



Col·legi Les Neus
Educació Secundària Obligatòria
Curs 2021/22



Aquest document que hem confeccionat pretén ser un canal de comunicació entre l'Escola i vosaltres, els pares, però no l'únic.

Recordeu que tot el professorat del Centre, especialment els tutors de nivell, restem a la vostra disposició per atendre les vostres consultes i resoldre qualsevol dubte, per petit que aquest sigui.

Llegiu atentament la informació que us fem a mans i comenteu amb els vostres fills la importància de respectar les normes de convivència per afavorir el bon funcionament del Centre. És amb aquesta actitud positiva com aconseguirem, entre tots, sentir-nos orgullosos de pertànyer al Col·legi Les Neus.

Gràcies per la vostra col·laboració.



CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA

a) LLENGUA

La llengua d'aprenentatge és el català. Els alumnes del Col·legi Verge de les Neus inicien l'escolarització en llengua catalana. Progressivament a partir de primer curs d'Educació Primària s'introdueix el castellà. Els alumnes han de finalitzar l'aprenentatge obligatori, a l'edat de 16 anys, dominant les dues llengües.

b) IDIOMA ESTRANGER

La llengua anglesa s'introdueix de manera lúdica i progressiva a l'Educació Infantil, a partir de P3, i forma part del currículum fins a finalitzar la Secundària. Degut a la importància d'aquesta llengua estrangera en el desenvolupament dels estudis superiors que els nostres alumnes puguin cursar, creiem convenient potenciar l'expressió i comprensió oral. És per això que comptarem amb un auxiliar de conversa nadiu per a tota l'ESO. Tots els alumnes tindran un mínim d'una hora quinzenal en grups reduïts, en el que treballaran la competència lingüística en llengua estrangera amb un professor qualificat.

A més hem inclòs una assignatura optativa en llengua anglesa de 1r a 3r d'ESO.

La llengua francesa s'ofereix, dins de l'àmbit optatiu, de 2n a 4t d'ESO. Segons normativa, un alumne que la comenci a 2n d'ESO cal que la continuï fins a 4t d'ESO.

c) ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per atendre aquelles necessitats educatives especials, l'Escola disposa d'un equip format pels professors de cada nivell en coordinació amb la psicopedagoga del Centre.

d) COMPOSICIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS

L'Escola abasta l'Educació Infantil, Primària i Secundària i atén alumnes des de P3 fins a 4t de Secundària. Consta de 26 aules de tutoria, distribuïdes en 6 aules per a Educació Infantil, 12 aules de Primària i 8 aules de Secundària, 4 aules més per fer els desdoblaments, i altres espais d'ús específic com dos patis, aula de laboratori, aula de música, aula d'informàtica, aula de tecnologia, biblioteca i gimnàs.

Un objectiu prioritari del Centre és l'atenció individualitzada de l'alumnat, per això comptem amb aules de suport i amb organitzacions flexibles i desdoblament en algunes àrees.



NORMATIVA D'ENTRADES I SORTIDES

L'entrada dels alumnes al centre serà segons l'horari previst.

La porta del Col·legi no haurà d'estar bloquejada en cap moment.

Per raons de responsabilitat civil que recauria sobre la titularitat del centre, no s'admetrà a cap alumne abans ni després de l'horari escolar.

És molt important per a la bona marxa del Centre la màxima puntualitat en l'horari d'entrada i sortida.

A partir de les 8.35 h. (Secundària) i 9.05 h. (Primària) es considerarà falta de puntualitat. Les faltes de puntualitat sense justificar seran tractades amb les famílies.

Els familiars hauran d'abstenir-se d'entrar al Centre a l'hora d'entrada i sortida dels alumnes.

Un cop l'alumne/a hagi entrat al Col·legi no se'l permetrà sortir sota cap concepte.

Si l'alumne/a ha de sortir, haurà de portar, per escrit, una notificació del pare o mare i ensenyar-la **al professor tutor i a secretaria.**

Per afavorir la responsabilitat de l'alumne/a no se li farà lliurament de cap dels possibles oblitats que hagi tingut (esmorzars, llibretes, llibres ...).

Els alumnes d'Infantil que siguin recollits pels seus germans grans, hauran d'esperar-los dins de la seva classe.

Els alumnes de 1er i 2on de Primària que siguin recollits pels seus germans grans, els hauran d'esperar al pati.

Sota cap concepte hi haurà alumnat a les escales del vestíbul del centre.

