



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

43010499 CFA Pau Casals

Data d'actualització

27/02/2025

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya



Taula de contingut

JUSTIFICACIÓ	3
INTRODUCCIÓ	4
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	4
Context: Dades bàsiques del centre	4
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	7
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	7
DIAGNOSI	8
Eines utilitzades en la diagnosi	8
Aspectes destacats de la diagnosi	8
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	10
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	10
OBJECTIUS	11
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	12
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	15
AVALUACIÓ	16



JUSTIFICACIÓ

Els canvis tecnològics es produeixen cada cop a un ritme més accelerat. Tecnologies digitals que apareixen i d'altres que deixen de ser utilitzades. Els centres educatius no són aliens a aquest ritme. Ben al contrari, hi són immersos i no poden desvincular-se'n. Les eines digitals permeten no sols tenir els estudiants com a receptors d'aprenentatge sinó incrementar exponencialment les possibilitats creatives. Per tant, les tecnologies digitals poden tenir un impacte favorable en l'aprenentatge dels alumnes si s'utilitzen de manera adequada, amb objectius clars i definits. Definir clarament quina estratègia vol seguir un centre vers aquestes tecnologies digitals, l'ajudarà a treure'n el màxim profit educatiu. El Pla TAC ja feia aquesta funció, però els canvis dels darrers anys obliguen a fer-ne un replantejament. Per això, tal com indica el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC), els centres han de concretar l'Estratègia Digital de Centre (EDC). L'EDC defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua. Ha de tenir com a referent el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic. Un alumnat digitalment competent serà garantia d'una ciutadania digitalment competent, crítica i responsable en l'ús de la tecnologia. Organitzacions internacionals com la UNESCO, l'OCDE i la Comissió Europea, demanen incloure les competències digitals de l'alumnat i del professorat en els objectius dels sistemes educatius (DigComEdu). Les tecnologies impulsen la innovació i l'evolució de les metodologies didàctiques i s'integren en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Aquestes metodologies han de contemplar els avenços tecnològics i els nous usos que en fa l'alumnat així com les implicacions que tenen en l'aprenentatge, en l'accés i en el processament de la informació. L'EDC parteix de l'antic Pla TAC amb la finalitat de donar resposta a les noves necessitats i de ser una eina àgil i flexible.

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/pla-educacio-digital/estrategia-digital-centre/estrategia-digital-centre.pdf>



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

L'enllaç a l'espai públic de l'estratègia digital de centre és el següent:

<https://agora.xtec.cat/cfpapaucasals/estrategia-digital-de-centre/>

Context: Dades bàsiques del centre

El CFA Pau Casals està ubicat al CP Mas d'Enric (és el centre penitenciari ordinari de la demarcació provincial de Tarragona). Inaugurat el novembre del 2015, es caracteritza per ser un centre de 1000 places amb una funcionalitat polivalent respecte al perfil de la població (homes, dones, joves, preventius/es i penats/es)

L'escola, ubicada al mòdul educatiu (G), disposa de 6 aules. L'alumnat apuntat a les activitats escolars és conduït al mòdul educatiu en unes franges establertes, tot i que el professorat també va a realitzar classes a altres ubicacions del centre.

Actualment, la plantilla del centre és la següent:

- 14 mestres de primària
- 5 professors secundària (1 àmbit social, 2 àmbit científic i 2 àmbit comunicació)

Infraestructura

L'escola disposa d'aules amb ordinadors de sobretaula per l'alumnat del centre i PDI per realitzar classes amb aquest equipament amb l'alumnat. A més, cada aula està dotada amb un ordinador de sobretaula i PDI.

L'escola també compta amb punts de connexió a la xarxa, que garanteixen una connectivitat òptima per ús dels docents del centre. No obstant, l'alumnat només pot accedir a l'EVA de centre (moodle) i les pàgines autoritzades prèviament, sota demanda dels docents, pel departament de justícia.

