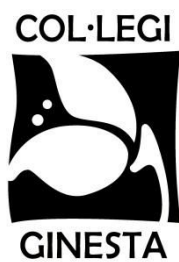


---

# PLA TAC

---



---

Document mare confeccionat el curs 15/16  
Revisió i actualització: Comissió TAC curs 19/20  
Pròxima renovació: curs 2023/2024

---

# ÍNDEX

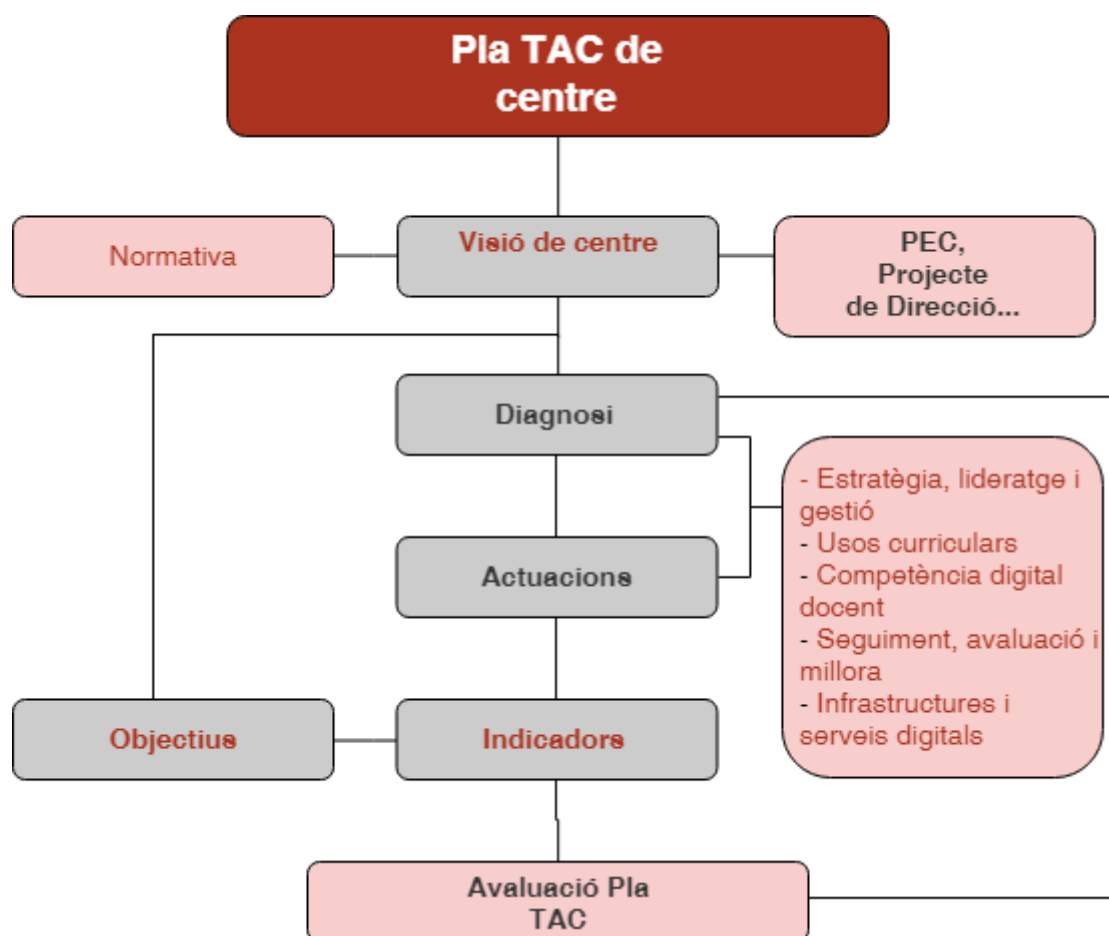
<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
<b>2. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ</b>	<b>4</b>
DADES DEL CENTRE	4
CONTEXTUALITZACIÓ	4
<b>3. DIAGNOSI – RESULTATS</b>	<b>5</b>
Estratègia, lideratge i gestió	5
Usos curriculars	6
Competència digital docent i desenvolupament professional	7
Seguiment, avaluació i millora	8
Infraestructures i serveis digitals	9
<b>4. OBJECTIUS I ACTUACIONS</b>	<b>10</b>
Estratègia, lideratge i gestió	10
Usos curriculars	11
Seguiment, avaluació i millora	12
Competència digital docent i desenvolupament professional	13
Infraestructures i serveis digitals	14
<b>5. PROCÉS D’AVALUACIÓ</b>	<b>15</b>

