



ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08008681 - COL·LEGI GINESTA

COL·LEGI



GINESTA

JULIOL 2023

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



Plà de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	4
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	7
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	7
DIAGNOSI	8
Eines utilitzades en la diagnosi	8
Aspectes destacats de la diagnosi	8
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	9
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	9
OBJECTIUS	10
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	11
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	14
AVALUACIÓ	15

INTRODUCCIÓ

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) recull totes les accions que es realitzen en el centre, i les que es realitzaran a mitjà termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Té com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

L'EDC es divideix en dues parts:

- **Estratègia digital:** On volem anar? Per tal d'elaborar aquesta part, s'ha seguit un procés marcat per quatre grans fases: diagnosi, objectius, planificació i avaluació.
- **Cultura digital:** Què estem fent? És el recull de tots els protocols, acords i normes del centre relacionades en matèria de digitalització.



Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Enllaç a l'espai públic de l'estratègia digital de centre és el següent:

<https://sites.google.com/xtec.cat/ginesta-edc/p%C3%A0gina-dinici>



Context: Dades bàsiques del centre

El Col·legi Ginesta està format per una cooperativa de mestres i és un col·legi concertat ubicat al municipi de Montcada i Reixac (Barcelona). A la nostra escola s'imparteixen classes que van desde l'etapa d'Educació Infantil fins a l'etapa d'Educació Secundària passant per Educació Primària.

La llengua vehicular del centre és el català, tanmateix també es treballa la llengua castellana i es potencia l'aprenentatge de la llengua anglesa.

És una escola d'una línia amb 320 alumnes i 25 professors.

Infraestructura

Des del curs 2010-2011, l'escola vetlla per les noves tecnologies i s'ha anat actualitzant constantment. Actuant disposa d'una bona infraestructura: xarxes wifi, portàtils, chromebooks, tablets, projector de documents (ELMO), pantalles digitals (PDI), projectors a les aules i kits de robòtica (Bee-bots, Lego We-Do, Arduino) i programari adequat per tots aquests dispositius.

A finals del curs 2016-2017 va arribar la fibra òptica a l'escola i amb aquesta millora es va començar a treballar amb Google per Educació.

Totes les aules disposen de kits de projecció, algunes amb PDI i amb pantalles intel·ligents i interactives (Clever). El centre té una aula per dur a terme les sessions de robòtica que es fan a Educació Primària i ESO.

El suport tècnic és extern i s'utilitza majoritàriament per resoldre les incidències més complexes.

Totes les incidències es recullen en un document compartit en el drive amb tot el professorat i la comissió d'EDC fa el seguiment i es busquen les maneres de solucionar-les.



Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

L'escola treballa molt amb eines de Google per Educació (Gmail, Drive, Calendar, Docs, sites, Hangouts i Classroom). A cada alumne se li facilita un correu corporatiu de l'escola gestionat per aquesta.

Aquestes eines també les utilitza el professorat per crear classes virtuals (Classroom d'assignatures o tutories), comunicar-se i col·laborar en treballs i documentació educativa.

Tot el professorat utilitza la plataforma Alexia per passar llista diàriament i per posar les notes trimestrals i del curs total.

Es fa robòtica i s'utilitzen eines tecnològiques des d'I3 fins a l'últim curs de l'ESO.

Educació Infantil:

Es comença a I3 introduint el llenguatge computacional mitjançant el joc amb targetes direccionals i les Bee-bots, que es continuen treballant a I4 i I5. El treball de les Bee-bots a I3 és molt inicial, donant importància als moviments més bàsics (davant, endarrere).

A I4 es continua treballant amb les Bee-bots, però es demanen reptes més complexos que es van complicant al llarg del curs i s'introdueixen jocs per treballar conceptes espacials i de programació mitjançant les tauletes digitals.

A I5 l'aula té una PDI on es realitzen activitats interactives amb els alumnes per reforçar els 4 eixos d'aprenentatge que desenvolupa el currículum. A robòtica es treballa amb les Bee-bots, tauletes i amb material que cedeix el CRP (Makey-makey, Code&Go)

Educació Primària:

A Cicle Inicial es treballa amb Bee-Bots a primer de primària per reforçar aprenentatges del pensament computacional. A segon de primària s'utilitzen les tauletes digitals amb apps d'iniciació a la programació (Code-karts, ...) i kits de préstec del CRP (Probot).

A Cicle Mitjà i Superior, s'amplien continguts de programació utilitzant diverses plataformes i recursos. Code.org i Code Combat són dues pàgines web populars que ofereixen lliçons i activitats per aprendre a programar de manera interactiva i divertida. Aquests recursos permeten als alumnes desenvolupar habilitats lògiques i de resolució de problemes, a més de fomentar la seva creativitat. A més, tenim el programa Scratch, una eina de programació visual que permet als alumnes crear i compartir els seus propis jocs i animacions.

Els kits de Lego WeDo són una altra eina que utilitzem per introduir els conceptes de robòtica als nostres alumnes. Aquests kits permeten als alumnes construir i programar els seus propis models de Lego, fomentant l'aprenentatge pràctic i la comprensió dels principis de l'enginyeria i la tecnologia.



Per avaluar els coneixements dels nostres alumnes, fem servir eines com Kahoots, Quizz i formularis en línia. Aquestes eines ens permeten crear preguntes i qüestionaris interactius, que els alumnes poden respondre des dels seus propis dispositius electrònics. Això afavoreix la participació activa dels alumnes i ens dóna una retroalimentació immediata sobre el seu progrés i comprensió dels temes estudiats.

Finalment, utilitzem plataformes com Tinkercad per ensenyar disseny 3D, on els alumnes poden crear models 3D virtuals i experimentar amb el disseny i la creació d'objectes en un entorn segur i accessible.

Educació Secundària:

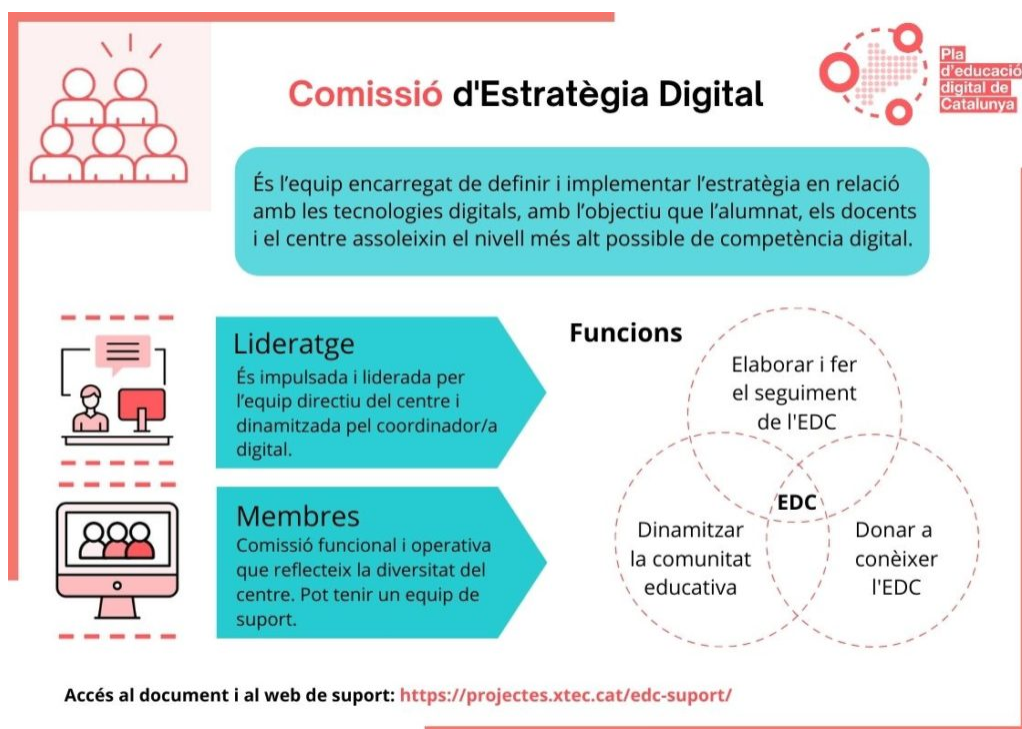
La tecnologia a les classes de secundària està molt present tant per part de l'alumnat com per part del professorat, ja que actualment és una part essencial de l'aprenentatge.

En primer lloc, l'alumnat disposa d'ordinadors personals desde 1r fins a 4t d'ESO amb el qual poden visualitzar els llibres de les diferents assignatures, realitzar les tasques encomanades i consultar qualsevol dubte o curiositat acadèmica. Aquesta eina facilita la realització de projectes grupals amb documents compartits i presentacions en les diferents plataformes (Canva, Prezi, Genially, etc.).

Per altra banda, la principal via de comunicació entre l'alumnat i el professorat és el Google Classroom, a través del qual els/les professors/es publiquen missatges i assignen les tasques.

En algunes matèries com tecnologia o robòtica s'utilitzen programes informàtics per posar en pràctica els coneixements assolits. Alguns exemples són Crocodile, App Inventor o Arduino. A més, també es fa ús de plataformes de dinamització com Flippity o Mentimeter.

Procés d'elaboració



El curs 2022-2023 s'ha establert la Comissió d'estratègia digital amb antics membres de la comissió TAC. La comissió està formada per:

- Tatiana Menal (coordinadora EDC)
- Laura Castella (equip directiu)
- Patricia Gil (Ed. infantil)
- Daniel Magariño (Ed. primària)
- Xavier Casellas (Ed. primària)
- Jesús Morales (ESO)
- Fuensanta Santos (ESO)

Per la nova elaboració del Pla s'ha tingut en compte a tota la comunitat educativa (Centre, professorat, alumnat i famílies).

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

La integració de l'Estratègia Digital del Centre en el Projecte Educatiu de Centre implica l'adaptació i l'aplicació de les eines digitals i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) dins del marc educatiu del centre. Aquesta integració té com a objectiu millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, fomentar la competència digital dels alumnes i promoure la innovació educativa. Alhora, s'han d'incloure a la Programació General Anual (PGA) i al Projecte Educatiu de Centre (PEC).



DIAGNOSI

Per detectar els punts forts del centre a mantenir i potenciar, i els punts febles a millorar, s'ha realitzat una **diagnosi**.

Eines utilitzades en la diagnosi

- Selfie: És una eina d'autoavaluació, personalitzable i gratuïta de la Comissió Europea per la ciència i el coneixement. S'ha passat aquesta prova al centre, al professorat i als alumnes per fer una avaluació inicial de la capacitat digital a l'escola. Realitzat entre el 10 i el 24 d'octubre del 2022.
- Pla TAC: S'ha tingut en compte el Pla TAC 19/20-22/23.
- Qüestionari a les famílies: El mes de desembre del 2022 s'ha realitzat la primera enquesta a les famílies sobre l'àmbit digital.

Aspectes destacats de la diagnosi

Després de la realització de la diagnosi, hem observat que en general el centre parteix d'una bona capacitat digital.

En la Selfie han participat tots els membres de l'Equip Directiu, 22 docents i 263 alumnes (Primària i ESO). El qüestionari a les famílies l'han contestat només 75 persones, per tant, no és una mostra molt gran, però s'ha tingut en compte un aspecte que ha sorgit i la comissió ha valorat important a treballar.

Els valors obtinguts en la Selfie són alts i per tant s'ha fet una mitjana per poder definir els punts a millorar. També s'ha observat algunes diferències en les puntuacions entre els diferents col·lectius i la comissió ha fet una reflexió i una valoració global dels resultats.



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Per poder definir i planificar uns objectius, és molt important conèixer el punt de partida en cadascun dels col·lectius. A continuació es detallen els punts forts i punts febles (en matèria digital) detectats en la diagnosi:

CENTRE	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• L'escola disposa d'una bona infraestructura i connexió. • Bona dotació de dispositius electrònics per dur a terme activitats digitals. • Protecció de dades	• Implementació del Pla d'acollida digital i el Pla de comunicació.

PROFESSORAT	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Recursos educatius en línia • Comunicació amb la comunitat educativa.	• Debat sobre l'ús de la tecnologia • Intercanvi d'experiències • Avaluació de les capacitats

ALUMNAT	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Comportament responsable.	• Autoreflexió sobre els aprenentatges. • Atorgar reconeixement al treball dels altres. • Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball.



FAMÍLIES	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Comunicació família-tutor a través del correu corporatiu.	• Necessitat de formació digital per a pares/mares.

OBJECTIUS

Un cop identificades les necessitats del centre, definim els següents objectius:

OBJECTIU	ÀMBIT
1. Compartir experiències entre els docents per desenvolupar nous models d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals.	Professorat
2. Implementar l'estratègia digital de centre per tal de millorar la competència digital del centre.	Centre
3. Facilitar estratègies i eines digitals a l'alumnat per l'autoreflexió del seu aprenentatge.	Alumnat
4. Millorar la competència digital de les famílies per acompanyar als seus fills/es en els seus aprenentatges.	Famílies



ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

1.1. Compartim experiències i eines digitals entre el professorat

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Compartim experiències i eines digitals entre el professorat						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 1: Compartir experiències entre els docents per desenvolupar nous models d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals.						
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)	L'activitat es durà a terme en dos clastres. A partir de la programació de 2 sessions distribuïdes al llarg del curs, tot el claustre participarà en la presentació d'una experiència on hagi utilitzat eines digitals i ho compartirà amb els companys/es per millorar la seva competència digital docent. Es penjaran els enllaços de les eines utilitzades en el sýmbaloo de l'escola.						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tot el claustre						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees						
	Temporització	1T	X	2T		3T	X	CURS 23-24
		1T	X	2T		3T	X	CURS 24-25
		1T	X	2T		3T	X	CURS 25-26
	Recursos	Recursos en línia, eines digitals i recursos humans						
	Espai de realització	Claustre						
	Indicadors d'èxit	S'han realitzat els clastres						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu						
	Indicadors d'assoliment quantitatius	Nombre de sessions programades, nombre de sessions realitzades						

2.1. Actualització, revisió i aprovació del Pla d'acollida digital.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Actualització, revisió i aprovació del Pla d'acollida digital						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 2: Implementar l'estratègia digital de centre per tal de millorar la competència digital del centre						
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)	A partir de l'esborrany del Pla d'acollida digital realitzat el curs 2022-2023, s'actualitzarà i s'aprovarà el nou Pla d'acollida de l'escola i en finalitzar el curs escolar, es farà una revisió per si cal modificar algun apartat. El 1r trimestre es farà difusió del Pla d'acollida digital informant al claustre i a les famílies.						
	Responsable de l'activitat	Comissió EDC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip directiu i comissió d'EDC						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Comunitat educativa						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tots els àmbits						
	Temporització	1T	X	2T	X	3T	X	CURS 23-24
		1T		2T		3T	X	CURS 24-25
		1T		2T		3T	X	CURS 25-26
	Recursos	PEC, ordinadors, accés a internet.						
	Espai de realització	Centre						
	Indicadors d'èxit	S'ha creat el Pla de comunicació S'ha revisat						
	Responsable dels indicadors	Comissió EDC						
	Indicadors d'assoliment quantitatius	Fet o no fet						



