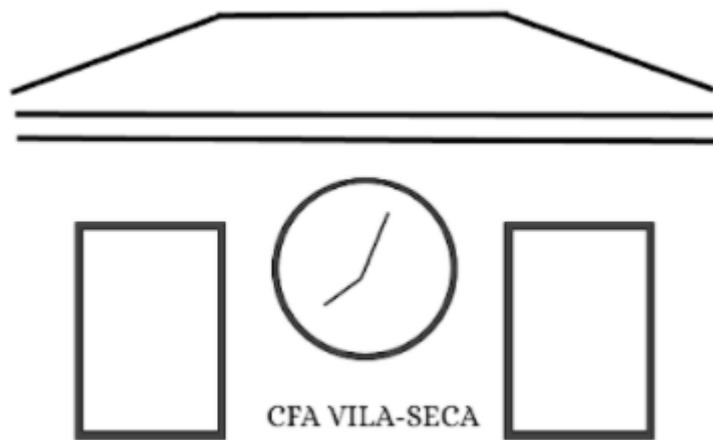


PROJECTE LINGÜÍSTIC
CFA Vila-seca
2022-2023



ÍNDEX

1. Introducció	3
1.1. Definició	3
1.2. Marc legal	3
2. Context sociolingüístic	4
2.1. Usos lingüístics del centre	4
2.2 L'alumnat	5
2.3 L'entorn	6
3. Objectius	7
4. L'ús de les llengües al centre	7
4.1. Acollida	7
4.2. Comunicacions	7
4.3. Convivència	8
4.4. Relació amb les famílies	8
4.5. Orientació	9
4.6. Àmbit educatiu	9
4.6.1. Les decisions metodològiques i didàctiques del projecte lingüístic	9
4.6.2. Materials didàctics	10
4.6.3. Recursos digitals	10
4.6.4. Ensenyaments inicials	11
4.6.5. Ensenyaments bàsics (GESO)	11
4.6.6. Curs de preparació a proves d'accés a cicles formatius	12
4.6.7. Cursos de COMPETIC	12
4.6.8. Cursos de llengües estrangeres	13

1. Introducció

1.1. Definició

El projecte lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana i, si escau, de l'aranès com a llengua d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

En el projecte lingüístic cal explicitar: els usos lingüístics del centre, les decisions metodològiques i didàctiques i els aspectes organitzatius.

1.2. Marc legal

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius i la Llei 8/2022, de 9 juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

Ha de recollir els aspectes següents:

- el paper de la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte educatiu del centre. L'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà.
- la planificació de l'ensenyament i dels usos de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.
- la creació d'un grup impulsor de llengua per a l'elaboració, seguiment i avaluació del projecte lingüístic i per adequar aquest a les necessitats i als objectius d'aprenentatge de l'alumnat.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han vetllar per tal que:

- el català a tot Catalunya sigui la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, i que la llengua de signes catalana sigui la llengua de referència quan s'escaigui;
- l'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana
- la documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei 12/2009, d'educació;
- l'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre'n una segona, i desenvolupi una competència plurilingüe i

intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural;

- sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i també entre aquest i el d'altres matèries, amb l'objectiu que els alumnes desenvolupin la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.

2. Context sociolingüístic

2.1. Usos lingüístics del centre

D'acord amb la legislació educativa, la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge, és la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, la de relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Així, a partir del que estableix la normativa vigent, al projecte lingüístic s'han d'explicitar les actuacions conduents a garantir que:

- es duen a terme en llengua catalana les activitats internes dels centres, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions);
- les exposicions dels professors;
- les activitats d'aprenentatge i d'avaluació;
- la interacció entre docents i amb els alumnes, i les activitats de formació del professorat, a excepció de les activitats que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües;
- es duen a terme normalment en llengua catalana, les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, i la documentació que expedeixen els centres, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei 12/2009, d'educació;
- s'utilitzen com a vehicle normal d'expressió la llengua catalana, en les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre;
- s'utilitza normalment la llengua catalana en les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social;
- la presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) se circumscriu a les produccions dels i de les alumnes;
- els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per a l'alumnat;
- es visibilitzin i es reconeixin les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

Donat que el CFA Vila-seca té una plantilla reduïda, no disposa de dotació de Coordinador LIC. En el seu cas, serà el Coordinador d'ensenyaments inicials/bàsics qui vetllarà junt amb l'equip directiu per:

- la redacció i actualització dels documents de gestió del centre (PEC, programació general anual del centre, etc.) en relació amb les decisions i les actuacions que fan referència al desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat, a l'ús institucional de la llengua catalana en tots els àmbits de comunicació del centre i als usos lingüístics en relació amb les altres llengües presents al centre, d'acord amb el document de referència El Model lingüístic del sistema educatiu;
- la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut, vetllant per facilitar una transició efectiva de l'aula d'acollida a l'aula ordinària, si escau, i perquè se li proporcioni el suport lingüístic adequat per garantir l'accés al llenguatge acadèmic i al currículum per a assolir l'èxit educatiu;
- l'assessorament al claustre sobre l'aplicació de les actuacions previstes al projecte lingüístic del centre (PLC);
- l'anàlisi de les necessitats de formació lingüística i metodològica que calguin per a la capacitació lingüística del professorat, l'organització de cursos i/o assessoraments i la participació en altres formacions externes;
- la promoció d'actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar l'ús de la llengua catalana, i la continuïtat del seu ús en les activitats no lectives i d'entorn i per potenciar l'ús de les llengües estrangeres a través de la participació en programes internacionals;
- el disseny d'actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana, com a eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe;
- les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn, si escau.

A més, són funcions del coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) de centre:

- proposar les actualitzacions necessàries del projecte lingüístic del centre en funció dels resultats de les actuacions que es desenvolupen;
- proporcionar dades sobre el context sociolingüístic del centre, de l'alumnat i de les famílies per a una correcta contextualització de les actuacions del projecte lingüístic del centre;

2.2 L'alumnat

El perfil de l'alumnat que acudeix al CFA Vila-seca és molt variat. El gruix de l'escola és la població adulta i els joves amb diferents situacions laborals i nivells d'estudis de partida, així com alumnat nouvingut que accedeix per primera vegada al sistema educatiu per tal d'adquirir destreses lingüístiques tant en català com en castellà.

La majoria de l'alumnat matriculat al centre procedeix de Vila-seca, però també acollim a alumnat provinent d'altres zones del municipi, com La Pineda, La Plana o les localitats veïnes Salou, Tarragona i Reus.

Pel que fa a grups d'edat, els ensenyaments bàsics (GESO) i la preparació per a l'accés a cicles formatius de grau superior (PACFGS) són els que acullen una població més jove, mentre que els estudis d'ensenyaments transprofessionals i ensenyaments inicials acullen alumnat d'edats més diverses, d'entre 18 i majors de 60 anys.

2.3 L'entorn

EL CFA Vila-seca es troba situat al municipi de Vila-seca. És un centre públic de titularitat de la Generalitat de Catalunya especialitzat en educació al llarg de la vida. Tanmateix, l'edifici on es troba ubicat el centre és de titularitat municipal, vinculat històricament amb l'educació primària i musical dels vila-secats.

El centre rep alumnes de 24 nacionalitats diferents, a saber:

TOTAL NACIONALITAT		
ESPANYA	80	39,2%
MARROC	41	20,1%
ÍNDIA	6	2,9%
COLÒMBIA	3	1,5%
VENEÇUELA	3	1,5%
XILE	2	1,0%
XINA	1	0,5%
MOLDÀVIA	4	2,0%
ALBÀNIA	3	1,5%
PERÚ	2	1,0%
ALGÈRIA	1	0,5%
GUINEA	3	1,5%
REGNE UNIT	1	0,5%
ARGENTINA	5	2,5%
HONDURES	2	1,0%
ROMANIA	6	2,9%
BIELORÚSSIA	1	0,5%
IEMEN	1	0,5%
RÚSSIA	3	1,5%
BRASIL	3	1,5%
UCRAÏNA	20	9,8%
LÍBIA	1	0,5%
URUGUAI	2	1,0%
COSTA RICA	1	0,5%

SENEGAL	7	3,4%
NICARAGUA	2	1,0%

3. Objectius

La finalitat d'aquest projecte és:

- concretar els usos lingüístics als diferents àmbits d'actuació en la gestió i relacions del centre.
- definir els usos pedagògics de les llengües oficials i estrangeres als diferents àmbits d'actuació del CFA Vila-seca.
- afavorir l'ús de la llengua com a eina de comunicació i cohesió social.

4. L'ús de les llengües al centre

4.1. Acollida

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.

El centre educatiu disposa d'un Pla d'Acollida que defineix els processos a seguir durant l'arribada de nous membres de la comunitat escolar (alumnat, professorat, famílies, PAS, etc.) i ha de crear una estructura organitzativa que permet plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, que no quedi restringida a un primer contacte o trobada inicial, essent el català la llengua d'ús normal en l'acollida dels nous membres de la comunitat educativa.