A les 17.30. comencen les activitats extraescolars. Això vol dir que no podran romandre al Centre:

- Els alumnes que no facin cap activitat extraescolar.
- Els alumnes que comencin activitats més enllà de les 17.30 h.

És fonamental mantenir un ordre tant a l'entrada com a la sortida. És per això que demanem que totes les anteriors normes siguin respectades per tothom.



NORMATIVA GENERAL DEL CENTRE

A l'Escola considerem molt important el compliment dels següents objectius en quant a hàbits, actituds i normes:

- * Puntualitat i assistència rigorosa. En cas contrari l'alumne presentarà un justificant signat pel pare/mare/tutor. Quan la no assistència sigui causada per una malaltia contagiosa, l'alumne haurà de presentar l'alta mèdica.
- * Respectar a tots els membres de la comunitat educativa (alumnes, professors, personal no docent). Evitant agressions orals i físiques.
- * Escoltar amb la màxima atenció a qualsevol membre de la comunitat educativa afavorint així el clima d'aprenentatge general.
- * Mantenir el màxim esperit de solidaritat, convivència i cooperació vers els companys, ajudant sempre i evitant el menyspreu directament o indirecta.
- * És imprescindible que la conducta de l'alumne no pertorbi en cap moment el procés d'ensenyament-aprenentatge del grup-classe, evitant aixecar-se, interrompre oralment, burlar-se dels membres de la classe, emetre sons inadequats, fer comentaris fora de lloc i no seguir les consignes de resposta.
- * És obligació ineludible de l'alumne responsabilitzar-se de les tasques escolars tant a l'aula com a casa. En cas contrari, el procés d'aprenentatge quedarà seriosament afectat.
- * L'alumne haurà d'observar un bon comportament, emprant un llenguatge correcte i un to de veu moderat, tant a dins com fora de l'escola.
- * Respectar el material de l'Escola (mobiliari escolar, material dels alumnes, material dels professors,...)
- * Utilitzar els espais de l'Escola d'una forma correcta (lavabos, aules, passadissos, secretaria, pati, etc.).
- * És obligatori l'ús de l'equip de gimnàstica a l'E.S.O.
- * L'escola ha optat per uniformar l'alumnat de tal manera que tothom porti des de l'inici de l'escolaritat l'uniforme identificador del centre.
- * La higiene personal i la indumentària adequada a les circumstàncies són dos aspectes imprescindibles que l'alumne ha de tenir sempre en compte.
- * Per a què la tasca dels membres de la comunitat educativa sigui eficaç i per aconseguir que aquestes normes es compleixin, no és suficient l'esforç de l'Escola, sinó que es requereix el recolzament, comprensió i respecte de la família vers la institució escolar.
- * L'incompliment d'aquestes normes comportarà l'aplicació de mesures correctores o sancionadores.
- * El procés d'aplicació és el previst i contemplat en el decret, que regula els drets i deures dels alumnes.

L'ESCOLA ES MANTINDRÀ FERMA EN FER ACOMPLIR TOTA AQUESTA NORMATIVA!!!



ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

BÀSQUET

TAEKWONDO

GIMNÀSTICA RÍTMICA

ANGLÈS

Pendent d'aprovar algunes altres.

ALTRES PRESTACIONS:

REVISIÓ MÈDICA

Es portarà a terme a tots els alumnes, des de P3 fins a 4t de Secundària.

ASSEGURANÇA ESCOLAR

Quan un nen/a requereix ajuda mèdica actuem de la forma següent:

- Si és urgent, portem el nen/a al metge i s'avis a la família.
- Si no és urgent cridem a la família perquè procedeixi com cregui més oportú.
- En cas de no localitzar a la família, portem el nen/a al metge.

ACTIVITATS D'ÀMBIT ESCOLAR

FESTES TRADICIONALS

Enguany ens adaptarem a la nova normalitat i concretarem mesures de seguretat per tal de poder celebrar les festes tradicionals .

- NADAL
- SETMANA CULTURAL
- FESTA FI DE CURS

SORTIDES CULTURALS

Les sortides culturals són activitats que organitza el propi Centre per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne.

L'assistència a les sortides culturals està contemplada dintre del currículum del Centre. Això vol dir que totes són aprofitades per treballar-les més tard a les classes. El fet de no anar-hi és una gran pèrdua. Es considera imprescindible la participació de tots els alumnes.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Són aquelles activitats que ajuden a completar el currículum.

RELACIÓ ESCOLA/FAMÍLIA

És important la relació entre pares/tutors i mestres per afavorir l'educació dels alumnes.

