emocional.

Durant els dies que duri el confinament ens assegurarem el treball i el contacte amb les diferents persones especialistes (anglès, música i educació física) amb propostes pròpies de cada àrea.

Es prioritza la modalitat de formació de manera síncrona.

5.1.3. Educació secundària

A partir de l'educació secundària es considera que l'alumnat pot treballar de manera autònoma des de casa.

En cas de confinament total del grup, el professorat de cada àmbit o matèria, farà una proposta pedagògica vinculada al treball que es porta a terme amb el grup. Cal que l'alumnat conegui els objectius de treball, així com també els indicadors d'avaluació perquè pugui organitzar-se les tasques mentre duri el confinament.

Es farà connexions periòdiques per fer el seguiment dels alumnes, així com també per fer tutories i resoldre dubtes.

En cas de confinament parcial del grup el professorat seguirà la docència presencial amb l'alumnat que està al centre i facilitarà el contacte simultàniament amb l'alumnat que es troba confinat a casa.

Es treballarà en un entorn en línia i col·laboratiu, de manera que a través del correu del centre, l'alumnat es pugui connectar a través d'una plataforma de comunicació que li permeti veure i seguir el que s'està treballant a classe.

En el cas que no sigui possible fer el seguiment de manera simultània del treball que es fa a l'aula, el professorat facilitarà els materials que es lliurin presencialment, per a l'alumnat que es trobi confinat a casa.

Es prioritza la modalitat de formació de manera síncrona.

Mentre part del grup estigui confinat, no es faran proves (exàmens) presencials que tinguin com a única finalitat l'avaluació, ja que es valora que l'avaluació és contínua i amb diferents contextos i materials.

5.2. Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais

Es proposa l'organització entorn a grups de convivència estables. El seu principal valor és la facilitat que dona en la **traçabilitat** de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Formaran part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup.

Per tal de mantenir les especialitats a totes les etapes i poder tenir personal de suport dins l'aula, aquest professorat passarà per més d'un grup estable. Aquells docents que es relacionen amb més d'un grup estable hauran de portar mascareta i mantenir les mesures sanitàries.

Aules de cada grup per mantenir la màxima estabilitat possible (traçabilitat):

Tots els grups disposen de la seva aula pròpia. El Centre té disponibles els següents espais sense grup assignat:

- Aula de Tecnologia.
- Aula de Música.
- Laboratori.
- Dues aules de Reforç.
- Aula de Psicomotricitat.
- Aula d'Informàtica.
- Sala d'actes.
- Biblioteca.
- Gimnàs.
- Tres despatxos.

Els espais sense grup assignat s'utilitzaran segons les necessitats acadèmiques procurant que s'utilitzin en dies alterns i sempre amb la ventilació i desinfecció adequades.

Nombre de professionals que imparteixen en el grup estable de convivència.

Etapa infantil:

- I3/Tutora: Mercè Ginabreda (mestra estable)
 - Altres mestres:
 - Andrea Díaz
 - Meritxell Cruixent
 - Raúl Sánchez
 - Laia Codina

- I4/Tutora: Isabel Fuente (mestra estable)
 - Altres mestres:
 - Andrea Díaz
 - Raúl Sánchez
 - Laia Codina
 - Mercè Ginabreda

- I5/Tutora: Núria Sánchez (mestra estable)
 - Altres mestres:
 - Andrea Díaz
 - Raúl Sánchez
 - Laia Codina
 - Mercè Ginabreda

Etapa primària:

Cicle inicial de primària:

- Primer de primària /Tutora: Núria Sogas (mestra estable)
 - Altres mestres especialistes

- Segon de primària /Tutora: Teresa Majó (mestra estable)
 - Altres mestres especialistes

Cicle mitjà de primària:

- Tercer de primària/Tutora: Núria Sanuy (mestra estable)
 - Altres mestres especialistes

- Quart de primària/Tutora: Marta Jurado (mestra estable)
 - Altres mestres especialistes

Cicle superior de primària:

- Cinquè de primària/Tutora: Sonia Segura (mestra estable)
 - Altres mestres especialistes
- Sisè de primària/Tutor: María del Mar Sánchez (mestra estable)
 - Altres mestres especialistes

Claustre de primària:

Núria Sogas
Teresa Majó
Núria Sanuy
Marta Jurado
Sonia Segura
María del Mar Sánchez
Sílvia Martínez
Olga Gil
Laia Codina
Hugo Delgado

Etape secundària:

- Primer ESO/Tutores: Nazaret del Pino
 - Altres professors:
 - Claustre secundària excepte Ramón José Andújar.
- Segon ESO/Tutores: Carlos Muñoz
 - Altres professors:
 - Claustre secundària excepte Ramón José Andújar i Ònia Suz.
- Tercer ESO/Tutores: Tamara Escalera
 - Altres professors:
 - Claustre secundària
- Quart ESO/Tutores: Goretti Hernández
 - Altres professors:
 - Claustre secundària excepte Ònia Suz

Claustre de secundària:

Nazaret del Pino
Carlos Muñoz
Tamara Escalera
Goretti Hernández
Víctor Sánchez
Ramón José Andújar
Clara Otero
Ingrid Farrés
Jaime Berlanga
Ònia Suz

Annex 1. Llista de comprovació de símptomes per a les famílies

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (per sobre de 37,5 °C)
- Mal de coll**
- Refredat nasal**
- Tos
- Dificultat per respirar
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

Si a casa hi ha alguna persona adulta¹ que no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

* Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables del centre educatiu per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

** Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.

¹ Si es tracta d'un altre infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista.