



# PROJECTE ESCOLA VERDA



COL·LEGI CONCERTAT GINESTA

## Projecte Escola Verda

En una reunió de Consell Escolar ens vàrem plantejar inquietuds que teniem vers com podiem millorar la nostra acció com a mestres per generar en els nostres alumnes valors, actituds i comportaments que ajudessin a millorar el medi ambient. Així va sorgir la necessitat de formar-nos en aquest tema i de plantejar aquest repte a tota la Comunitat Educativa. Varem formar el Comitè d'Escola Verda que va ser l'encarregat de fer la diagnosi, elaborar cada any, la proposta del Pla d'Acció Anual, fer el seguiment, fer la valoració i les propostes de millora.

## Comitè Escola Vedada

Qui el forma?

Representant: Xavier Casellas  
Paco Gómez  
Chús Fernández  
Mercè Ubàgols  
José Carlos  
Mónica Pérez  
Patricia Gil  
Jesús Morales

Alumnes: De 3r fins 6è són rotatius cada setmana per recollir la brossa del pati.  
De 1r a 4t d'ESO els delegats també són rotatius, però el càrrec dura un trimestre.

Reunions: Un cop al mes.

Traspassem la informació a la resta d'alumnes:  
Per mitjà dels " Delegats de classe  
" Amb l'ajuda dels mestres tutors

Traspassem la informació a tot el claustre:  
En reunions de Claustre.  
Directament als tutors ( som escola d'una línia ).

Traspassem la informació a la resta de la comunitat educativa:  
A la representant de L'AMPA en el Consell Escolar.  
Reunions amb personal No Docent.  
A la pàgina web de l'escola.

**PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT**  
Curs 2016/17

<p><b>Dades del centre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nom del centre: Col·legi Ginesta</li> <li>▪ Localitat / comarca: Montcada i Reixac (Barcelona)</li> <li>▪ Persona de contacte: Mercè Ubàguls Adreça de correu electrònic: <a href="mailto:ginesta@ginestamontcada.cat">ginesta@ginestamontcada.cat</a> Telèfon: 935758893</li> <li>▪ Nombre de professorat del centre: 24</li> <li>▪ Nombre d'alumnes del centre: 364</li> </ul> <p>Període de vigència del projecte de direcció: 4 anys</p>		
<p>Descripció del centre (titularitat, nivells educatius, història, context, característiques singulars...) Centre Concertat amb Educació Infantil, Primària i ESO amb una sola línia. Estem ubicats a Montcada i Reixac a tocar amb el Parc Natural de Collserola.</p>		
<p>Procediment seguit per a la realització de l'anàlisi i la diagnosi (instruments, participació...)</p>		
<p><b>CONTEXT Currículum</b> (mesura en què les àrees expliciten els objectius i continguts de l'educació per a la sostenibilitat i aquests es treballen de forma estructurada)</p> <p><u>Aspectes assolits</u></p> <p><u>Aspectes a millorar</u></p> <p>-Incloure objectius d'Educació ambiental al PEC.</p>		
<p><b>CONTEXT Gestió sostenible</b> (en relació amb l'edifici, els serveis, els recursos...)</p> <p><u>Aspectes assolits</u></p> <p>Foment de l'estalvi de paper i del seu reciclatge.</p> <p><u>Aspectes a millorar</u></p> <p>-Fomentar l'estalvi energètic a tota la comunitat educativa. -Fomentar l'ús de material de rebuig per a fer activitats. -Ampliar la recollida selectiva a tots els àmbits de l'escola.</p>		
<p><b>CONTEXT Implicació en l'entorn</b></p> <p><u>Aspectes assolits</u></p> <p>-Posar en marxa el projecte de l'hort. -Implicació de l'alumnat en el manteniment dels espais comuns.</p> <p><u>Aspectes a millorar</u></p> <p>-Coneixement i aprofitament de l'espai proper a l'escola. -Fomentar el respecte de l'entorn natural proper.</p>		
<p>Iniciació a l'educació per a la sostenibilitat</p>	<p>1</p>	<p>06/02/2017</p>

<p><b>CONTEXT Organització i participació</b> (espai i temps per a l'anàlisi i la reflexió compartida de temes transversals)</p> <p><u>Aspectes assolits</u> Hem reduït significativament l'ús del paper d'alumini als esmorzars dels alumnes. Millora notable de la utilització dels contenidors selectius de residus a l'hora del pati. Utilització de l'entorn proper per la realització d'activitats educatives a totes les etapes.</p> <p><u>Aspectes a millorar</u> -Informar i implicar al claustre de professors, a l'alumnat i les famílies per a l'educació ambiental. -Aconseguir la col·laboració de l'Ajuntament de Montcada i Reixac per portar a terme la recollida selectiva de residus. -Difusió del projecte.</p>
<p><b>Documents de gestió educativa</b> (mesura en què reflecteixen la realitat del centre pel que fa a l'educació per a la sostenibilitat)</p> <p><u>Aspectes assolits</u> Hem reduït significativament l'ús del paper d'alumini als esmorzars dels alumnes. Millora notable de la utilització dels contenidors selectius de residus a l'hora del pati. Utilització de l'entorn proper per la realització d'activitats educatives a totes les etapes.</p> <p><u>Aspectes a millorar</u> Aconseguir el 100% de les activitats proposades anteriorment.</p>
<p><b>Cultura de centre en relació amb l'educació per a la sostenibilitat</b> (grau d'acord sobre la importància de l'educació per a la sostenibilitat, consens sobre les implicacions educatives i organitzatives...)</p> <p><u>Aspectes assolits</u> Hem reduït significativament l'ús del paper d'alumini als esmorzars dels alumnes. Millora notable de la utilització dels contenidors selectius de residus a l'hora del pati. Utilització de l'entorn proper per la realització d'activitats educatives a totes les etapes. Creació d'un petit comitè d'alumnes de l'ESO per vetllar la realització d'activitats d'educació ambiental.</p> <p><u>Aspectes a millorar</u> Fer més activitats relacionades amb l'educació per a la sostenibilitat en les diferents àrees del Currículum.</p>

Iniciació a l'educació per a la sostenibilitat	2	06/02/2017
--	---	------------



**PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT**  
Curs 2016/17

**Objectius estratègics per a cada bloc** (definitos a partir de la diagnosi)

**CONTEXT Currículum**

- Incloure al PEC les línies estratègiques de l'educació per la sostenibilitat.
- Crear un equip de mestres per coordinar les actuacions a dur a terme.
- Implicar a tots els membres de la Comunitat Educativa en el projecte d'educació per a la sostenibilitat (inclòs l'AMPA)

**CONTEXT Gestió sostenible**

- Estalviar energia i aigua al centre.
- Millorar la recollida selectiva a tots els àmbits de l'escola.
- Millorar l'estalvi i reciclatge de paper.

**CONTEXT implicació en l'entorn**

- Reduir el consum de plàstics i paper d'alumini.
- Separar els residus al pati (plàstics, papers i orgànics).
- Mantenir adequadament el sotabosc.

**CONTEXT Organització i participació**

- Implicar al claustre de professors en la gestió mediambiental a tot el centre.
- Informar i fer participar els pares en el projecte d'Escola Verda.
- Activar a comunicació amb l'Ajuntament perquè faciliti la recollida selectiva.
- Implicar l'alumnat en la gestió de l'Educació mediambiental.

**Documents de gestió educativa**

**Cultura de centre** en relació amb l'educació amb la sostenibilitat

Iniciació a l'educació per a la sostenibilitat	3	06/02/2017
--	---	------------

# PLA ESTRATÈGIC PLURIANUAL

## GESTIÓ SOSTENIBLE

OBJECTIUS QUÈ VOLEM ASSOLIR?	CRITERI QUINES SÓN LES CARACTERÍSTIQUES IDEALS DEL QUE VOLEM ASSOLIR?	INDICADOR EN QUÈ S'OBSERVA QUE EL CRITERI S'ASSOLEIX?	ACCIONS QUINA ACCIÓ REPRESENTA EL QUE M'EM DIT ANTERIORMENT?
-Estalviar energia i aigua al centre.	-Informar a l'alumnat, professorat i personal de neteja de la necessitat d'estalviar energia i aigua. -Aconseguir l'estalvi energètic.	-Observació sistemàtica a l'aula: llums, calefacció, finestres... -Seguiment de les diferents factures. -Constància al PEC.	-Regular de cabal d'aigua a les aixetes. -Posadors d'estalvi d'aigua a les cisternes. -Fluorescents de baix consum. -Llums apagades si l'aula està buida. -Calefacció si cal.
-Millorar la recollida selectiva a tots els àmbits de l'escola.	-Informar el personal docent i no docent de la importància de la recollida selectiva. -Informar a les famílies i AMPA dels objectius que volem assolir.	-Observació de l'alumnat a l'aula per tal que compleixi els objectius. -Observació dels contenidors de reciclatge. -Constància al PEC.	-Informació visible (contenidors, cartells...) -Crear grups responsables del buidatge dels contenidors. -Fer activitats amb materials reciclats.
-Millorar l'estalvi i reciclatge de paper.	-Informar l'alumnat i professorat de la importància de fer un bon ús del paper. -Utilitzar de formar correcta els contenidors.	-Observació contínua a classe per tal d'aconseguir el compliment dels objectius. -Control dels contenidors de reciclatge de paper de tota l'escola. -Constància al PEC.	-Informació visible (contenidors, cartells...) -Utilització de paper reciclat. -Fotocòpies a dues cares. -Fer activitats amb papiers reciclats. -Formar grups a l'aula encarregats del buidatge dels contenidors.

## CURRÍCULUM

OBJECTIUS QUÈ VOLEM ASSOLIR?	CRITERI QUINES SÓN LES CARACTERÍSTIQUES IDEALS DEL QUE VOLEM ASSOLIR?	INDICADOR EN QUÈ S'OBSERVA QUE EL CRITERI S'ASSOLEIX?	ACCIONS QUINA ACCIÓ REPRESENTA EL QUE HEM DIT ANTERIORMENT?
<p>-Incloure en el PEC les línies estratègiques de l'Educació per a la sostenibilitat.</p> <p>-Crear un equip de mestre per coordinar les actuacions a dur a terme.</p> <p>-Implicar a tots els membres de la Comunitat Educativa en el Projecte d'Educació per a la Sostenibilitat (inclos l'AMPA).</p>	<p>-Redactar en el PEC les estratègies a seguir.</p> <p>-Reunions d'aquest equip de mestres per coordinar les actuacions.</p> <p>-Informar el claustre de totes les activitats proposades per l'Equip de l'Escola Verda.</p> <p>-Reunions amb l'AMPA.</p>	<p>-Revisió periòdica del PEC.</p> <p>-Incloure a la Memòria anual l'avaluació d'assoliment dels objectius.</p> <p>-Incloure en la programació de les diferents etapes educatives els objectius a assolir.</p> <p>-Reunions periòdiques amb l'Equip de l'Escola Verda per veure si les activitats s'estan portant a terme.</p>	<p>-Seguiment per part de l'equip d'Escola Verda.</p> <p>-Realitzar activitats en diferents àrees per a assolir els objectius plantejats.</p> <p>-Fer un llistat d'activitats per part del professorat i l'AMPA.</p> <p>-Activitats proposades pels alumnes dins de les diferents àrees.</p>

## IMPLICACIÓ I MILLORA DE L'ENTORN

OBJECTIUS	CRITERI	INDICADOR	ACCIONS
QUÈ VOLEM ASSOLIR?	QUINES SÓN LES CARACTERÍSTIQUES IDEALS DEL QUE VOLEM ASSOLIR ?	EN QUÈ S'OBSERVA QUE EL CRITERI S'ASSOLEIX?	QUINA ACCIÓ REPRESENTA EL QUE HEM DIT ANTERIORMENT?
<p>-Reducir el consum de plàstics i paper d'alumini.</p> <p>-Separar els residus al pati (plàstics, papers i orgànics).</p> <p>-Mantenir adequadament el sotabosc.</p>	<p>-Que tota la comunitat educativa faci servir embolcalls reutilitzables per a l'esmorzar.</p> <p>-Que tots els residus no reutilitzables es separin.</p> <p>-Que el sotabosc estigui net.</p>	<p>-Que les papereres estiguin buides.</p> <p>-Que cada contenidor estigui ple dels residus que hi pertoquen.</p> <p>-Que la compostadora estigui plena de fulles seques i el sotabosc net.</p>	<p>-Estalviar residus.</p> <p>-Classificació de residus.</p> <p>-Prevenió i protecció de l'escola d'incendis forestals.</p>



## ORGANITZACIÓ-PARTICIPACIÓ

OBJECTIUS QUÈ VOLEM ASSOLIR?	CRITERI QUINES SÓN LES CARACTERÍSTIQUES IDEALS DEL QUE VOLEM ASSOLIR?	INDICADOR EN QUÈ S'OBSERVA QUE EL CRITERI S'ASSOLEIX?	ACCIONS QUINA ACCIÓ REPRESENTA EL QUE HEM DIT ANTERIORMENT?
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implicar al claustre en la gestió de l'educació mediambiental a tot el centre.</li> <li>-Informar i fer participar als pares en el projecte d'Escola Verda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informar a tot el personal de les línies d'actuació.</li> <li>-Coordinar activitats per competències a tots els cicles.</li> <li>-Informar per cursos de les activitats d'Escola Verda i fer-los participar des de l'àmbit familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprovar que la programació incloïu activitats d'educació ambiental.</li> <li>-Formar a tot el personal per fer un bon ús del material de rebuig i de l'estalvi energètic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fer activitats que impliqui utilitzar material de rebuig.</li> <li>-Fer compostatge amb el residus orgànics.</li> <li>-Que s'utilitzin les carmanyoles a totes les etapes educatives.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Activar la comunicació amb l'ajuntament per que faciliti la recollida selectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Posar-nos en contacte amb l'ajuntament i demanar contenidors que ens facilitin el reciclatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tenir contenidors retulats a tota l'escola per poder fer correctament la selecció de residus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que l'ajuntament accedeixi a col·locar els contenidors corresponents per poder fer la recollida selectiva al centre.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implicar a l'alumnat en la gestió de l'Educació Medi Ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informar i implicar l'alumnat per a que prengui consciència de la conservació del medi ambient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tenir "Delegats Verds" que són els responsables de gestionar la recollida selectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que l'alumnat participi en les activitats d'informació i retulació dels diferents contenidors.</li> <li>-Fer gràfics de consum energètic per comprovar si hi ha estalvi.</li> </ul>

Nom del centre <b>GINESTA</b>		Localitat <b>Montcada i Reixac</b>				
Període de vigència del projecte de direcció						
Accions de millora relacionades amb el currículum, la gestió, l'entorn i/o la participació (justificades a partir de la diagnosi)						
	Curriculum	Gestió	Entorn	Participació	MA MI NO	Any d'inici
1.- Utilitzar carmanyoles per a esmorzar				X	MA	2015
2.- Reduir despesa paper.		X			MA	2015
3.- Coneixament i utilització de l'entorn.			X		MI	2015
4.- Millorar la recollida selectiva.		X			NO	2016
5.- Reducció contaminació acústica			X		NO	2016
6.- Reutilitzar 1 setmana del Medi Ambient	X		X	X	NO	2016

MA: manteniment, MI: millora, NO: nova

**Per a cada acció**

<p>Descripció (explicació breu de l'acció).</p> <p>-Utilitzar carmanyoles per a esmorzar a tots els cicles educatius.</p>
<p>Objectius de millora</p> <p>-Reduir el volum de deixalles.</p>
<p>Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <p>-Coneixement del medi a tots els cursos adaptats a cada nivell.</p>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>-Als pares i alumnes de tota l'escola.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>-A l'esbarjo i participa tota la comunitat educativa.</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>-La difusió es fa a les aules, amb cartells i fora amb circulars a les famílies.</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>-Un delegat recull les dades del nombre de nens a cada curs que no segueixi les indicacions. Si el resultat és superior al 10% tornar a fer campanya d'informació i conscienciació a famílies i alumnat.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>-Incloure en el PEC aquest objectiu. Incloure l'objectiu en la circular de les disposicions d'inici de curs que s'envia a les famílies.</p>
<p>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)</p> <p>S'ha implantat l'ús, a totes les aules, de carmanyoles per esmorzar per tal de reduir el volum de deixalles, i s'ha informat a les famílies en les reunions de cicle.</p> <p>Els delegats de classe han portat el control dels alumnes. A Educació Infantil i Primària la proposta ha estat ben rebuda per les famílies que han respost el 100%. On menys s'ha assolit és a l'etapa de Secundària amb un 95% dels alumnes.</p> <p>El curs vinent es tornarà a informar a tota la comunitat educativa i especialment a l'ESO i farem una assemblea a cada classe per tal de recollir propostes de millora per implicar a tot l'alumnat</p>

**Per a cada acció**

<p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conscienciar a tot el personal de la necessitat de reduir la despesa de paper.</li> </ul>
<p>Objectius de millora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reducir el consum de paper a l'escola.</li> <li>-Dinamitzar l'ús de noves tecnologies per a la comunicació.</li> </ul>
<p>Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Àrea de plàstica: Utilitzar les dues cares del full, Utilitzar material de rebuig.</li> <li>-Tecnologia: Coneixement i estalvi de materials.</li> <li>-Infomàtica: Comunicació digital de deures, treballs i circulars.</li> <li>-Secretaria: Utilitzar paper reciclat, reduir fotocòpies en la mesura possible i comunicació digital amb les famílies.</li> </ul>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Als alumnes de tota l'escola.</li> <li>-Als mestres.</li> <li>-Al personal de neteja i secretaria.</li> <li>-A l'AMPA.</li> </ul>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Els professor, amb participació de l'alumnat i del personal de secretaria.</li> </ul>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En el claustre es farà la difusió del projecte trimestralment.</li> <li>-L'alumnat farà cartells que promoguin l'estalvi de paper a totes les classes.</li> </ul>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Disminució de la despesa per la compra de paper.</li> <li>-Observació directa de l'acció de l'alumnat.</li> </ul>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incloure aquest objectiu en el PEC, en el Pla anual i en la circular a les famílies.</li> </ul>
<p>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)</p> <p>A tota l'escola hem utilitzat paper reciclat. Hem fet sempre que ha estat possible impressions a doble cara. Hem utilitzat les plataformes digitals per comunicar-nos amb les famílies i hem implicat a tota la comunitat educativa en la recollida de paper i cartró.</p> <p>Estem satisfets dels resultats però continuarem treballant per tal de continuar reduint l'ús de paper, especialment en la comunicació amb les famílies.</p> <p>Hem reutilitzat els llibres de text a cicle mitja i superior de primària. A infantil i cicle inicial de primària no ha estat possible per que es treballa directament amb ells. També hem reutilitzat els llibres de lectura a la majoria de les etapes del Centre.</p>

<p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <p>-Conèixer l'entorn proper a l'escola (Parc de Collserola).</p>
<p>Objectius de millora</p> <p>-Tenir consciència del respecte pel medi ambient.</p> <p>-Conèixer l'entorn de l'escola.</p>
<p>Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <p>-Àmbits de coneixement: Educació Primària (Coneixement del Mèdi, Educació visual i plàstica)</p> <p style="text-align: center;">Educació Secundària (Naturals, Socials, Tecnologia i Plàstica)</p>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>-A tots els cursos, des de P3 fins a 4t d'ESO.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>-Els professors amb els alumnes.</p> <p>-El marc de treball serà algun cop l'escola però, gairebé sempre el parc.</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>-Per cicles es programaran sortides al Parc de Collserola al llarg del curs.</p> <p>-Fer un treball de síntesi del Parc de Collserola.</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>-Incorporar activitats d'avaluació adients a cada cicle.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>-Incloure l'objectiu en el PEC.</p> <p>-Programar sortides per cicles al Parc de Collserola.</p>
<p>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)</p> <p>Els alumnes de 4t d'ESO han preparat i elaborat una cursa d'orientació per la part del Parc de Collserola més proper al col·legi. Els alumnes que han participat en aquesta cursa han estat 5è i 6è de Primària.</p> <p>Tots els alumnes de Primària van celebrar el Dijous Gras fent una sortida al Parc de Collserola.</p> <p>Els alumnes de l'ESO van fer una activitat de Visual i Plàstica de dibuix al natural.</p> <p>Els alumnes de 4t d'ESO van fer una activitat de fotografia a l'Àrea de Visual i Plàstica</p> <p>Els curs vinent continuarem programant activitats en el Parc de Collserola per tal de millorar el coneixement del nostre entorn, ampliant-les també a l'etapa d'educació infantil.</p>

**Per a cada acció**

<b>Descripció</b> (explicació breu de l'acció) Millora de la recollida selectiva a tot al centre i en especial al menjador.
<b>Objectius de millora</b> Recollida selectiva de plàstics. Recollida selectiva de paper. Recollida selectiva d'orgànic.
<b>Aprentatges curriculars relacionats amb l'acció</b> (àmbits de coneixement i cursos) Coneixement del Media tota l'escola i relacionats amb altres assignatures.
<b>A qui s'adreça l'acció</b> Els mestres, als alumnes, pares i mares. Monitors de menjador.
<b>Amb qui es fa i en quin espai/temps</b> (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades) A les aules en horari escolar, els mestres, els alumnes i els monitors. Al pati en hores d'esbarjo. Al menjador a l'hora de dinar.
<b>Planificació de les actuacions</b> (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió) La seqüència temporal és durant el curs. La difusió es fa a la classes amb diferents activitats.
<b>Avaluació</b> (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat) Comprar i utilitzar contenidors específics. Els delegats d'escola verda són els encarregats de valorar l'ús que es fa dels contenidors.
<b>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre</b> (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...) S'inclourà aquest objectiu en el PEC i Projecte de Direcció.
<b>Valoració general i propostes de millora</b> (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs) Omplir a final de curs.



PLA D'ACCIÓ ANUAL  
Curs 2016-2017

Seminaris d'equips de centre

<p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <p>Reducció contaminació acústica al menjador..</p>
<p>Objectius de millora</p> <p>Reduir l'intestat de soroll al menjador Millorar els hàbits dels nens durant el dinar.</p>
<p>Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <p>Coneixement del Medi (Primària) Ètica.</p>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>Als alumnes i professors que utilitzen el menjador.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>Migdia del menjador i ho dinamitzen les monitores Participen alumnat i professors</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>Durant tot el curs..</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>Instal·lació dels Panells Flexifon Square al sostre . Col·locació d'un semàfor de soroll al menjador</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>S'inclourà aquest objectiu en el PEC i Projecte de Direcció.</p>
<p>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)</p> <p>Omplir a final de curs.</p>

**Per a cada acció**

<b>Descripció (explicació breu de l'acció)</b>  Realitzar a tota l'escola 1 setmana del Medi ambient amb activitats per conèixer l'entorn de l'escola i amb tallers.
<b>Objectius de millora</b>  Conèixer i aprofitar l'entorn proper. Conscienciar a l'alumnat de la importància de tenir cura de l'entorn.
<b>Aprentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</b>  Tota l'escola, des de P-3 a 4t d'ESO. Coneixement del medi i ed. Física.
<b>A qui s'adreça l'acció</b>  Tota la comunitat educativa.
<b>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</b>  Amb tots els cursos. El marc de treball és Collserola, el pati i les aules
<b>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</b>  El procés dura 1 setmana i la difusió és farà amb cartells, a la pàg. Web ...
<b>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</b>  L'avaluació estarà en funció de les activitats i del grau d'implantació dels alumnes.
<b>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</b>  S'incorpora aquest objectiu el PEC.
<b>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)</b>  Omplir a final de curs.



PLA D'ACCIÓ ANUAL  
Curs 2017-2018

Seminaris d'equips de centre

Nom del centre GINESTA		Localitat Montcada i Reixac				
Període de vigència del projecte de direcció						
Accions de millora relacionades amb el currículum, la gestió, l'entorn i/o la participació (justificades a partir de la diagnosi)						
	Curriculum	Gestió	Entorn	Participació	MA MI NO	Any d'inici
1.-Utilitzar carmanyoles per a esmorzar				x	MI	2015
2.-Reduir despesa de paper		x		x	MA	2015
3.-Coneixement i utilització de l'entorn			x	x	MA	2015
4.-Millora la recollida selectiva		x		x	MA	2016
5.-Realitzar una setmana del Medi ambient	x		x	x	MA	2016
6.-Dinamitzar l'ús de l'hort	x			x	NO	2017
7.-Conscienciació d'estalvi energètic		x		x	NO	2017

MA: manteniment, MI: millora, NO: nova

PLA D'ACCIÓ ANUAL  
Curs 2017-2018

Seminaris d'equips de centre

## Per a cada acció

<p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <p>-Utilitzar carmanyoles per a esmorzar a tots els cicles educatius.</p>
<p>Objectius de millora</p> <p>-Continuar reduint el volum de deixalles a l'escola.</p>
<p>Aprentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Coneixement del Medi.</li><li>- ED. Infantil, Ed. Primària i ESO</li></ul>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>-Als Alumnes de l'escola i també als pares.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Es fa a tota la comunitat educativa. Es controla a la classe, abans de sortir dels diferents cicles a l'esbarjo.</li></ul>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>-La seqüenciació temporal és tot el curs. - La difusió es fa a les reunions amb els pares i també a les aules amb els alumnes. <b>L'AMPA de l'escola ha regalat carmanyoles a tots els alumnes.</b></p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>-Un delegat de cada classe recull en una graella les dades dels nens que porten o no porten carmanyola.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>- Aquest objectiu ja està inclòs en el PEC i també en les disposicions d'inici de curs que s'envia a les famílies.</p>
<p>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)</p> <p>La valoració és molt bona a tota l'escola, tot i que una mica es pot millorar, especialment a l'ESO S'ha continuat fent el seguiment per cursos on els delegats de classe portin el control.</p>

**PLA D'ACCIÓ ANUAL**  
**Curs 2017-2018**

Seminaris d'equips de centre

**Per a cada acció**

<p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <p>-Conscienciar a tot el personal de la necessitat de reduir la despesa de paper-</p>
<p>Objectius de millora</p> <p>-Continuar reduint el consum de paper a l'escola. -Continuar utilitzant les noves tecnologies per a la comunicació escola-pares.</p>
<p>Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <p>-Àrea de plàstica:utilitzar fulls per les dues cares i material de rebuig si és possible. -Tecnologia:coneixement i estalvi de materials i comunicació digital de deures, treballs i circulars. -Secretaria:Utilitzar paper reciclat,reduir fotocòpies si és possible i comunicació digital amb les famílies.</p>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>-Als Alumnes de l'escola i als pares. -Als mestres. -Al personal de neteja i secretaria. -A l'AMPA de l'escola.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>_ Tota la comunitat educativa està implicada en les accions del dia a dia .</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>- En el Claustre d'inici de curs es fa un recordatori de l'objectiu que dura tot el curs. - Cada mestre en farà un recordatori sempre que la situació ho requereixi.</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>-Disminució de la despesa per la compra de paper. -Observació directa de les accions de l'alumnat.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>_ Aquest objectiu ja està inclòs en el PEC i també en el Pla Anual i en les disposicions d'inici de curs que s'envia a les famílies.</p>
<p>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i gular les actuacions del proper curs)</p> <p>S'ha estalviat molt paper en la comunicació escola-família a través de les noves tecnologies. Ens cal millorar molt l'estalvi de paper en el lavabo. Pensarem noves alternatives de cara al curs vinent.</p>

**PLA D'ACCIÓ ANUAL  
Curs 2017-2018**

Seminaris d'equips de centre

**Per a cada acció**

<b>Descripció (explicació breu de l'acció)</b>  -Conèixer l'entorn proper a l'escola. ( Parc de Collserola)
<b>Objectius de millora</b> -Tenir consciència del respecte pel medi ambient. -Conèixer el parc de Collserola.
<b>Aprentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</b> A Ed. Infantil i Primària: Coneixement del Medi i Educació Visual i Plàstica. A Ed. Secundària: Naturals, Socials, Tecnologia i Plàstica.
<b>A qui s'adreça l'acció</b> A tots els alumnes des de P3 fins a 4t d'ESO.
<b>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</b>  _ Els professors amb els seus alumnes. -El marc de treball serà sempre que sigui possible el parc i en algunes activitats també a la classe.
<b>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</b>  A Educació Infantil es fan dues sortides al parc, una a la tardor i l'altra a la primavera per tal d'observar la natura i recollir elements amb els que es faran activitats plàstiques. A Educació Primària també es faran sortides per cicles al parc i una Gimcama. A Educació Secundària es faran activitats per tal de conèixer la flora i la fauna. Es farà una activitat de neteja de l'entorn del parc, un recorregut fotogràfic i activitats plàstiques de pintura al natural.
<b>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</b>  -Incorporar activitats d'avaluació adients a cada cicle.
<b>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</b>  _ Aquest objectiu ja està inclòs en el PEC i també en el Pla Anual.
<b>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)</b>  Les sortides programades als diferents cicles s'han dut totes a terme i l'experiència ha estat positiva. La gimcama prevista per Primària s'ha fet finalment a l'ESO per qüestió de programació.

**PLA D'ACCIÓ ANUAL  
Curs 2017-2018**

## Seminaris d'equips de centre

**Per a cada acció**

<p>Descripció (explicació breu de l'acció) Continuar amb la recollida selectiva a tot el centre.</p>
<p>Objectius de millora -Millorar en lo possible la recollida selectiva de plàstic, paper i matèria orgànica.</p>
<p>Aprentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos) -A Coneixement del Medi treballarem el reciclatge i el relacionem amb diferents assignatures, especialment a Educació Visual i Plàstica.</p>
<p>A qui s'adreça l'acció -A tots els alumnes des de P3 fins a 4t d'ESO. -Als mestres -Als monitors de menjador.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)  Aquesta acció inclou a tot el personal de l'escola i es realitza al menjador a l'hora de dinar, al pati en hores d'esbarjo i en el dia a dia de classe.</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)  La seqüència temporal dura tot el curs. La difusió es dur a terme a la classe amb murals, activitats, etc.</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)  -Comprovar que els contenidors s'utilitzen adequadament. -Els delegats d'escola verda són els encarregats de valorar l'ús que es fa dels contenidors.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)  _ Aquest objectiu ja està inclòs en el PEC i també en el Pla Anual.</p>
<p>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)  S'ha fet recollida selectiva al menjador i a les classes, però han de millorar la recollida al pati, ja que sovint no es fa un bon ús dels contenidors. De cara el proper curs posarem encarregat per cursos de controlar el manteniment del pati.</p>

**PLA D'ACCIÓ ANUAL**  
**Curs 2017-2018**

Seminaris d'equips de centre

**Per a cada acció**

<b>Descripció (explicació breu de l'acció)</b> Realitzar tots els alumnes de l'escola una setmana del Medi ambient.
<b>Objectius de millora</b>  -Conscienciar a l'alumnat de la importància de tenir cura del Medi ambient.
<b>Aprentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</b>  -Tota l'escola, des de P3 fins a l'ESO. -Les àrees curriculars estaran en funció del tema que es proposi durant la setmana del Medi ambient.
<b>A qui s'adreça l'acció</b>  -A tota la comunitat educativa.
<b>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</b>  Aquesta acció inclou a tot el personal de l'escola i es realitza al menjador a l'hora de dinar, al pati en hores d'esbarjo i en el dia a dia de classe.
<b>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</b> -El procés durarà una setmana i la difusió es farà a la pàgina web, amb cartells a l'aula, murals... -Els mestres seran els encarregats de dinamitzar les activitats. -El marc de treball es farà en funció del tema escollit (al pati, a la classe, al parc, al barri, etc)
<b>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</b>  L'avaluació es farà en funció de les activitats i del grau d'implicació dels alumnes.
<b>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i curriculum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</b>  _ Aquest objectiu ja està inclòs en el PEC i també en el Pla Anual.
<b>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i gular les actuacions del proper curs)</b>  S'han fet activitats als diferents cursos sobre el tema de la llum, però no s'ha unificat en 1 setmana. Millorarem la planificació el curs vinent.

**PLA D'ACCIÓ ANUAL  
Curs 2017-2018**

Seminaris d'equips de centre

**Per a cada acció**

<b>Descripció (explicació breu de l'acció)</b>  -Conscienciar a tot el personal de la necessitat d'estalviar energia, per tal de preservar el Medi ambient
<b>Objectius de millora</b> -Estalviar consum d'energia quan no s'utilitzen. -Conscienciar a l'alumnat que l'ús de l'energia és limitat.
<b>Aprentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</b> -Realitzar activitats en les diferents àrees i cicles relacionades amb l'estalvi energètic.
<b>A qui s'adreça l'acció</b> -Als Alumnes de l'escola i als pares. -Als mestres. -Al personal de neteja i secretaria. -A l'AMPA de l'escola.
<b>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</b>  _ Tota la comunitat educativa està implicada en les accions del dia a dia .
<b>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</b> -Es tindrà especial cura en desendollar estufes, tancar ordinadors i la llum de la classe quan no s'utilitzi. -La difusió es farà amb cartells recordatoris i diferents activitats a l'aula. - En el Claustre d'inici de curs es fa un recordatori de l'objectiu que dura tot el curs. - Cada mestre en farà un recordatori sempre que la situació ho requereixi.
<b>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</b>  -El delegat d'Escola Verda serà l'encarregat de controlar que els aparells i la llum estiguin desconectats quan no s'utilitzen. -Observació directa de les accions de l'alumnat.
<b>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</b>  _ Aquest objectiu s'inclourà en el PEC i també en el Pla Anual.
<b>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)</b>  S'han fet les activitats i s'ha millorat en forces aspectes, però cal continuar treballant perquè sovint falta més concienciació. S'ha de continuar programant activitats per tal de no oblidar-nos i ser constants a les actuacions.

<b>Context d'acció 1: ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ</b> Projecte de centre				
<b>Objectiu:</b> Disposar d'una organització de centre que garanteixi i afavoreixi la participació de la comunitat educativa.				
<b>CRITERI 1.1</b> – <i>L'organització facilita la incorporació dels diferents col·lectius de la comunitat educativa (CE) en el disseny, execució i avaluació de les actuacions.</i>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
Les propostes i actuacions recollides en el Pla d'Acció (PA) són incorporades a la Programació General Anual (PGA)				x
En les actuacions del PA hi participen activament diferents cicles, nivells i àrees.			x	
Els diferents col·lectius de la Comunitat Educativa (CE) participen en el disseny de les actuacions		x		
Els diferents col·lectius de la CE participen en l'execució de les actuacions				x
Els diferents col·lectius de la CE participen en l'avaluació de les actuacions		x		
<b>CRITERI 1.2</b> – <i>L'organització vetlla perquè hi hagi espais i temps destinats a la participació</i>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
Existeix un òrgan o grup (comitè ambiental o similar) que impulsa i dinamitza el programa. Es preveu un temps per trobar-se.				x
S'utilitzen estructures ja existents (tutories, claustres, coordinacions) com a espais de participació.				x
El claustre coneix tots els espais de participació.			x	
<b>CRITERI 1.3</b> – <i>L'organització del centre vetlla perquè hi hagi espais i temps d'autoreflexió (avaluació reguladora) per una millora ambiental continuada</i>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
Els documents del centre (PEC i altres) reflecteixen els objectius del Programa Escoles Verdes (PEV), presents al Pla d'Educació per a la Sostenibilitat (PES).				x
Per elaborar, avaluar i renovar el PA es té en compte i es revisa el Pla d'Educació per a la Sostenibilitat (PES)			x	
El PA sorgeix de la valoració de les actuacions fetes i de les noves necessitats del centre.				x
<b>CRITERI 1.4</b> – <i>L'organització facilita la comunicació entre tots els membres de la CE i la difusió de les actuacions.</i>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
Es fan com a mínim dues reunions cada curs amb tots els col·lectius de la CE on es tracten temes d'EV.			x	
Les actuacions i els seus resultats són visibles en els espais físics i virtuals del centre.			x	
S'utilitzen els mitjans de comunicació local (revistes, ràdio...) per fer difusió i compartir les actuacions.			x	
Es comunica a les famílies allò que es va fent al centre en relació al PEV.		x		

#### **Comentaris Context Organització i participació**

Hem posat que els diferents col·lectius participen poc en el disseny de les actuacions per què això la comissió d'escola verda, encara que després es comunica a la resta de la comunitat educativa.



<b>Context d'acció 2: CURRÍCULUM</b>				
<b>Objectiu: Incorporar l'educació per a la sostenibilitat en el currículum</b>				
<b>CRITERI 2.1 – Els objectius i continguts del currículum es relacionen amb els de l'educació per a la sostenibilitat</b>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
En la programació de totes les àrees queda explícita la relació entre els seus objectius i continguts i els de l'educació per a la sostenibilitat.			x	
Els objectius d'Escola Verda es fan extensius a totes les sortides del centre.				x
Les activitats interdisciplinàries incorporen els objectius d'Escola Verda.				x
Les festes i jornades d'escola incorporen els objectius d'Escola Verda.				x
S'incorpora la dimensió temporal (present-passat-futur) en l'estudi de les diferents àrees.			x	
<b>CRITERI 2.2 – Les activitats educatives utilitzen estratègies que afavoreixen l'adquisició de competències.</b>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
Les actuacions recollides en el PA estan relacionades amb el treball que es fa a l'aula		x		
Les activitats incorporen l'avaluació com a eina d'aprenentatge.			x	
Es treballa cooperativament.			x	
Es fomenta el treball experimental, les bones preguntes, la comunicació i l'aplicació del coneixement.			x	
Es promouen processos creatius per imaginar i avaluar noves estratègies per organitzar-se i viure d'una forma sostenible			x	
<b>CRITERI 2.3 – Es fomenten els valors i el pensament crític.</b>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
Es treballa la resolució de conflictes.				x
Es reflexiona sobre l'impacte local i global de les pròpies accions.				x
S'afavoreix la visió crítica i sistèmica (local-global, passat-present-futur...) en el treball de les diferents àrees.			x	

<b>Comentaris Context Currículum</b>

<b>Context d'acció 3: GESTIÓ SOSTENIBLE</b>
---

<b>Objectiu: Assolir una gestió sostenible del centre</b>				
<b>CRITERI 3.1 – El centre té en compte criteris sostenibles en l'adquisició dels recursos.</b>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
El PA recull actuacions específiques per fomentar la compra responsable de materials.				x
El PA recull actuacions específiques per prendre consciència dels recursos utilitzats i fomentar l'ús de recursos alternatius (energies renovables, recollida i reaprofitament d'aigües grises i pluvials, etc).			x	
<b>CRITERI 3.2 – El centre utilitza els recursos de forma racional i eficient.</b>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
El PA recull actuacions específiques per fomentar el consum responsable (minimització i ús adequat de recursos i materials, reparació, etc.).			x	
El PA recull actuacions específiques per fomentar l'estalvi de recursos.			x	
<b>CRITERI 3.3 – El centre dóna valor al recurs més enllà de la finalitat per la qual s'ha adquirit</b>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
El PA recull actuacions específiques per fomentar la recollida selectiva i la reutilització de materials i recursos.			x	
<b>CRITERI 3.4 – El centre vetlla per millorar els seus espais i infraestructures amb criteris de sostenibilitat.</b>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
Les actuacions en les infraestructures del centre tenen en compte criteris de sostenibilitat i contemplen la millora ambiental de l'edifici.			x	
El PA contempla la utilització dels espais propis com a recurs per a desenvolupar actuacions.			x	

<b>Comentaris Context Gestió Sostenible</b>

**Context d'acció 4: IMPLICACIÓ EN L'ENTORN**

**Objectiu: Ser un centre obert i compromès amb la millora de l'entorn**

<b>CRITERI 4.1 – El centre utilitza l'entorn com a espai d'aprenentatge i acció.</b>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
El PA recull propostes de coneixement de l'entorn natural, social i cultural.			x	
El PA recull actuacions de millora de l'entorn.			x	
<b>CRITERI 4.2 – El centre treballa en xarxa amb entitats del territori afavorint la coresponsabilitat i el compromís.</b>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
El PA recull alguna actuació conjunta amb altres entitats (altres centres, associacions, ens locals, etc.).		x		
<b>CRITERI 4.3 – El centre té en compte les necessitats de l'entorn i actua en conseqüència.</b>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Força</b>	<b>Molt</b>
Abans de programar les actuacions a l'entorn, el centre fa una anàlisi amb l'alumnat, i si és possible amb alguna entitat, de la idoneïtat d'aquestes.		x		
Alguna de les actuacions realitzades ha contribuït a millorar algun aspecte ambiental de l'entorn.			x	

**Comentaris Context Implicació Entorn**

**CONCLUSIONS AUTOAVALUACIÓ**

### **Punts forts**

Dins del nostre Projecte Curricular tenim forces objectius que incorporen **l'educació per a la sostenibilitat**.

### **Punts febles**

La planificació i avaluació de les activitats, ja que aquesta tasca la fa principalment la Comissió d'Escola Verda.

Fem arribar a les famílies les principals activitats del Pla d'Acció, però no sempre s'informa concretament del què es fa.

El centre fa poques actuacions conjuntes amb altres entitats.

Hem de fer participar més a l'alumnat en el procés de planificació d'activitats.

### **Propostes de millora**

Que les activitats, a part de les proposades majoritàriament per la comissió d'escola verda, també n'hi hagin més proposades pels mestres i consensuades amb l'alumnat.

Fer més divulgació de les activitats que portem a terme a l'escola.

S'han fet algunes actuacions amb altres entitats, però creiem que hauriem de fer-ne més.

### **Principals objectius estratègics pels propers 4 cursos (a incorporar al projecte de Direcció de centre)**

*Aquests objectius han de ser el full de ruta dels propers plans d'acció.*

-Reutilització de llibres i ús comunitari del material fungible.

-Realització de més activitats per conèixer el nostre entorn (Collserola) i millorar les que ja fem.

-Com podem millorar el nostre entorn?

**PRIORITZACIÓ OBJECTIUS**

Curs 2020-2024

Objectius estratègics (definitos a partir de la diagnosi)				
PRIORITZACIÓ D'OBJECTIUS I CONTEXT VINCULAT				
	Curriculum	Gestió	Entorn	Participació
1.- Conèixer i conservar el Parc de Collserola.	X		X	X
2.- Continuar impulsant la recollida de paper i plàstic.			X	X
3.- Impulsar la reducció de paper.		X		X
4.-Fomentar el coneixement de plantes, conreus i l'alimentació saludable a través de l'hort.	X		X	X
5.- La setmana del Medi Ambient.	X		X	X
6.- Impulsar la recollida de piles.		X		X
7-Reutilització de llibres i ús comunitari del material fungible.		X		X



Inici

Cercador d'accions



Centres



Accions



Usuaris



Iniciar sessió



Surt

Nova acció

Us heu registrat com a: Escola Ginesta

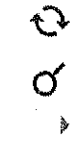
Nom centre  
Ginesta

Nom acció

Comarca

Tipologia

Temàtica



Exportar les accions:



**Generalitat  
de Catalunya**

		Centre	Acció	Municipi	Curs	Estat	Inici	Temàtica
		Escola Ginesta	Coneixement i utilització de l'entorn proper de Collserola	Montcada i Reixac	2020-2021	Manteniment 2015	2015	Medi Natural i Entorn Cooperació i convivència
		Escola Ginesta	Dinamitzar l'ús de l'Hort escolar.	Montcada i Reixac	2020-2021	Manteniment 2017	2017	Horts Biodiversitat
		Escola Ginesta	Millorar la recollida selectiva de deixalles.	Montcada i Reixac	2020-2021	Manteniment 2018	2018	Residus Compostatge
		Escola Ginesta	Neteja de pati	Montcada i Reixac	2020-2021	Manteniment 2018	2018	Cooperació i convivència Residus
		Escola Ginesta	Realitzar activitats per celebrar la setmana del Medi Ambient	Montcada i Reixac	2020-2021	Manteniment 2018	2018	Medi Natural i Entorn Canvi climàtic
		Escola Ginesta	RFCOI I IDA DE PII FS	Montcada i Reixac	2020-2021	Manteniment 2019	2019	Medi Natural i Entorn

 Edita

 Fibra


 Centre

 Acció

 Reixac  
Municipi

 2021  
Curs

 Estat

 Inici Residus  
Temàtica



Escola Ginesta

reduir la despesa del  
paper del centre

Montcada i  
Reixac

2020-  
2021

Manteniment 2015  
Residus  
Canvi climàtic

Línies per pàgina: 20  1 - de 7 accions  