



PROJECTE LINGÜÍSTIC

FEBRER 2021

Índex

1. Introducció	Pàg.3
2. Anàlisi del Context.....	Pàg.4
2.1. Condicionaments contextuals de caràcter general.....	Pàg.4
2.1.1. Situació i localització dins de la ciutat.....	Pàg.4
2.1.2. Elements del context escolar.....	Pàg.4
2.1.3. Nivell d'instrucció.....	Pàg.5
2.2. Característiques sociolingüístiques.....	Pàg.5
2.3. Domini de la llengua.....	Pàg.6
2.3.1. Domini de la llengua per part dels alumnes.....	Pàg.6
2.3.2. Domini de la llengua per part del professorat.....	Pàg.6
2.3.3. Activitats AMPA.....	Pàg.7
2.3.4. Competència lingüística dels monitors.....	Pàg.7
2.4. Àmbits d'escola.....	Pàg.7
2.4.1. Menjadors, activitats esportives.....	Pàg.7
2.4.2. Organització de cursos per part de l'AMPA.....	Pàg.7
3. Desenvolupament del projecte.....	Pàg.7
3.1. Principis del PLC.....	Pàg.7
Aprentatge i ús de la Llengua Catalana per part dels alumnes.....	Pàg.7
Aprentatge i qualitat de l'ensenyament de la Llengua Castellana.....	Pàg.9
Aprentatge i qualitat de l'ensenyament de la Llengua Estrangera.....	Pàg.11
3.1.3.1. Anglès.....	Pàg.11
3.1.3.2. Francès.....	Pàg.12
3.1.4. Alumnat nouvingut.....	Pàg.12
3.1.5. Diversitat lingüística del centre i de la societat.....	Pàg.13
3.2. Àmbit pedagògic.....	Pàg.13
3.2.1. Llengua Catalana.....	Pàg.13
3.2.2. Llengua Castellana.....	Pàg.15
3.2.3. Llengua Anglesa.....	Pàg.16

3.2.4. Llengua Francesa.....	Pàg.17
3.2.5. Expressió oral.....	Pàg.18
3.2.6. Expressió Escrita.....	Pàg.18
3.2.7. Pla de lectura -Projecte ILEC.....	Pàg.19
3.3. Criteris per implementar en el PEC.....	Pàg.20
3.3.1. Criteris de seqüenciació i programació.....	Pàg.20
3.3.2. Criteris metodològics.....	Pàg.21
3.3.2.1. Recursos: biblioteca, informació multimèdia.....	Pàg.22
3.3.3. Criteris d'organització.....	Pàg.23
3.3.4. Criteris de relació amb altres àrees.....	Pàg.24
3.3.5. Criteris d'atenció a la diversitat.....	Pàg.24
3.3.5.1. Criteris generals del Pla d'Acollida.....	Pàg.25
3.3.6. Criteris d'avaluació.....	Pàg.25
3.4. Criteris per Implementar en el RRI.....	Pàg.26
3.5. El català, la llengua del centre i de la seva projecció a l'exterior.....	Pàg.27
4. Difusió del PL.....	Pàg.28
5. Avaluació del PL.....	Pàg.29
ANNEX I: Projecte Lingüístic d'anglès.....	Pàg.31

1. Introducció

El PLC és el resultat de la reflexió del tractament de les diferents llengües del centre educatiu, per tant recull, tenint present el marc legal i la realitat del nostre centre, tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització i integració a la cultura catalana i a la llengua catalana, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

El projecte lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre, ha estat elaborat per l'equip directiu i és fruit de la reflexió conjunta de tots els estaments del centre.

Com a tal, és un instrument que vol incidir i vincular les famílies, alumnat, professorat i personal no docent del centre respecte al mateix objectiu comú.

Com a part del PEC, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre, tot i que serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al projecte anual de centre i avaluats en la memòria anual.

Per a l'elaboració del nostre projecte lingüístic hem utilitzat l'aplicatiu del Departament per a fer la diagnosi i omplir els protocols d'assignació horària i objectius així com l'actualització del nostre PLC on estan comentats tots els aspectes contemplats en les orientacions del Departament.

Pel que fa a la puntuació dels ítems hem anat assenyalant aquells punts amb el qual el centre se sent més identificat però en nombroses ocasions ens hem vist suspesos entre dues opcions i sempre hem optat per marcar la puntuació més baixa ja que cap de les dues indicava la situació concreta del nostre centre.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. Anàlisi del context

Condicionaments contextuais de caràcter general

Situació i localització dins de la ciutat

El barri del Fort Pienc forma part de la zona de la Dreta de l'Eixample i constitueix juntament amb Sant Antoni, Esquerra de l'Eixample, Estació del Nord i Sagrada Família el districte de l'Eixample. La globalitat del districte abarca una superfície de 746,68 hm² i una població de 260.237 habitants (dades de l'any 2004), fet que el fa el districte amb més densitat de població de tota la ciutat.

Es tracta d'un districte de la ciutat de Barcelona caracteritzat per la seva centralitat dins de la ciutat i pel seu inconfusible disseny urbanístic. Aquesta centralització dins de la ciutat també es manifesta dins de l'àmbit econòmic, de la cultura, del lleure i de l'oci, encara que en zones ben diferenciades. Disposa de centres de cultura, biblioteca, serveis socials (per a gent gran, joves i infants), instal·lacions esportives, mercats municipals i centres d'Educació Infantil, Primària, Secundària i d'ensenyaments postobligatoris tan públics, com concertats o privats. També hi ha escoles d'adults, E.A.P., centres de transició al treball, de normalització lingüística i música.

De manera específica el barri del Fort Pienc, amb una superfície de 93 hm² ha augmentat les seves instal·lacions aquests darrers anys. Disposa de quatre casals de serveis socials, tres instal·lacions esportives i quatre centres d'Educació (tres públics i dos concertats), un centre cívic amb biblioteca, ludoteca, atenció a la gent gran,... Actualment és el barri menys poblat de la Dreta de l'Eixample.

Elements del context escolar. Indicadors socioeconòmics del barri.

(dades del 2013, publicades per l'Ajuntament de Barcelona)

Dades Generals	
Població: 31.752 Superfície: 0,9 km ² Densitat: 34.179 hab/km ²	
Població per edats (en %):	Població per llocs de naixement:
0-14 11.6 15-24 8.5 25-64 58.9 65 i més 21	Barcelona 50 Resta de Catalunya 8.3 Resta d'Espanya 17.2 Estrangers 24.5
Població per nacionalitats (en %):	Principals nacionalitats
Espanyols 11.6 Estrangers 8.5	Xina 1.029 Itàlia 830 França 472
Titulats superiors i CFGS (en %):	Nombre d'aturats registrats:
34.1	1.848

Nivell d'instrucció

No tenim dades actualitzades del districte sobre el nivell d'instrucció de la població del barri del Fort Pienc. No obstant pel que fa als nouvinguts en el barri i en referència a les dades de l'anuari estadístic de la ciutat de Barcelona 2001 sabem que:

- 10% No té la primària finalitzada.
- 16'6% No té la primera etapa d'estudis obligatoris finalitzada.
- 8'1% Té complet el primer cicle d'estudis obligatoris.
- 10'5% Té complet els estudis obligatoris.
- 21'9% Batxillerat Superior.
- 10'7% Estudis de grau mitjà.
- 22'2% Estudis de grau superior.

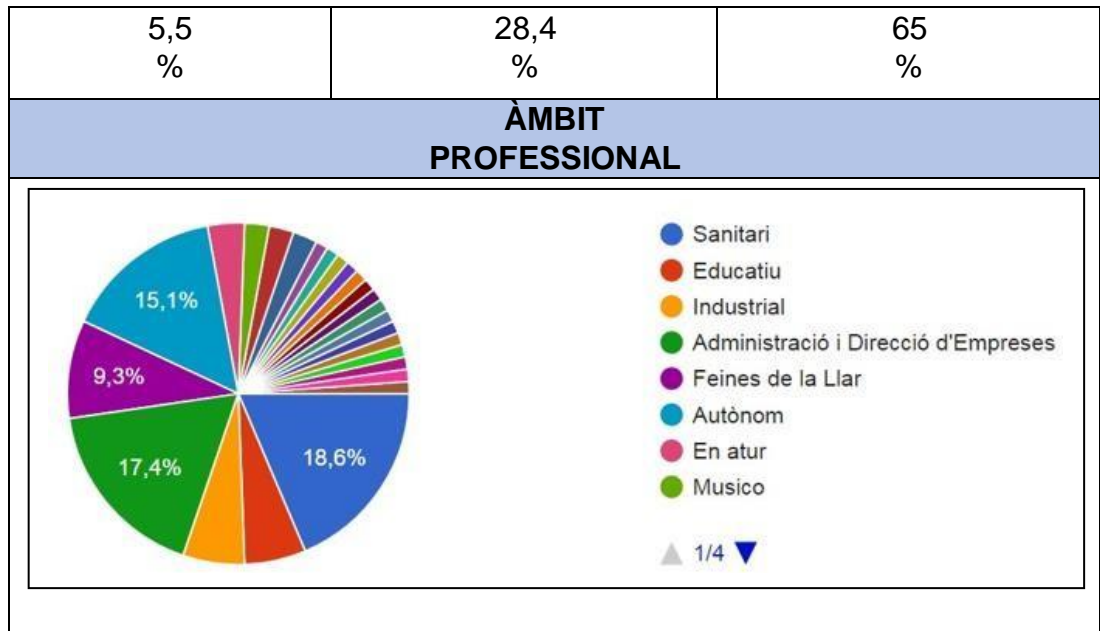
Característiques sociolingüístiques

L'escola es troba al barri Fort Pienc, al carrer Ribes nº65, fent la seva tasca educativa des de l'any **1940**. Està situada davant de l'Auditori Nacional i molt a prop del Teatre Nacional. Es troba, doncs, limitant amb els barris de Sagrada Família, Clot i Poble Nou. Pertany a la part més extrema de l'Eixample Dret.

Disposa d'una **plantilla** de 26 professors. D'aquests 17 són de jornada completa i la resta el promig oscil·la entre 3,3 hores a 30 hores setmanals.

Segons l'enquesta realitzada durant el 2n trimestre del curs 2019-20 podem extraure els següents resultats:

PROCEDENCIA DE LES FAMÍLIES				
CATALUNYA	RESTA DE L'ESTAT	LLATINOAMERICANA	ÀSIATICS	ALTRES
40,7%	14,3%	31,9%	3,3% <small>(han respost un % molt baix de famílies d'origen asiàtic que tenim en realitat)</small>	9,8%
ESTUDIS DELS MEMBRES DE LES FAMÍLIES				
PRIMÀRIS	SECUNDÀRIS		SUPERIORS	



Tots els percentatges són en base a les famílies que han respost l'enquesta que són un 36,8% del total de l'escola.

Aquesta enquesta no és un reflex molt exacte perquè no han respost un percentatge molt gran de famílies, però sí ens dona una idea del perfil del centre.

- el nivell **econòmic** és mig baix.

Domini de la llengua.

Domini de la llengua per part dels nostres alumnes.

- A nivell d'ús vehicular de la llengua:
 - El **28,30%** dels alumnes de l'escola utilitzen el català com a **llengua familiar**.
 - La llengua utilitzada en el pati és majoritàriament el castellà. La majoria d'alumnes usen en el pati la llengua utilitzada en la família com a primera llengua.
 - El català s'utilitza de forma majoritària per a relacionar-se amb el professorat tant a nivell oral com a nivell escrit, a totes les etapes de l'escola. Només 2,46 % ho fa sempre en castellà.
 - Amb els monitors de menjador i el PAS, també s'utilitza prioritàriament el català, tot i que encara hi ha algun monitor a qui es dirigeixen amb castellà (30%)

Domini de la llengua per part del professorat

- La capacitació acadèmica del professorat , com estableix la legalitat, és al 100%. Tots tenen com a mínim el nivell C de català i 3 el nivell D, mestre de català.
- La capacitació acadèmica del professorat en anglès és la següent:
 - 1 Filòloga anglesa
 - 1 Certificat de l'EOI
 - 6 professors nivell B2
 - 2 professors nivell B2.1
 - 5 professors nivell B1
- La utilització del català com a llengua vehicular per part dels professors és prioritària:
 - En les comunicacions generals; tant a nivell oral com a nivell escrit (100%). Només en situacions puntuals, els primers dies d'arribada d'un alumnat nouvingut, s'usa la llengua de la família d'arribada per a establir-hi comunicació (en el cas de famílies que tenen competència comunicativa en castellà) .
 - Amb l'alumnat; tant a nivell oral com a nivell escrit (100%)
 - Amb els companys: a nivell oral i a nivell escrit (100%).
 - Amb el PAS i amb els monitor (90%).

Activitats de l'AMPA

Les activitats que realitza l'AMPA, es fan en la llengua catalana.

Competència lingüística dels monitors, cuineres,...PAS.

El perfil lingüístic dels components d'aquests sectors és el següent:

- Tots els membres entenen el català
- El 90% saben parlar el català correctament.
 - El 50% d'aquests tenen el nivell C de català.

Àmbits de l'escola

Menjadors, activitats esportives, natació...

- Els monitors i els responsables de les activitats extraescolars utilitzen el català com a llengua vehicular.
- L'activitat d'anglès es realitzada per professorat de l'escola i utilitzen l'anglès i el català per a realitzar la seva tasca docent.

Organització de cursos per part de l'AMPA

L'AMPA no organitza cap curs a l'escola.

Des de la direcció es realitza cada any xerrades pels pares amb la finalitat de compartir aquells temes comuns des dels dos àmbits i que repercuteixen de forma molt considerable en la tasca educativa.

Aquestes xerrades es fan en la llengua vehicular del professional que la imparteixi. També en el moment de realitzar-la es demana als participants la seva competència lingüística per tal de que el missatge arribi a tots.

3. Desenvolupament del projecte

Principis del PLC

Aprentatge i ús de llengua catalana per part dels alumnes.

L'escola fa un tractament del català en base a la consideració que té de llengua pròpia de Catalunya i a partir d'aquest fet serà el català:

- La llengua vehicular de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.
- La llengua de tractament de les estructures comunes.
- L'eina de cohesió i integració de totes les persones del centre.

En conseqüència, és conscient de la importància de l'aprenentatge i ús del català per part dels alumnes, i atenent també a la normativa vigent, realitza les següents hores lectives en llengua catalana:

- **Educació Infantil 100%** ⇒ El català és la llengua vehicular utilitzada en totes les assignatures.

- **Educació Primària:**

A tota l'Educació Primària el català és la llengua vehicular de totes les assignatures, exceptuant les classes de castellà i les d'anglès.

Curs	Hores setmanals d'aprenentatge de la llengua
1r	4'5
2n	3'5
3r	4
4t	4
5è	3
6è	3

- **Educació Secundària:**

Com és el cas d'Educació Primària, a ESO, el català és la llengua vehicular d'aprenentatge.

Dins del currículum obligatori de l'ESO, es fan tres hores setmanals en tota l'etapa d'aprenentatge de la llengua catalana i en totes les assignatures s'utilitza el català com a llengua d'aprenentatge, exceptuant la matèria de llengua castellana i l'anglès.

Pel que fa a les matèries optatives, també s'utilitza el català com a llengua vehicular, exceptuant les assignatures pròpies de castellà i llengües estrangeres (anglès i francès).

També el català és la llengua d'aprenentatge en les activitats complementàries realitzades.

Amb l'aplicació de la LOE a tots els cursos la distribució serà la següent en referència al currículum comú:

Curs	Hores setmanals d'aprenentatge de la llengua catalana
1r	3
2n	3
3r	3
4t	3

*La diferència que es manifesta a 4t es deguda a que el grau de matèries optatives és més gran i les seves hores no estan incloses en aquest quadre.

Pel que fa referència a l'ús del català en les matèries optatives que ofereix el centre a partir del curs 2008-2009 és la següent:

Curs	Matèries Optatives d'aprenentatge del català	Ús del català com a llengua vehicular
1r	1/2	1/2
2n	1/4	3/4
3r	0/3	2/3
4t	0/4	4/4

Els **recursos humans** destinats als suports d'aprenentatge, atenció individualitzada i desdoblaments es realitzen amb el català com a llengua de referència en tots els nivells, exceptuant els impartits en l'àrea de llengua castellana i d'anglès.