Els canals de comunicació són les reunions generals de pares i les entrevistes que es poden fer al llarg del curs. Els tutors i els pares/tutors s'entrevistaran sempre que una de les parts ho desitgi concertant prèviament una cita. Les entrevistes amb la psicopedagoga del Centre es poden sol·licitar a secretaria o als tutors de cada nivell.



ASSISTÈNCIA PSICOPEDAGÒGICA

- Recolzament al procés d'ensenyament i aprenentatge, especialment en els programes de diversificació.
- Aplicació de bateries d'aptituds psicopedagògiques i qüestionaris d'interessos.
- Col·laboració en l'elaboració i desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial.
- Coordinació i recolzament a l'orientació acadèmica i professional.
- Atenció individualitzada a alumnes amb necessitats específiques i a les seves famílies.
- Diagnòstic, derivació i seguiment d'alumnes en fase de tractament psicoterapèutic fora del Centre.

L'ESO a "LES NEUS"

Com ja sabeu l'Educació Primària acaba als 12 anys i després d'aquesta els alumnes han de cursar l'Educació Secundària Obligatòria (ESO). La Reforma del Sistema Educatiu ha fet coincidir el final de l'escolaritat obligatòria amb els 16 anys, edat mínima legal d'incorporació al treball.

Des del curs 2009/10 tots els cursos de l'ESO estaran regulats per la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya).

L'ESO és una etapa de 4 anys de duració. A nivell de competències curriculars, el Govern de l'Estat fixa els ensenyaments mínims i les Administracions perifèriques (Comunitats Autònomes) ordenen el currículum en els seus àmbits. La base psicopedagògica que estructura la nova ESO és la construcció, per part dels alumnes, d'aprenentatges significatius, és a dir, que s'enfrontin a situacions i problemes nous que no puguin resoldre únicament amb allò que ja saben (coneixements previs) i que els obliguin a adquirir nous coneixements que s'incorporaran sòlidament relacionant-se amb els ja existents.

En aquest sentit l'ESO aporta un nucli de continguts obligatoris comuns a tots els alumnes: matèries comuns, de tutoria, i treballs de síntesi. Però, alhora, permet adequar-se a la diversitat d'interessos i aptituds dels estudiants, mitjançant una oferta de matèries optatives a 1r, 2n i 3r curs i matèries específiques a 4t curs. Es tracta de garantir l'atenció a la diversitat a través d'adaptacions metodològiques en funció de les característiques pròpies de cada alumne, que permetin desenvolupar al màxim les capacitats de cadascun. El nostre Centre garantirà l'atenció a la diversitat a través de l'atenció psicopedagògica, les activitats d'ampliació/reforç i les adaptacions curriculars i metodològiques.

SIEI

Suport Intensiu per a l'Escolarització Intensiva l'ESO.

El recurs que representa la SIEI del centre té com a finalitat afavorir la integració en un entorn ordinari d'escolarització d'un alumnat amb necessitats educatives específiques molt determinades.

L'alumnat escolaritzat a la SIEI, si la seva situació ho permet, participa en les activitats programades amb caràcter general per a tot l'alumnat del centre. També destina part del temps a compartir activitats amb el seu grup classe de referència, en activitats prèviament definides i amb agrupaments segons necessitats i possibilitats d'atenció. Per a dur a terme aquesta integració, els/les professionals de la SIEI es coordinen entre ells i amb la resta del professorat del centre pel que fa als continguts, a les activitats i als materials curriculars que s'elaborin específicament.

L'adscripció de l'alumnat de SIEI es fa a cadascun dels grups ordinaris del centre que el corresponguin per edat.

Per la singularitat del seu procés d'aprenentatge es preveuen adaptacions curriculars o plans individuals, si s'escau, que són compartits per totes les persones que tenen assignada la seva educació. El/la tutor/a de la



SIEI és el/la responsable del seguiment del seu procés d'aprenentatge, d'exercir l'acció tutorial i d'informar del seguiment del procés d'aprenentatge a les famílies o tutors legals.

L'avaluació d'aquest alumnat es fa a partir de la informació de les àrees aportada a les Comissions d'Avaluació per part dels professionals que hi han intervingut directament, dels PI, de les seves adaptacions curriculars i de l'evolució dels aprenentatges.

