

**Programació General Anual
Curs 2023-2024**

DADES DEL CENTRE:

Adreça: **c /Ramiro de Maeztu, S/N**

Telèfons: **933880238 (Infantil i primària) / 934603577 (Secundària)**

Correu electronic: a8000980@xtec.cat

Codi de centre: **08000980**

Adreça web: www.collegiramiromaeztubadalona.org

ÍNDEX

1. Organigrama
 - 1.1. Equip directiu
 - 1.2. Càrrecs de responsabilitat
 - 1.3. Composició Consell escolar
 - 1.4. Equip docent
2. Calendari escolar i festes
 - 2.1. Dates remarcables:
 - 2.1.1. Infantil
 - 2.1.2. Primària
 - 2.1.3. Secundària
 - 2.1.4. Celebracions
 - 2.2. Avaluacions externes
 - 2.3. Calendari escolar
 - 2.4. Horari escolar
 - 2.4.1. Infantil
 - 2.4.2. Primària
 - 2.4.3. Secundària
 - 2.5. Celebracions
3. Equips de treball
 - 3.1. Claustre
 - 3.2. Comissions
 - 3.2.1. Comissió lingüística
 - 3.2.2. Comissió Digital de Centre (CDC)
 - 3.2.3. Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)
 - 3.3. Equips de nivell i de cicle
 - 3.4. Coordinació pedagògica
 - 3.5. Consell de direcció
4. Comunicació amb les famílies
 - 4.1. Web de l'escola
 - 4.2. Plataforma ESEMTIA
 - 4.3. Reunions grup-classe
 - 4.4. Comunicació amb els/les tutors/es
5. Objectius curs 2021/2022
 - 5.1. Esdevenir escola inclusiva
 - 5.2. Potenciar les noves tecnologies a l'entorn educatiu
 - 5.3. Millorar la relació de la comunitat educativa amb l'entorn i potenciar la defensa del medi ambient
 - 5.4. Millorar les capacitats competencials de l'alumnat
 - 5.5. Cohesionar la comunitat educativa
 - 5.6. Millorar l'atenció individualitzada a l'alumnat
 - 5.7. Millorar les capacitats lingüístiques de l'alumnat
 - 5.8. Educar en hàbits saludables als /les alumnes
6. Sortides
7. Projectes

1. Organigrama

1.1. Equip directiu

- *Director:* Sergi Ndemensogo Ginzo
- *Cap d'estudis Primària:* Marc Cuadras Bassa
- *Cap d'estudis Secundària:* Sergi Quesada Solà

1.2. Càrrecs de responsabilitat

- *Orientador (psicopedagog):* Pol Hernández
- *Coordinadora prevenció riscos laborals:* Sergi Quesada Solà

1.3. Composició del Consell Escolar

Director del Centre :

- Sr. Sergi Ndemensogo Ginzo

Representants del Titular

- Sr. Francisco Val Rangel
- Sr. Julio Francisco Jaramillo
- Sra. Noemí Sancho Gómez

Representants dels professors

- Sr. Cristina Santacana
- Sra. Gemma Ventura bastos
- Sr. Mario Gesé Aperte
- Sr. María Isabel Pérez Llamas

Representants dels pares/mares:

- Sra. Raquel Ródenas Altarriba
- Sra. Juana Evangelista Durán Rodríguez
- Sra. Raquel Cobo Castilla
- Sra. Valmes Arriaga Machena

Representant del personal no docent:

- Sra. Elena Rodríguez Ruiz

Representants dels alumnes:

- Sr. Yeray Marín Fernández
- Sra. Laura Cardoso Prieto

Responsable de coeducació:

- Sra. María Isabel Pérez Llamas

1.4. Composició de l'equip docent:

Infantil

- P3** - Maria Isabel Pérez Llamas (**Tutora**)
- P4** - Raquel Alonso Herrera (**Tutora**)
- P5** - Noemí Liñán Paños (**Tutora**)
- Especialista** – Sandra Fernández Sedas

Primària

Cicle Inicial

- 1r** - Alicia Chordá Polo (**Tutora**)
- 2n** – Claudia García Blanch (**Tutora**)
- Especialista** – Josefa Saldaña Sánchez
Gemma Mondéjar Chacopino

Cicle Mitjà

- 3r** – Imma Esteban Díaz (**Tutora**)
- 4t** – Pol Hernández Ferrando (**Tutor**)
- Especialista** – Imma Esteban Díaz

Cicle Superior

- 5è** – Marc Cuadras Bassa (**Tutor**)
- 6è** – Ariadna Arqué González (**Tutora**)
- Especialista** – Ana Santos Moraga

Secundària

- 1r ESO**- Sergi Quesada Solà (Tutor)
- 2n ESO** – Àlex Ferrer Martínez (Tutor)
- 3r ESO**- Laura Jiménez Martín (Tutor)
- 4t ESO**- Sergi Ndemensogo Ginzo (Tutor)

Especialistes:

- Sonia Gonzalez Gonzalez
- Gemma Ventura Bastos
- Gerard Fernández Mas
- Mario Gesé Aperte

2. Calendari escolar i festes

2.1. Dates remarcables

Inici de classe:

- 6 de setembre de 2023 (Ed. Infantil i Primària)
- 6 de setembre de 2023 (Ed. Secundària)

Dies de lliure elecció:

- 11 d'octubre de 2023
- 7 de desembre de 2023
- 12 de febrer de 2024
- 12 de maig de 2023

Dies festius:

- 11 de setembre de 2023
 - 12 d'octubre de 2023
 - 1 de novembre de 2023
 - 6 de desembre de 2023
 - 8 de desembre de 2023
 - 10 de maig de 2024
 - 20 de maig de 2024
 - 21 de maig de 2024
-
- **Nadal:** del 21 de desembre de 2023 al 8 de gener de 2024
 - **Setmana Santa:** del 23 de març de 2023 al 2 d'abril de 2024
 - **Estiu:** a partir del 22 de juny de 2024

2.1.1. Educació Infantil:

Reunions de famílies de presentació de curs:

- 4 de Setembre: P-3
- 7 de Setembre: P-4
- 8 de Setembre: P-5

Finals d'avaluació

- 1a. Avaluació: 25 de febrer de 2023
- 2Avaluació: 13 de juny de 2023

2.1.2. Educació Primària:

Reunions de famílies de presentació de curs:

- 12 de Setembre: 1r. EP
- 13 de Setembre: 2n EP
- 14 de Setembre: 3r EP
- 21 de Setembre: 4t EP
- 20 de Setembre: 5è EP
- 19 de Setembre: 6è EP

Juntes d'avaluacions:

- 1a. Avaluació 12 de desembre de 2023
- 2a. Avaluació: 12 de març de 2024
- 3a. Avaluació: 11 de juny de 2024

Finals d'avaluació

- 1a. Avaluació 15 de desembre de 2023
- 2a. Avaluació: 22 de març de 2024
- 3a. Avaluació: 21 de juny de 2024

2.1.3. Educatió Secundària Obligatòria (ESO)

Reunions de famílies de presentació de curs:

- 1r. ESO: 15 de Setembre a les 17:15h
- 2n. ESO: 15 de Setembre a les 17:15h
- 3r. ESO: 15 de Setembre a les 17:15h
- 4t. ESO: 15 de Setembre a les 18:15h

Pre avaluacions:

- 1a. Avaluació: 26 d'octubre de 2023
- 2a. Avaluació: 9 de febrer de 2024
- 3a. Avaluació: 26 d'abril de 2024

Juntes d'avaluacions:

- 1a. Avaluació: 4 de desembre de 2022
- 2a. Avaluació: 18 de març de 2023
- 3a. Avaluació: 3 de juny de 2024