[Pla d'acollida](#)

4.2. Comunicacions

La llengua emprada en les comunicacions del centre serà habitualment el català. El centre disposa d'un Pla de Comunicació on hi ha detallats els objectius, els àmbits d'actuació, el tipus de comunicacions i les actuacions que es duen a terme pel que fa a les comunicacions del CFA, com ara:

- La comunicació del professorat amb l'alumnat i amb la comunitat educativa.
- Les reunions de tutoria i d'entrevista personal amb els alumnes.
- Les reunions ordinàries com ara els claustres, les coordinacions, les reunions de la Comissió de Delegats, les reunions del Consell Escolar, entre d'altres.
- Activitats culturals organitzades pel centre (sortides, xerrades, visites, etc.).

- Les relacions amb els altres centres i institucions, públiques o privades.
- La relació amb el personal d'administració, tenint en compte que és el primer contacte que té qualsevol persona que ve a l'escola.
- La pàgina web, que és l'eina d'informació per donar a conèixer les activitats de formació del nostre centre, s'actualitza periòdicament.
- Rètols o cartells informatius, notes, correus electrònics, converses telefòniques, díptics...
- Els díptics informatius sobre l'oferta formativa del centre i les dates destacades de preinscripció i matrícula també estan redactats en algunes de les llengües pròpies de l'alumnat del centre amb major representació cada curs escolar.
- Altres documents del centre, com ara la documentació administrativa i de gestió acadèmica, les actes d'avaluació, els certificats emesos, els justificants, els projectes i les programacions, les memòries, etc. seran redactats en català.

[Pla de comunicació](#)

4.3. Convivència

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment líquida i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència, no la simple coexistència, com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

És per això que el centre disposa d'un Projecte de convivència que a partir de la diagnosi de la realitat del centre i el seu entorn planteja objectius i actuacions pel que fa a l'absentisme, l'acollida i la resolució positiva de conflictes. Totes aquestes actuacions recollides en el projecte de convivència es duran a terme normalment en català i en cas que no sigui possible per falta d'enteniment de la llengua, el personal del centre emprarà qualsevol altra llengua que domini i que faciliti la comunicació efectiva en cada cas.

[Projecte de convivència](#)

4.4. Relació amb les famílies

En una societat cada cop més participativa i amb vies de comunicació més ràpides i obertes, esdevé necessari la redacció de nous protocols de comunicació i participació entre el centre i les famílies. L'objectiu, per tant, del Pla de relació amb les famílies, és la reflexió

sobre els diferents perfils d'alumnes que accedeixen als centres de formació d'adults i que necessiten que des del centre s'estableixin uns mecanismes de comunicació i participació amb les seves famílies o tutors legals, així com el disseny d'actuacions i protocols que permetin fer una intervenció acurada en cada cas.

Així doncs, les actuacions previstes en aquest pla es duran a terme en català sempre que sigui possible, i en cas que no ho sigui, el personal del centre emprarà qualsevol altra llengua que domini i que ajudi a facilitar la comunicació efectiva amb les famílies.

[Relació amb les famílies](#)

4.5. Orientació

El CFA Vila-seca, com el seu nom indica, és un centre de formació per a persones adultes. Això implica que gran part de l'alumnat que arriba al centre, sovint ho fa per accedir a algun dels ensenyaments ofertats per primera vegada o per matricular-se a algun ensenyament de caire diferent al que ha estudiat amb antelació al centre. Per tots aquests motius, el centre disposa d'un Pla d'orientació que permet al professorat del centre acollir, assessorar i acompanyar l'alumnat en els estudis en els quals es matricula.

Les actuacions dutes a terme pel personal del centre pel que fa a l'orientació es faran normalment en català, i en cas que no ho sigui possible, s'empraran aquelles llengües que domini el personal del centre i que permetin la comunicació amb l'alumnat.

[Pla d'orientació](#)

4.6. Àmbit educatiu

4.6.1. Les decisions metodològiques i didàctiques del projecte lingüístic

Per implementar de manera satisfactòria una educació plurilingüe i intercultural, cal aplicar uns enfocaments metodològics determinats i dissenyar activitats orientades a ensenyar i aprendre les llengües de manera global.