Aprenentatge i qualitat de l'ensenyament de la llengua castellana.

La llengua castellana té, dins de l'escola, un tractament de segona llengua. Per aquest motiu:

- **Educació Infantil** ⇒ No és la llengua vehicular d'aprenentatge i, per tant, no té cap tractament en aquesta etapa.
- **Educació Primària**

Es comença a introduir a Primària amb la següent periodicitat:

Curs	Hores setmanals d'aprenentatge de la llengua
1r	3
2n	3
3r	3
4t	3
5è	4
6è	4

○ **Educació Secundària**

Pel que fa a la llei vigent, tots els cursos de l'ESO la distribució pel que fa a les matèries comunes serà la següent, pel que fa referència al currículum comú:

Curs	Hores setmanals d'aprenentatge de la llengua castellana
1r	3
2n	3
3r	3
4t	3

*La diferència que es manifesta a 4t es deguda a que el grau de matèries específiques és més gran i les seves hores no estan incloses en aquest quadre.

Pel que fa referència a l'ús del castellà en les matèries optatives que ofereix el centre a partir del curs 2008-2009 és la següent:

Curs	Matèries Optatives d'aprenentatge del castellà
1r	1 / 2
2n	0/4
3r	0/3
4t	0/4

En l'àmbit comú coincideix amb el percentatge de la llengua catalana.

Aprentatge i qualitat de l' ensenyament de la llengua estrangera

Anglès

La llengua estrangera, **anglès**, té, dins de l'escola, un tractament de segona llengua. Per aquest motiu:

- **Educació Infantil** ⇒ es realitza una hora setmanal, amb caràcter de complementarietat i amb un tractament exclusiu a nivell oral.
- **Educació Primària**

Curs	Hores setmanals d'aprenentatge de la llengua
1r	2
2n	2
3r	2
4t	2
5è	2
6è	3

- **Educació Secundària**

A ESO, es realitzen tres hores setmanals al llarg del curs destinades a l'aprenentatge d'aquesta llengua.

Es realitzen desdoblaments trimestralment a tots els cursos d'ESO amb la finalitat d'assolir una millor competència en la producció pròpia, escrita i oral en aquesta llengua.

Amb l'aplicació de la LOE a tots els cursos de l'ESO la distribució del currículum comú serà la següent:

Curs	Hores setmanals d'aprenentatge de la llengua anglesa
1r	3
2n	4
3r	3
4t	3

*La diferència que es manifesta a 4t es deguda a que el grau de matèries optatives és més gran i les seves hores no estan incloses en aquest quadre.

En **l'ANNEX I** s'especifica el projecte específic del tractament de les llengües estrangeres, on es detalla l'ús vehicular de l'anglès com a llengua d'aprenentatge.

Francès

Pel que fa a la llengua **Francesa**, l'escola ofereix la possibilitat de cursar-la amb caràcter de matèria optativa a 2n d'ESO (2n quadrimestre) i a 3r d'ESO (tot el curs), amb una periodicitat setmanal de dos hores al llarg de tot el curs.

Pel que fa referència a l'ús del francès com a matèria optativa a partir de l'aplicació de la LOE en tots els cursos és la següent:

Curs	Matèries Optatives d'aprenentatge del francès
1r	0/2
2n	1/4
3r	1/3*
4t	0/4

*Té una durada anual i per tant el seu pes equival a les dues matèries optatives que s'oferten en caràcter quadrimestral.
No té consideració de matèria optativa a efectes d'avaluació.

Alumnat nouvingut

Des del curs 2017-2018 l'escola disposa d'Aula d'Acollida amb una mestra especialitzada a jornada completa.

Té com a finalitat que l'alumne rebi una adequada acollida al centre, així com una atenció lingüística de qualitat.

Amb aquesta finalitat:

- Es prioritza el procés de socialització i la competència lingüística comunicativa i funcional de l'alumne en el temps que es consideri necessari.
- A partir dels resultats de les proves d'avaluació realitzades en els primers dies es concretaran uns objectius concrets que es treballaran i revisaran periòdicament.

- S'utilitza el català com a única llengua vehicular i d'inserció social dins del centre per tal de fer-ho extensiu a la societat.

Diversitat lingüística del centre i de la societat

Com estableix el nostre pla d'acollida, l'escola treballarà amb els alumnes la diversitat lingüística del centre, fent present les diverses llengües maternes dels alumnes, potenciant el respecte per la diversitat lingüística i cultural. Entenem que la valoració positiva de les diferents llengües i cultures afavoreix una valoració de la llengua i de la cultura catalana, així com un reconeixement mutu de les diferents realitats culturals i lingüístiques.

El respecte a la diversitat forma part del nostre objectiu pedagògic i amb aquesta línia implica a tot el professorat i té un tractament i una programació a través de les tutories i de les diferents matèries.

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar.

Àmbit pedagògic

Llengua Catalana

La llengua catalana tindrà un tractament de primera llengua i per tant serà llengua vehicular i llengua d'aprenentatge.

- El català és la llengua pròpia de Catalunya i per tant també de l'ensenyament essent llengua vehicular i d'aprenentatge. Per aquest motiu es considerarà prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en aquesta llengua.
- A **Educació Infantil** es treballarà la lectoescriptura en català, essent l'única llengua d'aprenentatge.
- El centre vetllarà per l'ús del català com a vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.
- L'escola incidirà en l'ús habitual de la llengua catalana en els recursos materials i didàctics del centre i en totes les activitats orals i escrites i per tant vetllarà perquè així sigui.
- L'equip Directiu es responsabilitzarà en contractar docents que tinguin coneixement suficient de les dues llengües oficials per a poder-ne fer ús en la

seva tasca docent. Sempre que sigui necessari, el centre fomentarà la participació del professorat en cursos de formació permanent.

- El professorat de **primària i de secundària** serà un referent clar per a l'alumnat, es responsabilitzarà de la qualitat de la llengua vehicular. Per aquest motiu l'escola vetllarà per la utilització del català en espais no curriculars.
- Les diferents àrees impartides en el centre en qualsevol etapa utilitzaran el català com a llengua d'aprenentatge, en alguns casos de manera parcial amb la introducció de l'anglès com a llengua vehicular, tal i com s'indica el tractament de la llengua anglesa.
- Les activitats d'avaluació seran realitzades en llengua catalana, sempre que la llengua vehicular d'aprenentatge sigui el català en la matèria a avaluar.
- El centre vetllarà perquè l'escola sigui l'espai adient on l'alumne assoleixi els senyals d'identitat nacionals propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni i les tradicions. Per aconseguir-ho caldrà que sigui la llengua pròpia l'encarregada de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- L'escola assumirà en tot moment la responsabilitat de que en acabar **l'Educació Primària i l'Educació Secundària** l'alumnat conegui i utilitzi correctament la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com de que tingui suficient competència lingüística en aquesta.

Després d'analitzar la realitat i les necessitats del centre, adoptarem les següents mesures o actuacions a fi i efecte d'aconseguir els objectius anteriorment indicats:

- El català serà l'única llengua d'aprenentatge i de comunicació a l'Educació Infantil. La lectoescriptura es farà en aquesta llengua.
- A Educació Primària serà llengua vehicular d'ensenyament i llengua d'aprenentatge. Recaurà sobre ella el tractament de les estructures comunes en les dues llengües oficials.
- La majoria d'activitats complementàries seran realitzades en català, en tot l'ensenyament obligatori.
- Es prioritzarà la dedicació de les hores complementàries a finançar la competència lingüística en aquesta llengua.
- Parlar amb el claustre perquè tots els membres s'impliquin en l'assoliment dels objectius del PLC. Extreure d'aquesta reunió compromisos de tots els

components per al seu assoliment, sobretot aquells que fan referència a l'adquisició de la utilització de la llengua fora de l'aula.

