

PROJECTE D'INNOVACIÓ

**B@tec**  
**SAGRAT COR EDUCACIO**

## TAULA DE CONTINGUTS

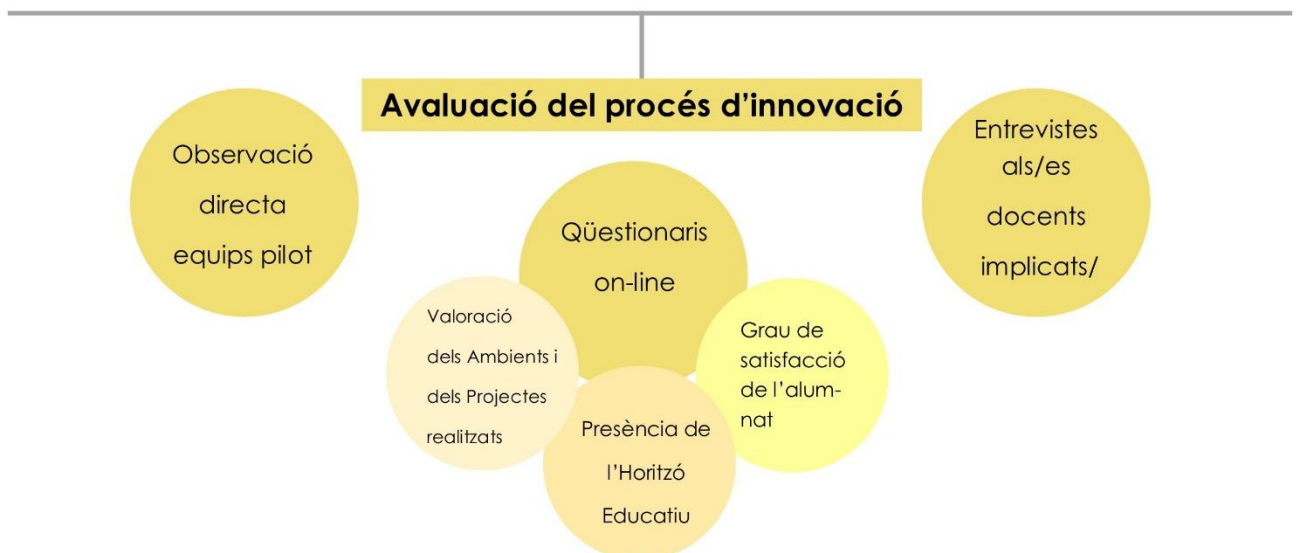
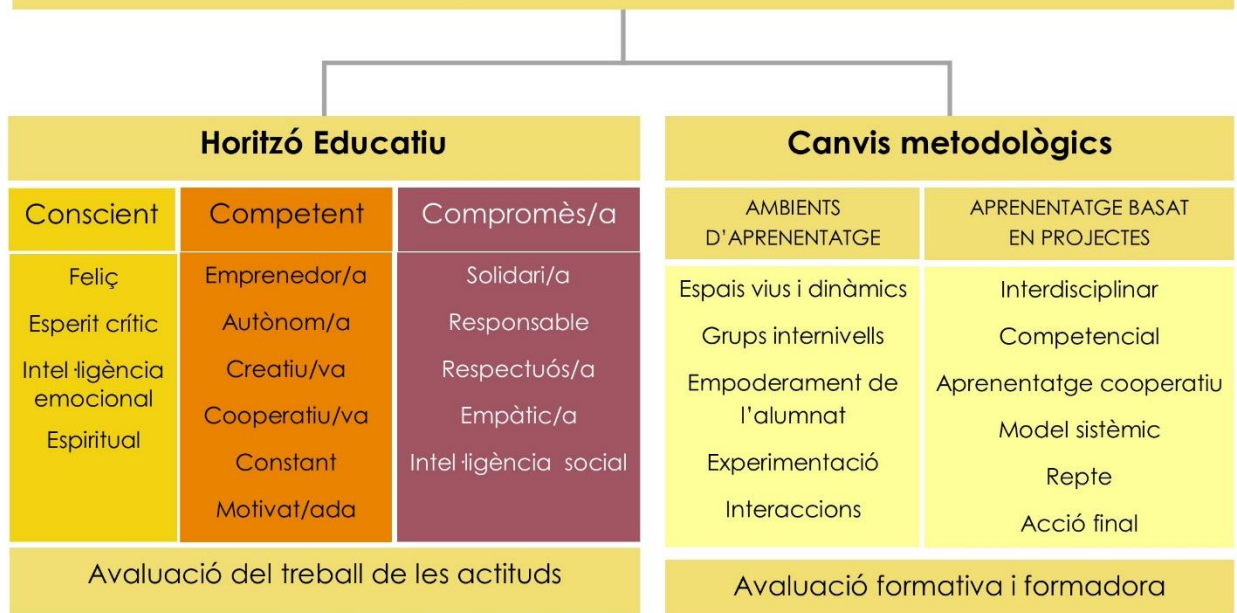
<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
<b>HORIZÓ EDUCATIU</b>	<b>4</b>
<b>EL TREBALL DE LES ACTITUDS</b>	<b>8</b>
<b>CANVI METODOLÒGIC: AMBIENTS I PROJECTES</b>	<b>10</b>
Ambients d'aprenentatge	10
Aprenentatge basat en Projectes	13
<b>AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'INNOVACIÓ</b>	<b>15</b>
<b>ANNEXOS</b>	<b>18</b>
Annex 1	18
Annex 2	18