Tanmateix, el centre també disposa de tauletes sense connexió a Internet, que posa a disposició de l'alumnat perquè puguin treballar a classe. A més a més, l'equip docent compta amb dos mòdems per a connectar-se a la xarxa a les aules fora de l'edifici de l'Educatiu.

El centre disposa d'una aplicació d'inventari d'equipaments INDIC entregats a l'equip docent que permet la gestió i traçabilitat dels equipaments portàtils lliurats pel Departament d'Educació.

El/la coordinador/a CSI del centre duu a terme les següents funcions:



- Administració dels dispositius i equipaments lliurats
- Inventari i generació d'informes de maquinari i programari
- Supervisió d'equipaments

Així mateix, el centre també disposa d'un inventari propi on consten tots els dispositius i maquinari adquirits pel centre a més del lliurat pel Departament. Aquest document s'actualitza cada curs escolar.

En el cas dels dispositius i maquinari adquirits pel centre, malmesos o de baixa, el protocol utilitzat és el següent: la coordinació CSI del centre avisa a l'equip directiu que s'encarrega de posar-se en contacte amb la deixalleria de la població, que en fa la gestió de reciclatge corresponent. En altres ocasions també s'organitzen programades amb l'alumnat a la deixalleria del Catllar, assolint un dels objectius del centre com a Escola Verda,

El recull de les incidències es realitza mitjançant un excel que gestiona la coordinació CSI.

El suport tècnic en casos d'incidències lleus les realitza la coordinació CSI, o un membre de la comissió digital que disposa dels coneixements necessaris per actuar o bé s'avisa dels incidents tècnics mitjançant el portal SAU PAU TIC.

El suport tècnic del Departament d'Educació el realitza un tècnic informàtic que assisteix a l'escola, un matí un cop al mes. Per a dur a terme actuacions que permetin prevenir i evitar futures incidències o el mal funcionament de les infraestructures TIC que només es poden dur a terme de forma presencial. Aquest servei es concreta en visites periòdiques d'un especialista en TIC a cada centre/servei.

El CFA disposa de l'entorn d'aprenentatge virtual Moodle, que ofereix a l'alumnat i al professorat un ampli ventall d'activitats interactives i tasques amb programari digital. Aquesta plataforma ofereix a l'equip docent fer un seguiment exhaustiu i gestió eficient del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Per últim, el centre utilitza Nodes com a web de centre, accessible a través de l'adreça <https://agora.xtec.cat/cfpapaucasals/>. Aquesta plataforma ofereix informació actualitzada sobre les activitats del centre.

El centre també disposa d'un compte de twitter com a xarxa oficial de l'escola: <https://twitter.com/CFAPAUCASALS1>

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

La tecnologia digital resulta una eina molt útil per a l'organització del centre educatiu en diversos aspectes, com la gestió de la documentació, la comunicació entre docents, i la gestió amb altres centres o entitats.



El centre té consolidada la gestió i organització de la documentació interna a través de la plataforma digital, google drive, que permet als docents i al personal administratiu del centre gestionar i compartir documentació de forma més eficient, ràpida i segura, ja que els documents es poden emmagatzemar en línia i accedir-hi des de qualsevol lloc i dispositiu.

Quant a la comunicació entre docents, s'ha establert l'ús del correu electrònic proporcionat per la xarxa educativa XTEC. Aquesta eina permet als docents mantenir una comunicació efectiva, compartint informació i recursos de manera eficient. A més a més, també s'utilitzen serveis de missatgeria instantània, com ara WhatsApp, per comunicar-se de forma més informal.

A continuació es presenten les pràctiques destacades del centre relacionada amb la tecnologia digital.

Revista Digital

El CFA publica al NODES de forma regular una publicació en format digital que configura la Revista Digital del centre, que periòdicament es realitza en format paper. La revista és oberta a col·laboracions amb altres centres educatius.