CURRÍCULUM:MATÈRIES COMUNS, DE SÍNTESI I DE TUTORIA

Les **Matèries Comunes** són les unitats curriculars vinculades a les àrees que tots els alumnes han de cursar obligatòriament. Les matèries comunes són:

Llengua Catalana	Matemàtiques
Llengua Castellana	Tecnologia
Llengua Estrangera	Educació Física
Ciències Naturals	Educació Visual i Plàstica
Ciències Socials	Música
Cultura i valors ètics	

Distribució d'hores setmanals/matèria al llarg de l'etapa:

CURSOS	1r	2n	3r	4t
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera: Anglès	3	4	3	4
Matemàtiques	3	4	4	4
Ciències de la naturalesa	3	3	4	-
Ciències socials, geografia i història	3	3	3	3
Educació física	2	2	2	2
Tecnologia	2	2	2	-
Educació visual i plàstica	2	2		-
Música	2	-	2	-
Cultura i valors ètics	1	1	1	1
Matèries optatives	2	2	2	-
Matèria específica 1	-	-	-	3
Matèria específica 2	-	-	-	3
Matèria específica 3	-	-	-	3
Tutoria	1	1	1	1
Treball de síntesi	(1)	(1)	(1)	-
Projecte de recerca	-	-	-	(1)
Servei Comunitari	-	-	(1)	-
TOTAL	30	30	30	30

El **Treball de Síntesi i Projecte de recerca** formen part del currículum obligatori i s'ha de cursar a tota l'ESO. És format per un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que impliquen una feina interdisciplinària afavoridora de la integració de coneixements i del treball en equip. Aquestes activitats estan concebudes per avaluar si s'han assolit, i fins a quin punt, els objectius establerts pel centre en la seva programació i, en particular, els objectius establerts en les diverses matèries curriculars. Es farà una avaluació integrada de l'assoliment dels objectius de les diferents activitats desenvolupades en el treball de síntesi, tant



les de treball individual com les de treball en equip. L'avaluació quedarà reflexada amb un NF (no fet), FT (fet), o FA (fet amb aprofitament).

La matèria de **Tutoria** també forma part del currículum obligatori i concreta el **Pla d'Acció Tutorial**. Es tracta de desenvolupar un crèdit per curs (1 hora lectiva setmanal). En el nou sistema educatiu la tutoria és un element clau, ja que, en relació als plans d'estudi tradicionals, ha augmentat el nombre d'hores dedicades, alhora que s'ha concretat molt més el seu nivell de planificació. El Tutor treballa setmanalment els continguts del Pla d'Acció Tutorial (tècniques d'estudi, orientació per planificar el futur, aspectes diversos de la convivència escolar...) amb tot el grup. El crèdit de tutoria serà avaluat pel Tutor, qui assignarà unes qualificacions que apareixeran al full informatiu trimestral juntament amb les notes de tots els altres crèdits cursats. Aquest crèdit es complementa amb una hora setmanal dedicada pel tutor a l'atenció individualitzada. Al butlletí de notes de l'avaluació ordinària no apareix la nota de Tutoria, en canvi l'equip docent atorga una qualificació a la competència d'Àmbit personal i social.

Les **Matèries Optatives** es cursen a 1r, 2n i 3r curs. L'equip docent atorgarà una qualificació per tot el bloc de matèries optatives. A efectes de promoció el bloc de matèries optatives es considerarà com una única matèria.

Les **Matèries Específiques** es cursen a 4t curs. L'alumnat ha de cursar tres matèries específiques a raó de tres hores setmanals d'entre les següents: biologia i geologia, física i química, educació visual i plàstica, francès, música, tecnologia, informàtica i llatí. En l'avaluació final cada matèria específica té una qualificació diferenciada.

OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA

L'educació secundària obligatòria tindrà com a finalitat que l'alumne/a, en acabar l'etapa, assoleixi les capacitats següents:

1. Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències dels actes i les decisions personals per a la salut individual i col·lectiva, i valorar els beneficis que comporten els hàbits d'exercici físic, d'higiene i d'una alimentació adequada.
2. Formar-se una imatge ajustada d'ell mateix, de les pròpies característiques i possibilitats, per desenvolupar un nivell d'autoestima que permeti encarrilar d'una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat; valorar l'esforç i la superació de les dificultats, i contribuir al benestar personal i col·lectiu.
3. Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància, per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions degudes a l'edat, a la raça, al sexe i a diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.
4. Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, d'una manera especial els relatius als seus drets i deures com a ciutadà dins els àmbits socials més immediats - el centre educatiu, la població, la comarca i la nació -, que li permetin d'elaborar judicis i criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.
5. Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen i condicionen el medi físic, valorar com hi repercuteixen les activitats humanes i contribuir activament a la seva defensa, conservació i millora com a element determinant de la qualitat de vida.
6. Conèixer els elements essencials del desenvolupament científic i tecnològic, valorant les seves causes i les seves implicacions sobre la persona, la societat i l'entorn físic.
7. Identificar i assumir com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana; tenir coneixement del dret dels pobles i dels individus a la seva identitat i desenvolupar una actitud d'interès i respecte envers l'exercici d'aquest dret.
8. Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, si s'escau, en aranès i, almenys, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
9. Interpretar i produir missatges amb propietat, autonomia i creativitat, utilitzant codis artístics, científics i tècnics, articulant-los a fi d'enriquir les pròpies possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.
10. Identificar problemes en els diversos camps del coneixement i elaborar estratègies per resoldre'ls, mitjançant procediments intuitius, de raonament lògic i d'experimentació, i reflexionar sobre el procés seguit i el resultat obtingut.
11. Obtenir, seleccionar, tractar i comunicar informació utilitzant les fonts en què habitualment es troba disponible, i les metodologies i els instruments tecnològics apropiats, procedint de forma organitzada, autònoma i crítica.
12. Conèixer les creences, les actituds i els valors bàsics de la nostra tradició i el nostre patrimoni cultural, valorar-los críticament i escollir aquelles opcions que afavoreixin més el desenvolupament integral com a persones.
13. Comprendre l'aplicació, en l'àmbit professional, dels coneixements adquirits com a preparació i orientació de la futura integració al món laboral.



L'AVALUACIÓ A L'ESO

D'acord amb les disposicions esmentades al Decret 187/2015, de 25 d'agost, l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes d'educació secundària obligatòria ha de ser global, contínua i diferenciada atenent les matèries del currículum. En l'avaluació de final de curs, s'ha de decidir sobre el pas de curs d'acord amb la valoració del progrés global de cada alumne amb relació a l'assoliment de les competències dels diferents àmbits i matèries de l'etapa. Al final de l'etapa s'ha de decidir sobre l'obtenció del títol tenint en compte el grau d'assoliment d'aquestes competències.

El nostre Centre entén l'avaluació com un procés continu: a través de l'observació sistemàtica de l'aprenentatge, global: tenint presents tant els objectius assolits com el grau de maduresa, i integrador: adequant les programacions i la metodologia en funció dels progressos i canvis personals de l'alumne, potenciant que aquest desenvolupi el màxim possible les seves capacitats.

L'avaluació és individualitzada i té en compte tant els continguts establerts com el punt de partida. El professor avalua l'alumne mitjançant l'observació i el seguiment continuats dels seus treballs i activitats. Els exàmens no desapareixen, però passen a ser un element més i no l'únic per poder puntuar.

La junta d'avaluació es reuneix, com a mínim, un cop al trimestre i al final de curs. Aquesta està formada per tots els professors que imparteixen classe als alumnes i és l'encarregada de decidir la promoció dels alumnes en funció dels resultats acadèmics i del grau de maduresa.

Rendiment escolar dels alumnes

Els alumnes i les famílies rebran, al final de cada trimestre un butlletí de notes que serà la comunicació oficial que el Col·legi dona sobre el rendiment escolar. Els pares han de signar el butlletí, amb la qual cosa demostren conèixer els resultats acadèmics del seu fill i, per mitjà de l'alumne, el retornen al tutor. Al final de curs també rebran un butlletí on constarà la decisió de promoció de curs o no i les qualificacions finals de les àrees cursades.

Proves externes d'avaluació de les competències bàsiques a 4t d'ESO

Les proves s'aplicaran els dies 9 i 10 de febrer de 2021.

Proves extraordinàries

Els alumnes amb àrees no superades mitjançant l'avaluació continua tenen dret a realitzar una prova extraordinària. Aquesta s'ha de considerar una prova de suficiència i no per millorar les qualificacions de l'alumne. La qualificació final de les àrees superades mitjançant una prova extraordinària serà de suficient. Aquestes proves es realitzaran a finals del mes de juny de 2021.

Promoció de curs

Per poder accedir al curs següent, cal que les qualificacions de totes les àrees siguin positives, amb un màxim de dues excepcions. L'alumne podrà repetir el mateix curs una sola vegada i dues vegades, com a màxim, dins de l'etapa. De manera excepcional podrà repetir dues vegades a quart curs si no ha repetit en cursos anteriors.