# B@tec

SAGRAT COR EDUCACIÓ



La nostra acció educativa pretén ajudar al nostre alumnat a desenvolupar les capacitats i competències necessàries que els permetran afrontar els reptes del futur amb èxit.



# INTRODUCCIÓ

L'escola del s. XIX va crear-se per a una societat industrial i es basava en la transmissió de coneixements del mestre cap als alumnes. Però als inicis del s. XXI aquest model d'escola ofereix coses molt diferents a les que la societat actual ens demana. L'escola, doncs, necessita canviar perquè la societat està contínuament canviant. En aquests moments, la innovació ja no és opcional, sinó que és una necessitat per a poder preparar realment als nostres alumnes per als reptes d'una nova societat cada cop més complexa i incerta.

Els experts apunten que cal passar de ser centres d'ensenyament a ser centres d'aprenentatge; que cal caminar cap a una personalització de l'aprenentatge, és a dir, és l'alumne qui construeix el seu propi coneixement i projecte vital i el mestre guia, orienta, acompanya. Els mestres i professors som dissenyadors i facilitadors de processos en aquest repte de l'educació integral que té com a objectiu construir un món millor i que, per això, promou bons professionals i, alhora, bones persones.

Sabem que els nostres infants i joves hauran de treballar en feines que encara no existeixen, per això és necessari que a l'escola també els ajudem a desenvolupar capacitats i competències que els permetin afrontar els reptes del futur amb èxit.

Com ens diuen els últims estudis de l'Unesco i l'OCDE, les capacitats que més es necessiten en la societat i en el món del treball del futur són: la resolució de problemes complexos, el pensament crític, la creativitat, la gestió de persones, la coordinació amb els altres, la intel·ligència emocional, el judici i presa de decisions, la capacitat de negociació i la flexibilitat cognitiva.

Al món educatiu ens preguntem: com ha de ser l'escola del s. XXI per oferir una educació de qualitat que afavoreix el creixement dels infants i joves com a persones i alhora els prepari pels reptes del futur?

És per aquest motiu que des de la Congregació de Serventes del Sagrat Cor de Jesús es va demanar que diversos mestres i professors de les nostres escoles participessin el mes de Juliol de l'any 2016 en el *I Simposi Internacional Barcelona Educació i Canvi*.

L'experiència va ser molt enriquidora i va suposar l'inici d'un camí de reflexió sobre la situació dels nostres centres i què ens caldria implementar per a oferir una educació adaptada a les necessitats actuals dels nostres alumnes.

Per això, vam crear un Grup Impulsor, format per mestres, professors i membres dels equips directius dels quatre centres de la Congregació amb la missió de pilotar el procés d'innovació pedagògica. I un Equip de Seguiment, amb representació de totes les escoles, que vetlla per la seva implementació, avaluació i acompanyament. En aquest camí hem estat assessorats per experts en educació tant del món universitari com del món escolar.

## HORIZÓ EDUCATIU

El nostre procés d'innovació, que hem anomenat B@tec, va començar amb una diagnosi de la situació de les nostres escoles, en la que hi va participar tota la comunitat educativa. Es va elaborar un document final sota el títol "Situació actual de les nostres escoles" on es van recollir les nostres fortaleeses i oportunitats i les nostres debilitats i amenaces.

Una vegada feta aquesta diagnosi, ens vam plantejar què volem, cap on anem, quin és el nostre horitzó o objectius educatius abans de posar-nos a pensar què farem i com. Basant-nos en els documents "La naturalesa de l'aprenentatge" de l'OCDE i "Repensar l'educació" de la UNESCO vam respondre a per a què volem innovar/canviar (quin és el nostre objectiu).



Després de consultar a tots els membres de la comunitat educativa sobre quin hauria de ser el perfil de l'alumne al sortir de les nostres escoles vam consensuar que el nostre Horitzó Educatiu és educar PERSONES CONSCIENTS, COMPETENTS I COMPROMESSES.

Aquests tres eixos els definim de la següent manera:

### **PERSONA CONSCIENT**

La persona conscient és aquella que té ple coneixement de sí mateixa gràcies al desenvolupament de la seva capacitat d'interiorització i al conreu de la seva dimensió espiritual. Les eines que ha adquirit per a conèixer i gestionar les seves emocions, pensaments i accions, l'ajuden a créixer com a persona equilibrada i profunda, autònoma, madura i lliure. En la mesura que l'escola, com a element educador, afavoreixi aquest procés personal facilitarà que l'alumne sigui capaç de construir el seu propi projecte vital que donarà horitzó i sentit a la seva vida.