Butlletí Cel·la 15

El projecte "Butlletí Cel·la 15" (<https://agora.xtec.cat/cfpapaucasals/tag/cella-15/>) està inspirat en la famosa "3,2,1 Newsletter" de James Clear. Aquest projecte consisteix en publicar 3 idees o pensaments reflexius, dues frases cèlebres i una pregunta oberta. El butlletí obre la porta a l'alumnat a realitzar aportacions en format comentari a través de la web de Nodes, enriquint i expressant les reflexions anònimes dels participants.

Recursos digitals a les aules

En l'àmbit metodològic l'equip docent del centre introdueix activitats de caràcter tecnològic en les seves programacions curriculars, enriquint el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat a les diferents àrees. També s'empra el moodle de forma habitual als ensenyaments de GES i COMPETIC. A la resta d'ensenyament també s'introdueix de forma progressiva per a donar suport a l'aprenentatge,

Competència Digital Docent i de l'Alumnat

El curs 22-23, el claustre ha assolit la Competència Digital Docent realitzada a través de la formació Interna de Centre (FIC). A partir d'aquesta, el centre ha creat un repositori de recursos i eines digitals adaptades al context de l'escola per a l'ús de l'equip docent. Aquest procés es basa en les necessitats i l'anàlisi dels recursos per part dels docents per introduir-los i classificar-los en un repositori amb accés per a tot el claustre. Així, els docents tenen a la seva disposició els recursos i una guia per al seu ús a l'aula, així com un protocol per a la incorporació de nous recursos adequats al centre educatiu.



Procés d'elaboració

La comissió digital, juntament amb l'assessorament del mentor digital assignat, al llarg del curs 2022-2023, ha elaborat el document de l'EDC partint de la diagnosi realitzada el curs anterior.

El centre té constituïda la comissió digital de centre, antiga comissió TAC. Per tal d'elaborar l'EDC, i constituir la comissió digital seguint les directrius de l'estratègia digital de centre, es va crear, el curs 2021-22, la comissió digital assegurant la presència de diferents membres del claustre i d'ensenyaments de FI i GES, així com la incorporació de part de l'equip directiu, juntament amb la coordinació digital i CSI.

Aquesta comissió és la responsable de liderar la planificació i execució de l'EDC. S'han establert reunions periòdiques per revisar i actualitzar l'estratègia, així com per assegurar que els diferents actors estiguin implicats en el procés.

Durant el procés d'elaboració de l'EDC el centre ha propiciat la participació de la comunitat educativa a través d'enquestes i formularis, i l'execució del formulari SELFIE pel professorat i alumnat.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

La integració de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) al Projecte Educatiu del Centre (PEC) és fonamental per garantir que la tecnologia s'utilitzi de manera efectiva per millorar l'aprenentatge de l'alumnat i facilitar la tasca docent. El PEC és el document bàsic que defineix les línies estratègiques i les actuacions pedagògiques del centre, mentre que la PGA especifica les activitats que s'han de dur a terme durant el curs escolar.

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) és coherent amb la visió i les línies estratègiques del PEC per garantir que la transformació digital de l'educació s'integri dins la visió global del centre.

L'EDC serà inclosa al PEC el curs 2023-2024, en la pròxima revisió d'aquest.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

El centre ha utilitzat l'eina SELFIE, l'enquesta de competència digital docent i el darrer PLA TAC, per realitzar la diagnosi.

SELFIE, les sigles de les quals en anglès signifiquen "reflexió personal sobre un aprenentatge efectiu mitjançant el foment de la innovació a través de tecnologies educatives", és una eina gratuïta dissenyada per ajudar els centres educatius a integrar les tecnologies digitals en l'ensenyament, l'aprenentatge i avaluació. A més, recull de forma anònima les opinions de l'alumnat, el professorat i l'equip directiu sobre la manera com es fan servir les tecnologies al seu centre educatiu. Per fer-ho, s'utilitzen afirmacions i preguntes breus amb una simple escala de l'1 al 5 per respondre. A partir de la informació recollida mitjançant aquestes preguntes, l'eina genera un informe, com si fos una instantània i dels punts forts i febles del centre educatiu a l'hora d'utilitzar les tecnologies. Cal esmentar que el centre va adaptar el qüestionari a l'alumnat de Formació instrumental 1 per tal que aquest pogués participar i es pogués recollir el seu feedback.