ANNEX

# 1. INTRODUCCIÓ

El curs 2015-2016 es va començar a elaborar el Pla TAC, es va fer un primer esborrany i es va consolidar la Comissió TAC. En aquesta nova versió del Pla TAC s'han tingut en compte tots els objectius plantejats en el Pla estratègic dels darrers cursos i l'assoliment d'aquests mitjançant els indicadors d'avaluació. Aquesta planificació ens permetrà conèixer la situació actual del centre, les seves necessitats mitjançant la diagnosi facilitada per l'aplicatiu del Departament i fixar-nos uns nous objectius referents a les tecnologies de la informació i la comunicació a la nostra escola. Tot això, per garantir dos objectius primordials que són **millorar els resultats educatius del centre i millorar la cohesió social**.

El present Pla té una durada de quatre cursos escolars transcorreguts els quals es procedirà a la seva revisió i actualització.



## 2. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

### DADES DEL CENTRE

Codi: 08008681

Nom: Ginesta

Titularitat: Privat

Adreça: c. Circumval·lació, s/n

Telèfon: 935758893

Adreça Electrònica: [a8008681@xtec.cat](mailto:a8008681@xtec.cat) / [ginesta@ginestamontcada.cat](mailto:ginesta@ginestamontcada.cat)

Web: [www.ginestamontcada.cat](http://www.ginestamontcada.cat)

Facebook

### CONTEXTUALITZACIÓ

El Col·legi Ginesta està format per una cooperativa de mestres i és un col·legi concertat ubicat al municipi de Montcada i Reixac (Barcelona). A la nostra escola s'imparteixen classes que van desde l'etapa d'Educació Infantil fins a l'etapa d'Educació Secundària passant per Educació Primària.

La nostra escola és un centre inclusiu que, bàsicament, rep alumnat de Montcada i Reixac i es prioritza el tractament de la diversitat per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat. En aquest sentit, les TAC poden ser una gran ajuda per les tasques educatives tant en el treball docent per part del professorat com pel treball de l'alumnat. L'ús de les TIC aplicades a l'Aprenentatge i al Coneixement (TAC) poden ser el camí per tal que l'alumnat i el professorat en general assoleixi una bona competència digital i el pla TAC ens ajudarà a que aquest i altres objectius es puguin dur a terme.

Des del curs 2010-2011, l'escola cada any millora el seu equipament tecnològic i actualment disposem d'una bona infraestructura: xarxes wifi, portàtils chromebooks, tablets, projector de documents (ELMO), pantalles digitals (PDI) i projectors a les aules, robots (Bee-bots), kits de robòtica (Lego We-Do, Arduino) i programari adequat per tots aquests dispositius.

Els curs 2016-2017 es va aconseguir fer arribar la fibra òptica a l'escola i amb això vam millorar molt la connexió i el curs escolar següent, 2017-2018, es va apostar per treballar amb Google per

Educació ja que ofereix moltes eines útils de comunicació i col·laboració per treballar amb els alumnes.

L'escola es va acollir al programa Educat1x1, al següent Educat2.0 i encara que ja no hi ha subvenció continuem treballant amb els ordinadors a l'aula amb els alumnes de Secundària.

### 3. DIAGNOSI – RESULTATS

Un cop realitzada la diagnosi de centre podem establir els punts forts i febles pel què fa a l'ús de les TAC.