Ara bé, la persona conscient és també aquella que té ple coneixement de la realitat en la que viu i conviu. L'observació i l'atenció plena al món que l'envolta la porta a reconèixer amb agraïment tota la bondat i bellesa que hi ha, però també a descobrir-hi els seus desequilibris. A partir d'aquí, la reflexió, el discerniment, l'esperit crític i la coherència amb els valors evangèlics, faran que sorgeixi en ella el compromís amb el bé comú, seguint a Jesús com ho va fer Joan Collell. La persona conscient esdevé, doncs, agent de canvi i transformació de les dinàmiques injustes per a fer d'aquest món, un món millor per a tots.

### **PERSONA COMPETENT**

La persona competent és aquella amb l'habilitat d'aprendre al llarg de tota la seva vida (learn ability), amb les capacitats per *empoderar-se* dels projectes que generi i amb les eines i la motivació suficients per a fer-ho de manera creativa.

La persona competent és aquella capaç d'aplicar els coneixements a les noves situacions i donar respostes als reptes d'aquesta societat líquida en la qual estem immersos, per això cal posar especial atenció a l'aprenentatge de les llengües, de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació i vetllar perquè els joves siguin competents també a nivell científic, artístic, social i matemàtic.

La persona competent sap treballar cooperativament i té les capacitats per portar a bon terme qualsevol projecte en el que participa. Per això, des de l'escola potenciem l'emprenedoria, l'autonomia, la responsabilitat, la capacitat de resiliència, l'assertivitat, l'esperit crític i les aptituds necessàries perquè els nostres alumnes aportin idees pròpies i desenvolupin les tasques necessàries amb efectivitat.

Ens proposem educar persones competents, flexibles, emprenedores, innovadores i proactives per a què comprenguin la realitat que els envolta, reflexionin sobre el que cal millorar i la transformin.

### **PERSONA COMPROMESA**

La persona compromesa és aquella que, essent conscient de la realitat que l'envolta, se sent responsable dels altres i del seu entorn i està disposada, des del seu talent personal i cooperant amb altres, a actuar pel seu bé i per la construcció d'un món millor.

La persona compromesa és responsable de la seva formació i millora personal i està disposada a adreçar la seva activitat al servei dels altres per atendre les seves necessitats, de forma respectuosa i tolerant, convivint de manera fraterna i ètica amb els altres, tenint present en les seves actuacions el que és bo per a un mateix, per als altres i per a la societat.

La persona compromesa s'implica en la resolució dels problemes que afecten la humanitat del nostre temps, amb una actitud empàtica, compassiva i solidària. Treballa pel compliment dels drets humans, promou la justícia social i la pau i té cura de la Natura per a fer un món més sostenible.



Aquests tres eixos aglutinen un seguit d'actituds i valors associats que seguidament us concretem i definim:

EIX	ACTITUDS	VALORS ASSOCIATS	DESCRIPCIÓ
<b>CONSCIENT</b>	<b>FELIÇ</b>	Plenitud Alegre Positiu	Valora el que és i el que té (família, amics...), gaudeix de la vida i la viu amb sentit i plenament.
	<b>ESPERIT CRÍTIC</b>	Autocrític Amb criteri propi Coherent	Analitza la realitat de forma reflexiva, decideix amb criteri i esdevé agent de canvi.
	<b>INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL</b>	Autoconeixement Autoestima Resilient	És conscient de les seves emocions, pensaments i accions i sap gestionar-les per a ser una persona íntegra, equilibrada i lliure.
	<b>ESPIRITUAL</b>	Atenció plena Agraïment Discerniment	Conrea el seu món interior per esdevenir una persona profunda i construeix el seu projecte vital des de la reflexió i vivència dels valors humans i cristians.





EIX	ACTITUDS	VALORS ASSOCIATS	DESCRIPCIÓ
<b>COMPETENT</b>	EMPRENEDOR	Amb inquietuds Amb iniciativa Resolutiu	Investiga, pren iniciatives i assoleix reptes d'una manera activa i creativa a partir de la curiositat i del desig de saber.
	AUTÒNOM	Capaç Segur <i>Learn ability</i>	Experimenta i aprèn per si mateix, de manera contínua, a partir de la vivència i la pràctica i és capaç d'aplicar-ho en qualsevol context.
	CREATIU	Flüidesa Flexible Originalitat	Genera moltes possibles solucions a un problema, diferents entre elles i que surten del que és comú.
	COOPERATIU	Col·laborador Assertiu Conciliador	Treballa en equip de forma dialogant, empàtica i respectuosa per tal d'assolir un objectiu comú.
	CONSTANT	Treballador Eficient Autosuperació	Persevera i s'esforça en el seu itinerari personal amb ganes de millorar contínuament.
	MOTIVAT	Apassionat Optimista Actiu	S'hi fusiona, s'hi implica i gaudeix amb tots els reptes que se li plantegen.