Després de la seva realització s'ha arribat a les següents mesures i/o actuacions:

- Realitzar totes les informacions escrites en català: notes d'agenda, taulell informatiu.
- Les circulars de gestió i informacions del centre es donaran de manera bilingüe per tal de que totes les famílies puguin accedir a la informació de manera clara.
- Fer els informes en català, si no hi ha voluntat pròpia de la família en el contrari. Fer, si cal, una tutoria amb les famílies que tinguin dificultat en la seva comprensió.
- Utilitzar sempre el català com a llengua fora de l'aula, fins i tot aquells mestres que facin castellà en algun curs (en aquest cas caldrà diferenciar la llengua d'aprenentatge de la llengua vehicular o de relació personal).
- Fer les reunions de pares en català, malgrat que hi hagi alguna família nouvinguda. Avisar que es farà molt a poc a poc, amb vocabulari molt planer i que després de la reunió li farem tots els comentaris pertinents d'allò que no els hagi quedat clar.
- Per part de la Direcció es realitzaran totes les reunions: claustres, Consell Escolar,... en català.
- Per part de la Direcció, al contractar algun nou membre del claustre, demanar que sigui competent en les dues llengües català i castellà. Advertir-li també de l'exigència de que es dirigeixi en català fora de l'aula, per tal de garantir la seva integració i no discriminar-lo en l'ús d'aquesta llengua.
- Quan hi hagi visualitzacions de pel·lícules o documentals sempre es faran en català sempre que sigui possible i si no en anglès.

Llengua Castellana

La llengua Castellana tindrà un tractament de segona llengua. En aquest context:

- L'escola garantirà la presència del castellà en el pla d'estudis del centre amb la finalitat que els alumnes al finalitzar l'escolarització obligatòria puguin utilitzar normalment i correctament el castellà, tant a nivell oral com a nivell escrit i puguin en conseqüència utilitzar-la com a font d'informació i com a vehicle d'expressió.
- En el cas de que pares d'alumnes d'Educació Infantil i cicle Inicial sol·licitin que els seus fills rebin l'ensenyament en aquesta llengua, seran escolaritzats en castellà mitjançant atenció individual. En aquest cas, la direcció del centre comunicarà a la delegació territorial les necessitats derivades d'aquesta organització que no puguin ser assumides pel centre.
Els mestres en tot moment, intentaran que aquesta situació d'excepcionalitat sigui, el màxim que sigui possible, compatible amb la pertinença al grup classe específic.
- El centre vetllarà que en tot moment el mestre de castellà sigui un bon model d'aprenentatge i per tant sigui competent en aquesta llengua.

Després d'analitzar la situació del centre i amb la finalitat d'assolir els objectius del PLC

- Les estructures comunes a les dues llengües es repartiran de manera equitativa en català i castellà per evitar duplicacions.
- A tota la Primària els mestres de castellà mai donaran català en aquella aula, per tal d'assegurar que aquest sigui un bon referent en aquesta llengua. No obstant, en situacions fora de l'aula es demanarà que aquest es dirigeixin als alumnes en català perquè és la llengua vehicular de l'escola i cal que rebi el tractament com a tal.
- A Secundària el professor que imparteixi aquesta assignatura serà llicenciat en aquesta especialitat, encara que també se li exigirà competència comunicativa en català.
- A ESO s'ofertarà alguna optativa en aquesta llengua.

Llengua Anglesa

L'escola disposa d'un Projecte Lingüístic específic de Llengua Anglesa que es pot consultar a l' **ANNEX I**.

La llengua anglesa tindrà un tractament de 2a llengua. En aquest context l'escola garantirà la presència de l'anglès en el pla d'estudis del centre amb la finalitat que els alumnes al finalitzat l'escolarització tinguin els coneixements bàsics de la llengua anglesa, tant a nivell oral com a escrit.

- El centre vetllarà que en tot moment el mestre d'anglès sigui un bon model d'aprenentatge i per tant sigui competent en aquesta llengua.

Després d'analitzar la situació del centre i amb la finalitat d'assolir els objectius del PLC:

- S'iniciarà l'anglès a E. Infantil, amb caràcter d'hores complementàries.
- A Educació Primària la realització de l'Educació Física i la informàtica es farà en anglès.
- Es prioritzarà la realització de desdoblaments i/o suports en aquesta llengua a ESO per tal de poder afavorir la competència oral dels alumnes en aquesta matèria.
- S'animarà i motivarà al professorat a fer cursos d'anglès per tal de millorar el seu nivell i poder donar, en el moment adequat, classes utilitzant l'anglès com a llengua vehicular.
- Quan es contracti nou professorat s'incidirà en la seva competència en anglès, a part de la seva especialitat per a poder utilitzar-la com a llengua vehicular.
- Quan hi hagi visualitzacions de pel·lícules o documentals sempre es faran en versió original amb doblatge en català sempre que sigui possible.
- Com indica en el Projecte de l'**ANNEX I**, s'anirà introduint com a llengua vehicular en alguna matèria al llarg de tota l'escolaritat per tal d'assegurar la seva funcionalitat.

Llengua Francesa

L'escola ofertarà el francès com a segona llengua estrangera el segon quadrimestre de 2n d'ESO i tot el curs de 3r d'ESO. S'establirà com a requisit per a poder cursar francès a 3r, haver-lo fet ja a 2n; donant continuïtat a la llengua.

A efectes d'avaluació no tindrà consideració de matèria optativa.

- El centre vetllarà que en tot moment el mestre de francès sigui un bon model d'aprenentatge i per tant sigui competent en aquesta llengua.
- En aquest context l'escola vetllarà perquè al llarg de l'ensenyament obligatori els alumnes que ho desitgin puguin realitzar estudis en aquesta llengua.
- L'escola oferirà la matèria optativa de francès tant a 2n com a 3r amb una periodicitat de dues hores setmanals (el segon quadrimestre de 2n d'ESO i tot el curs de 3r).

Expressió oral

La situació oral plurigestionada és la forma més important de comunicació en la vida humana. Per posar-la en pràctica cal:

- Formar, consolidar destreses socials.
- Realitzar un aprofundiment gramatical, lèxic i enriquiment lingüístic general.

Cal ser conscient que les comunicacions humanes s'estructuren i es fixen a partir de la repetició i de l'experiència que anem adquirint els interlocutors (rutines):

- Es defineixen els temes de la situació.
- S'estableixen les intervencions i els torns de paraules.
- Es configuren uns rols determinats.

Per aconseguir-ho es planificarà al llarg de tot l'ensenyament obligatori l'aprenentatge de les següents habilitats:

- Habilitat de planificació.
- Habilitat de selecció.
- Habilitat de producció.
- Habilitat d'autocorrecció gramatical.

L'expressió oral es treballarà de manera global i per tant tots els mestres hi estaran implicats. Per aquest motiu s'utilitzaran recursos i propostes adients que permetin posar en joc les estratègies pròpies de la llengua oral.

Expressió escrita

En parlar d'expressió escrita ens referim a la capacitat que té l'alumne per produir textos adequats a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre, claredat i suficient detall, tot aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa al lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques.

Partint d'aquesta premissa treballarem l'expressió escrita tenint en compte que sempre que s'elabora un text escrit cal:

- Realitzar estratègies de contextualització.
- Realitzar estratègies de planificació.
- Realitzar estratègies de textualització.
- Realitzar estratègies de revisió del text.
- Constatar/definir la seva funcionalitat.

La responsabilitat de l'aprenentatge de l'expressió escrita serà de tot el claustre, entenent que només un tractament global permetrà que els alumnes siguin productors de textos funcionals.

Pla de lectura-Projecte ILEC

Llegir és un procés d'interacció complex entre el text i el lector, en el qual el lector processa la informació que aporta al text en funció dels seus objectius, els seus coneixements previs i les seves experiències.

Per la seva importància l'escola forma part del projecte ILEC des del curs 2015-2016.

Durant 3 anys el claustre de professors va fer la formació específica sobre l'Impuls a la lectura al centre escolar.

Aquesta formació a permès fer canvis metodològics per tal d'ensenyar les estratègies que faciliten la comprensió lectora.