Títol de graduat en ESO

Es considera que un alumne ha superat l'etapa quan ha assolit les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals. L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne i les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne obtingui el títol encara que tingui avaluació negativa en una matèria o dues que no siguin simultàniament Llengua Catalana, Llengua Castellana i Matemàtiques.



Qualificacions

D'acord amb la nova ordre d'avaluació ENS/108/2018, de 4 de juliol, les qualificacions finals de curs vindran expressades en el següents termes:

AE: assoliment excel·lent (4)

AN: assoliment notable (3)

AS: assoliment satisfactori (2)

NA: no assoliment (1)

Dels alumnes que hagin superat l'etapa se'n calcularà la qualificació mitjana de l'etapa, que serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les àrees.



UN TÍTOL PER AL FUTUR

L'alumnat que en acabar aquesta etapa hagi assolit els objectius establerts rebrà el **Títol de Graduat en Educació Secundària**, que el facultarà per a accedir al Batxillerat o a la Formació Professional de Grau Mitjà. L'alumnat que en acabar aquesta etapa no hagi assolit els objectius establerts, es podrà incorporar al món del treball o fer un Programa de formació i Inserció (PFI). Aquests programes pretenen donar una formació bàsica i professional per tal que els joves puguin incorporar-se al món laboral amb més garanties d'èxit. Aquests programes també poden facilitar el retorn al sistema educatiu a través de la preparació d'una prova d'accés a la Formació Professional de Grau Mitjà (Mòduls Professionals de Grau Mitjà).

ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

Amb els alumnes de 3r i 4t d'ESO es programen, al llarg del curs, sessions específiques de tutoria, xerrades, visites i jornades de portes obertes, i es distribueix informació sobre les diferents possibilitats d'estudis i laborals posteriors a aquesta etapa.

ACTIVITATS ACADÈMIQUES I CULTURALS FORA DE L'AULA

L'Escola organitza durant el curs xerrades, visites, audicions etc. que són activitats de formació acadèmica. A aquestes activitats cal donar-los la màxima importància per part de tots i participar-hi amb atenció i respecte. En les sortides fora de l'Escola, el comportament dels alumnes ha de ser sempre correcte, en cas contrari, se li podrà limitar l'assistència a sortides posteriors.

EQUIP DIRECTIU PEDAGÒGIC

Directora	M ^a Jesus Díaz Bastida
Sots director	Antonio Mostazo González
Cap d'estudis	Anna Martín Vida
Cap departament de ciències	Araceli Vázquez Albalate
Cap departament d'humanitats	M ^a Carmen Zambrana Capitán
Cap departament d'expressió	Cristóbal Casado Cabeo
Departament psicopedagògic	Garazi Gainzarain Martínez



RELACIÓ DE PROFESSORS

	1r ESO	2n ESO
CATALÀ	Núria Roger	Núria Roger
CASTELLÀ	Pedro López	Laura Romero
ANGLÈS	Anna Martín	Anna Martín
MATEMÀTIQUES	Juan Carlos Melgares	Antonio Mostazo
C. SOCIALS	Cristóbal Casado	Cristóbal Casado
E. FÍSICA	Cristóbal Casado	Cristóbal Casado
MÚSICA	Patricia Ábalos	
PLÀSTICA	Eulàlia Monés	Eulàlia Monés
CULT. I VALORS	Pedro López	Pedro López
C. NATURALS	Eugènia García	Araceli Vázquez
TECNOLOGIA	Vicente Ortega	Vicente Ortega
TUTORIA	Cristóbal Casado 1rA	Araceli Vázquez 2n A
	Eugènia García 1rB	Núria Roger 2n B

	3r ESO	4t ESO
CATALÀ	Clara Carrillo	Clara Carrillo
CASTELLÀ	Laura Romero	Pedro López
ANGLÈS	Ainoha Martín	Ainoha Martín
MATEMÀTIQUES	Juan Carlos Melgares	Juan Carlos Melgares
C. SOCIALS	M. Carmen Zambrana	M. Carmen Zambrana
E. FÍSICA	Jessica Limón	Jessica Limón
MÚSICA	Patricia Ábalos	Núria Roger
PLÀSTICA		Eulàlia Monés
CULT. I VALORS	M. Carmen Zambrana	Pedro López
C. NATURALS	Araceli Vázquez	Araceli Vázquez
	Eugènia García	Eugènia García
TECNOLOGIA	Vicente Ortega	Vicente Ortega
INFORMÀTICA	Eugènia García	Eugènia García
LLATÍ	Pedro López	Pedro López
FRANCÈS	Laura Romero	Laura Romero
TUTORIA	M. Carmen Zambrana 3rA	Ainoha Martín 4tA
	Vicente Ortega 3rB	Clara Carrillo 4tB

SIEI
Anna Fumanal Jéssica Limón Román Manchado Irene Buscà



MATÈRIES OPTATIVES. (CURS 19/20)

1r CURS D'E.S.O.

Franja horària "OP1"

- Taller de llengua
- Resolució de problemes 1

2n CURS D'E.S.O.

Franja horària "OP2"

- Taller de llengua
- Resolució de problemes 2
- Francès 1

3r CURS D'E.S.O.

Franja horària "OP3"

- Cultura Clàssica
- Emprenedoria (Entrepreneurship)
- Francès 2



ITINERARIS 4t ESO

En funció de l'itinerari que l'alumne triï, haurà de cursar dues matèries específiques obligatòries en aquell itinerari i, una tercera que podrà triar entre les de lliure elecció: Informàtica, Educació visual i plàstica i Francès.

Itineraris	Matèries obligatòries de cada itinerari
Científic-Tecnològic / CFGM	Tecnologia + Física i Química
Biosanitari / CFGM	Biologia i Geologia + Física i Química
Humanístic / CFGM	Llatí + Música
Artístic / CFGM	Tecnologia + Música

Matèries de lliure elecció
Educació visual i plàstica
Informàtica
Francès



CALENDARI ESCOLAR

1 de setembre de 2021, inici de les activitats del professorat.
13 de setembre de 2021, inici de les classes.
22 de juny de 2022, finalització de les classes.
30 de juny de 2022, finalització de les activitats del professorat.

Vacances de Nadal: del 23 de desembre de 2021 al 9 de gener de 2022, ambdós inclosos.
Vacances de Setmana Santa: del 9 d'abril de 2022 al 18 d'abril de 2022, ambdós inclosos.

Dies festius locals.

24 de setembre de 2021
6 de juny de 2022

Dies festius de lliure disposició.

11 d'octubre de 2021
7 de desembre de 2021
28 de febrer de 2022
3 de juny de 2022

Dies festius nacionals.

12 d'octubre de 2021
6 i 8 de desembre de 2021

DRETS I DEURES DELS ALUMNES

Segons la legislació vigent sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari de Catalunya, "l'estudi constitueix un deure bàsic dels alumnes. Aquest deure general es concreta, entre d'altres, en les obligacions següents:

- a) Assistir a classe, participar en les activitats acordades en el calendari escolar i respectar els horaris establerts.
- b) Realitzar les tasques encomanades pels professors en l'exercici de les seves funcions docents.
- c) Respectar l'exercici del dret a l'estudi dels seus companys".

L' incompliment d'aquestes obligacions serà **comunicat als pares** mitjançant una amonestació escrita que pot implicar l'aplicació de mesures correctores o sancions per part de la **Comissió de Convivència**. Aquesta és una carta informativa que cal retornar signada al tutor/a.



NORMATIVA INTERNA

Donades les característiques dels alumnes adolescents cal que tothom respecti les següents normes.

L'AGENDA

Tots els alumnes han de tenir l'agenda i portar-la sempre. És l'eina de programació i control de les seves activitats d'estudi. Per tant, és imprescindible tenir-ne una bona cura i evitar qualsevol mena d'inscripció, gràfic o comentari que no compleixi la finalitat indicada.

INSTAL·LACIONS I MATERIAL

Cal que tothom col·labori en tenir cura de tot el material i instal·lacions, tant pel que fa a la conservació com a la neteja.

Qualsevol desperfecte voluntari o intencionat dels objectes i materials escolars, suposarà la restitució econòmica del mal fet pels responsables de l'acció.

MEDICACIÓ

D'acord amb l'article 32.2 de la Resolució de les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius per aquest curs, cap persona del centre (docent o no docent) pot administrar medicació a un alumne, per a que això es faci cal la recepta del metge i l'autorització escrita dels pares o tutors legals.