EIX	ACTITUDS	VALORS ASSOCIATS	DESCRIPCIÓ
<b>COMPROMÈS</b>	SOLIDARI	Altruista Implicat Reivindicatiu	Actua de forma servicial, justa i humana.
	RESPONSABLE	Honest Just Coherent	Es fa càrrec del seu creixement personal i respon a les necessitats del seu entorn.
	RESPECTUÓS	Tolerant Cívic Prudent	Es relaciona de forma ètica, dialogant i empàtica amb els altres i l'entorn.
	EMPÀTIC	Compensiu Sensible Escolta activa	Sap posar-se en el lloc de l'altre i és capaç de comprendre'l.
	INTEL·LIGÈNCIA SOCIAL	Assertiu Lideratge Mediador	Té habilitats socials i comunicatives que el fan capaç de relacionar-se amb els altres de forma harmoniosa, conviure pacíficament i transformar els conflictes en oportunitats de creixement i aprenentatge.

Un cop definides les actituds, el claustre de mestres i professors va elaborar els criteris d'avaluació i les activitats per treballar-les.

## EL TREBALL DE LES ACTITUDS

Per tal d'assegurar que els infants i els joves hagin interioritzat totes les actituds, s'ha dissenyat una distribució per nivells que ens permet, cada any, treballar-ne una de cada eix i cada una més d'un cop al llarg de tota l'escolaritat.

La distribució és la següent:

EDUCACIÓ INFANTIL					
P3	Feliç	P4	Intel·ligència emocional	P5	Espiritual
	Autònom/a		Creatiu/va		Motivat/da
	Respectuós		Responsable		Empàtic/a

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. CICLE INICIAL.			
1r	Feliç	2n	Intel·ligència emocional
	Constant		Autònom/a
	Respectuós/a		Responsable

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. CICLE MITJÀ.			
3r	Espiritual	4t	Esperit crític
	Cooperatiu/va		Creatiu/va
	Empatia		Respectuós/a

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. CICLE SUPERIOR.			
5è	Intel·ligència emocional	6è	Esperit crític
	Emprenedor/a		Motivat/da
	Solidari/a		Intel·ligència social

ESO							
1r	Responsabilitat	2n	Espiritual	3r	Esperit crític	4t	Feliç
	Autònom/a		Cooperatiu/va		Emprenedor/a		Constant
	Intel·ligència emocional		Empàtic/a		Solidari/a		Intel·ligència social

La dinàmica de treball de les actituds amb els alumnes es desenvolupa de la següent manera:

- A l'inici de cada curs, els alumnes, acompanyats pel seu tutor, defineixen les tres actituds que els toca treballar i en redacten uns indicadors que es tindran presents al llarg del curs per prendre consciència de si milloren o creixen en l'actitud.
- Al llarg del curs, el professorat va proposant activitats per treballar aquestes actituds prenent nota a la seva graella d'observació. Els alumnes van recollint les autoavaluacions i reflexions al seu Diari d'Aula (annex 1). En les tutories individuals es comparteixen les observacions del mestre i l'alumne i s'acompanya el procés de creixement.
- Durant el tercer trimestre, es fa arribar un informe a casa amb la valoració final de l'alumne i del tutor de les actituds treballades, deixant un espai de valoració d'aquestes per a la família. Després, és retornat a l'escola amb la finalitat d'entregar-li a l'alumne/a al final de la seva escolarització (annex 2)



# CANVI METODOLÒGIC: AMBIENTS I PROJECTES

Davant del repte que ens planteja l'Horitzó Educatiu d'aconseguir que el **nostre alumnat aprengui més i millor** hem introduït canvis metodològics en el procés d'ensenyament-aprenentatge que ens han portat a dissenyar els **Ambients d'Aprenentatge a l'Educació Infantil** i l'**Aprenentatge Basat en Projectes** a l'Educació Primària i Secundària Obligatòria.

Dues línies estratègiques que recobreixen tots els cursos de l'escola i que parteixen d'una visió metodològica compartida. Tal com apunten les darreres recerques en neurociència i psicologia de l'aprenentatge, aquests models que us presentem parteixen de la motivació de l'alumnat, posant-lo en el centre del seu propi procés d'aprenentatge esdevenint el principal protagonista de tot allò que passa a l'aula, empoderant-lo i desenvolupant un aprenentatge eminentment competencial tot potenciant que esdevingui una persona més **conscient, competent i compromesa**.

## Ambients d'aprenentatge

Què són els ambients d'aprenentatge?

Són espais dins o fora de l'aula pensats i dissenyats amb la intenció d'esdevenir llocs d'aprenentatge que l'infant trobi acollidors i càlids. Aquests espais, amb les diferents propostes presentades, l'han de convidar a interactuar, observar, experimentar, manipular, construir, inventar, imaginar, comunicar, així com també han de potenciar la construcció de la seva personalitat i les relacions amb els altres.

