

Documentació

de la tasca

individual:

Què hem après aquest curs?



 Xarxa de
Competències
Bàsiques



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

CFA Vila-seca



reflexió inicial

01



01- reflexió inicial

Què sabem sobre la carpeta d'aprenentatge?

La majoria de professors del claustre ja havia tingut contacte amb la XCB: fent cursos de formació o com assessors. Però el concepte de “Carpeta d'aprenentatge” era nou per a tots.

El curs passat l'aleshores claustre del CFA Vila-seca va fer un curs d'introducció a les CB amb la professora Selva Espasa. És arran d'aquesta experiència que es proposa al claustre actual del centre la participació a la XCB per tal d'impulsar un canvi metodològic als ensenyaments inicials i bàsics.

D'altres professors en tenien coneixement, però no havien fet cap formació prèvia. Aquests opinen que podria ser interessant de fer un canvi i treballar una unitat didàctica en la que normalment no s'ha prestat especial atenció a l'aprenentatge competencial.

Donat que part de l'alumnat mostra dificultats per relacionar i ordenar els continguts que es treballen a l'aula, es veu positiu començar a treballar amb carpetes d'aprenentatge, per tal que siguin conscients del seu procés d'aprenentatge, de les dificultats que es troben pel camí i puguin regular-se.



01- reflexió inicial

Quines certeses i dubtes es van generar inicialment?

- ❑ El principal dubte era sobre la definició dels objectius i els criteris d'avaluació.
- ❑ El neguit que també aparegué era la possible sobrecàrrega de feina i dificultats que es podien presentar aquest any tan “especial”, per la pandèmia.
- ❑ També la dificultat d'aplicació al grup en què s'havia proposat començar a treballar aquest primer any: GES1. Hi ha alguns alumnes força absentistes i es fa difícil dur a terme una activitat de més d'un dia.
- ❑ Considerarem un repte important el fer una explicació prou senzilla i entenedora de la metodologia d'avaluació competencial com a substitut de la tradicional avaluació amb exàmens memorístics i qualificacions numèriques de l'1 al 10.



01- reflexió inicial

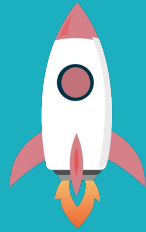
Quines certeses i dubtes es van generar inicialment?

També sorgí la qüestió dels punts en què ens hem de centrar a l'hora d'avaluar:

- La seqüència i temporalització
- Que les tasques plantejades siguin suficient per assolir els objectius
- La inquietud de l'alumnat
- La definició clara dels objectius i els criteris d'avaluació.

procés d'aplicació

02



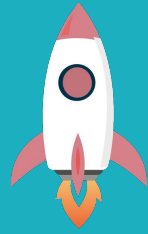
02-procés d'aplicació

Quin ha estat el punt de partida?

Vam partir d'una presa de consciència del que estàvem fent en l'actualitat de manera competencial a l'aula: vam fer una anàlisi sobre les activitats que s'adaptaven a situacions de la vida quotidiana de l'alumnat i avaluaven la seva capacitat de desenvolupar tasques de forma competencial.

Vam decidir triar cadascú (EI) una eina de recollida d'evidències d'aprenentatge en una UD, en principi, d'un mòdul de GES1, de mode que finalment obtindríem una mena de "CdA compartida de l'Equip Impulsor (EI)". Vam pensar que seria útil experimentar primer nosaltres mateixos com triar allò que evidencia que estem aprenent, abans de demanar-ho a l'alumnat. Finalment ho vam fer extensiu a altres ensenyaments de l'escola i vam triar, per exemple:

CURS / MÒDUL	UNITATS DIDÀCTIQUES (UD)	EINA DE RECOLLIDA D'EVIDÈNCIES D'APRENTATGES COMPETENCIALS
GES 1. GEOGRAFIA I	<i>U3. Climes i paisatges.</i>	Diari d'aprenentatge (amb qüestionari inicial i final).
GES 1. ANGLÈS PER AL TURISME I	<i>U5. Hores en anglès.</i>	Mindmap (amb qüestionari inicial/final).
ANGLÈS FUNCIONAL 1	<i>U9. Running dictations (4 destreses).</i>	Rúbrica per avaluar al company i informe reflexiu.
COMPETIC 3. C8: PRESENTACIONS DIGITALS	<i>Faules animades.</i>	Diana d'avaluació.