2.2. Actualització, revisió i aprovació del Pla de comunicació.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Actualització, revisió i aprovació del Pla de comunicació						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 2: Implementar l'estratègia digital de centre per tal de millorar la competència digital del centre.						
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)	A partir de l'esborrany del Pla de comunicació realitzat el curs 2022-2023, s'actualitzarà i s'aprovarà el nou Pla de comunicació de l'escola i en finalitzar el curs escolar, es farà una revisió per si cal modificar algun apartat. El 1r trimestre es farà difusió del Pla de comunicació informant al claustre i a les famílies.						
	Responsable de l'activitat	Comissió EDC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip directiu i Comissió EDC						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Comunitat educativa.						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tots els àmbits.						
	Temporització	1T	X	2T	x	3T	X	Curs 23-24
		1T		2T		3T	X	Curs 24-25
		1T		2T		3T	X	Curs 25-26
	Recursos	PEC, ordinadors, accés a internet.						
	Espai de realització	Centre						
Indicadors d'èxit	S'ha realitzat							
Responsable dels indicadors	Comissió EDC							
Indicadors d'assoliment quantitatius	Fet o no fet.							

3.1. Creació d'espais d'intercanvi i reconeixement dels treballs dels alumnes.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Creació d'espais d'intercanvi i reconeixement dels treballs dels alumnes d'ESO						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 3: Facilitar estratègies i eines digitals a l'alumnat per l'autoreflexió del seu aprenentatge.						
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)	En la finalització de dues situacions d'aprenentatge (una al primer trimestre i una altra al tercer trimestre), es crearà un espai d'intercanvi i de reflexió sobre l'aprenentatge assolit de l'alumnat de l'ESO, utilitzant eines digitals (paddlet, sites, etc)						
	Responsable de l'activitat	Professorat de secundària						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat de secundària						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de secundària						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees						
	Temporització	1T	X	2T		3T	X	Curs 23-24
		1T	X	2T		3T	X	Curs 24-25
		1T	X	2T		3T	X	Curs 25-26
	Recursos	Recursos digitals						
	Espai de realització	Aula						
Indicadors d'èxit	S'han creat espais d'intercanvi S'ha dut a terme la reflexió utilitzant eines digitals							
Responsable dels indicadors	Coordinadors de cicle de l'ESO							
Indicadors d'assoliment quantitatius	Nombre d'espais d'intercanvi realitzats.							



3.2. Autoavaluació de les situacions d'aprenentatge a Cicle Superior.

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Autoavaluació de les situacions d'aprenentatge a Cicle Superior.					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 3: Facilitar estratègies i eines digitals a l'alumnat per l'autoreflexió del seu aprenentatge.					
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)	L'alumnat de Cicle Superior, farà una autoavaluació d'una situació d'aprenentatge per trimestre i l'haurà de recollir amb una eina digital.					
	Responsable de l'activitat	Professorat de Cicle Superior					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat de Cicle Superior					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de Cicle Superior de Primària					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les matèries.					
	Temporització	1T	X	2T	X	3T	X
		1T	X	2T	X	3T	X
		1T	X	2T	X	3T	X
	Recursos	Recursos digitals					
	Espai de realització	Aula i sales polivalents.					
	Indicadors d'èxit	Els alumnes s'han autoavaluat utilitzant una eina digital adequadament.					
	Responsable dels indicadors	Professorat de Cicle Superior					
	Indicadors d'assoliment quantitatius	Nombre d'autoavaluacions realitzades (3/any)					

4.1. Realització de xerrades sobre l'ús de les eines digitals en la comunitat educativa.

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Realització de xerrades sobre l'ús de les eines digitals en la comunitat educativa.					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 4: Millorar la competència digital de les famílies per acompanyar als seus fills/es en els seus aprenentatges.					
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realitzar una o dues xerrades (durant el segon o tercer trimestre, segons disponibilitat) per millorar la competència digital de les famílies i poder acompanyar als seus fills/es en els seus aprenentatges. Es buscaran xerrades relacionades amb les eines digitals per orientar a les famílies sobre l'ús dels dispositius en temps de lleure.					
	Responsable de l'activitat	Comissió digital					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió digital					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)						
	Temporització	1T		2T	X	3T	
		1T		2T	X	3T	
		1T		2T	X	3T	
	Recursos	Recursos digitals					
	Espai de realització	Aula amb projector					
	Indicadors d'èxit	S'han realitzat les xerrades					
	Responsable dels indicadors	Comissió digital					
	Indicadors d'assoliment quantitatius	Nombre de sessions realitzades					