És de gran importància **organitzar els espais dels ambients, els seus materials i propostes**. L'objectiu principal de la seva posada en marxa és afavorir l'autoaprenentatge, la descoberta compartida i la interpretació progressiva del que implica aprendre i ser. A més, aquesta metodologia permet donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatges.

Entenem els ambients com a **espais vius, dinàmics i en contínua construcció** entre infants i docents tenint en compte, en tot moment, què ens estan demanant i/o mostrant amb les seves accions ens els diferents espais d'aprenentatge.

**Les interaccions** i els **grups** estan concebuts per agrupar tots els infants de l'etapa en grups internivells, és a dir, barrejant els alumnes de P3, P4 i P5, de manera que es construeix un sentit de respecte i convivència, valorant al màxim les habilitats de cada infant i respectant el seu propi ritme evolutiu.

En la **planificació dels espais** es tenen present les línies de senzillesa, bellesa i simplicitat, aspectes que defensen els autors i referents pedagògics. Els espais han de narrar i, per tant, estan clarament organitzats de manera que els infants percebin el recorregut de continguts que allà hi habiten.

El **rol de l'adult** en els ambients és facilitar les condicions òptimes perquè els infants trobin en ells un espai que provoqui reflexió i aprenentatge així com també vetllar pel disseny d'aquests espais i del material. L'observació és l'element clau que permet a l'educador intervenir quan és necessari, posar la mirada individualment en cada infant, preguntar per provocar nous reptes i alhora avaluar per tal d'incorporar les modificacions necessàries tant a nivell de propostes, com de rols, tant dels infants com de l'adult.

Els **materials** que els infants troben als ambients d'aprenentatge són variats ja que tant poden trobar-se propostes fixes com propostes mòbils i/o flexibles. Valorem que els materials siguin naturals, variats, atractius i motivadors pels infants, que hi hagi materials no estructurats amb infinitats de propostes a descobrir però alhora, que també puguin trobar-se materials estructurats i amb una finalitat concreta. Tal i com s'ha esmentat anteriorment, és de vital importància observar l'acció dels nens i nenes en els ambients per veure si cal replantejar, renovar o modificar alguns dels materials que es proposen per aconseguir l'equilibri entre les necessitats i inquietuds dels infants, el que els oferim per satisfer-les i el treball de les capacitats i aprenentatges planificat.

## Com s'organitzen els ambients d'aprenentatge?

Cada centre educatiu organitza la quantitat d'ambients d'aprenentatge tenint en compte els espais, els alumnes i els docents dels quals disposa al centre.

Els ambients que es poden crear són diversos i també els escull cada centre segons el seu criteri però cal tenir en compte el moment evolutiu dels infants i també el currículum del segon cicle d'educació infantil.

Deixem un recull d'ambients que es poden crear i els motius:



### Ambient del Joc Simbòlic. Per què?

- Per donar la possibilitat als infants d'imitar accions de la vida quotidiana tant important en aquestes edats.
- Per desenvolupar el pensament creatiu i ajudar a resoldre conflictes, tensions i sentiments.

### Ambient Toca-Toca. Per què?

- Per permetre que els infants explorin, manipulin, experimentin i investiguin amb diversos materials naturals (sorra, aigua, pedres, pinyes...).
- Per disposar d'un espai de construccions i també per conèixer les diferents relacions dels objectes amb el moviment i el magnetisme.





### Ambient de l'Art. Per què?

- Per promoure el món de l'art, de la creació, de la sensibilitat estètica i el desenvolupament d'habilitats motrius a partir de la utilització de diferents tècniques i materials plàstics.
- Per possibilitar que els infants expressin de diferent manera les seves emocions i sentiments.

### Ambient de la Natura. Per què?

- Per observar i explorar l'entorn immediat amb una actitud de curiositat i respecte.
- Per conèixer la natura que ens envolta: plantes, animals... i aprendre a cuidar-los.



### Ambient de Matemàtiques. Per què?

- Per experimentar amb diferents materials entenent i assimilant conceptes relacionats amb la numeració i càlcul, l'espai i forma, la mesura, la lògica, l'estadística i les relacions i canvis.
- Per aprendre a verbalitzar aquests processos.