L'eina SELFIE es va passar el novembre de 2022.

Els percentatges de participació són els següents:



Tot i que la selfie aporta informació sobre la CDD es va decidir implementar l'enquesta de competència digital docent (2018) de caire més instrumental per complementar la informació sobre els docents del centre a l'àmbit digital. També es van revisar els ítems del PLA TAC i es va tenir present per la diagnosi de centre i l'estratègia digital de centre.

Aspectes destacats de la diagnosi

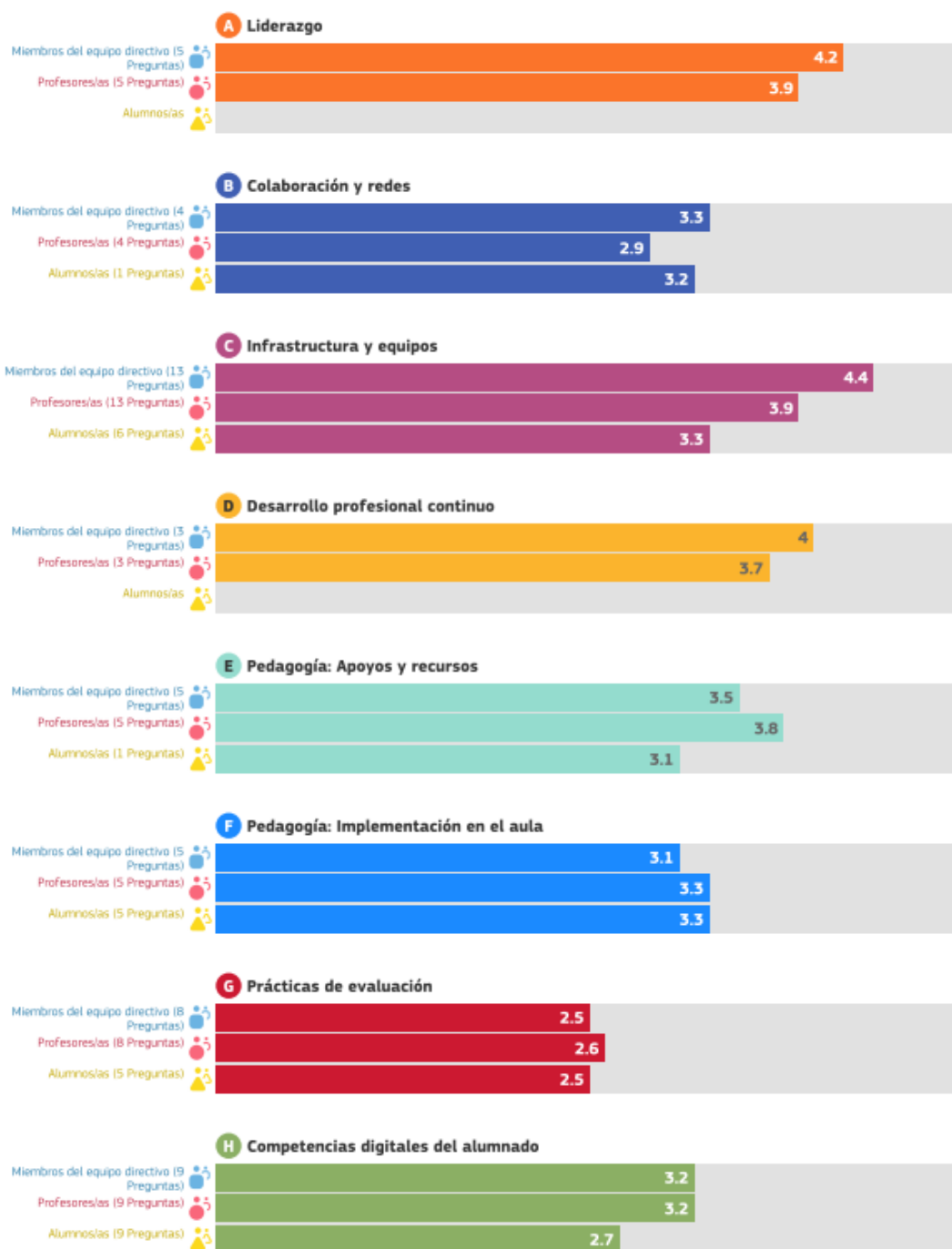
L'Enquesta s'ha realitzat a l'equip directiu, a l'equip docent i a l'alumnat del centre.