A EP s'ha fixat una franja fixa de 30 minuts diaris per treballar la lectura des de diferents vessants: lectura en veu alta, lectura modal, lectura compartida... A més Cicle Inicial es fa un taller setmanal específic d'estratègies lectores.

A ESO s'ha fixat mitja hora setmanal de lectura individual i el projecte de Padrins de Lectura.

El treball de totes aquestes estratègies al llarg de l'ensenyament obligatori permetrà que l'alumne utilitzi aquestes estratègies de manera conscient i integrada.

Dins d'aquest projecte s'ha millorat l'ús de la biblioteca de centre (està explicat amb més detall al punt 3.3.2.1) i s'han creat els Padrins de Lectura entre classes d'EP i ESO.

Criteris per implementar en el PEC

Criteris de seqüenciació i programació

La programació de tota l'àrea de llengua tant d'Infantil, Primària i Secundària estaran incloses en el PEC. Dins d'aquest i adequant-los al nostre context, es troben les els objectius generals d'etapa, els objectius generals d'àrea, de cicle i agrupats en dimensions, competències, continguts i criteris d'avaluació. A més a més, hi ha les programacions de totes les unitats d'aula on es troba una major concreció de tots i cadascun dels apartats, en totes les llengües que es desenvolupen en el centre: català, castellà, anglès i francès.

Pel que fa al/s criteri/s de seqüenciació dels continguts, tindrem en compte els següents:

- Prioritzarem aquells continguts que incideixin directament en les competències bàsiques i les diferents dimensions.
- Relació amb el desenvolupament evolutiu dels alumnes.
- Coherència amb la lògica de la matèria.
- Adequació dels nous continguts als coneixements previs dels alumnes.
- Continuitat i progressió en el tractament dels continguts. Els continguts es treballen de forma cíclica.
- Equilibri entre la selecció i l'estructuració dels continguts.
- Lògica: Per anar del més general al que és més particular i del més senzill i pròxim al més complex.
- Aprofitar la potencialitat del treball per projectes per a afiançar l'ús funcional de les diferents llengües.

Els continguts referents a les estructures lingüístiques comunes es faran en català o castellà distribuïts de manera adequada per a evitar duplicacions.

Pel que fa a la programació de la llengua anglesa, caldrà tenir en compte que les interferències entre aquesta i la primera llengua del centre són molt baixes i per tant, el seu tractament serà diferent al de la llengua castellana i catalana.

A l'hora del desenvolupament d'aquesta cal tenir en compte que:

- Els alumnes tenen una gran capacitat per captar i reproduir sons i adquirir l'entonació i el ritme d'una nova llengua.
- Tenen més facilitat si els missatges són comunicatius i tenen suport visual.
- S'utilitzarà el català com a llengua auxiliar, sobretot al principi i/o en casos puntuals que ho requereixin.

La programació de la llengua anglesa tindrà com objectius prioritaris:

- Afavorir l'ús comunicatiu, evitant la memorització d'estructures i la gramàtica.
- S'introduirà a partir de la llengua oral, amb la finalitat de que desenvolupi de forma essencial la seva vessant comunicativa, partint de l'interès i dels coneixements dels alumnes.

criteris metodològics. Competències bàsiques

L'objectiu últim és enriquir el llenguatge oral i escrit en la doble vessant d'expressió i comprensió, de manera que es progressi en les dimensions amb més pes dins del Currículum:

- Comunicació Oral; ser competent en l'expressió i comprensió de missatges orals que s'intercanvien en situacions comunicatives diverses.
- Comprensió Lectora; ser competent en comprendre i fer ús de textos diferents amb intencions comunicatives també diferents.
- Expressió Escrita; ser competent en compondre diferents tipus de text i documents amb intencions comunicatives diverses.

Caldrà doncs centrar-nos més en les funcions i les habilitats comunicatives que es requereixen en la conversa, la producció i intercanvi dels missatges orals i escrits, la participació, l'interès i actitud per a comunicar-se,...

També cal incloure les competències lligades a la Dimensió Literària per a promoure el seu coneixement i la seva valoració, tant a Primària com a Secundària.

En consonància amb aquests grans principis generals s'ha dissenyat un procés d'ensenyament-aprenentatge amb les característiques següents:

- Cal potenciar la capacitat de comunicació lingüística de l'alumnat i propiciar la reflexió permanent sobre el llenguatge com a mitjà de comunicació, de representació i de regulació de la pròpia activitat. Es crearà per tant espais que afavoreixin la comunicació de l'alumnat en cadascun dels nivells en que es trobi.
- Es treballarà fonamentalment amb les manifestacions reals del llenguatge, és a dir, amb textos, fent a l'alumnat protagonista actiu del procés de comunicació lingüística en una doble direcció: receptiva i productiva. El treball es podrà desenvolupar a nivell individual o grupal.

L'objectiu fonamental de l'àrea d'anglès és que sigui competent en llengua anglesa i per tant domini les quatre destreses bàsiques: listening, speaking, reading and writing d'una manera integrada.

La metodologia utilitzada a les classes d'anglès parteixen d'una dinàmica en la qual l'alumne és el principal protagonista i té un paper totalment actiu. D'aquesta manera adquiriran coneixements progressius de la llengua i desenvoluparan interès per ampliar aquest coneixement.

També es realitzen activitats per tal d'acostar als nens a la cultura, a la societat i a les tradicions dels països de parla anglesa.

Amb el treball per projectes que es fa des de 1r d'EP fins a 4t d'ESO es podrà avaluar de manera molt pràctica l'ús funcional de la llengua en les diferents dimensions ja sigui en català, castellà o anglès.

3.3.2.1 Recursos: biblioteca, informació multimèdia,...

L'escola disposa d'una biblioteca d'escola que intenta en tot moment donar resposta a les necessitats dels alumnes, tant a nivell de motivació i estimulació per la lectura, com per ampliar continguts treballats en cadascuna de les àrees i en cadascun dels nivells que s'imparteixen en el centre. Aquesta biblioteca disposa de llibres en català, castellà, anglès i francès.

A partir del Projecte ILEC es va fer una remodelació de la biblioteca i del seu ús.

Els alumnes poden tenir accés al préstec de llibres per llegir a classe o a casa.

Totes les classes tenen una franja horària de 30 minuts exclusius i setmanal per fer ús de la biblioteca. En aquesta franja els alumnes poden canviar els seus llibres en préstec, llegir i fer activitats preparades per el professorat. També es treballen els hàbits de silenci, ordre i calma que requereix l'hàbit lector.

Dos migdies a la setmana la biblioteca es manté oberta per a que puguin accedir de manera lliure els alumnes de menjador.

Així mateix, les aules d'infantil i cicle inicial disposen d'una biblioteca d'aula, amb la finalitat de que els alumnes tinguin al seu abast llibres de lectura adequats treballats tant a l'aula com en servei de préstec que l'escola ofereix als seus alumnes. La tutora de cada curs s'encarregarà d'anar canviant els llibres per tal que els alumnes disposin de diferents lectures cada cert temps. Pel que fa a cicle mitjà, superior i secundària, els llibres s'agafen directament de la biblioteca general. A més a més, es treballen llibres de forma col·lectiva amb tot el grup classe Aquests llibres són escollits pels docents que imparteixen classe en aquell cicle o etapa determinada, els especialistes en llengua i l'equip directiu.

Els llibres de text escollits pel claustre tindran en tot moment en compte el tractament de les llengües establert en el present document. El centre

vetllarà per la coherència dels llibres de text utilitzats a l'escola en totes i cadascuna de les etapes que s'imparteixin.

Les TIC/TAC és un recurs utilitzat en la vida diària del centre i tots els professors/es hi estan implicats. Es prioritzarà el català com a llengua vehicular principal dels programaris i suports digitals que utilitza el centre. No obstant es prioritzaran sempre les versions originals subtitulades en català, si és necessari.

Com en altres apartats hem posat de manifest, es fomentarà l'ús del català com a llengua de comunicació bàsica i, per tant, tot el claustre i personal de l'escola vetllarà perquè sigui la llengua del pati, del menjador, passadissos, sortides,...

També, en cas de que es consideri necessari, s'utilitzen altres recursos en préstec pel centre CRP de l'Eixample.