Finals d'avaluació

- 1a. Avaluació: 1 de desembre de 2023
- 2a. Avaluació: 15 de març de 2024
- 3a. Avaluació: 3 de juny de 2024

Crèdit Síntesi 1r, 2n i 3r ESO:

- 18, 19, 20, 21 de març de 2024

Treball de Recerca 4t ESO:

- 3, 4, 5, 6 i 7 de juny de 2024

➤

Jornades esportives:

- 19 de juny 2023

2.2. Avaluacions externes

Competències bàsiques:

6è Educatió Primària: Data per determinar

4t Educatió Secundària Obligatòria: Data per determinar

2.3. CALENDARI ESCOLAR CURS 2022-2023

SETEMBRE						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVEMBRE						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DESEMBRE						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

GENER						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRER						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

MARÇ						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAIG						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNY						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

- Inici curs escolar - Infantil, Primària i ESO
- Inici curs escolar - Batxillerat, FP i altres
- Final del curs escolar
- Període no lectiu
- Vacances Nadal, 21/12/23 - 7/01/24
- Vacances Setmana Santa, 23/03/23 - 1/04/24



Pre avaluacions: 26/10, 9/2, 26/4
Juntes d'avaluació: 4/12, 18/3, 3/6
Entrega de notes: 20/12, 22/3, 27/6
Crèdit de síntesi: 18-19-20-21/3
Treball de recerca: 3-4-5-6-7/6
Viatge final de curs 4t ESO 10-11-12-13-14/6
Colònies 12-13-14/6

2.4. Horari escolar

2.4.1 Horari d'entrades i sortides d'Infantil:

Curs	Entrada Matí	Sortida Matí	Entrada Tarda	Sortida Tarda
P-3	9:00h	13:00h	15:00h	17:00h
P-4	9:00h	13:00h	15:00h	17:00h
P-5	9:00h	13:00h	15:00h	17:00h

2.4.2 Horari d'entrades i sortides de Primària:

Curs	Entrada Matí	Sortida Matí	Entrada Tarda	Sortida Tarda
1r	9:00h	13:00h	15:00h	17:00h
2n	9:00h	13:00h	15:00h	17:00h
3r	9:00h	13:00h	15:00h	17:00h
4t	9:00h	13:00h	15:00h	17:00h
5è	9:00h	13:00h	15:00h	17:00h
6è	9:00h	13:00h	15:00h	17:00h

2.4.3. Horari d'entrades i sortides de Secundària: (de 1r d'ESO a 4t d'ESO)

Dia	Entrada Matí	Sortida Matí	Entrada Tarda	Sortida Tarda
Dilluns	8:00h	13:30h	15:00h	17:00h
Dimarts	8:00h	13:30h	15:00h	17:00h
Dimecres	8:00h	14:30h		
Dijous	8:00h	13:30h		
Divendres	8:00h	13:30h		

2.5. Celebracions

Celebracions fonamentades, bàsicament en la tradició. Tenen un caràcter lúdic i festiu, tot i que es pretenen una sèrie d'objectius:

- Fomentar la participació en les activitats comunes.
- Treballar en grup respectant l'opinió i les decisions dels altres.
- Gaudir dels espais exteriors en una època d'hermetisme degut a les màquines d'oci.
- Comprendre la part històrica i religiosa, en alguns casos, de les festes.
- Compartir amb les famílies i l'escola, les activitats que ho permetin.
- Implicar els i les alumnes de forma activa en la dinàmica de l'escola.

Les festivitats que es celebren a l'escola són:

La castanyada i Halloween:

A Educació Infantil i Educació Primària Els nens d' Educació Infantil i Primària (cicle inicial), fan diverses manualitats relacionada amb la temàtica de la castanyada i de Halloween. Reben la visita de La Castanyera, que els ofereix castanyes i els parla de la seva vida al bosc amb el seu gat Marrameu. Cicle mitjà i cicle superior fan manualitats relacionades amb la festa de la castanyada. L'alumnat de secundària realitza activitats diverses, en funció del cicle entorn de la festivitat.

Nadal:

Es realitzen manualitats des d'Educació Infantil fins a 2n d'educació Primària realitzaran manualitats. A més, guarneixen les classes i els d'El reben la visita del Pare Noel i fan cagar el Tió. L'alumnat de secundària, de forma conjunta, realitza activitats de celebració per la finalització del primer trimestre escolar, fomentant la convivència i els valors del centre.

Carnestoltes:

Les activitats comencen el dimecres amb l'aparició del Carnestoltes i la imposició de les seves lleis. El dijous gras es celebra "el dia de la truita". El divendres, a la tarda, es farà la rua de tota l'escola on tots els nostres alumnes van disfressats. És una altra oportunitat de confluència entre l'escola i els pares.

El dimecres següent s'acaba la setmana de Carnestoltes amb l'enterrament de la sardina. Novament els nostres alumnes surten al carrer a celebrar-ho.

L'alumnat de secundària realitza algunes activitats lúdiques per celebrar carnestoltes i comparteix la rua amb la resta d'alumnes del centre, col·laborant per tal que els més petits de l'escola gaudeixin de la celebració.

Aquesta col·laboració crea unió entre tots els components de la comunitat educativa.

Sant Jordi:

A educació infantil i a primària s'explica la llegenda de Sant Jordi. A P-5 s'elabora un conte entre tots. A nivell de manualitats, a tots els cursos es fan roses amb diferents tècniques.

Els alumnes de primària, per cicles, desenvoluparem una activitat referida a la història de Sant Jordi, com ara; redacció de poemes, contes, històries o representacions per part de l'alumnat.

A secundària es treballen diverses tècniques literàries: A 1r d'ESO s'elaboren, per grups, diferents auques on s'expliqui la llegenda de Sant Jordi. A 2n, també en grup, novel·les curtes de temàtica històrica, policíaca o ciència ficció. A 3r els diferents grups fan un còmic. I els de 4t, a nivell individual, fan un punt de llibre que ha de contenir un dibuix i una poesia. De cada curs s'escullen els millors i reben un premi (un llibre).

Fi de curs:

Els diversos cursos fan una festa d'acomiadament el darrer dia.

Graduació 4t ESO:

L'últim dia d'escola a l'educació secundària es realitza la festa de graduació dels alumnes que han finalitzat la seva etapa educativa en el nostre centre. És un petit homenatge a aquells alumnes que han acabat 4t d'ESO on se'ls entrega un diploma i on els seus companys de cursos inferiors els acomiaden de l'escola. Aquest acte, a més d'emotiu, representa un record molt agraït pels nostres alumnes en l'inici de la seva nova etapa educativa o laboral.

3. EQUIPS DE TREBALL

3.1. Claustre

Es realitzen reunions setmanals del claustre en el que es debaten tant les qüestions referents al dia a dia de les aules i es fan les propostes de nous projectes i activitats que puguin afectar tant a un alumne, a un grup classe a un cicle o a tota l'etapa.

El claustre es divideix en dos, el primer es compon pels docents d'Infantil i de Primària, realitzant-se els dimarts a les 17.00h i el segon es compon pels docents de secundària, realitzant-se els dilluns a les 13.30h.

Les dues reunions estan dirigides pel director, el Sr. Sergi Ndemensogo Ginzo, i els caps d'estudis corresponents, el Sr. Marc Cuadras Bassa a Infantil i Primària, i el Sr. Sergi Quesada i Solà a Secundària. Les reunions es realitzen presencialment.

Les reunions de claustre incidiran, entre d'altres, en:

- Intercanvis d'experiències, visites lligam primària-secundària,
- Valoració conjunta de les actuacions portades a terme al llarg dels diferents trimestres i avaluacions, com a eina per la millora i la construcció de marcs de treball que s'adaptin a les necessitats de cada moment, segons l'evolució del curs escolar.
- Millores a realitzar, tant a nivell de matèria com a nivell de centre.
- Valoració de l'alumnat amb necessitats educatives concretes.
- Desplegament dels objectius del Pla Anual.