Es valora positivament la participació i els resultats generals de la diagnosi, sobretot als apartats d'equip directiu i professorat.

D'entre els resultats de la diagnosi, destaquen especialment aquells que reflecteixen una valoració positiva de les àrees A Lideratge, D, Desenvolupament professional continu, i C, infraestructura i xarxes que han obtingut una mitjana de resultats per sobre de 3,5 en una escala de 0 a 5, la qual cosa constata l'èxit en aquestes àrees.



No obstant això, s'ha detectat una necessitat d'actuació en l'àrea G, referent a les pràctiques d'avaluació, H, competència digital de l'alumnat i B, Col·laboració i xarxes, que han obtingut uns resultats més baixos.





ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Els punts forts i febles en la diagnosi de l'estratègia digital del centre són essencials per a la definició dels objectius i la planificació de les accions futures. A continuació, es detallen alguns dels punts forts i febles.

Amb relació al buidatge de les dades obtingudes per les diferents eines de diagnosi emprades (Selfie i enquesta competència digital) s'han definit els següents punts destacats com a punts forts i febles del centre educatiu. Cal esmentar que, com a resultat de les dades obtingudes, hi ha hagut un nombre alt de punts forts envers els punts febles.

En referència als punts forts destaca principalment les àrees A, Lideratge i D, Desenvolupament professional continu.

Quant als punts febles cal millorar l'àrea G, Pràctiques d'avaluació, i la H, Competència Digital de l'alumnat.

Entre els punts febles del centre s'ha seleccionat els següents a prioritzar i així definir els objectius:

Alumnat

COMPETÈNCIA DIGITAL DE L'ALUMNAT.

- H7. Creació contingut digital
- H4. Verificació informació
- H8. L'alumnat aprèn a comunicar-se a través de les tecnologies

Professorat

Desenvolupament Professional continu

- D1. Necessitats de formació permanent
- E2. Creació de recursos

Centre

Col·laboració i xarxes

- B3. Fem servir les tecnologies digitals en les nostres col·laboracions amb altres organitzacions



OBJECTIUS

OBJECTIUS	INDICADORS	CRITERI D'ACOMPLIMENT	RESPONSABLE
Objectiu 1: Promoure l'ús d'eines digitals per a l'aprenentatge de l'alumnat	Nombre de mestres que empen recursos digitals en el procés d'E-A.	- El 80% dels docents utilitza regularment eines digitals a les seves classes per a l'aprenentatge de l'alumnat.	Equip directiu. Comissió digital.
Objectiu 2: Implementar eines o recursos digitals en el desenvolupament de projectes amb altres centres escolars.	Nombre de participacions realitzades amb altres centres escolars fent ús d'eines digitals.	- 1 activitat trimestral amb un centre escolar extern fent ús de recursos digitals	Equip directiu. Comissió digital.
Objectiu 3: Emprar les activitats creades a l'EVA, incloent-hi la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat.	Nombre d'activitats d'interacció entre alumnes fent ús de l'EVA.	- Es realitza, com a mínim, 1 activitat trimestral on l'alumnat interactua a l'EVA i a la web del centre. - El 80% de l'alumnat participa en aquesta activitat	Claustre. Equip directiu. Comissió digital.
Objectiu 4: Crear, organitzar i difondre els recursos digitals creats i emprats per l'equip docent.	Difusió regular dels recursos digitals disponibles en les reunions de coordinació (dins d'un mateix Ensenyament) i als	- Es fa difusió dels recursos digitals disponibles 1 cop per trimestre a les reunions de Coordinació	Claustre. Equip directiu. Comissió digital.