### Ambient de Lletres. Per què?

- Per ampliar i millorar el vocabulari, la dicció, la comprensió i el domini de la llengua catalana a través de diferents exercicis fonètics
- Per endinsar-los en el món de la lectura, grafisme i lletres utilitzant diversos jocs i materials.
- Per aprendre a partir de contes

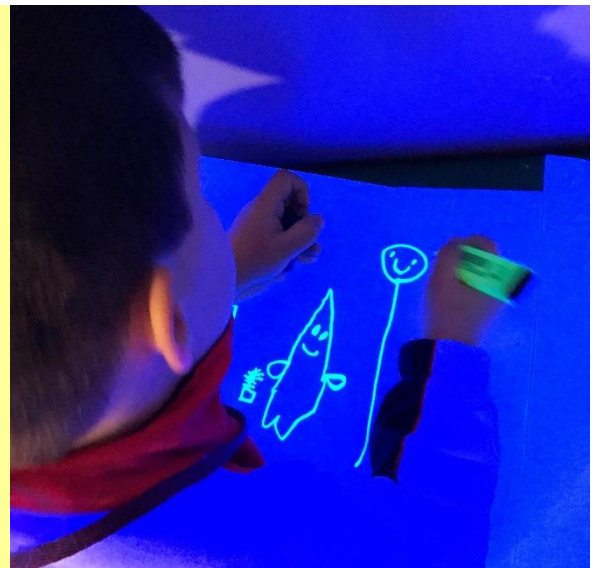


### Ambient de Dramatització. Per què?

- Per treballar les pròpies emocions i sentiments i saber expressar-les lliurement a través de les disfresses i el maquillatge.
- Per potenciar una bona expressió corporal i verbal a través de titelles i representació de contes.

### Ambient de Llum i Ombres. Per què?

- Per oferir diferents estímuls i donar la possibilitat de treballar diferents conceptes on els infants descobreixin els efectes de la llum, la claror, la foscor i les ombres.
- Perquè interactuïn amb el seu propi cos i amb una gran varietat de materials per descobrir la llum natural, artificial i la foscor.



L'organització d'una sessió és la següent:

- Els infants de P5 van a buscar als de P3 i junts van a l'ambient que han escollit prèviament. Els infants de P4 van a l'aula de manera autònoma. Cada alumne/a porta la medalla amb el color corresponent de l'ambient que li correspon.
- Assemblea d'arribada: s'expliquen les propostes i materials que es trobaran a l'ambient. S'expliquen les normes bàsiques de funcionament i convivència dins l'ambient.
- Passar a l'acció: els infants lliurement, experimenten, manipulen, investiguen, expressen, creen... amb les diferents propostes i material que es troben. L'adult desenvolupa el seu rol.
- Recollida i assemblea de tancament: es recull l'ambient i infants i adults es tornen a reunir en rotllana per veure com ha anat. L'adult fa preguntes sobre què han descobert i és aquí on l'infant ha d'expressar i prendre consciència de l'aprenentatge.
- Els infants tornen a les seves aules i els de P5 acompanyen als de P3.

## Com avaluem els ambients d'aprenentatge?

L'avaluació dels ambients ha de ser **contínua** i potenciant un enfoc **positiu**, partint de les capacitats de cada infant i no de les seves limitacions. A més, ha de tenir un **caràcter regulador** i **orientador del procés d'aprenentatge** i de la **pròpia pràctica**.

És molt important ser conscients que no avaluem resultats sinó els **processos** de desenvolupament i aprenentatge dels infants així com també l'adequació de les nostres actuacions per donar resposta a les seves necessitats.

L'avaluació ha de ser de l'infant, del docent i de l'ambient proposat; i els instruments utilitzats per fer-ho seran l'**observació i la documentació**. Observar per captar el que els infants ens volen mostrar amb les seves actituds i accions, amb les seves reaccions, amb com interactuen... i documentar a través de fotografies, graelles d'observacions amb ítems corresponents, dibuixos per deixar constància d'una tasca, un procés, recopilar evidències...

Amb la informació recollida és el moment de prendre decisions enfront dels infants, dels espais i de la pròpia tasca docent.

L'avaluació dels ambients es reflecteix també en l'informe que reben les famílies el tercer trimestre.

## Aprentatge basat en Projectes

### Com és un projecte B@tec?

Un projecte B@tec és una unitat de programació didàctica que elabora un equip docent per recobrir de manera interdisciplinària, continguts i competències de les àrees<sup>1</sup> que hi participen.

Malgrat la diversitat d'àrees implicades o nivells on es desenvolupen, els projectes B@tec tenen una estructura comuna. Parteixen d'un repte o pregunta que vertebrà totes les activitats i tasques que es desenvoluparan al llarg del projecte, encaminades a assolir un producte final que es presentarà davant d'un auditori.

El disseny d'un projecte B@tec, segueix les directrius del **Model Sistèmic** i l'**Aprentatge Cooperatiu** que a partir de l'exploració de coneixements previs fa evident el punt de partida de l'alumnat i li permet plantejar-se quines qüestions caldrà resoldre/aprendre/descobrir per donar resposta al repte i elaborar el producte final.

A partir d'aquestes qüestions i idees prèvies es van introduir i estructurar els nous continguts amb diversitat d'activitats d'aprenentatge i avaluació per poder arribar a ser capaços d'aplicar els aprenentatges a nous contextos.

Gràcies al **Model Sistèmic** a mida que anem responent les qüestions ens apareixen habilitats de pensament superiors com l'anàlisi, avaluació, creació... que estranyament trobem amb processos d'ensenyament-aprenentatge més tradicionals.