3.2. Comissions

Aquesta iniciativa té com a objectiu la millora en la qualitat del projecte educatiu del centre a través d'una correcta comunicació de l'equip docent dins del mateix cicle i entre diferents cicles. A partir del curs actual els diferents mestres representants dels tres cicles de primària es reuniran a fi d'establir els diferents objectius, mesures, protocols i metodologies relacionades amb l'àrea de coneixement pertinent per

garantir-ne un bon funcionament, actual i futur.

La comissió de salut i medi ambient i la comissió de festes s'encarregaran de vetllar per objectius de caire més general que defineixen la personalitat del centre.

Els membres que conformaran cadascuna de les comissions seran definits el més aviat possible.

Les comissions són les següents

- Comissió de lingüística:
 - Imma Esteban
 - Pepi Saldaña
 - Clàudia García
 - Tere Reñé

- Comissió de salut i medi ambient:
 - Alicia Chordá
 - Ana Santos
 - Ariadna Arqué
 - Noemí Liñan

La comissió lingüística es forma amb l'objectiu de millorar el desenvolupament de les àrees lingüístiques del currículum de primària, el procés d'aproximació a la lectoescriptura a infantil i l'accés a la llengua vehicular del centre (català) a l'alumnat nouvingut, cada cop més present a l'escola.

- Comissió d'inclusió lingüística i atenció a la diversitat:
 - Marc Cuadras
 - Pol Hernández
 - Sandra Fernández
 - Gemma Mondéjar
 - Maribel Pérez

- Comissió de festes:
 - Josefa Saldaña
 - Imma Esteban
 - Maribel Pérez
 - Marc Cuadras

3.2.1. Comissió lingüística

Els membres dels departaments lingüístics, és a dir, de llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres: anglesa i francesa, realitzaran reunions per organitzar les diverses matèries, assentant les bases del projecte lingüístic, que modificarà el ja existent, seguint les línies traçades on s'ha comprovat la seva eficàcia i reforçant la metodologia en els punts dèbils.

Sempre es realitzarà acta de les reunions i es recolliran els acords presos en el document assignat. L'acta serà recollida al llarg del curs pels diferents membres de l'Equip de nivell/cicle.

3.2.2. Comissió digital de centre (CDC)

Membres de la comissió digital de centre:

- Sergi Quesada
- Marc Cuadras Bassa
- Immaculada Esteban

La periodicitat de reunions de la comissió digital de centre serà:

- Inici de curs per establir la situació en que s'inicia el curs i fixant el focus en els objectius prioritaris establerts dins de l'EDC, creant les noves activitats i fixant nous indicadors d'avaluació si s'escau
- Final de curs per avaluar l'evolució de l'EDC durant el curs que ha finalitzat, si s'ha obtingut els resultats desitjats en els diversos objectius, s'eliminaran com a tal de l'EDC i se'n fixaran de nous.
- Trimestralment per tal de veure quina és l'evolució i quin és el nivell d'assoliment dels diversos objectius fixats a través dels indicadors.

Comunicació amb el personal docent del centre:

La via principal amb la resta de professorat serà a través dels claustres.

Cal tenir en compte que el nostre centre és reduït i, per tant, la comunicació entre els membres de la comissió i la resta de companys és estreta. El claustre està format per 21 docents, per tant, la capacitat de coincidir dins del centre és elevada.

Tot i això, es realitzarà una sessió per trimestre per tal de recollir els suggeriments, comentaris i experiències de tots els professors respecte a la competència digital en tots els seus àmbits: de centre, d'alumnat i de docents.

3.2.3. Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

És el grup de professionals que proposa el conjunt d'actuacions i mesures que el centre ha de prendre per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes i fer-ne el seguiment. Està formada per:

Infantil i Primària:

- Orientador del centre
- Director del centre
- Cap d'estudis de Primària
- Referent EAP
- Auxiliar d'Educació especial
- Altre professorat del centre, si s'escau

Secundària:

- Orientador del centre
- Director del centre
- Cap d'estudis de Secundària
- Referent EAP
- Auxiliar d'Educació especial
- Altre professorat del centre, si s'escau

Funcions

- Establir prioritats vers el tractament de l'atenció a la diversitat en el centre.
- Detecció inquietuds i necessitats dels equips docents.
- Organitzar, ajustar i fer seguiment dels recursos de què disposa el centre per atendre la diversitat i de les mesures i suports adoptats.
- L'estudi de les propostes dels alumnes susceptibles d'adaptació curricular.
- L'estudi de propostes i demandes dels professors.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes i les alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Coordinar les mesures i suports universals, addicionals i intensius del centre.
- Planificar el suport complementari en funció de les necessitats de l'alumnat.

- Actualitzar i fer el seguiment del PAD del centre.
- Planificació del traspàs Primària - Secundària.
- Participar i facilitar el treball en xarxa.
- Participar en el Projecte de convivència del centre.

Temporalització

Aquesta comissió es reunirà de forma periòdica, en funció de la sessió mensual del referent de l'EAP. Es realitzaran reunions dels membres del CAD en el moment que sigui necessari. Els documents que es deriven d'aquesta comissió es donaran a conèixer als diferents òrgans de gestió del centre.

3.3. Equips de nivell/cicle

Durant el curs es realitzaran reunions entre membres de la comunitat docent d'Educació Primària i d'Educació Secundària per tal de coordinar les metodologies i els continguts que s'utilitzaran i es treballaran durant les diverses etapes. Cal fixar una línia de treball, especialment entre cicle superior d'Educació Primària i cicle inicial d'Educació Secundària, per tal que l'alumnat del centre pugui aprofitar al màxim les classes i obtenir, d'aquesta manera, totes les competències treballades a l'escola, donant la màxima importància possible a aquelles competències transversals que els seran necessàries en tot el seu aprenentatge.

Aquestes reunions es realitzaran un cop al mes durant el curs.

A l'acabar el curs es farà el traspàs d'informació de la manera més detallada possible entre l'equip docent del cicle superior de l'Educació Primària i el de l'equip docent del cicle inicial d'Educació Secundària, sent els tutors/es de 6è d'EP i de 1r. d'ESO els qui seran responsables de la correcta comunicació.

3.4. Coordinació pedagògica

Formada pel director i els caps d'estudis. Té l'objectiu de gestionar, dinamitzar i coordinar les activitats pedagògiques del centre, coordinar el Pla d'Acció Tutorial, fer seguiment del desenvolupament de l'alumnat, potenciar la cohesió dels equips docents i del cicle i millorar els canals de comunicació amb la comunitat educativa.

Les dates de les reunions s'han de concretar.

Sempre es realitzarà acta de les reunions i es recolliran els acords presos en el document assignat. L'acta serà recollida al llarg del curs pels diferents membres.

3.5. Consell de direcció

Format per les persones amb càrrec de coordinació i l'equip directiu.

Es realitzaran reunions periòdiques amb l'objectiu de consolidar la visió estratègica del centre en el compliment dels objectius del projecte educatiu.

Sempre es realitzarà acta de les reunions i es recolliran els acords presos en el document assignat. L'acta serà recollida al llarg del curs pels diferents membres de l'Equip de nivell/cicle.

4. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

4.1. Web de l'escola

El centre disposa d'una pàgina web (www.collegiramirodemaeztu.org) que està en procés de migració cap el nou domini: www.collegiramiromaeztubadalona.org. A més d'ésser un entorn educatiu, també és un lloc per estar informat de tot el que es fa al centre. En ella es pot trobar els documents oficials del centre, aportant tota la informació necessària a les famílies. Aquest curs hi haurà diversos accessos als blocs de cada curs, que serveixen per augmentar la comunicació amb les famílies i acostar-les al dia a dia del centre:

- Bloc d'Educació Infantil
- Bloc de Cicle Inicial d'EP
- Bloc de Cicle Mitjà d'EP
- Bloc de Cicle Superior d'EP

4.2. Plataforma ESENTIA

És l'eina principal de comunicació entre escola i famílies. A través d'aquesta aplicació les famílies estan informades de manera instantània de diversos àmbits de la vida acadèmica dels seus/seves fills/es. Aquesta eina permet rebre des de dispositius electrònics el seguiment del/la alumne/a, com per exemple l'assistència, els possibles incidents a l'aula, observacions realitzades pels professors, etc.

Les qualificacions de les preavaluacions i de la primera i segona avaluació de secundària seran enviats a través d'aquesta plataforma.

També permet a les famílies poder enviar missatges als/les tutors/es que seran respostos en el termini més curt possible.

És una eina bidireccional de comunicació entre escola i família, la qual facilita aquesta comunicació i aporta immediatesa.

4.3. Reunió de grup classe

- Es realitzaran reunions de tutoria a nivell grup-classe a l'inici del curs (com queda detallat en el calendari escolar). Aquestes es realitzaran durant el mes de setembre en format presencial.

Aquestes reunions serveixen per informar, de manera genèrica, del funcionament del centre i de les novetats introduïdes tant a nivell intern com a nivell general en el currículum. També es tracta d'aquelles preocupacions d'algunes famílies que poden ser compartides.

- Els tutors i tutores mantindran com a mínim una entrevista amb les famílies de l'alumnat. Les dates de les entrevistes les marcaran els tutors (de manera voluntària) o per demanda de les famílies. Aquest curs serà important la detecció i anticipació per donar resposta a diverses situacions provocades per la pandèmia sanitària, les quals queden definides dins dels objectius de curs. És per aquest motiu que a partir de finals del mes de desembre s'haurà d'haver parlat amb totes les famílies del seguiment de tots i cadascun dels alumnes. A través d'aquestes entrevistes es podrà de manera individualitzada les possibles problemàtiques dels i les alumnes, posant en comú amb les famílies quina és l'evolució del seu fill o filla.

A més d'aquestes entrevistes, majoritàriament presencials, es podran realitzar entrevistes telefòniques, format que facilita a les famílies el contacte amb el tutor o tutora, ja que la conciliació amb la feina per assistir presencialment de vegades no és possible o, si més no, complicada.

4.4. Comunicacions amb les tutores i els tutors

La comunicació amb les famílies és un dels eixos vertebradors del nostre projecte d'escola, on prima l'educació integral dels i les joves als que acompanyem en aquesta etapa de les seves vides. És en aquest sentit que cal entendre quins són els principis educatius, els pilars, sobre els que se sosté el nostre projecte i la importància de la implicació de tota la comunitat educativa, que inclou a les mateixes famílies, complementant la feina realitzada a l'escola, ajudant als nostres alumnes en la programació de les tasques a casa i l'organització de l'estudi.

Per aquesta raó és important una comunicació constant i ràpida entre famílies i tutors i tutores. Com es detalla a continuació, hi ha diversos camins de comunicació, buscant poder donar resposta el més ràpidament possible a les famílies.

És el tutor qui respondrà en primera instància a les qüestions i dubtes de les famílies, sent el o la responsable de buscar les respostes, si cal, preguntant al claustre.

Els canals de comunicació de que disposem per contactar amb els tutors/es són:

Infantil:

- correu electrònic del tutor o tutora de cada curs.
- Aplicació Whatsapp d'infantil i primària.
- Telèfon de secretaria.
- A través de la plataforma ESSEMTIA.

-

Primària:

- correu electrònic del tutor o tutora de cada curs.
- Aplicació Whatsapp d'infantil i primària.
- Telèfon de secretaria.
- A través de la plataforma ESSEMTIA.

Secundària:

- correu electrònic del tutor/a de cada curs.
 - Aplicació Whatsapp de secundària.
 - Telèfon de secundària.
 - A través de la plataforma ESSEMTIA.

5. Objectius 2023-2024

OBJECTIU PGA	REFERÈNCIA On som?	ACCIONS	IMPACTE Què veurem? Què sentirem? Quina evidència tindrem?
1. Esdevenir escola inclusiva	<p>Eliminar o reduir els efectes que provoca l'esquerda social creada quan apareixen diferències socials per causa de la manca de recursos econòmics. És la voluntat de la nostra escola ajudar-los a mitigar aquests efectes tan adversos que, de vegades, resten ocults al primer anàlisi de la situació. Cal tenir cura d'aquells i aquelles alumnes que han patit especialment els efectes de la passada pandèmia.</p>	<p>Seguiment per part dels tutors i tutores dels diversos grups, de l'evolució dels alumnes, fent una comparativa, en aquells casos que sigui possible, amb els resultats i les conductes anteriors a l'època pandèmica.</p> <p>Suport psicopedagògic a través dels professionals de l'escola.</p> <p>Detecció dels possibles casos i derivació, si s'escau, a centres col·laboradors externs: EAP, CESMIJ,...</p> <p>Contacte permanent amb les famílies dels possibles casos</p>	<p>Els seus resultats es veuran disminuïts sense raó aparent.</p> <p>La seva capacitat de relació, tant amb els companys com amb els professors, disminuirà.</p> <p>El seu comportament es veurà afectat, ja sigui a l'hora de relacionar-se amb la resta de la comunitat educativa o dins de l'aula, mostrant-se indiferent, dispers o aïllat.</p>
	<p>Rebuda i acompanyament d'aquells alumnes nou-vinguts amb que desconeixin l'idioma vehicular del centre.</p>	<p>Realització d'un PI adreçat als nou-vinguts en el qual es detallaran les mesures i suports, tant addicionals com intensives, que s'aplicaran en el seu currículum.</p> <p>Acollida de llengües: rebran classes bàsiques de la llengua curricular, en grups molt reduïts per tal que adquireixin els coneixements bàsics per poder seguir les classes:</p> <p>A l'Educació Primària es realitzaran els dijous a la franja de la tarda.</p> <p>A l'Educació Secundària es realitzaran els dilluns.</p> <p>Realització de dossiers específics per l'aprenentatge</p>	<p>Millora en la integració dins de la comunitat educativa:</p> <p>Interacció amb els companys i companyes del grup-classe.</p> <p>Millora de la relació amb el cos docent.</p> <p>Augment de la capacitat de comunicació amb l'entorn més pròxim.</p> <p>Augment de l'autoestima de l'alumne o alumna.</p>

Col·legi Ramiro de Maeztu
 Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria
 Programació General Anual
 Curs 2023-2024

		de la llengua vehicular. Seguiment individualitzat per part del tutor o tutora del grup, per tal de detectar les capacitats i potenciar-les, i les dificultats en l'aprenentatge, ja sigui derivat per la problemàtica amb l'idioma o per la diferència de nivell deguda al sistema educatiu de procedència.	
	Introduir els principis de la coeducació a l'aula.	Potenciar la igualtat real d'oportunitats i valorar indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.	Millora en l'autoestima dels i les nostres alumnes. Aporta una nova visió, a través de la qual, seran capaços i capaces d'afrontar la vida, sent el motor per obtenir una societat justa, igualitària i paritària.
Potenciar les noves tecnologies a l'entorn educatiu	Introduir Google Workspace for Education	introduir les eines ofertes de manera gratuïta als nostres estudiants. Facilitar l'accés a aplicacions d'ús habitual de manera gratuïta. Homogenitzar l'accés a eines essencials	S'aconsegueix la millora en la competència digital de l'alumnat. S'igualava l'accés a eines informàtiques. Millora de l'autoestima.
	Seguir el procés de millora a les aules amb pantalles digitals interactives	Començar a treballar amb aquests hardwares, innovadors dins de l'educació, renovant l'anterior sistema de projectors i pissarres analògiques. Aprofitar l'escalabilitat del sistema per, de cara al futur, integrar noves aplicacions i metodologies a l'ensenyament.	Es capta l'atenció dels i les alumnes gràcies a una tecnologia més propera a les seves inquietuds. Implica a l'alumne en el transcurs de les sessions, permetent-li interactuar amb el professor i la resta del grup-classe