	claustres (entre ensenyaments).	(intraensenyaments) - Es fa difusió dels recursos digitals disponibles 1 cop per trimestre als claustres (entre ensenyaments), a través de les bones pràctiques compartides..	
--	---------------------------------	--	--

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

OBJECTIU 1: Promoure l'ús d'eines digitals per a l'aprenentatge de l'alumnat			
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Indicador/criteri assoliment	Resp.
A1. Recull de les activitats de creació docent (es farà a la FIC)	Elaboració d'un document on es recullen les activitats on s'empren recursos i eines digitals extrets de la programació de formació instrumental. (Aprofitar formació FIC M4. Per crear activitats adreçades al centre) Crear si escau, 1 recurs digital per docent adreçat a la FI	S'ha creat un document on es recullen les activitats dels tots els ensenyaments on s'empren recursos i eines digitals.	CD/ED
A2. Creació d'un document amb eines digitals per a tots els ensenyaments i nivells.	Creació d'un repositori de recursos que reculli els diferents recursos i eines digitals que es poden emprar per a crear continguts digitals. S'aprofitaran els documents creats al mòdul 3 de la FIC amb tot l'equip docent.	El currículum de totes les àrees recullen activitats amb recursos i eines digitals proposades en el document de recursos compartit prèviament.	CD/ED/



OBJECTIU 2: Implementar eines o recursos digitals en el desenvolupament de projectes amb altres centres escolars.			
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Indicador/criteri assoliment	Resp.
A1. Trobada inicial amb centres de l'exterior	Establir contacte amb el centre per tal de valorar les propostes que es podran dur a terme de manera conjunta.	S'ha realitzat aquest primer contacte amb èxit.	CD/ED
A2. Col·laboració amb el centre L'Agulla	Col·laboració amb el centre l'Agulla El catllar (a definir, segons el que sorgeixi de l'activitat 2.1.)	S'ha dut a terme la proposta.	CD/ED/ Tutors
A3. Vinculació i manteniment del contacte amb altres CFA's	Ús de l'espai del moodle per a dur a terme una activitat col·laborativa amb un altre CFA de l'exterior de caire lingüístic.	S'ha dut a terme l'activitat plantejada, amb la participació dels centres implicats a través de plataformes digitals.	CD/ED/ Tut
A4. Feedback del contacte altres CFA's	Valoració de l'activitat duta a terme amb centres CFA de l'exterior (activitat 2.3.)	S'ha realitzat l'enquesta de les activitats dutes a terme el curs present.	

OBJECTIU 3: Emprar les activitats creades a l'EVA, incloent la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat.			
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Indicador/criteri assoliment	Resp.
A1. Ús regular de les activitats creades a l'EVA, algunes de les quals incloguin la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat.	Creació i/o actualització d'activitats que potenciïn la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat fent ús l'EVA del centre.	S'han creat activitats noves en el curs actual que fomenten la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat al moodle dels diversos ensenyaments en el curs actual.	CD/ED
A2. Ús de les activitats creades a l'EVA, incloent-hi la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat.	Implementació i difusió de les activitats creades que promouen la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat dels diversos ensenyaments a través de l'EVA.	L'alumnat ha participat en les activitats creades destinades a fomentar la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat emprant l'EVA.	CD/ED/ Tutors



A3. Ús de les activitats creades a l'EVA, incloent-hi la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat.	Creació d'una enquesta sobre l'ús del moodle dirigida al professorat que anualment es comparteix amb tot l'equip docent, enfocant-nos en la creació, difusió i implementació de les activitats col·laboratives a l'EVA.	Tots els docents han participat en l'enquesta	CD/ED/ Tut
--	---	---	---------------

OBJECTIU 4 : Crear, organitzar i difondre els recursos digitals creats i emprats per l'equip docent.

Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Indicador/criteri assoliment	Resp.
A1. Ordenació i classificació dels materials i recursos digitals que hi ha al centre per ensenyaments. Afegir-los en una unitat compartida, ordenats per ensenyaments.	Ordenació i classificació dels materials i recursos digitals que hi ha al centre per ensenyaments. Afegir-los en una unitat compartida, ordenats per ensenyaments.	S'ha creat una carpeta per cada ensenyament amb els recursos del centre.	CD/ED
A2. Creació d'un document guia on s'especifiqui com accedir als materials digitals que disposa el centre i com afegir-ne de nous.	Creació d'un document guia on s'especifiqui com accedir als materials digitals que disposa el centre i com afegir-ne de nous. En aquest document s'expioca els recursos, la classificació, l'us i com incorporar-ne de nous. Es poden aprofitar els materials del mòdul 3 de la FIC. I disposar d'aquests recursos per la CDD.	S'ha creat el document.	CD/ED/



PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Objectius de l'EDC		Curs 2023 - 24			Curs 2024 -25			Curs 2025 -26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Promoure l'ús d'eines digitals per a l'aprenentatge de l'alumnat									
2	Implementar eines o recursos digitals en el desenvolupament de projectes amb altres centres escolars.									
3	Emprar les activitats creades a l'EVA, incloent-hi la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat.									
4	Crear, organitzar i difondre els recursos digitals creats i emprats per l'equip docent.									

	CURS 23-24			CURS 24-25			CURS 25-26		
	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r
Desplegament activitats relacionades amb objectiu									
OBJECTIU 1 Promoure l'ús d'eines digitals per a l'aprenentatge de l'alumnat									
A1. Recull de les activitats de creació docent (es farà a la FIC)									
A2. Creació un document amb eines digitals per a tots els ensenyaments i nivells.									
OBJECTIU 2: Implementar eines o recursos digitals en el desenvolupament de projectes amb altres centres escolars.									
A1. Trobada inicial amb centres de l'exterior									
A2. Col·laboració amb el centre L'Agulla									
A3. Vinculació i manteniment del contacte amb altres CFA's									
A4. Feedback del contacte altres CFA's									
OBJECTIU 3: Emprar les activitats creades a l'EVA, incloent-hi la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat.									
A1. Ús regular de les activitats creades a l'EVA, algunes de les quals incloguin la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat.									
A2. Ús les activitats creades a l'EVA, incloent-hi la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat.									
A3. Ús les activitats creades a l'EVA, incloent-hi la col·laboració i la comunicació entre l'alumnat.									
OBJECTIU 4: Crear, organitzar i difondre els recursos digitals creats i emprats per l'equip docent									
A1. Ordenació i classificació dels materials i recursos digitals que hi ha al centre per ensenyaments. Afegir-los en una unitat compartida, ordenats per ensenyaments.									



A2. Creació d'un document guia on s'especifiqui com accedir als materials digitals que disposa el centre i com afegir-ne de nous.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

AVALUACIÓ

Per tal d'avaluar la implementació de l'Estratègia digital, la comissió es reuneix mensualment per a valorar i vetllar per la implementació de les activitats que es duran a terme durant el curs. A més a més, a final de cada curs, es reuneix la comissió digital i valora l'assoliment dels criteris dels indicadors de les activitats i dels objectius. Aquest procés d'avaluació contínua i anual és important per garantir que l'Estratègia Digital de Centre sigui una eina viva i dinàmica que permeti al centre mantenir-se al dia i respondre a les necessitats canviants del procés.

En aquestes reunions es realitza una exposició del que s'ha assolit i del que no s'ha assolit, i s'exposen les propostes de millora.

A partir d'aquí, la comissió amb l'aprovació de l'equip directiu modifica l'EDC, i, si s'escau, es realitza la comunicació als òrgans de centre implicats, claustre o comunitat educativa.

Signatura del mentor/a

Signatura de director/a del centre