---

<sup>1</sup> Les àrees implicades en un projecte poden ser diferents en un nivell o en un altre.

## Com organitzem un projecte B@tec?

Els projectes B@tec s'organitzen amb una forquilla temporal de 4 a 8 hores setmanals (excepcionament 2h a 4t d'ESO) i en franges de 1'5h a 2h seguides sempre que es pugui.

L'equip de projectes d'un nivell, és l'encarregat de dissenyar els projectes i implementar-los a l'aula a partir de la codocència. Sempre que organitzativament sigui possible, es vetllarà perquè els/les tutors/es de curs formin part de l'equip de projectes del nivell.

Quan es dissenya un projecte, es defineix un objecte d'estudi que parteix del currículum de les àrees implicades. D'aquesta manera es garanteix la vinculació del projecte amb el currículum i la seva interdisciplinarietat. A partir d'aquest objecte d'estudi aplicant el Model Sistèmic s'elaboren les seqüències didàctiques a desenvolupar durant el projecte.

## Com avaluem un projecte B@tec?

L'**avaluació** ha de ser present en tot el desenvolupament del projecte i ha de tenir tant un component grupal com individual.

Aquesta avaluació és **formativa** en tant que permet al professorat, a partir de la carpeta d'aprenentatge individual i/o grupal i de les diverses tasques desenvolupades, proposar millores a l'alumnat i qualificar-lo quan correspongui. També és **formadora** en tant que l'alumne es fa conscient del procés d'aprenentatge i de l'assoliment dels criteris d'avaluació (metacognició). Les activitats de reflexió, coavaluació o autoavaluació ens hi ajuden.



# AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'INNOVACIÓ

L'objectiu de l'avaluació és recollir evidències objectives que posin de manifest si l'aprenentatge basat en projectes i els ambients d'aprenentatge afavoreixen la consecució del nostre Horitzó Educatiu. L'Equip de Seguiment és el responsable de dur a terme aquesta tasca.

Per a recollir aquestes evidències es fan les següents actuacions:

- Observació directa grups B@tec.
- Entrevistes amb els equips B@tec.
- Qüestionaris on-line:
  - Valoració de cada Projecte.
  - Presència de l'Horitzó Educatiu
  - Grau de Satisfacció dels alumnes.

Un cop recollides totes les evidències se'n fa un informe final.

## **OBSERVACIÓ DIRECTA GRUPS B@TEC**

Per a fer l'observació directa es tenen en compte els següents ítems:

- Planificació
- Estructura
- Gestió d'Aula
- Atenció diversitat i inclusivitat
- Avaluació
- Vinculació amb el currículum
- Interdisciplinarietat

Un cop feta es reuneix el grup de seguiment per posar en comú les observacions recollides i planificar les entrevistes posteriors.

## **ENTREVISTES AMB ELS EQUIPS B@TEC**

Després de l'observació directa es convoca a tots els mestres que participen en els Grups B@tec per comentar aquells aspectes destacats de l'observació directa a l'aula i aquells que es considerin importants i que no quedin reflectits en un moment puntual d'observació.

En el moment final de l'entrevista sempre es demana que els docents explicitin si tenen alguna demanda a fer a l'Equip Impulsor. Aquestes també queden recollides a l'informe final.

## **QÜESTIONARIS ON-LINE**

Els qüestionaris van dirigits a mestres que participen en els projectes, mestres de grup de contrast i alumnes.

Els qüestionaris que s'utilitzen són els següents:

### *VALORACIONS DE CADA PROJECTE*

Qüestionari dirigit als mestres que utilitzen la metodologia de l'Aprenentatge Basat en Projectes un cop finalitzat el Projecte.

El qüestionari té com a objectius que l'equip reflexioni al voltant del procés de preparació i execució del projecte, recollir una base de dades de bons projectes i reflexionar al voltant de l'aprenentatge obtingut tant per part de l'equip com de l'alumnat.

Inclou els següents ítems:

- Títol del projecte
- Hores de durada
- Alumnes participants i alumnes que superen el projecte.
- Protagonisme de l'alumne i del mestre.
- Implicacions dels alumnes.
- Satisfacció del seu desenvolupament.

- Presència de la recerca i de la investigació.
- Claredat i adequació a l'Objecte d'Estudi.
- Presència de preguntes de control regulació.
- Satisfacció de l'equip de mestres respecte el resultat.
- Satisfacció del treball en equip dels mestres i percepció del grau de satisfacció dels alumnes.
- Seguiment dels continguts/competències del currículum de les àrees implicades.
- Pregunta/repte.
- Producte final.
- Metodologies emprades.
- Eines d'avaluació utilitzades.
- Dificultats en la seva implementació.

#### *PRESENCIA DE L'HORIZÓ EDUCATIU*

Aquest qüestionari recull en cadascun dels ítems una actitud amb l'objectiu que siguin valorades les 15 que van associades als tres eixos del nostre Horitzó Educatiu.