Col·legi Ramiro de Maeztu
 Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria
 Programació General Anual
 Curs 2023-2024

	<p>Continuar la implantació de l'ús d'ordinadors portàtils al centre en el dia a dia del centre, esdevenint un element habitual de consulta i treball</p>	<p>Utilitzar dispositius portàtils durant algunes de les sessions, que ajudaran a fer cerques per obtenir informació i material necessari per obtenir les competències de cada matèria. Donar agilitat i capacitat de treball als alumnes amb dispositius informàtics. Augmentar la competència digital dels i les alumnes.</p>	<p>Es posa a disposició de l'alumnat un ordinador portàtil, ja sigui individualment, per parelles o per grups, per tal que realitzin tasques assignades pels i les professores. S'instrueix als i les alumnes en la competència informàtica, ja sigui de manera directa (explicant el funcionament dels diversos softwares i aplicacions) o de manera indirecta, convertint-se en una eina de treball.</p>
	<p>Creació i utilització del correu de l'escola a tot l'alumnat i professorat del centre</p>	<p>Creació d'un correu electrònic amb el domini del centre per tal que tot l'alumnat en disposi d'un. Aquest fet homogenitzarà tot l'alumnat i permetrà treballar amb de manera correcta amb les aplicacions de Google Workspace for education</p>	<p>Igualació de tot l'alumnat. Facilitació del tractament dels treballs pel format del correu: nomcognom@collegira miromaeztu.org</p>

Col·legi Ramiro de Maeztu
 Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria
 Programació General Anual
 Curs 2023-2024

	Ús de material informàtic i audiovisual a les classes	Utilització dels recursos disponibles al centre: ordinadors, projectors, pantalles interactives i altre tipus de material audiovisual.	Integració en el treball diari d'eines i processos que han esdevingut indispensables en el dia a dia de la majoria de persones, ja sigui a l'escola, la feina o en la vida social. Capacitar els/les alumnes en les noves tecnologies. Facilitar l'aprenentatge de l'alumnat a través de l'ús d'eines que utilitzen de forma habitual.
	Utilitzar les eines tecnològiques de manera transversal a totes les assignatures	Utilització d'aquelles eines, tant informàtiques com audiovisuals, que l'escola disposa en totes les matèries presents a l'escola.	Augment de les capacitats de treball i de avaluació de l'alumnat gràcies a la implantació de les tecnologies disponibles no com un objectiu en si mateixes sinó com una eina per facilitar i/o obtenir els resultats desitjats.
Millorar la relació de la comunitat educativa amb l'entorn i potenciar la defensa del medi ambient	Realitzar sortides per conscienciar al nostre alumnat de la importància de protegir el nostre entorn natural.	- Realització d'activitats en el medi natural, apropant als/les alumnes al coneixement de la natura d'una manera empírica -	Augment de la conscienciació de que s'ha de cuidar el nostre entorn natural. Millora en la relació amb l'entorn, amb conductes més acurades amb la natura.
	Realitzar activitats dins de l'horari escolar de contacte amb l'entorn més pròxim, aprenent a cuidar-lo i a gaudir-lo.	- Treballar a l'hort, veient l'evolució de les diverses plantes i entenent la importància dels elements utilitzats. -	Entendre quin és el procés des de que es planta una llavor fins que es pot consumir un vegetal. Conscienciar-se que l'aliment que mengem té un llarg període de creixement i que s'ha d'evitar al màxim el seu malbaratament.
	Utilitzar com a eix central del crèdit de síntesi de 1r. d'ESO Badalona i el seu	- Realitzar tasques sobre Badalona i el seu entorn natural utilitzant punts de vista diversos, és a dir,	Entendre quina és la relació de la nostra ciutat amb la natura, veient la seva evolució

Col·legi Ramiro de Maeztu
 Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria
 Programació General Anual
 Curs 2023-2024

	entorn natural.	realitzar tasques basades en els coneixements impartits en les matèries treballades a l'escola.	i la importància que té realitzar un creixement adequat i basat en la convivència entre tecnologia i natura. Aprendre a gaudir del nostre medi ambient en el dia a dia. Tenir la capacitat de realitzar petites rutines que afavoreixin un futur verd.
	Formació de la comissió de salut i medi ambient a Educació Primària	Elaborar projectes i iniciatives pròpies de l'escola per tal de millorar aspectes de la salut de l'alumnat (esmorzars, hàbits saludables...) Elaborar projectes i iniciatives pròpies de l'escola per tal de millorar aspectes relacionats amb la cura i manteniment del medi ambient proper (Treballar amb material reutilitzat, separar brossa a les classes...) Coordinar projectes externs que col·laboren amb l'escola (Projecte SISME de la fundació Pau Gasol) -	Esdevenir escola verda com a tret d'identitat. Millorar la consciència i la qualitat de l'alimentació de l'alumnat. Fomentar la cultura de l'esforç, el sacrifici i el gust per un estil de vida saludable.
Millorar les capacitats competencials de l'alumnat	Augmentar les hores de treball amb material informàtics	Introduir l'ús d'ordinadors portàtils a totes les matèries, utilitzant-los com a eina de treball.	Millora la competència digital dels i les alumnes del centre. Augmenta l'atenció vers la tasca realitzada. Realitzar un aprenentatge més proper al món actual.
	Realitzar accions concretes vers el procés de lectoescriptura	Creació de materials alternatius que reforcin l'inici del procés de lectoescriptura. Creació de materials alternatius que reforcin el procés de comprensió lectora. Actualització i millora del Pla de Lectura Realització de PI en aquells casos en que sigui necessari.	Millora en el procés d'aprenentatge. Fomentar l'amor a la lectura. Millora en la competència lingüística en general, sent capaços de detectar les problemàtiques, tant

Col·legi Ramiro de Maeztu
 Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria
 Programació General Anual
 Curs 2023-2024

			concretes i individuals, com genèriques i a nivell de grup-classe.
	Realitzar sessions assembleàries on els i les alumnes puguin compartir les seves inquietuds en el grup-classe. Donar-los la paraula i la capacitat de decidir en alguns dels àmbits que els afecten Crear un marc de convivència i cultura democràtica dins del grup-classe	Debatre temes proposats pels i les tutores. Debatre temes proposats pels i les alumnes. Ser capaços de parlar i consensuar decisions que tindran repercussió dins del grup i en el seu funcionament.	Millora en la competència social. Aprendre a respectar el torn de paraula. Aprendre a respectar l'opinió dels altres. Prendre decisions que poden repercutir en el grup. Obtenir maduresa per analitzar un problema i resoldre'l.
	Realitzar una acció tutorial centrada en la diversitat	Sessions de tutoria individualitzada per part dels tutors.	Diagnòstic de problemes. Augment d'autoestima dels/les nostres alumnes. Millora en la capacitat d'aprenentatge.
Cohesionar la comunitat educativa	Consolidació del treball de l'equip directiu	Millorar els punts dèbils i reforçar els punts forts del treball realitzat per l'equip directiu després del primer any de treball conjunt	Un cop transcorregut el primer curs, s'ha realitzat l'avaluació crítica de la tasca realitzada i s'ha localitzat les debilitats per tal de corregir-les.
	Treball col·laboratiu amb tots els membres de la comunitat educativa	Atendre i donar resposta a la necessitat immediata.	Un equip directiu ben organitzat, amb rols definits. Models de treball en equip per al claustre.
	Consolidació del Consell de Direcció	Donar espais de trobada per compartir i avaluar conjuntament el que passa en el dia al centre i poder fer propostes de millora i/o de consolidació.	Un Consell de direcció amb funcions i rols ben definits. Lideratge distribuït i efectiu .