02-procés d'aplicació

com hem anat introduint els elements?
quins són els elements?

Per poder anar seguint amb el Pla de Treball i la consecució dels objectius, vam proposar també, d'elaborar cadascú un [Diari d'aprenentatge docent](#). D'aquesta manera l'El seguia el mateix fil conductor a l'hora d'anar introduir els elements de treball, a saber:

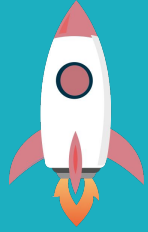
- Presa de consciència: què sabia sobre la pertinença a la XCB? I sobre els aprenentatges competencials?
- Documentació de la posada en pràctica d'eines de recollida d'evidències d'aprenentatges competencials.
 - ÀMBIT D'APLICACIÓ
 - REFLEXIÓ INICIAL
 - PROCÉS D'APLICACIÓ
 - VEU DELS ALUMNES
 - REFLEXIÓ FINAL
- Valoració final de la participació a la XCB, incloent propostes de millora.



02-procés

com hem aconseguit fer partícips als alumnes en l'experiència?

- Molts vam coincidir en introduir la unitat didàctica, explicar la seqüència de la sessió i que l'objectiu principal era la presa de consciència de què estem aprenent. A més a més, també se'ls va presentar l'eina que utilitzàvem per ser-ne conscients.
- D'altres van definir els objectius o criteris d'avaluació conjuntament amb l'alumnat, conseqüentment, els van fer participar de forma activa des de l'inici de les sessions.
- Una de les coses que més ha involucrat els alumnes a participar és que les activitats i temàtiques escollides per cada membre de l'EI estaven directament relacionades amb la vida quotidiana, inclús s'ha treballat temàtica relacionada en una formació que ja havien fet anteriorment.



02-procés d'aplicació

amb quines dificultats ens hem trobat?
com les hem solucionat?

En general, les dificultats han estat bastant diverses:

- ❑ L'alumnat exposat a un qüestionari inicial es va mostrar reticent a realitzar una activitat d'una unitat que encara no havia treballat. Es va explicar que no qualificava i que era necessària per posteriorment veure el procés d'aprenentatge. Alguns dels alumnes van pensar que seria interessant, d'altres van expressar dificultat per reflexionar sobre aquest procés.
- ❑ En altres eines, com l'autoavaluació i coavaluació, els alumnes van mostrar dificultats a l'hora d'avaluar al company ja que delegaven tota l'avaluació al professor. Una de les propostes de millora d'un membre de l'EI ha estat concretar més els criteris.
- ❑ La falta d'assistència d'alguns estudiants va impedir fer alguna sessió que es va reprendre posteriorment.
- ❑ La temporalització també ha estat una de les dificultats que s'ha solucionat reduint el número d'activitats ja programades.

02- procés d'aplicació (1)

Informe reflexiu (previ) i rúbrica de coavaluació.

Treballant Les quatre destreses bàsiques de La Llengua anglesa (ANGLÈS 1).

INFORME REFLEXIU

4 DESTRESES BÀSIQUES	ELS MEUS PUNTS FORTS	ELS MEUS PUNTS FEBLES
COMPRENSIÓ ORAL		
COMPRENSIÓ LECTORA		
PRODUCCIÓ ORAL		
REDACCIÓ		

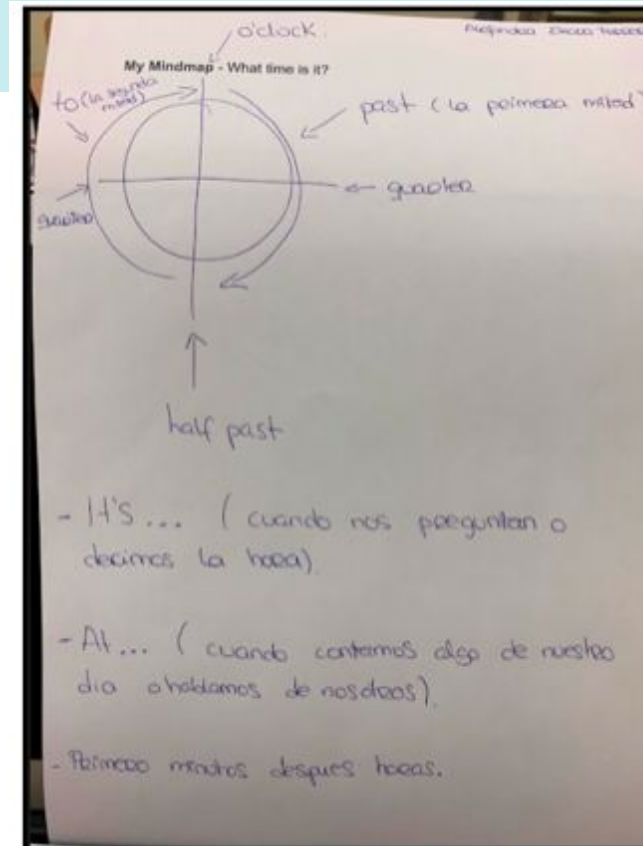
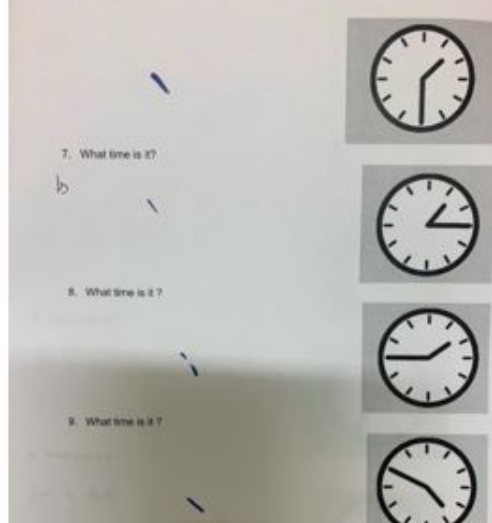
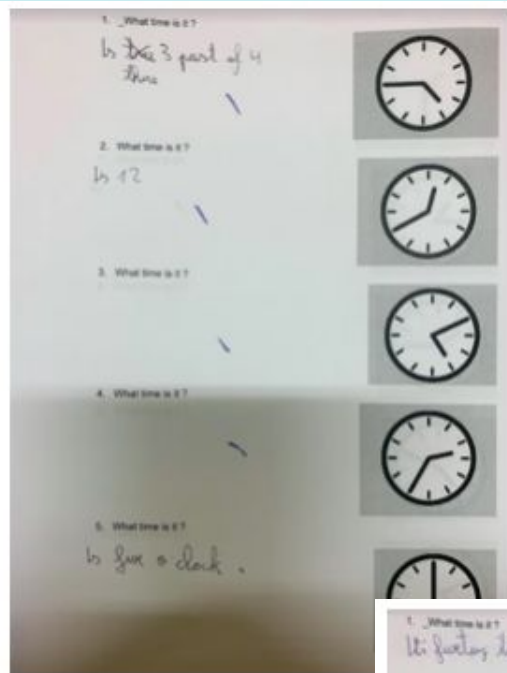
RÚBRICA PER AVALUAR AL COMPANYY

4 DESTRESES BÀSIQUES	NOVELL	APRENT	AVANÇAT	EXPERT
COMPRENSIÓ ORAL	Comprèn alguns substantius i algunes accions i/o adjectius	Comprèn substantius, accions i alguns adjectius	Comprèn vocabulari de substantius, verbs, adjectius i algunes situacions.	Comprèn vocabulari de substantius, verbs, adjectius i situacions.
COMPRENSIÓ LECTORA	Comprèn alguns substantius i algunes accions i/o adjectius	Comprèn substantius, accions i alguns adjectius	Comprèn vocabulari de substantius, verbs, adjectius i algunes situacions.	Comprèn vocabulari de substantius, verbs, adjectius i situacions.
PRODUCCIÓ ORAL	Té problemes freqüents amb l'entonació i la pronunciació. Dubtes a l'hora de pronunciar.	Els seus problemes d'entonació i pronunciació dificulten la comprensió. Certs dubtes a l'hora de parlar.	La seva pronunciació i entonació són clares amb alguns problemes. Els dubtes a l'hora de parlar no interfereixen a la comunicació.	S'expressa amb molta claredat i es comprèn molt bé.
REDACCIÓ	En el seu text escrit hi ha diverses errades d'ortografia natural i més d'ortografia arbitrària treballada.	En el seu text escrit no hi cap errada d'ortografia natural i entre cinc i deu errades d'ortografia arbitrària treballada.	En el seu text escrit no hi cap errada d'ortografia natural i fins a cinc errades d'ortografia arbitrària treballada.	En el seu text escrit no hi cap errada d'ortografia natural ni d'ortografia arbitrària treballada.

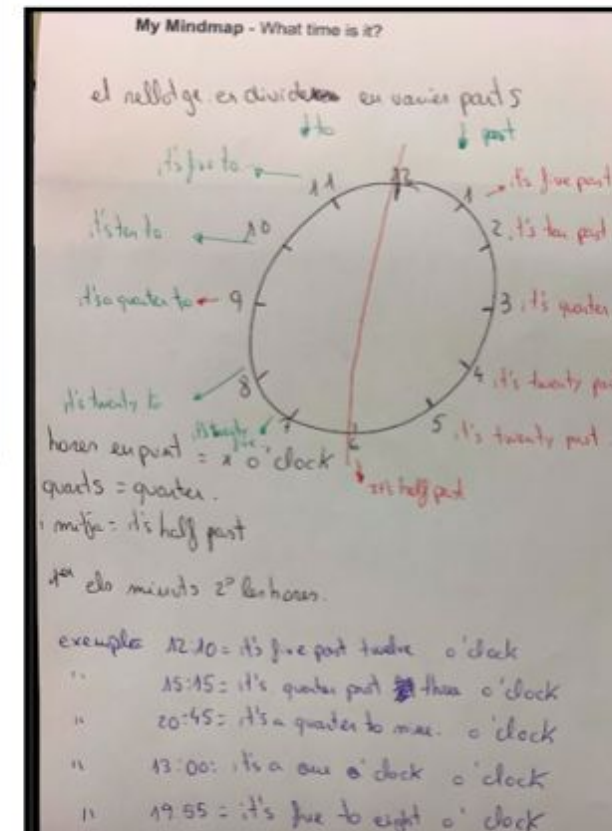
02- procés d'aplicació (2)

Questionari inicial i final. Mindmap.
ANGLÈS PER AL TURISME (GESO 1). U5. Practical English.
Aprentatge de Les hores

QUESTIONARI INICIAL



MINDMAP



QUESTIONARI FINAL

02- procés d'aplicació (3a)

Qüestionari inicial/final.

MATEMÀTIQUES I (GESO 1). UD Percentatges, càlculs aplicats a percentatges i impostos com l'IVA o l'IRPF. Anem de compres!

ANEM DE COMPRES!

Objectius:

- Conèixer què són els percentatges
- Saber calcular percentatges en situacions de la vida real
- Conèixer alguns impostos (IVA)
- Interpretar i analitzar taules de dades

Activitats inicials:

1. Contesta les preguntes del [qüestionari](#)
2. Quan hagi acabat les preguntes, debatrem durant uns minuts amb els companys de la classe per tractar de contestar a les preguntes:
 - a. Què és un percentatge?
 - b. Què és l'IVA?

Lectura:

QUÈ ÉS L'IVA?

L'IVA o Impost sobre el Valor Afegit és un impost indirecte que grava el consum domèstic final de productes i serveis produïts tant en el territori nacional com en l'exterior. A Espanya existeixen tres tipus d'IVA: general, reduït i superreduït.

L'Impost sobre el Valor Afegit (IVA) és un tribut de naturalesa indirecta aplicable al consum domèstic de béns i serveis produïts tant en el territori nacional com en l'exterior. Així, no s'aplica de manera directa sobre la renda dels contribuents (com és el cas de l'IRPF), sinó que es recapta quan té lloc la transacció de compra-venda dels productes i serveis.

La labor principal de l'IVA és la de gravar els lliuraments de béns i prestacions de serveis que realitzen empresaris i professionals, les adquisicions intracomunitàries i les importacions de béns.

ACTIVITAT

TRES TIPUS IMPOSITIUS

La legislació sobre l'IVA distingeix tres tipus impositius diferents i es diferencien pel percentatge aplicat. Així, la idea és que com més bàsica sigui la necessitat de determinat producte o servei, menor sigui l'IVA que se li apliqui. Des de l'1 de setembre de 2012, els tipus d'IVA vigents són tres:

- Tipus General: s'aplica el 21% i és el tipus utilitzat per defecte a qualsevol producte o servei.
- Tipus Reduït: s'aplica el 10% i afecta a una llarga llista de productes com a aliments en general, transport de viatgers, serveis d'hostaleria o habitatges.
- Tipus Superreduït: només s'aplica el 4% i s'utilitza per a aquells productes considerats de primera necessitat com, per exemple, pa, llet, fruites, verdures i hortalisses o formatges. Altres productes no alimentaris com a cadires de rodes per a minusvàlids o medicaments d'ús humà també formen part d'aquest grup.

PRODUCTO O SERVICIO	TIPO IMPOSITIVO	%
Productos alimenticios		
Pan común, leche, quesos, huevos, frutas, verduras, hortalizas, legumbres, tubérculos y cereales	Superreducido	4%
Productos para la nutrición humana o animal en general	Reducido	10%
Aguas aptas para la alimentación o el riego	Reducido	10%
Tabaco y bebidas alcohólicas	General	21%
Productos sanitarios		
Medicamentos de uso humano (formas galénicas, magistrales, preparados oficinales, principios activos, etc.)	Superreducido	4%
Sillas de ruedas y vehículos para personas con movilidad reducida	Superreducido	4%
Prótesis e implantes para personas con discapacidad	Superreducido	4%
Productos farmacéuticos de uso directo	Reducido	10%
Compresas, tampones y salvavidas	Reducido	10%
Preservativos y otros anticonceptivos no medicinales	Reducido	10%
Cosméticos y productos de higiene personal	General	21%

PRODUCTO O SERVICIO	TIPO IMPOSITIVO	%
Vivienda		
Viviendas de Protección Oficial o de promoción pública	Superreducido	4%
Viviendas, garajes y otros anexos que se manutengan con la vivienda	Reducido	10%
Locales de negocio	General	21%
Edificaciones para ser demolidas	General	21%
Productos educativos y culturales		
Libros, periódicos y revistas que no contengan fundamentalmente publicidad	Superreducido	4%
Álbumes, partituras, mapas y cuadernos de dibujo	Superreducido	4%
Objetos de arte, antigüedades y objetos de colección	Reducido	10%
Resto de material escolar (cuadernos, hojas de papel, rotuladores, etc.)	General	21%

Lectura adaptada de <https://www.bbva.com/es/que-es-el-iva/>, de Lucía Gastón Lorente

Per acabar de consolidar el coneixement de què és l'IVA pots mirar el [vídeo](#)

Activitats

1. OFERTES!

Al supermercat **L'ocasió** has vist que hi ha unes ofertes que et semblen boníssimes. Hi ha un munt de productes que tenen una oferta "segona unitat al 70% de descompte" i has pensat, que com tens espai al rebost, compraràs més per aprofitar l'oferta.