Criteris d'organització

L'escola no disposa d'aules específiques per a les diferents llengües que es desenvolupen en el centre, no obstant es pot i es fa ús de les aules de desdoblament quan són necessaris espais més alternatius.

Hi ha però, una aula d'acollida on es fan sempre les atencions als alumnes nouvinguts i per tant constitueix un punt de referència tant per aquests alumnes com per tota la comunitat educativa. En ella hi ha penjat material adient a aquesta finalitat.

En el cas en que calgui fer audicions concretes, s'acostumen a fer a la mateixa aula i cada professor s'encarrega de portar el material necessari en aquesta per a fer-ho possible i retornar-lo al lloc adient. Totes les aules disposen d'un ordinador amb connexió a wifi que possibilita accedir a àudios i audiovisuals quan es considera necessari. No obstant, sempre que sigui necessari es pot utilitzar l'aula de música per a fer qualsevol activitat.

Els professors assignats a cada una de les llengües tindrà capacitació acadèmica per al seu desenvolupament, així com els que faran classes de suport o desdoblament específiques d'aquest àmbit.

En l'organització dels recursos humans es tindrà en compte les situacions particulars de l'alumnat de cada curs en concret. Com a norma general, cada curs disposarà d'una hora de suport de català i una hora de suport de castellà. Pel que fa al cicle superior d'EP també hi ha una hora de suport setmanal en llengua anglesa.

En el cas d'ESO es realitzaran suports o desdoblements en les tres llengües de manera que es garanteixi el treball en petit grup de totes elles.

A nivell general, quan tinguem alumnat que requereixi un tracte específic, degut a incorporació tardana o alumnat nouvingut, es prioritzarà sempre i en tot moment optimitzar els recursos humans disponibles amb la finalitat d'augmentar la competència comunicativa dels alumnes en qüestió, tenint sempre present que el català és la primera llengua de l'escola. Amb aquesta finalitat combinarà l'assistència a l'aula d'acollida i a l'aula ordinària en la proporció més adient a la situació personal de cadascun dels alumnes de nova incorporació.

Criteris de relació amb altres àrees

La llengua és un instrument de comunicació i ús i per tant el seu aprenentatge és:

- Adquirir la clau per a entrar en tots els altres àmbits de la cultura.
- Posseir l'eina amb capacitat d'ordenar la nostra ment.
- Facilitar i ampliar les nostres possibilitats de comunicació i de relació.
- Poder analitzar el nostre món i participar-hi, amb la finalitat d'augmentar la pròpia seguretat personal, la capacitat de moure's en diversos àmbits i fomentar la comunicació, la relació i la participació.

En base a tot, la llengua esdevé un punt de connexió essencial amb totes les altres assignatures i per tant es farà també a partir de totes les altres àrees del currículum. Les quatre habilitats bàsiques: escoltar i parlar, llegir i escriure hi seran presents.

Des de l'equip directiu, dedicarem claustres a conscienciar a la totalitat de professorat de que l'adquisició de les competències en llengua són responsabilitat de tothom i per tant tothom n'ha de tenir cura, és a dir, tot el professorat ha de ser conscient que tots els professors són professors de llengua (actituds, correcció...)

Amb aquesta finalitat realitzarem avaluacions internes dirigides a aquest objectiu.

Criteris d'atenció a la diversitat

Amb els alumnes d'incorporació tardana s'introduirà el català en primer lloc, essent conseqüents en el tractament d'aquesta com a primera llengua. Es dedicaran tots els recursos humans i materials que disposa el centre per a aconseguir-ho, entenent que aconseguir la competència lingüística de l'alumne és un objectiu prioritari en tot moment (juntament amb el procés de socialització). L'aula d'acollida esdevindrà un element imprescindible per a aquesta finalitat.

Quan s'hagi aconseguit el nivell llindar en català s'introduirà el castellà. En el cas dels alumnes de nova incorporació on la llengua materna sigui el castellà (sud-americans) preveiem que no caldrà destinar recursos extraordinaris a dita llengua, sempre que hagin seguit una escolaritat regular en el seu país d'origen. Cal però tenir en compte que tenim alumnat d'origen xinès i en aquest cas caldrà planificar suports i/o atencions individualitzades amb aquesta finalitat per a aconseguir-ho..

De totes formes som conscients que, malgrat els esforços la llengua que predomina en el pati és el castellà i la poca família que té competència lingüística en una llengua diferent a la seva, la tenen en castellà.

Pel que fa a l'anglès, dependrà la seva introducció dels coneixements previs de que disposi l'alumne que sigui introduïda en un moment o altre del seu aprenentatge. Els docents encarregats de la seva acollida valoraran quan serà el moment idoni de fer-ho.

El suport lingüístic que s'utilitzi en tot moment serà el català, així com la llengua de totes i cadascuna de les activitats que es realitzin

Criteris generals del pla d'acollida

El pla d'acollida preveu actuació en els tres àmbits: família, alumne i escola. Pel que fa a les línies prioritàries d'actuació amb el nen/a es prioritzarà:

- El procés de socialització del nen/a dins l'aula i en el centre adquirint el coneixement i l'adquisició d'hàbits i normes escolars.
- Els continguts referents a la llengua catalana, facilitant i promovent la participació activa dels alumnes en l'ús del llenguatge.

Criteris d'avaluació

L'avaluació de la competència lingüística de cada cicle i de cada etapa es farà en base a l'assoliment de les Competències i Dimensions.

El claustre de professors ha consensuat els percentatges corresponents a cada Dimensió en cada Cicle i Etapa.

A EP s'informarà a les famílies en les reunions de principi de curs i sempre que ho demani alguna família.

A ESO els percentatges de cadascuna d'elles es faran públic tant a l'aula com al moodle, on queden recollits tots els criteris d'avaluació de totes i cadascuna de les matèries en cadascuna de les seves dimensions.

PRIMÀRIA:

	COMUNICACIÓ ORAL	COMPREENSIÓ LECTORA	EXPRESSIÓ ESCRITA	LITERÀRIA	PLURILINGÜE
C. INICIAL	32.5%	32.5%	25%	5%	5%
C. MITJA	20%	30%	30%	15%	5%
C. SUPERIOR	20%	30%	30%	15%	5%

SECUNDÀRIA:

	COMUNICACIÓ ORAL	COMPREENSIÓ LECTORA	EXPRESSIÓ ESCRITA	LITERÀRIA	ACTITUDINAL I PLURILINGÜE
1r i 2n	20%	30%	35%	10%	5%
3r	20%	25%	30%	20%	5%
4t	20%	20%	25%	30%	5%

Com s'establirà en les línies directrius del nostre PEC ens basarem en una avaluació criterial, i per aquest motiu adoptarem les següents característiques:

- Aplicarem el valor formatiu de l'avaluació orientant a l'alumne a partir de les seves capacitats.
- Partirem de la situació real de l'alumne i de la seva singularitat valorant el seu procés d'aprenentatge i relacionant els resultats obtinguts en les necessitats detectades.
- Tindrem en compte tots els factors que han intervingut en el seu procés d'aprenentatge.
- Establirem unes pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés.
- Avaluarem el procés que fa l'alumne per arribar a desenvolupar unes determinades capacitats.
- L'avaluació dels alumnes amb PI seguirà els criteris d'avaluació propis del PI.

En base a tot això, l'avaluació ajudarà a l'alumne i al professor a corregir errors i orientar el camí segons els interessos i capacitats, partint de la informació obtinguda per prendre decisions en el procés educatiu.

Criteris per a implementar en el RRI

La realització de les diferents llengües serà portada a terme per diferents professors:

- **Educació Primària:**
A tota l'etapa el professor de castellà i de català és diferent dins de cada grup classe, és a dir, mai esdevé el responsable de les dues llengües.
Pel que fa a l'anglès és dut a terme per un especialista.
- **Educació Secundària:**
Cada professor té la titulació necessària per a impartir la matèria. En aquest etapa els professors són especialistes titulats.

Dins de l'horari del centre, es dediquen totes les hores possibles a realitzar suports prioritzant en tot moment les àrees instrumentals. Per aquest motiu, sempre que és possible, es realitzen grups de suport per a tractar les llengües en grups reduïts.