#### Estratègia, lideratge i gestió

Àmbit	Punts forts	Punts febles
Centre	<p>La direcció del centre coneix els aspectes jurídics vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la privacitat i seguretat de les dades i la propietat intel·lectual</p> <p>Existeix una comissió TAC</p> <p>El centre preveu la detecció de necessitats de formació TAC i les incorpora al Pla de formació de centre</p>	<p>El centre té formalitzats els procediments per garantir l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-la</p> <p>Existeix un punt a les NOFC respecte de l'ús dels telèfons mòbils al centre: tipologia d'ús, espais permesos</p> <p>Existeix un protocol clar dirigit a tota la comunitat educativa sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils</p>
Entorn	<p>Les famílies coneixen la normativa respecte de l'autorització de publicació d'imatges personals o continguts elaborats pels seus fills i filles als serveis digitals del centre o del núvol (aplicacions 2.0)</p> <p>El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per comunicar-se amb la comunitat educativa</p>	
Aula	<p>S'han definit mecanismes formals per acompanyar el professorat en la implementació de les TAC a l'aula</p>	

## Usos curriculars

Àmbit	Punts forts	Punts febles
Centre	<p>S'utilitzen les tecnologies en l'avaluació i el seguiment personalitzat de l'alumnat</p> <p>Els usos de les TAC s'aprofiten per transformar els processos d'ensenyament/aprenentatge tot donant als alumnes un paper més actiu</p> <p>La programació de totes les àrees curriculars incorpora continguts digitals per al treball per part de l'alumnat</p>	<p>Existeix una programació seqüenciada dels usos de les TAC interrelacionada amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars</p> <p>Existeix una programació de robòtica a educació infantil, primària i la ESO.</p>
Entorn	<p>Les TAC (EVA del Centre, Intranet, Extranet, Web) s'utilitzen per involucrar la comunitat educativa en els processos i activitats d'aprenentatge</p> <p>Les TAC s'utilitzen per facilitar l'aprenentatge més enllà de l'espai i l'horari de l'aula i fora de l'escola</p>	<p>Es realitzen projectes col·laboratius amb suport TIC amb d'altres centres del país o d'arreu a tots els cicles</p>
Aula	<p>El professorat promou activitats apropiades pel que fa a l'ús segur d'Internet i el respecte de la propietat intel·lectual</p> <p>El professorat utilitza l'EVA i eines TAC del centre per posar a l'abast de l'alumnat materials i recursos per a l'aprenentatge</p> <p>L'alumnat utilitza l'EVA i eines TAC del centre per fer activitats i treballar de forma col·laborativa</p>	<p>L'alumnat utilitza dispositius mòbils per fer activitats i generar continguts.</p> <p>El professorat incorpora l'ús de dispositius mòbils per dur a terme activitats d'aprenentatge</p>

## Competència digital docent i desenvolupament professional

Àmbit	Punts forts	Punts febles
Centre	El professorat sap identificar les seves necessitats en relació amb les TAC i les expressa i vehicula en el Pla de formació del centre	<p>El professorat és competent per planificar i acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la competència digital com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-lo</p> <p>El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives interdisciplinars en entorns digitals</p>
Entorn		El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques amb el professorat d'altres centres
Aula	<p>El professorat coneix i està capacitat per aplicar les TAC i utilitzar els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula</p> <p>El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual i els té en compte en la seva pràctica diària</p> <p>El professorat del centre usa les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat</p> <p>El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar</p>	<p>Els diferents nivells de coneixement TAC del professorat.</p> <p>El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives en entorns digitals.</p> <p>El professorat disposa d'habilitats i estratègies per garantir la inclusió digital de tot l'alumnat a partir de les seves capacitats individuals pel que fa a accessibilitat i tecnologies de suport necessàries.</p>

## Seguiment, avaluació i millora

Àmbit	Punts forts	Punts febles
Centre	<p>L'ús de les tecnologies es troba reflectit en els diversos documents de gestió del centre (a més PEC, PCC, Pla anual, Memòria programacions didàctiques...)</p> <p>L'alumnat s'implica en el bon ús de les infraestructures tecnològiques del centre.</p> <p>El centre disposa de criteris clars sobre l'accessibilitat i tots els materials digitals que publica són accessibles.</p>	<p>El centre disposa de mecanismes per el seguiment i avaluació dels resultats amb l'ús de les TAC.</p> <p>Hi ha establerts uns mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules.</p> <p>Existeix un sistema d'identificació de bons usos de les TAC al centre que afavoreix que es puguin divulgar, compartir i estendre entre el professorat</p>
Entorn	<p>El centre ofereix informació i orientacions a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar.</p>	<p>La comunitat educativa pot accedir fàcilment i coneix la documentació de definició i de seguiment en el pla TAC</p>
Aula	<p>S'apliquen els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal definits pel centre.</p>	<p>S'apliquen els mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules definits pel centre.</p>