Col·legi Ramiro de Maeztu
 Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatoria
 Programació General Anual
 Curs 2023-2024

	El claustre demana explicar què es fa al centre perquè tothom pugui conèixer les pràctiques.	Donar espai als docents perquè expliquen les activitats que es duen a terme.	<p>L'equip docent es sent protagonista.</p> <p>Es pot entendre la perspectiva del centre i ajuda a crear la línia d'escola.</p> <p>Intercanvis pedagògics.</p> <p>Claustre més cohesionat.</p>
	Per poder donar visió del treball que es realitza a les aules posem en marxa la creació i manteniment dels blocs de nivell.	<p>Creació de blocs que es poden seguir des de la web del centre.</p> <p>Establiment de la periodicitat amb què s'han de fer entrades als blocs.</p>	La comunitat educativa pot observar que està passant a les aules i mostra interès per poder participar des de les seves possibilitats.
Millorar les capacitats lingüístiques de l'alumnat	Millorar la capacitat d'expressió del nostre alumnat en llengua estrangera	<p>S'imparteix el taller de llengües a 1r d'ESO, on es treballa l'expressió escrita. Aquesta optativa es divideix en les dues llengües estrangeres impartides a l'escola: llengua anglesa i llengua francesa.</p> <p>La seva temporalització és d'1 hora setmanal cada una de les dues llengües</p> <p>Introducció de la matèria ENJOY ENGLISH a 1r d'ESO: es crea un marc on, a partir dels audiovisuals i la conversa, es motiva a l'alumnat a parlar en la llengua estrangera</p>	<p>Adquirir seguretat en les dues llengües estrangeres.</p> <p>Perdre bla por a parlar en públic en una llengua estrangera.</p> <p>Millorar la capacitat d'entendre una llengua estrangera.</p> <p>Fomentar l'ús de la llengua estrangera dins del grup-classe i de l'escola en general-</p> <p>Millorar l'autoestima del i les alumnes.</p>
	Millorar la comprensió lectora de l'alumnat	Treballar activitats que reforcin la comprensió lectora de manera intensiva en llengua catalana i llengua castellana	<p>Millora en la capacitat d'entendre el que es llegeix.</p> <p>Millorar en l'aprenentatge de manera transversal.</p>
	Millorar la capacitat d'expressió del nostre alumnat en llengua catalana	<p>Desdoblament de la llengua Catalana l'Educació Secundària</p> <p>Treball intensiu e l'expressió</p>	<p>Adquirir seguretat en la Llengua Catalana.</p> <p>Fomentar l'ús de la Llengua Catalana</p>

		oral en Llengua Catalana.	
	Introduir la llengua estrangera com a eina transversal en les diverses matèries impartides	Impartir una unitat de les matèries en llengua estrangera.	Adquirir seguretat en les llengües estrangeres. Perdre la por a parlar en públic en una llengua estrangera. Millorar la capacitat d'entendre una llengua estrangera. Fomentar l'ús de la llengua estrangera dins del grup-classe i de l'escola en general- Millorar l'autoestima del i les alumnes.
Millorar l'atenció individualitzada a l'alumnat	Cal millorar la qualitat d'ensenyament a l'escola. Aquest objectiu és general a totes les escoles del país, però a la nostra està esdevenint una realitat. A partir del treball d'intel·ligències múltiples i de reducció de la ratio, s'està millorant la qualitat del nostre centre	Es divideixen les classes de matemàtiques per la meitat (sempre que sigui possible), obtenint grups de com a màxim 15 alumnes. Aquesta divisió es realitza a tota l'etapa d'Educació secundària Desdoblaments en el màxim nombre d'assignatures .	Millora en l'aprenentatge. Augment de l'autoestima dels/les alumnes. Treballar a fons les mancances dels/les alumnes.
	Mètodes de coeducació a l'acció tutorial.	Atenció individualitzada treballant intensament amb aquells i aquelles alumnes que se senten fora dels patrons de gènere imposats.	Millora de l'autoestima.
Educar en hàbits saludables als /les alumnes	Cal millorar els hàbits alimentaris dels/les alumnes. Que han empitjorat, entre altres factors, a causa de la pandèmia. La bona alimentació és un factor clau en l'evolució de les capacitats, tant físiques com mentals dels/les nostres alumnes. Una millor alimentació influeix positivament en el dia	Projecte Fruita a l'escola Projecte Sisme Xerrades i col·loquis tant a l'escola com en fundacions Sortides Educació en nutrició a Medi natural i a tutoria	Millora en l'estat físic dels/les alumnes. Millora en la capacitat d'aprenentatge.

Col·legi Ramiro de Maeztu
 Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria
 Programació General Anual
 Curs 2023-2024

	a dia de l'alumnat		
	Augmentar la qualitat de l'educació sexual a l'aula	Sortida al CAPSIR per rebre un curs / xerrada sobre salut sexual. Afrontar la sexualitat evitant els clixés pre establerts de gènere. Conèixer i entendre els diferents tipus d'amor i de parelles	Augment de l'autoestima de l'alumnat. Formar als i a les nostres alumnes en una sexualitat sana, coneixent els riscos que comporta. Crear una societat oberta i capaç de ser empàtica amb aquelles persones que viuen la sexualitat de manera diferent. Ser tolerants amb el pròxim.

6. SORTIDES

L'alumnat d'educació infantil, primària i secundària realitzaran sortides acompanyats pels seus mestres i professors sempre que l'equip docent ho consideri oportú i l'activitat estigui relacionada amb els aprenentatges que es fan a l'aula.

Les sortides de caràcter pedagògic es mantindran sempre amb les mesures necessàries.

A continuació es fa el detall de les sortides programades de cara el curs 2022-2023

Educació Infantil

28 d'Octubre - El xaragall (Celebrem la castanyada)

- Conèixer la festivitat de la Castanyada
- Gaudir de l'entorn natural
- Conèixer els animals típics de la granja

31 de Març – Can Pou (La mona de Pasqua)

- Conèixer la tradició de la Mona de Pasqua
- Explorar l'entorn natural
- Aprendre a elaborar el pastís tradicional –

16 de juny - Can Ribes (Els 5 sentits)

- Interpretar amb els sentits el món que ens envolta
- Prendre consciència de les sensacions i percepcions que rebem a través dels sentits

Educació Primària

Cicle inicial

4 de Novembre - Can Ribas (Bigues i Riells)

- Treballar un dels projectes de curs (rebosteria tradicional) en un entorn lúdic
- Gaudir de la natura i del que ens ofereix
- Reforçar les relacions entre companys de cicle
- Experimentar i manipular amb els elements que tenim al nostre abast.

16 de Febrer - Can Sala

- Complementar els continguts del projecte de la granja de CI a través l'observació directa , la manipulació i l'experimentació.
- Gaudir d'un dia a la natura.
- Fomentar els lligams entre companys.