Es prioritzarà la realització de desdoblaments en anglès per augmentar la seva competència comunicativa.

L'escola en tot moment, vetllarà perquè el català sigui la llengua d'ús habitual per tots els estaments del centre. Per aquest motiu tindrà una cura especial en la difusió del Projecte Lingüístic i fer que aquest sigui un document viu en tot moment.

La Comissió del Projecte Lingüístic, integrat per les persones que formen l'equip directiu (directora i caps d'estudi de primària i secundària), seleccionarà els objectius que es duran a terme anualment, així com quin pla d'actuació es seguirà per a dur-los a terme.

En la mateixa línia, es farà una avaluació del grau de consecució dels objectius.

El català, llengua del centre i de la seva projecció a l'exterior

El català és la llengua del centre i per tant:

- El català és la llengua utilitzada pel centre en els diferents rètols, cartells, murals, elements d'ambientació,...
- El centre utilitza el català en els actes, comunicacions, reunions, informes a les famílies... Només amb aquelles famílies que per ser novingudes sol·liciten l'ús del castellà s'atén la seva petició en aquesta llengua.
- Tots els professors/es es dirigeixen a les famílies de tot l'alumnat habitualment en català, tant a nivell oral com en el seguiment de les

relacions família-escola que té a través de les notificacions de les agendes.

- El català és també la llengua amb que l'escola es relaciona amb les corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta.
- L'escola utilitzarà el català com a llengua de projecció del centre amb l'exterior. Amb aquesta finalitat el centre utilitzarà:
 - Elaboració de tríptics.
 - Llibret per donar a conèixer el caràcter propi del centre a les famílies.
 - Pàgina web de l'escola
 - Revista trimestral per donar a conèixer les activitats de l'escola i les impressions d'alumnes i professors/es en el dia a dia.

4. Difusió del PL

El Projecte Lingüístic, amb les revisions que s'estan fent en el curs 2019-20, es presentarà en el Consell Escolar el proper setembre.

En aquest consell s'explicaran les finalitats que persegueix aquest projecte i demanarà la col·laboració dels seus membres en els aspectes que els pot implicar més.

El Consell escolar vetllarà perquè una còpia d'aquest quedi a l'abast de qualsevol membre del consell.

De la mateixa manera aquest projecte serà també portat al claustre a finals de juny del curs 2019-20 i es farà una lectura dels aspectes en els quals hem arribat a acords que caldrà complir en el curs que es presenta.

Els professors s'hauran de reafirmar en els compromisos que es van anar fent en la creació del projecte per tal que aquests es duguin a terme. Això es farà a través de la revisió anual dels objectius de la programació anual en la qual i col·laborarà tot el claustre. Un cop finalitzat el temps d'assoliment dels objectius es farà una avaluació per veure quins són els que s'han anat assolit i quins són els que caldrà tornar a planificar.

Es farà públic a la pàg. web del Centre.

5. Avaluació del PL

L'avaluació del projecte lingüístic correrà a càrrec de l'Equip Directiu i de tot el claustre mitjançant diverses actuacions:

- ⇒ Incloure les actuacions a la memòria general del centre. En aquesta memòria es farà referència a totes aquelles activitats que s'han fet en el centre i en les quals es fa referència en el PLC.

RESULTATS DE LES PROVES CENSALS I RESULTATS ACADÈMICS

En la memòria es fa una valoració dels resultats de totes les proves i en base a aquests, si és necessari, s'introduiran canvis en el PLC per tal d'assolir l'objectiu que els alumnes, a l'acabar l'ensenyament obligatori, siguin competents en català, castellà i també en anglès.

- ⇒ Planificar les actuacions que es considerin necessàries i que es desprenguin de la seva avaluació del proper curs. Tant aquelles actuacions que estan començades i resta acabar com aquelles que cal posar noves. Les noves actuacions vindran donades per les necessitats que s'hagin anat creant durant el curs.
- ⇒ Revisar al compliment de les actuacions previstes en el pla anual. En aquest cas s'haurà de veure si s'han finalitzat en el termini establert. En el cas que això no fos així es buscarien els motius. En vista dels motius caldrà fer un canvi en el responsable, termini o pressupost.

ANNEX I:

**PROJECTE
LINGÜÍSTIC
LL. ANGLESA**

1. Breu síntesi del projecte

Aquest pla té com objectiu millorar la competència en llengua anglesa, tant a primària com a secundària, amb la finalitat de reforçar les habilitats lingüístiques, prioritzant el nivell oral.

La intenció és que l'anglès passi a formar, part de manera quotidiana, en les activitats que es duen a terme a l'escola que no siguin exclusives de la matèria d'anglès.

2. Descripció del projecte

Justificació del projecte

Avui en dia la societat esdevé cada vegada més plurilingüista com a resultat del progrés. Socialment acceptem com una situació normal que la comunicació i les relacions estiguin ocupades per més d'una llengua, en molts àmbits. L'escola no pot ser aliena a aquest fet.

Actualment la llengua anglesa s'utilitza com a vehicle de comunicació en molts àmbits. El que pretén aquest projecte és fer que els nostres alumnes esdevinguin plurilingües i amb aquest objectiu oferir-los un aprenentatge més funcional de la llengua anglesa fent que el seu aprenentatge formi part del dia a dia de l'escola, és a dir, no es limiti a les hores curriculars de la matèria.

Les habilitats lingüístiques de la llengua (comprensió i expressió oral i escrita) són treballades en tots els cursos en les hores curriculars dedicades a la matèria, però creiem que no n'hi ha prou si volem que els nostres alumnes siguin competents en anglès. Cal que els alumnes utilitzin l'anglès en altres àmbits i que li atorguin funcionalitat en diverses situacions d'aprenentatge, tant a nivell oral com escrit i per això és imprescindible que l'anglès formi part de manera quotidiana de les activitats que es van duent a terme en el centre, fora de l'aula d'anglès.

El projecte afavoreix també una educació en valors, ja que el coneixement de la llengua afavoreix la comunicació i el coneixement entre diferents cultures afavorint la tolerància, la solidaritat, la responsabilitat i el compromís. El Caràcter Propi de la nostra escola fa explícit la formació integral de les persones i la llengua anglesa com a mitjà de comunicació entre diferents cultures permetrà incidir-hi.

Actualment

En l'actualitat el centre, a part de les hores d'anglès que estableix el Departament:

- Introdueix l'anglès a Infantil com a matèria complementària.
- Utilitza l'anglès com a llengua vehicular al primer cicle de Primària en Educació Física i informàtica.
- Realitza desdoblaments d'anglès a E.S.O per nivells, una hora setmanal.
- Ofereix la possibilitat de fer anglès extraescolar
- Introdueix el francès com a matèria optativa a 2n i 3r d'ESO.
- Manté el francès a 4t d'ESO com a complementària.

El projecte implicarà:

- Dedicar-li més hores d'aprenentatge.
- Utilitzar-lo en altres àmbits d'aprenentatge
- Millorar els recursos i les eines a utilitzar.
- Formació del professorat

Objectius:

- ✓ Millorar les habilitats lingüístiques: parlar, escoltar, llegir i escriure que possibiliten comunicar-se eficaçment en qualsevol situació.
- ✓ Perfeccionar la competència oral utilitzant el vocabulari i les estructures lingüístiques treballades en un context significatiu.
- ✓ Exercitar les microhabilitats de la comprensió oral (reconèixer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir i retenir), expressió oral (planificar el discurs, negociar el significat, produir el text).
- ✓ Motivar i afavorir el domini de la llengua escrita per tal que els nens es vegin motivats i capacitats per a poder emprar-la per comunicar-se via mail amb alumnes d'altres escoles.
- ✓ Identificar a la llengua anglesa, com una eina necessària per a poder comunicar-se i informar-se en la societat actual.
- ✓ Oferir oportunitats per a estudiar el contingut a través de diferents perspectives.
- ✓ Diversificar els mètodes i formes de la pràctica educativa a l'aula.
- ✓ Equipar l'aula amb recursos audiovisuals que permetin treballar de manera més completa i individualitzada els diferents àmbits de la llengua anglesa.