## Infraestructures i serveis digitals

Àmbit	Punts forts	Punts febles
Centre	<p>Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats del professorat i l'activitat curricular.</p> <p>El centre ha establert un protocol per a la resolució d'incidències tècniques.</p> <p>El centre disposa i utilitza perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos.</p> <p>El centre disposa d'un assessorament intern o extern suficient a l'hora de triar infraestructures i serveis digitals.</p>	<p>El centre té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC.</p> <p>El centre coneix i utilitza adequadament les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament.</p> <p>Existeix un protocol de centre conegut pel professorat pel que fa a la selecció i ús de serveis digitals (bloc, correu electrònic...)</p> <p>Existeix un inventari actualitzat de les infraestructures digitals, del programari i els serveis digitals disponibles al centre.</p>
Entorn	<p>El centre disposa d'intranet.</p> <p>El centre disposa de web, blogs d'aula i facebook.</p>	<p>El centre té coneixement de l'equipament tecnològic d'ús públic disponible al municipi o al barri.</p> <p>Mantenir actualitzat de forma freqüent la web, blogs d'aula i facebook.</p>
Aula	<p>Tots els espais de treball del centre, molt especialment les aules, disposen de connectivitat a la xarxa del centre i a Internet.</p> <p>Les aules ordinàries disposen d'un sistema de projecció amb un ordinador connectat a Internet i, en els casos que pertoqui, un conjunt d'ordinadors disposats en un racó de l'aula.</p>	

## 4. OBJECTIUS I ACTUACIONS

### Estratègia, lideratge i gestió

Objectiu 1: Millorar les estratègies, el lideratge i la gestió del centre, de l'entorn i de l'aula.						
Objectius específics	Actuacions relacionades	Responsables	Temporització (curs previst d'assoliment)			
			19-20	20-21	21-22	22-23
Formalitzar els procediments per garantir l'assoliment de la competència digital transversal, fer el seguiment i avaluar.	Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu.	Comissió TAC	X			
	Implementar <b>eines d'avaluació</b> de la competència digital en funció dels nivells d'assoliment. Elaborant graelles amb diferents ítems. (Com per exemple el Rubistar)	Comissió TAC Equip de mestres		X		
Respectar l'ús dels telèfons mòbils al centre i a l'aula.	Generar una estratègia informativa clara sobre l'ús dels telèfons mòbils al centre i afavorir un bon ús didàctic.	Comissió TAC Equip directiu.	X	X		
Crear protocols sobre l'ús de les TAC.	Definir un protocol sobre l'ús dels recursos, tant per al professorat com per a l'alumnat.	Comissió TAC Equip directiu.	X			
	Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre	Comissió TAC Equip directiu.	X			

## Usos curriculars

<b>Objectiu 1:</b> Millorar els usos curricular, del centre de l'entorn i de l'aula.						
<b>Objectius específics</b>	<b>Actuacions relacionades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b> (curs previst d'assoliment)			
			19-20	20-21	21-22	22-23
Elaborar una programació seqüenciada dels usos de la TAC interrelacionada amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars.	Definir i graduar els usos de les TAC en funció del nivell educatiu i de les activitats establertes a les diferents àrees curriculars o matèries.	Comissió TAC Equip directiu	X	X		
Realitzar projectes col·laboratius amb suport TIC amb d'altres centres del país o d'arreu a tots els cicles	Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives.	Equip de mestres	X	X	X	X
Utilitzar els dispositius mòbils per fer activitats d'aprenentatge i generar continguts a la ESO.	Realitzar activitats al voltant de l'ús segur dels dispositius mòbils fent un treball col·laboratiu	Mestres ESO		X	X	X
Fomentar la robòtica a educació infantil, primària i la ESO.	Elaborar programacions didàctiques de robòtica en funció dels diferents nivells educatius.	Mestres de robòtica	X	X		
	Facilitar recursos per realitzar activitats de robòtica amb/sense robots i/o amb/sense dispositius mòbils.	Equip directiu	X	X	X	X