En altre supermercat on-line, **el descompte**, has comparat els preus del mateix producte i surt més barat, però no hi ha cap oferta. Tens la intuïció de què l'oferta és molt bona i segurament et sortirà a compte, però no n'estàs segur...



SUPERMERCAT L'OCASIÓ

Aprofita l'oferta de la setmana! la segona unitat al 70% de descompte!
Preu de la primera unitat: 1,55 Euros



SUPERMERCAT EL DESCOMPTE

Salde tomàquet fregit a 1,05 euros

Podries calcular on et resultaria més barat si tens pensat comprar 4 unitats?

Activitat final. Ara toca repassar i reflexionar sobre el que hem après. Completa el [qüestionari final](#)

02- procés d'aplicació (3b)

Qüestionari inicial/final.

MATEMÀTIQUES I (GESO 1). UD Percentatges, càlculs aplicats a percentatges i impostos com l'IVA o l'IRPF. Anem de compres!

Qüestionari inicial "Anem de compres"

Adreça electrònica *

Saps què és l'IVA? *

Impost de valor afegit

Saps què és l'IRPF? *

Impost dels ingressos anuals

Preguntes tipus test (pot haver més d'una resposta correcta!)

l'IRPF... *

- És un impost progressiu
- No és un impost
- És un impost de tipus directe
- És un impost de tipus indirecte

**EXEMPLE DE
QÜESTIONARI
INICIAL AMB
RESPOSTES**

l'IVA *

- És un impost progressiu
- No és un impost
- És un impost de tipus directe
- És un impost de tipus indirecte

Percentatges

Podries descriure breument què és un percentatge? *

Un percentatge és una part descomptada del total d'una compra

Si vull comprar-me unes sabatilles de 50 euros i em fan un descompte del 10%, quant acabaré pagant al final? *

- 35 euros
- 45 euros
- 40 euros

Aquest formulari s'ha creat dins del domini XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya.

Google Formularis

02- procés d'aplicació (3c)

Qüestionari inicial/final.

MATEMÀTIQUES I (GESO 1). UD Percentatges, càlculs aplicats a percentatges i impostos com l'IVA o l'IRPF. Anem de compres!

Qüestionari final "Anem de compres"

Adreça electrònica *

Saps què és l'IVA? *

es l'impost sobre el valor afegit i es un impost indirecte

Saps què és l'IRPF? *

l'impost sobre la renda de persones físiques, i es directe

Preguntes tipus test (pot haver més d'una resposta correcta!)

l'IRPF... *

- És un impost progressiu
- No és un impost
- És un impost de tipus directe
- És un impost de tipus indirecte

l'IVA *

- És un impost progressiu
- No és un impost
- És un impost de tipus directe
- És un impost de tipus indirecte

Percentatges

Podries descriure breument què és un percentatge? *

El tant per cent de la quantitat d una cosa _____

Si vull comprar-me unes sabatilles de 50 euros i em fan un descompte del 10%, quant acabaré pagant al final? *

- 35 euros
- 45 euros
- 40 euros

Reflexió

Ara toca pensar una mica què has après. Explica breument si penses que podries explicar a algú què és l'IVA i si creus que te'n sortiries calculant què et surt més a compte si compares els descomptes o ofertes *

Crec que si podria explicar el que es l'iva, i calculan el tant per cent dels descomptes sabria lo que m'estalvio _____

EXEMPLE DE
QÜESTIONARI
FINAL AMB
RESPOSTES

02- procés d'aplicació (4)

Qüestionari inicial/final.

CIÈNCIES NATURALS (GESO 1). U2: L'evolució de les espècies.

Avaluació coneixements previs:

- 1.- Què és un ecosistema?
- 2.- Que són les condicions ambientals i quins efectes té sobre un ecosistema?
- 3.- Què és una cadena alimentaria? Pots representar-ne una?
- 4.- Que entens per "equilibri d'un ecosistema"?
- 5.- Saps qué són els organismes productors? I els consumidors?
- 6.- Qué creus que passaria si desapareguessin els conills. Explica quines serien les conseqüències.