NORMES DE CONVIVÈNCIA

- 1- A l'Escola cal venir nets i amb l'uniforme escolar.
- 2- No s'han de portar escrits, publicacions i inscripcions (també en carpetes, tapes de llibretes, agenda, ...) que són impropis de l'àmbit escolar. Tampoc no es farà ostentació d'imatges i frases que van en contra de la dignitat de la persona i dels seus drets.
- 3- L'hora de l'esbarjo, al pati, és el moment d'esmorzar. A l'Escola no es poden menjar xiclets, pipes i altres comestibles que embrutin.
- 4- No s'ha d'escriure a les parets, taules o qualsevol altre indret de l'escola. Cal tenir cura de tot el material.
- 5- A l'Escola no es poden fer servir telèfons mòbils, walkmans, ràdios, aparells de música o similars. En qualsevol cas n'és responsable el propietari.
No és permès l'ús a l'Escola aparells d'enregistrament de la imatge o de la veu (càmeres fotogràfiques, gravadores, telèfons mòbil amb funcions incorporades, etc.).
- 6- No abocar ni tirar res al carrer per les finestres i el pati.
- 7- Cal evitar, abans d'entrar a l'Escola i un cop se surt al carrer, de molestar el veïnat, provocar discussions amb altres nois/es i qualsevol altra acció que tingui com a referència l'Escola.

ENTRADES I SORTIDES DE CLASSE

Enguany, les entrades i sortides del centre es faran per les dos entrades del centre i estan recollides en el Pla d'Obertura de centre presentat a Inici de curs i penjat al web de l'escola.

ASSISTÈNCIA A CLASSE

Es demana a les famílies que informin a la secretaria del Centre via telefònica, o als tutor/es via mail , les absències dels seus fills.



LA ADOLESCENCIA

La ESO abarca la etapa más crítica, más aguda y difícil del desarrollo evolutivo de la persona. De los doce a los dieciséis o diecisiete años aparecen unos "síntomas" característicos - comunes y normales - conocidos como síndrome de la adolescencia:

a) Gradual separación de los padres. El adolescente se aísla de la familia, se hace huraño, se vuelve antipático con los padres y busca refugio en los amigos; sólo con ellos le agrada compartir problemas y proyectos. El grupo es su refugio y su posibilidad de hallar seguridad e información. El grupo es su referente y, protegido en él, es capaz de asumir actitudes y comportamientos impensables individualmente.

La pertenencia al grupo es aconsejable para su desarrollo psicoafectivo: aceptación incondicional, ensoñaciones, ideales, comunicación de sentimientos,....

b) Cambio en la forma del pensamiento. Las posibilidades del pensamiento lógico que se inicia - o debería iniciarse - le llevan a descubrir el razonamiento y lo usa para todo; es por ello que exige explicaciones lógicas y no soporta aquéllas que no resisten un análisis crítico. El "orden y mando" o el "esto es así porque lo digo yo", que hasta hace poco funcionaba a los padres, da lugar ahora a portazos, rebeldía, contestaciones, incluso a echar en cara a la familia los defectos o contradicciones que hasta entonces no habían percibido en ella.

c) Rápida evolución sexual. Las modificaciones que se operan en su cuerpo le tienen absorto y con frecuencia disgustado. Esto afecta a su rendimiento escolar y es causa de un malhumor aparentemente inexplicable...

Dentro de este período se evolucionará de la auto contemplación y el intimismo a la definición y manifestación externa de su sexualidad y a los primeros deseos amorosos.

El concepto que va adquiriendo de sí mismo, en función de la aceptación o no de sus cambios corporales, tendrá mucho que ver con las actitudes tímidas, defensivas, bravuconas, evasivas o maduras que adopte frente al sexo y a las relaciones de pareja.

d) Reajuste al medio. Los jóvenes realizan constantes ensayos de "ser mayores" para aprender a ser adultos. A medida que van conociéndose y aceptándose se adaptan a la sociedad y al comportamiento maduro, es decir, el comportamiento que resulta de la propia reflexión y no de las presiones y compromisos del grupo o la influencia de los ídolos de moda.

La evidencia de sus limitaciones o defectos puede conducirles en ocasiones a un retraso en el comportamiento adulto, a encerrarse en sí mismos, a no saber valorar otras cualidades y capacidades y llegar, incluso, a la depresión.

Es importante en esta etapa de crisis que se sientan aceptados y comprendidos. Es necesario que la familia entienda la inseguridad y desconcierto en que se encuentran: buscan llamar la atención y a la vez rehúyen preguntas y evitan consejos. Los problemas de relación con los padres acostumbran a referirse a la ropa, el orden, los estudios, el dinero, los amigos y la libertad / independencia.

El adolescente no es un niño grande ni un adulto. Es un ADOLESCENTE.