4.2. Difusió del Pla d'acollida digital a les famílies.

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Difusió del Pla d'acollida digital a les famílies.					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 4: Millorar la competència digital de les famílies per acompanyar als seus fills/es en els seus aprenentatges.					
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Dedicar un espai a les reunions d'aula del primer trimestre per fer una breu explicació sobre les plataformes i eines digitals que s'utilitzen tant en els aprenentatges dels alumnes com per comunicar-se amb les famílies.					
	Responsable de l'activitat	Coordinadors de cicle					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tutors d'aula					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	A la reunió d'inici de curs.					
	Temporització	1T	X	2T		3T	CURS 23-24
		1T	X	2T		3T	CURS 24-25
		1T	X	2T		3T	CURS 25-26
	Recursos	Projector, plataformes i eines digitals utilitzades a cada curs. Formulari a les famílies					
	Espai de realització	Aula					
	Indicadors d'èxit	S'ha realitzat tramesa de la informació					
	Responsable dels indicadors	Coordinadors de cicle					
	Indicadors d'assoliment quantitatius	Sessió realitzada o no realitzada					

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Hem distribuït la temporalització dels objectius de l'EDC i de les activitats, durant tres cursos escolars.

Col·legi Ginesta										
Objectius de l'EDC		Curs 2023/2024			Curs 2024/2025			Curs 2025/2026		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Compartir experiències entre els docents per desenvolupar nous models d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals									
1.1	Compartim experiències i eines digitals entre el professorat	X		X	X		X	X		X
2	Implementar l'estratègia digital de centre per tal de millorar la competència digital del centre									
2.1	Actualització, revisió i aprovació del Pla d'Acollida Digital	X	X	X			X			X
2.2	Actualització, revisió i aprovació del Pla de comunicació	X	X	X			X			X
3	Facilitar estratègies i eines digitals a l'alumnat per l'autoreflexió del seu aprenentatge.									
3.1	Creació d'espais d'intercanvi i reconeixement dels treballs dels alumnes d'ESO	X		X	X		X	X		X
3.2	Autoavaluació de les situacions d'aprenentatge a Cicle Superior	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Millorar la competència digital de les famílies per acompanyar als seus fills/es en els seus aprenentatges									
4.1	Realització de xerrades sobre l'ús de les plataformes digitals de l'escola		X			X			X	
4.2	Difusió del Pla d'acollida digital a les famílies	X			X			X		



AVALUACIÓ

Els principis que han d'orientar el procés d'avaluació del Pla d'Educació digital de Centre són:

- Assegurar l'avaluabilitat del Pla realitzat pel centre.
- Incorporar l'evidència disponible d'altres experiències similars, sobretot pel que fa a la relació entre plans educatius digitals i èxit educatiu.
- Orientar la millora contínua de la intervenció i contribuir a assegurar-ne l'èxit.
- Generar coneixement sobre la implementació del Pla, la seva eficiència i el seu impacte en relació amb la realitat que es vol canviar i la necessitat que es vol cobrir. (DAFO).
- Promoure la difusió dels resultats a la web de l'escola.

Per tant, per tal d'avaluar la implementació de l'Estratègia digital, a final de cada curs, es reunirà la comissió digital i valorarà l'assoliment dels criteris dels indicadors de les activitats i dels objectius.

L'Avaluació de l'EDC serà contínua en tant que la comissió digital realitzarà revisions constants que s'inclouran en el document en funció de la detecció de les necessitats que vagin sorgint. S'informarà al claustre de les activitats que es proposen i la necessitat de participar per tal d'aconseguir els objectius plantejats.

Cada responsable de les activitats, exposarà el què s'ha assolit i el que no s'ha assolit, i es faran propostes de millora.

A partir d'aquí, la comissió modificarà l'EDC pel temps que quedi d'implementació, si s'escau, i vetllarà pel bon desenvolupament del pla al llarg del curs.