Així, els objectius, les estratègies i les actuacions que expliciti el projecte lingüístic han d'anar encaminades al següent:

- Generalitzar els enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües, tant en l'oralitat com en la lectura i l'escriptura.
- Dissenyar programacions de nivell, cicle i etapa, en què es recullin i distribueixin de manera coherent les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació continuada, amb l'objectiu de garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge.
- Les programacions han d'incloure, a més, les mesures previstes per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

- Assegurar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, i, tal com estableix l'article 15 de la Llei d'educació, aplicar estratègies d'immersió lingüística que tinguin en compte la realitat sociolingüística del centre.
- També es pot preveure que alguns continguts específics, activitats educatives o recursos didàctics incorporin l'ús de les altres llengües curriculars per tal de garantir que l'alumnat, en acabar l'ensenyament obligatori, tingui la competència necessària en aquestes llengües.
- Determinar, si escau, els continguts que es vehicularan en llengües estrangeres curriculars. Preveure espais d'ús i d'aprenentatge de les diferents llengües en contextos presencials o virtuals que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes i en potenciïn el treball cooperatiu. Explicitar les activitats orientades a reconèixer, visualitzar i promoure les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat nouvingut.

4.6.2. Materials didàctics

El material didàctic utilitzat en els diferents ensenyaments impartits en el centre s'adequa a la diversitat de l'alumnat.

El professorat vetllarà perquè el català sigui utilitzat normalment com a llengua de transmissió de coneixements a l'aula. Així doncs, el material didàctic usat pel professorat serà normalment en català, tot i que si s'escau, per motius curriculars o metodològics de la matèria, també es facilitaran materials en qualsevol de les dues llengües oficials o en llengua estrangera. Així doncs, el material emprat i produït per l'alumnat a cada matèria o ensenyament estarà en la llengua vinculada directament a la matèria o ensenyament cursat.

En el material facilitat a l'alumnat també es potenciarà un ús no sexista del llenguatge, que es treballarà transversalment a les àrees del currículum de cada ensenyament, perquè l'alumnat sigui crític amb qualsevol estereotip i els pugui superar.

El català serà, a priori, la llengua dels materials didàctics de suport d'aprenentatge per l'alumnat, com ara dossiers, llibres de text, entorns virtuals d'aprenentatge... També serà normalment la llengua emprada en els treballs, les activitats orals o escrites fetes a classe i l'exposició dels coneixements relacionats amb cada ensenyament.

4.6.3. Recursos digitals

El centre disposa de recursos digitals a les seves instal·lacions que el professorat dels diferents ensenyaments aprofita abastament a les seves classes.

A més a més, a tot el personal del CFA Vila-seca té accés a un usuari dins el domini del centre amb el qual pot accedir a l'EVA que el centre posa a la seva disposició, on el professorat dels diferents ensenyaments va penjant recursos que ajuden a l'alumnat a assolir aprenentatges així com a eina en xarxa per a la gestió pedagògica del centre.

Pel que fa als recursos publicats a l'EVA, es prioritzarà l'ús de la llengua pròpia de cada ensenyament, i aquells ensenyaments que tinguin mòduls diversos que no siguin de llengua prioritzaran els recursos disponibles en català, tot i que si el professorat ho considera necessari, també emprarà recursos digitals en qualsevol altra llengua que ajudi l'alumnat a entendre el contingut de la matèria en qüestió.

Per últim, les diferents eines de gestió i administració del centre, així com les aplicacions informàtiques i sistemes operatius als dispositius digitals del centre estaran configurats normalment en català.

4.6.4. Ensenyaments inicials

Seguint el protocol establert al Pla d'orientació, l'alumnat que accedeix als ensenyaments inicials realitzarà una entrevista individualitzada amb el docent de referència i si s'escau una prova de nivell. En funció dels resultats de l'entrevista s'orienta la persona cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves competències.

A més a més, també es recomana a l'alumnat que vol cursar estudis inicials de una de les llengües oficials que també ho faci complementàriament de d'altra.

Essent la finalitat d'aquests estudis que l'alumnat pugui expressar-se en la llengua objecte de la matrícula a la vida quotidiana i a la feina i que pugui arribar a mantenir una conversa fent les seves intervencions en aquesta llengua.

Aquest primer contacte amb el centre sempre és en llengua catalana tot i que davant la impossibilitat de poder comunicar-se de manera efectiva amb aquesta persona en llengua catalana s'utilitzarà una altra llengua de les que domini el personal del centre.

4.6.5. Ensenyaments bàsics (GESO)

Als diferents mòduls dels estudis de Graduat en Educació Secundària, el català serà la llengua que s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, exceptuant els mòduls de llengua castellana i els de llengua estrangera (anglès). En el cas d'alumnat nouvingut interessat a accedir a aquests estudis se'ls recomanarà que prèviament, accedixin a formacions relacionades amb l'adquisició de la competència lingüística.