## Seguiment, avaluació i millora

<b>Objectiu 1:</b> Millorar el seguiment, avaluació i millora del centre, de l'entorn i de l'aula						
<b>Objectius específics</b>	<b>Actuacions relacionades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b> (curs previst d'assoliment)			
			19-20	20-21	21-22	22-23
Establir mecanismes per al seguiment i avaluació del nivell d'adopció de les TAC a les aules.	Definir mecanismes per al seguiment i l'avaluació dels resultats amb l'ús de les TAC.	Comissió TAC Equip de mestres.	X	X		
	Crear un document al Drive per concretar les aplicacions eines i metodologies que s'utilitzen a cada nivell educatiu.	Comissió TAC Equip de mestres.	X	X	X	X
	Fer un seguiment de l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars.	Comissió TAC		X	X	X
Facilitar l'accès de la documentació del Pla TAC a la comunitat educativa.	Difondre el Pla TAC del centre a través del web.	Coordinador TAC	X			
Revisar, avaluar i re-elaborar el Pla TAC del centre	Revisar, avaluar i re-elaborar el Pla TAC del centre	Comissió TAC Equip directiu				X

## Competència digital docent i desenvolupament professional

<b>Objectiu 1:</b> Millorar la competència digital docent i desenvolupament professional del centre, de l'entorn i de l'aula.						
<b>Objectius específics</b>	<b>Actuacions relacionades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b> (curs previst d'assoliment)			
			19-20	20-21	21-22	22-23
Fomentar la competència digital docent per planificar i acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la competència digital	Promoure la formació del professorat del centre en la creació i ús d'activitats TAC per aplicar-les a la seva tasca docent.	Comissió TAC Equip directiu	X	X	X	X
Tenir un professorat competent per participar en activitats col·laboratives interdisciplinars en entorns digitals	Conèixer els diferents nivells de coneixement TAC del professorat.	Comissió TAC	X			X
	Promoure la participació del professorat del centre en activitats col·laboratives interdisciplinars en entorns digitals, dins del mateix centre com en centres d'arreu.	Comissió TAC Equip directiu	X	X	X	X
Disposar d'habilitats i estratègies al professorat per garantir la inclusió digital de tot l'alumnat a partir de les seves capacitats individuals pel que fa a accessibilitat i tecnologies de suport necessàries.	Promoure la formació necessària dels professionals que atenen a l'alumnat amb necessitats educatives especials en l'ús de la tecnologia específica a l'abast del centre.	Comissió TAC Equip directiu Mestres d'educació especial		X	X	X

## Infraestructures i serveis digitals

<b>Objectiu 1:</b> Millorar les infraestructures i serveis digitals del centre, de l'entorn i de l'aula.						
<b>Objectius específics</b>	<b>Actuacions relacionades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b> (curs previst d'assoliment)			
			19-20	20-21	21-22	22-23
Realitzar un inventari actualitzat de les infraestructures digitals, del programari i els serveis digitals disponibles al centre.	Realitzar un inventari de les infraestructures digitals, programari i serveis digitals del centre	Comissió TAC	X			
	Mantenir actualitzat l'inventari de les infraestructures digitals, programari i serveis digitals del centre	Comissió TAC		X	X	X
Establir un protocol de centre conegut per al professorat pel que fa a la selecció i ús de serveis digitals (blogs, correus electrònics...).	Realitzar un protocol de selecció i ús dels serveis digitals.	Comissió TAC Equip directiu	X			
Millora de la comunicació amb les famílies i l'entorn	Actualitzar freqüentment la web, blogs d'aula i facebook.	Comissió TAC	X	X	X	X

## 5. PROCÉS D'AVALUACIÓ

Aquests objectius s'aniran assolint curs a curs. Pot ésser que algun sigui assolit més aviat de l'esperat i que d'altres, per factors imprevisibles, no s'assoleixi o s'assoleixi més tard de l'esperat.

Però la idea del pla és assolir-los tots plegats el tercer trimestre del curs 2023-24, on es reelaborarà aquest pla amb nous objectius segons la situació TAC de l'escola.

Al llarg dels 4 anys de desenvolupament del projecte, s'aniran fent valoracions anuals sobre el Pla TAC. La Comissió TAC farà la seva valoració sobre l'aplicació del pla a través dels indicadors d'avaluació.