1 de Juny de 2023 - Can Miqueló

- Treballar el projecte del sistema solar
- Aprendre característiques dels planetes mitjançant l'experimentació i manipulació dels mateixos.
- Inculcar la importància de cuidar el nostre planeta (entre tots ho podem aconseguir)
- Observar les constel·lacions i aprendre el nom de les més importants

Cicle Mitjà

20 de Novembre - Can Ribas (Bigues i Riells)

- Treballar un dels projectes de curs en un entorn lúdic
- Gaudir de la natura i del que ens ofereix
- Reforçar les relacions entre companys de cicle
- Experimentar i manipular amb els elements que tenim al nostre abast.

15 de març - Granja aventura park

- Compartir amb els companys i companyes activitats

7 de juny – Anywhere Sports Badalona

- Compartir amb els companys i companyes activitats aquàtiques de forma segura.
- Ser responsables de la nostra actitud en un entorn diferent.
- Millorar les habilitats esportives aquàtiques.

Cicle Superior

20 d'Octubre – DAEMA Aventura (activitats esportives)jeure

- Dur a terme dinàmiques grupals amb l'objectiu de millorar la cohesió, l'empatia i el treball en equip
- Reflexionar sobre la participació i rol d'un mateix dintre del grup classe
- Millorar la convivència a l'aula i aprendre/reflexionar maneres propícies de resolució davant d'un conflicte.

1 de Març – Poble espanyol (taller ceràmica)

- Cohesió del grup classe
- Treballar la creativitat

31 de Maig de 2022– Anywhere WaterSports Badalona

- Compartir amb els companys i companyes activitats aquàtiques de forma segura.
- Ser responsables de la nostra actitud en un entorn diferent.
- Millorar les habilitats esportives aquàtiques.

Educació Secundària

Primer cicle

25 d'octubre de 2023 - SORTIDA A LA SERRALADA DE MARINA

- Treball de camp : situació, voltants, forma, distribució de l'espai, vida quotidiana, etc...
- Descobrimet de la natura de la Serra de Marina: flora, fauna, geografia.

19 de març de 2023 - BARRI GÒTIC BARCELONA (Crèdit De Síntesi 2N ESO)

- Descobrimet del Barri Gòtic de Barcelona.
- Estudi d'elements arquitectònics: Plaça del Rei, Santa Maria del Mar, Cau Jueu, Catedral de Barcelona.
- Estudi del tram urbanístic: noms dels carrers, edificis, muralles, places.

12 de març de 2023 - FÀBRICA ANÍS DEL MONO (CRÈDIT DE SÍNTESI 1r ESO)

- visita a la fàbrica històrica de l'Anís del Mono . explicació
- Coneixement del funcionament d'una empresa d'inicis de segle XX
- interessants de la vida empresarial badalonina de l'època. Seguidament, vam poder visitar
- Coneixement del procés de destil·lació i fabricació del licor

8 d'abril de 2023 - sortida al teatre

- Assistir a una obra de teatre en directe
- Aprendre les normes de comportament en un teatre

29 de maig.2022- BICICLOT (Barcelona)

- Pràctica de l'esport
- Coneixements bàsics de ciclisme i mecànica de la bicicleta

Segon cicle ESO

25 d'octubre de 2023 - SORTIDA A LA SERRALADA DE MARINA

- Treball de camp : situació, voltants, forma, distribució de l'espai, vida quotidiana, etc...
- Descobriments de la natura de la Serra de Marina: flora, fauna, geografia.

19 de març de 2023 - Sortida al teatre

- Col·loqui i torn de preguntes sobre l'obra i els artistes.
- Participació activa dels i les alumnes en l'obra.

19 de març de 2023 - COSMOCAIXA (CRÈDIT DE SÍNTESI 3r ESO)

- Visita al CosmoCaixa.
- Coneixement de la revolució tecnològica i la seva aplicació en humans.
- visita al bosc inundat, l'exposició temporal sobre el Sol
- Conèixer de forma directa la biologia humana

29 de maig de 2023 - Club Nàutic De Badalona Espaimar

- Coneixement del patí de vela català
- Coneixement del Paddle-Surf
- Promoure gaudir de la natura

Colònies

- Cada curs es realitzen unes convivències dintre del grup-classe i del cicle. La realització d'aquesta sortida, en la que es comparteix vivències, àpats i fins i tot habitació, afavoreix a la cohesió del grup-classe.
- És la única sortida voluntària del curs i té com a objectius la cohesió, la convivència, infondre l'amor per l'esport i l'educació en hàbits saludables.
- Des d'infantil fins a 3r d'Educació Secundària Obligatòria participen en aquestes jornades de convivència.

Viatge final de curs 4t ESO

- La nostra escola cursa secundària fins a 4t d'ESO. És per aquest motiu i per celebrar el final de l'etapa en el nostre centre, que s'organitza el viatge de final de curs al 4t curs de l'ESO.
- L'objectiu del viatge és tenir un últim record de la seva etapa educativa en el nostre centre. L'alumnat aporta idees sobre la destinació i es decideix entre tots.
- Es treballa la convivència dins d'un grup heterogeni i la capacitat de resoldre conflictes en una convivència de 5 dies.

7. PROJECTES

La nostra escola treballa els objectius anuals des de diverses vessants. Dins de la vida escolar els nostres alumnes participaran en molts petits projectes, si ens referim en temps invertit, però de gran importància dins del seu aprenentatge. Aquests projectes impulsen la convivència i els bons hàbits alimentaris i de vida saludable.

A causa de la pandèmia, la interrelació entre els alumnes s'ha dels diferents grups de convivència s'ha vist afectada i ha afectat a alguns dels projectes que han estat cancel·lats o endarrerits.

Els projectes que realitzaran els i les nostres alumnes aquest curs seran:

El curs 22-23 presenta el repte dels ODS com a eix vertebrador de la majoria de projectes que es desenvolupen a les etapes d'infantil i primària.



Tota primària

Projecte SISME, Fundació Pau Gasol (ODS 3)

Fomentar hàbits d'estil de vida saludable és un dels principals continguts curriculars i té diferents objectius de desenvolupament sostenible girant al seu voltant. La filosofia de l'escola es mou cap aquesta direcció i el projecte que proposa la Fundació Gasol treballa en aquesta mateixa línia. És un projecte que contempla tota l'etapa primària (des de 1r fins a 6è) i es desenvolupa a través de l'àrea d'educació física i les diferents tutories.

Fruita a l'escola

A través d'aquest programa intentem conscienciar als i les nostres alumnes la importància d'una dieta equilibrada, en la qual han de prendre almenys 5 peces de fruita diària. És per això que l'escola els dona, de manera periòdica, una peça de fruita per esmorzar. Aquest programa va adreçat als /les alumnes d'Educació Primària.

L'hort d'escola

Des de fa uns anys l'escola disposa d'un hort propi, que serveix per treballar diverses competències i matèries amb l'alumnat d'Educació Infantil i Primària. A través d'ell es treballa la convivència amb el nostre entorn natural, la importància de les estacions en el creixement, entendre la procedència dels aliments,...

Cicle inicial

Els animals de la granja

"Els animals de la granja" és un projecte que es treballa durant les hores d'autonomia de centre. Parteix dels coneixements previs de l'alumnat sobre el món dels éssers vius i els animals, establint diferències entre animals domèstics i salvatges, les diferències entre mascle/femella, els productes que s'obtenen de la ramaderia, què mengen i com es cuiden, etc.

Gaudí

Gaudí és un projecte propi de l'àrea de plàstica que abraça tot cicle inicial i on es treballa tota la història al voltant de les millors obres del famós arquitecte.

El sistema solar

El projecte sobre el sistema solar es du a terme a tot el cicle inicial de primària com a cloenda del curs durant la "setmana cultural". Pretén que l'alumnat faci un primer apropament al sistema de

planetes al qual pertany la terra i els elements que el formen (constel·lacions, el sol, els satèl·lits, etc) treballant conceptes científics senzills a través de manualitats, manipulació de materials i material audiovisual.