Els estudis de GES estan formats per tres grans àmbits: l'àmbit de la comunicació, l'àmbit científic-tecnològic i l'àmbit social. Les tres llengües que conformen l'àmbit de la comunicació, a saber: el català, el castellà i l'anglès, han de fomentar l'estudi de les llengües d'una manera integrada i no excloent ni discriminatòria per tal d'assolir la competència lingüística.

En aquest sentit, tot l'alumnat de GES, ha de poder emprar normalment i amb autonomia les llengües catalana i castellana a final d'etapa en qualsevol àmbit de comunicació oral o escrita. Així doncs és essencial que l'alumnat adquireixi consciència del valor de les diferents llengües com a signe d'identitat de la comunitat on viu i mostri sensibilitat, respecte i interès per totes elles, ja que són un mitjà a través del qual poden ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons de creixement personal i cultural.

4.6.6. Curs de preparació a proves d'accés a cicles formatius

Al CFA Vila-seca s'imparteixen ensenyaments postobligatoris per a la preparació a les proves d'accés a cicles formatius.

Durant el període de preinscripció i matrícula, seguint l'establert al Pla d'orientació s'informa l'alumnat de la necessitat de tenir assolida la competència lingüística en les llengües oficials, ja que com a llengua d'aprenentatge el català serà la llengua emprada a les diferents matèries comunes i específiques, exceptuant llengua castellana i llengua estrangera

Com s'ha mencionat anteriorment, exceptuant llengua castellana i llengua estrangera (anglès), la llengua emprada en els materials didàctics, els llibres de text, els dossiers, les activitats d'avaluació i les exposicions del professorat del curs és el català.

Per tal d'afavorir la transferència d'aprenentatges d'una llengua a l'altra, evitar repeticions sistemàtiques i l'anticipació d'aprenentatges, els continguts dels temaris de llengua catalana i castellana es coordinaran entre el professorat que imparteixen aquestes matèries i els materials didàctics utilitzats reflectiran aquest consens i es posarà un èmfasi especial en l'expressió escrita, ja que servirà no tan sols per superar la prova d'accés de català i castellà sinó també com a recurs procedimental per resoldre amb èxit les proves escrites d'altres matèries.

Com ja s'ha exposat anteriorment, aquest curs és postobligatori i ve molt condicionat pel fet que gran part de l'avaluació final és externa, cosa que marca força els objectius, la metodologia, les activitats proposades a l'aula i els materials emprats.

4.6.7. Cursos de COMPETIC

El CFA Vila-seca és conscient que avui dia les noves tecnologies són presents a tots els àmbits del món actual, des de les llars fins a l'administració, passant també pels entorns laborals i l'oci. Per aquests motius, el centre entèn que en un moment de ple desenvolupament de les noves tecnologies, se n'ha de fomentar un ús constructiu i responsable.

L'oferta formativa del centre inclou els cursos d'adquisició de diferents nivells de competència digital (COMPETIC), que van dirigits a alumnat sense coneixements previs en la matèria o alumnat que té uns coneixements bàsics i vol ampliar els seus coneixements pel que fa a les diferents competències digitals.

L'objectiu d'aquests cursos és facilitar l'adquisició de la competència digital, entesa com la combinació de coneixements, habilitats i actituds en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per desenvolupar-se en la societat actual.

En tots els cursos de COMPETIC s'utilitzarà el català com a llengua d'aprenentatge, ja que el desenvolupament de les TIC incideix en l'ús de la llengua com a mitjà de comunicació i convivència. Per això, el centre vetllarà per tal que totes les eines, programes informàtics o

elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià del centre s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.

Altrament, es podran emprar diversos recursos metodològics i curriculars en qualsevol de les llengües oficials.

4.6.8. Cursos de llengües estrangeres

El CFA Vila-seca ofereix cursos d'Anglès que equivalen a diferents nivells d'assoliment de la llengua reconeguts del Marc Comú Europeu de Referència (MECR) per a les llengües.

En acabar l'últim nivell l'alumnat ha de poder comunicar-se oralment i per escrit de manera senzilla sobre aspectes de la seva experiència personal. A més, ha de poder elaborar i entendre textos curts de la vida quotidiana, etc.

En superar el curs i l'examen final comú a tots els centres de formació d'adults de Catalunya, l'alumnat pot continuar la seva formació al tercer nivell de qualsevol Escola Oficial d'Idiomes.

Als cursos d'Anglès funcional, la llengua vehicular de les classes és l'anglès, per tal que l'alumnat s'acostumi a sentir la llengua que està aprenent en aquests cursos. Tanmateix, si hi ha explicacions feixugues, les quals poden ser difícils d'entendre per l'alumnat en llengua anglesa, la llengua que emprarà el professorat serà el català, combinat sempre amb l'anglès.