- ✓ Ampliar el material d'aula per tal de que sigui més variat i motivador per a l'alumne.
- ✓ Aprofitar els desdoblaments de grup partit per nivells per a crear contextos significatius on l'alumne pugui posar en pràctica diàlegs integrant els coneixements presentats a les sessions del grup sencer.
- ✓ Integrar l'anglès dins les diferents activitats generals del centre per tal d'aconseguir que aquesta sigui una llengua més de l'escola.
- ✓ Fer un ús funcional i transversal de la llengua en els procediments en algunes matèries.
- ✓ Prioritzar les versions originals en llengua anglesa de tot el material que s'utilitza com a suport d'ensenyament (amb o sense subtítols, depenent del nivell i curs a qui vagi destinat)
- ✓ Desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers.
- ✓ Capacitar als alumnes per a un treball més autònom amb l'ús de les TIC i per a la recerca d'informació en llengua anglesa.
- ✓ Participar en projectes en llengua anglesa.
- ✓ Conèixer altres cultures i formes de pensament usant com a eina de comunicació la llengua anglesa.
- ✓ Ajudar a construir estratègies de coneixement intercultural i de comprensió del món.
- ✓ Desenvolupar habilitats de comunicació intercultural, conèixer altres cultures.
- ✓ Millorar el nivell d'anglès de part de l'equip de professors i / o capacitar-los per a poder impartir part dels continguts en llengua anglesa.

Integració en el projecte lingüístic del centre i en el currículum

L'escola té com a objectiu en el seu projecte lingüístic treballar en defensa de la llengua catalana i fomentar el seu ús generalitzat al centre com un element indispensable d'integració al nostre país. També creiem indispensable l'aprenentatge funcional de la llengua anglesa, a fi efecte que possibiliti als nostres alumnes de eines comunicatives que els hi permeti ser persones obertes al món i al coneixement d'altres realitats.

Un cop finalitzat aquest projecte serà presentat al claustre i al consell escolar, qui l'haurà d'aprovar. A partir d'aquest moment introduïrem les modificacions que considerem necessàries en el nostre PLC per a poder-lo dur a terme. A més a més es valorarà també la proposta de detallar-hi alguna de les activitats que es portaran a terme en el centre on hi surt representada la llengua anglesa (Haloween, Concert de Nadal, ...)

Caldrà que en el currículum de les àrees de les quatre llengües que conviuen en el centre (català, castellà, anglès i francès) s'hi especifiqui unes línies conjuntes de treball.

La incorporació de la llengua anglesa en el currículum es preveu des de diferents aspectes:

- ✓ Ampliar l'oferta d'anglès en el currículum.
- ✓ Introducció de la llengua anglesa com a llengua vehicular en alguna matèria.
- ✓ Participació en projectes.
- ✓ Activitats telemàtiques de comunicació amb nois i noies d'altres països i cultures en llengua anglesa dins l'àmbit de la classe d'anglès.

Alumnat participant

Tot l'alumnat de l'escola participa en aquest projecte, per tant inclou tant l'Educació Infantil, l'Educació Primària com l'Educació Secundària.

Descripció de la metodologia que s'utilitza:

Metodologia AICLE (Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera)

Metodologia centrada en els alumnes. Els alumnes són totalment actius, duent a terme les activitats que proposa el professor mitjançant les quals han de discutir idees entre ells, resoldre problemes conjuntament, cooperar amb els companys per trobar la solució, etc.

Aprenentatge interactiu, es treballa majoritàriament en parelles o grups petits (3-4 persones).

Les activitats són de temps limitat i de curta durada.

És imprescindible promoure la implicació dels alumnes, és important "que s'ho passin bé a l'hora que aprenen.

El alumnes i el professor parlen única i exclusivament en anglès.

El professor actua de guia i supervisor. Es limita en anar escoltant als alumnes per detectar possibles errades en la llengua i preparar activitats on es treballi la part de la llengua on fluixegen els alumnes. No rectifica directament ni davant de la resta, dóna molt reforç positiu.

Es tracta d'adquirir el llenguatge (l'anglès) de manera natural i utilitzar-lo com a eina de comunicació (no com a assignatura) per aprendre altres matèries.

Metodologia E. Infantil

L'objectiu principal dels 20-30 minuts diaris d'anglès a l'Educació Infantil és que els infants adquireixin les estructures gramaticals i el vocabulari de la llengua anglesa. Per això, totes les sessions es realitzen íntegrament en aquesta llengua.

Per aconseguir aquest objectiu treballarem, de manera globalitzada, mitjançant la següent metodologia:

1. Cançons: per facilitar la comprensió de les cançons, aquestes s'acompanyen amb mímica i accions. A través de la repetició els infants les aprenen i reproduïxen.

Els temes de les cançons són diversos: des de temps, roba, números, formes... fins a festes tradicionals com Halloween, Christmas, Easter...

2. Contes: les mestres expliquen un conte relacionat amb un tema concret (parts del cos, animals,...) amb el suport visual del conte. Sempre que és possible, es complementa amb la visualització i audició del mateix conte en anglès nadiu a través de la pissarra digital, CD-ROM o pel·lícules. A partir d'aquest conte s'introdueix el vocabulari (amb flashcards), cançons i jocs relacionats amb el mateix. En el cas dels alumnes de més edat, es realitza una representació teatral.

3. Jocs: a través de dinàmiques lúdiques es reforçen els temes que es treballen mitjançant els contes i les cançons.

Temporalització de les actuacions a dur a terme

2013-14

- ✓ Diagnosi del nivell dels professors en llengua anglesa.
- ✓ Formació del professorat en anglès
- ✓ Formació de professorat en AICLE (Aprentatge integrat de continguts i llengües estrangeres)

- ✓ Educació Infantil:
 - Adquisició de recursos per a l'aula.
 - Realització diària de 20 minuts on es treballen rutines, contes, cançons,...
- ✓ Educació Primària:
 - Ús vehicular de l'anglès en la informàtica de 1r d'E.P.

- ✓ Educació Secundària:
 - Participació en el projecte "Schools Song Constes" dels alumnes de 1r d'ESO
 - Ús de les versions originals en tots els documentals i pel·lícules.

2014-15

Primària:

- ✓ Educació Primària:
 - Us de l'anglès com a llengua vehicular en informàtica tota l'etapa.
 - Utilitza l'anglès com a llengua vehicular en Educació Física des de P4 fins a 6è de Primària
 - Intercanvi en llengua anglesa, via correus electrònics, amb una escola de Badalona a 6è EP.
 - Taller de contes s'imparteix en català, castellà i anglès a Cicle Inicial.

- ✓ Educació Secundària:
 - Us de l'anglès com a llengua vehicular al taller de tecnologia, en tota l'etapa.
 - Ús vehicular de l'anglès a 1r d'ESO a informàtica
 - Ús vehicular de l'anglès a Visual i Plàstica.
 - Intercanvi de correspondència en anglès de 4t curs d'ESO, però amb alumnes anglesos...

2015-16

- ✓ Introducció de l'alemany a 4t d'ESO
- ✓ Introducció a l'hora d'expressió escrita un treball en llengua anglesa cada trimestre a Cicle Mitjà

Criteris indicadors d'avaluació de l'alumnat i del pla de treball

El pla serà avaluat cada tres anys. Els criteris que permetran la seva valoració serà:

Professorat:

- Nivell en anglès del professorat
- Continuitat de la formació del professorat en llengües estrangeres.

Responsables: Equip directiu

Alumnes:

- Nivell oral aconseguit per als alumnes.
- Us vehicular de la llengua anglesa.
- Motivació i participació dels alumnes en les activitats en llengua anglesa.

Responsable: Mestres especialistes que porten a terme el projecte.

Recursos i temporalització de les activitats/tasques dutes a terme:

- Revisió de la implementació de les diferents àrees en llengua anglesa.
- Avaluació de les activitats dutes a terme i la seva continuïtat o substitució, en base a si han estat adequades als objectius proposats
- Valoració de la continuïtat de la participació en projectes:
 - Schools Song Constes
 - Intercanvi de correspondència amb l'escola de Badalona
 - Intercanvi de la correspondència amb l'escola anglesa..

Responsable: Tot el claustre i l'equip directiu.