Cicle mitjà

3r de primària

Animals com nosaltres (ODS 14 i 15)

“Animals com nosaltres” és un projecte dut a terme durant les hores d'autonomia de centre. A partir dels coneixements previs de l'alumnat i tenint en compte els seus interessos i motivacions respecte el món dels animals, ens farem preguntes sobre els animals i el seu entorn i realitzarem petits tallers i activitats a mode d'avaluació continuada.

Els nostres avantpassats els romans (ODS 4)

“Els nostres avantpassats els romans” és un projecte dut a terme durant les hores d'autonomia de centre. A partir dels coneixements previs de l'alumnat (Badalona és un lloc molt estretament lligat a la història del món romà) l'alumnat durà a terme investigacions de camp i consultarà documents per aprofundir en el coneixement dels diferents aspectes que constitueixen l'enorme estructura del gran imperi de la mediterrània.

4t de primària

Descobrim una Colònia Tèxtil

És un projecte que es du a terme durant el segon trimestre escolar. Parteix dels coneixements previs dels i les alumnes sobre la vida en una colònia tèxtil. Els objectius que es plantegen amb aquest projecte són conèixer i descobrir com era la vida i la feina en una colònia tèxtil a principis del segle XX. Per acabar de fer un aprenentatge significatiu, el projecte es complementa amb una excursió a la Colònia Vidal. A través de la visita a l'escola, les fàbriques i els habitatges de l'època, l'alumnat podrà conèixer un moment històric d'especial importància per la història contemporània del nostre país i la seva industrialització, i així entendre, una mica millor, l'actual societat en la que vivim.

Classificació dels éssers vius

És un projecte que es du a terme durant el tercer trimestre escolar. Projecte que parteix dels coneixements previs dels i les alumnes sobre els diferents grups d'éssers vius que hi ha. Els objectius que es plantegen són descobrir els grups en els que classifiquem els diferents éssers vius i conèixer els animals, plantes, algues, fongs i bacteris que formen la fauna i flora del nostre planeta. S'ha dissenyat aquest projecte de forma transversal, per tal de treballar els continguts proposats des de diferents àmbits. El projecte finalitza amb una ponència individual on cada infant presentarà un animal i les seves característiques davant dels seus companys i companyes.

Cicle superior

5è de primària

De carn i ossos (ODS 3)

“De carn i ossos” és un projecte dut a terme durant les hores d'autonomia de centre que parteix dels coneixements previs dels i les alumnes sobre el cos humà, per acabar creant amb la informació treballada durant les diferents classes i entre tot el grup, un atlas del cos humà com a producte final.

Creem una empresa solidària (ODS 10,11 i 12)

“Creem una empresa solidària” és un projecte dut a terme durant les hores d'autonomia de centre que treballa de forma transversal diferents sabers del currículum (a través de diferents àrees com matemàtiques i coneixement del medi) perquè l'alumnat acabi creant com a producte final una empresa sostenible.

La llegenda d'Eduland (ODS 13,14 i 15)

“The Legend of Eduland” és un projecte realitzat durant les hores d'autonomia de centre on es treballen i també es repassen sabers de l'àrea de coneixement del medi. Té com a objectiu treballar els objectius de desenvolupament sostenible “d'acció pel clima”, “vida submarina” i “vida i ecosistemes terrestres” partint de diferents situacions d'aprenentatge fictícies emmarcades en una narrativa del gènere fantasia medieval.

Invention world's:

Aquest projecte es duu a terme durant el primer trimestre en hores lectives d'anglès. L'objectiu és iniciar als nens/es en l'ús de la llengua anglesa en l'àmbit oral. Es treballaran de manera transversal continguts propis del currículum juntament amb aspectes propis de la llengua anglesa, focalitzant-nos en les destreses de comunicació i interacció dels alumnes (a més, es pretén potenciar aspectes com la creativitat i la imaginació, proporcionant un clima de treball cooperatiu). Vocabulari concret per designar diferents objectes o estructures pròpies d'ús gramatical seran els aspectes claus i el fil conductor d'aquest projecte.

6è de primària

Our cooking program

Aquest projecte es duu a terme en les hores complementàries d'anglès (Drama, 1 hora setmanal). L'objectiu és reforçar alhora que potenciar les habilitats orals d'aquesta llengua així com consolidar continguts gramaticals. Per tal d'assegurar una adquisició significativa dels continguts que s'inclouen en aquest projecte (estructura de textos diversos, verbs, connectors, etc), es tindran en compte els diferents nivells i ritmes d'aprenentatge presents a l'aula, agrupant als nens/es en equips de treball que permetin desenvolupar amb èxit els objectius establerts.

Apadrinament lector

Aquest programa engloba diversos objectius. El primer i fonamental és facilitar l'aprenentatge de la lectura dels i de les nostres alumnes de P-5 i 1r. d'Educació primària. A través de l'assignació d'un padrí, de 5è o de 6è d'Educació primària, els fillols obtenen un referent més proper i que li pot donar més confiança a l'hora de començar i millorar les seves capacitats en la lectura i en la comprensió del que estan llegint. Els padrins preparen activitats de lectura i de comprensió. Altres objectius que s'aconsegueixen a través d'aquest projecte són la millora en la capacitat dels/les alumnes padrins i potenciar les relacions entre els nens i nenes, d'edats diferents que, d'altra manera, molt probablement no havessin existit.

Programa Salut i Escola

Els alumnes d'ESO tenen accés al programa Salut i Escola. Aquest programa posa a disposició del centre una infermera que atindrà setmanalment els/les alumnes que ho sol·licitin. No s'atenen problemes mèdics, sinó que s'assessora els adolescents en temes com ara alimentació saludable, sexualitat, dependències, relacions afectives, etc. És una eina a l'abast dels /les alumnes on puguin resoldre aquells dubtes propis de l'adolescència. Aquest programa té un llarg recorregut a la nostra escola, però va ser cancel·lat el curs anterior a causa de la situació pandèmica. Aquest any el recuperem a partir de finals d'octubre.

Jornada esportiva de secundària

Els alumnes de secundària gaudiran de dos dies de jornades esportives en els que podran interactuar dins del mateix grup-classe i dins del mateix cicle. L'objectiu de les jornades és acostar l'esport als/les alumnes com eina de relació, comunicació i de millora de la salut. S'aprofitaran els darrers dies per realitzar-les. Es realitzaran al complexe poliesportiu de Llefia.

Programa de suport Psicopedagògic i logopèdic (Fundació ISOM)

Durant aquest curs podrem disposar de les eines de la Fundació ISOM per ajudar als nostres

alumnes amb necessitats de suport psicològic, psicopedagògic i logopèdic. La Fundació ISOM depèn de la Fundació La Caixa i aquest projecte és de nova creació en l'entorn de l'educació concretada, però té un llarg recorregut a l'escola pública on ha demostrat ser de gran utilitat en aquelles/es alumnes tractats pel seus professionals. La participació en aquest programa implica la complementació del treball realitzat per l'orientador i psicopedagog del centre i dels serveis de l'EAP.

Les festes al centre

Els docents planifiquen i organitzen dues de les festes que treballem amb els nostres alumnes de manera interna: La festa de Nadal i la celebració de Sant Jordi.

Al final de curs, durant el mes de juny tenim dues graduacions: el comiat de l'etapa de primària adreçada a l'alumnat de sisè de primària i la graduació de final d'etapa adreçada a l'alumnat de quart d'ESO. La preparació d'aquests actes va a càrrec dels tutors de l'alumnat de sisè i de quart d'ESO.