Va dirigit tant als mestres/professors que utilitzen la metodologia de l'Aprenentatge Basat en Projectes com els que no, establint així un grup de contrast.

Aquesta valoració es realitza un cop cada curs durant el tercer trimestre i els seus resultats també serveixen per poder fer una comparació amb cursos anteriors.

#### *GRAU DE SATISFACCIÓ DELS ALUMNES*

En aquest qüestionari es demana als alumnes quines metodologies els han ajudat a aprendre més i millor. I fa una valoració del treball per projectes (satisfacció, treball equip, consciència de l'aprenentatge, autonomia i autoavaluació).

Aquestes dades es recullen un cop al curs, al tercer trimestre.

## INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

L'Informe Final el realitza l'Equip de Seguiment i es presenta al Grup Impulsor a finals de maig.

Aquest informe recull:

- Descripció de les Proves Pilot de cada centre.
- Valoració de les Proves Pilot.
- Les Proves Pilot i l'Horitzó Educatiu.
- Propostes de futur.

L'Equip Directiu de cada centre és el responsable de fer-ne la seva difusió tant a tot el Claustre com al Consell Escolar.

Els resultats de l'informe permeten reorientar el Projecte d'Innovació de cara als cursos següents.





# ANNEXOS

## ANNEX 1

### Diari d'aula

DIARI D'AULA

NOM I CURS

<b>ACTITUD</b> Definició
-----------------------------

Data				
Avaluació				
	NA	AS	AN	AE
Indicador 1				
Indicador 2				
Indicador 3				
Indicador 4				
Justificació				


Data				
Avaluació				
	NA	AS	AN	AE
Indicador 1				
Indicador 2				
Indicador 3				
Indicador 4				
Justificació				

Data				
Avaluació				
	NA	AS	AN	AE
Indicador 1				
Indicador 2				
Indicador 3				
Indicador 4				
Justificació				

Data				
Avaluació				
	NA	AS	AN	AE
Indicador 1				
Indicador 2				
Indicador 3				
Indicador 4				
Justificació				

# ANNEX 2

## Informe final d'EI i CI d'EP



 <b>Informe Avaluació Horitzó Educatiu</b>	<b>INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL</b>			
	Es conscient de les seves emocions, pensaments i accions i sap gestionar-les per a ser una persona íntegra, equilibrada i lliure.			
	Autoavaluació de l'alumne/a	☹	☺	☺
<b>CURS</b>	<b>Autònom</b>			
<b>1r EP</b>	Experimenta i aprèn per sí mateix, de manera contínua, a partir de la vivència i la pràctica i és capaç d'aplicar-ho en qualsevol context.			
<b>Nom i cognoms</b>	Autoavaluació de l'alumne/a	☹	☺	☺
<b>Data</b>	<b>Responsable</b>			
<b>27 maig 2019</b>	Es fa càrrec del seu creixement personal i respon a les necessitats del seu entorn.			
<b>Àctituds</b>	Autoavaluació de l'alumne/a	☹	☺	☺
<b>INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL</b>				
<b>AUTÒNOM</b>				
<b>RESPONSABLE</b>				
<b>B@tec</b>				

Observacions dels/de les professors/es

Signatura del tutor/a

Valoració de les actituds en l'àmbit familiar	Gens	Poc	Força	Molt
<b>Intel·ligència emocional</b>				
<b>Autònom</b>				
<b>Responsable</b>				
<b>Comentaris</b>				
Signatura dels pares				

## Informe final ESO

	<b>INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL</b> És conscient de les seves emocions, pensaments i accions i sap gestionar-les per a ser una persona íntegra, equilibrada i lliure.															
	Autoavaluació de l'alumne/a <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
<b>Informe Avaluació Horitzó Educatiu</b>	Justificació															
Curs <b>3r EP</b>	<b>Autònom</b> Experimenta i aprèn per si mateix, de manera contínua, a partir de la vivència i la pràctica i és capaç d'aplicar-ho en qualsevol context.															
Nom i cognoms	Autoavaluació de l'alumne/a <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Data <b>27 maig 2019</b>	Justificació															
Actituds <b>INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL</b>	<b>Responsable</b> Es fa càrrec del seu creixement personal i respon a les necessitats del seu entorn.															
<b>AUTÒNOM</b>	Autoavaluació de l'alumne/a <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
<b>RESPONSABLE</b>	Justificació															
																

Observacions dels/de les professors/es
Signatura del tutor/a

Valoració de les actituds en l'àmbit familiar	Gens	Poc	Força	Molt
Intel·ligència emocional				
Autònom				
Responsable				
Comentaris	          Signatura dels pares			



**COL·LEGI SAGRAT COR - VIC**  
**COL·LEGI SAGRAT COR - BARCELONA**  
**COL·LEGI SANT RAMON - SAGRAT COR**  
**COL·LEGI SANT JOSEP OBRER**