Reflexió final

Alumne: _____

	MALAMENT	REGULAR	BÉ
Estic atent durant les explicacions del mestre.			
Participo a les activitats que es fan a l'aula.			
Pregunto quan tinc un dubte.			
Treballo i estudio suficient.			
Busco informació a internet a casa quan no entenc alguna cosa.			
Faig els deures.			
La meva llibreta està ordenada, polida.			
Entrego els treballs a temps.			
Mostro interès.			

Què puc millorar?

Com ho puc millorar?

02- procés d'aplicació (5a)

Diana d'avaluació. COMPETIC 3. *Presentacions digitals.*

DIANA D'AVALUACIÓ



COMPETIC 3
C8 - PRESENTACIONS DIGITALS
Natalia Real García

1. CONTEXTUALITZACIÓ

Activitat de coavaluació realitzada amb el grup de COMPETIC 3, dins el bloc de continguts C8- Presentacions digitals.

A través d'aquesta competència l'alumnat ha de treballar continguts com ara:

- Configurar una presentació personalitzada decidint el temps de cada diapositiva, els efectes, les animacions, la combinació de colors, el fons, etc.
- Modificar i visualitzar presentacions personalitzades
- Generar i utilitzar plantilles
- Inserir fitxes d'àudio i vídeo en una presentació
- Crear vincles des de la presentació a altres documents d'interès

Per tal d'adquirir els següents coneixements

- La utilitat de les presentacions avançades. Com podem acostar-nos al nostre públic amb presentacions amb moviment, efectes, color, esquemes, etc.
- L'ús de patrons i plantilles
- Els diferents tipus de presentacions segons les seves finalitats i les seves característiques
- Les presentacions personalitzades

I amb actituds com :

- Tenir interès per avançar en l'ús de les presentacions i explotar al màxim totes les possibilitats que genera.
- Mostrar interès per crear presentacions ben elaborades, amb disseny entenedor i que facilitin la comprensió per part de l'auditori.

02- procés d'aplicació (5b)

Diana d'avaluació. COMPETIC 3. *Presentacions digitals.*

2. REALITZACIONS COMPETENCIALS

L'alumnat de COMPETIC 3, ha realitzat una presentació digital aplicant els diferents continguts esmentats a l'apartat anterior amb l'objectiu de dissenyar una presentació per explicar una fable animada a l'alumnat del centre matriculats a nivells inicials i bàsics de llengua castellana i catalana.

Els requisits tècnics d'aquesta presentació són:

<https://docs.google.com/presentation/d/19NkncCZnn0yW-oX47ahBkUzsOhXwSyKudIWDbFCW2AE/present?slide=id.g>

A continuació podeu trobar el recull de produccions de les alumnes:

El León y la Zorra

https://docs.google.com/presentation/d/1XGc0Kob8V8opN_3KAJaJTOeR12EYrwNUwuuAZmAYhK3Aledt2uso-sharing

El caballo Viejo

<https://docs.google.com/presentation/d/1CoJFETBtGjWaThMPRdpcISQVlezDoTI3uc-0190oN1Mledt2uso-sharing>

El León y el ratón

<https://docs.google.com/presentation/d/1m-ZubMtn0BmLjWkA5B8Wmsd...01hmMG08M3LMMvYledt2uso-sharing>

Els viatgers i l'ós

<https://docs.google.com/presentation/d/19K9f5-17EAo4dHacQm10hsoVTo1Y98hemaY3282W1RqRledt2uso-sharing>

El águila y la zorra

https://docs.google.com/presentation/d/1Y1v0836Ld7B-mTkrv0UleN0dKd0_7oya1-6PR5N1sdl2uso-sharing

El viento y el sol

https://docs.google.com/presentation/d/1ofu4Bw56QbH_oH0aaTTE4ivA8Yzrizv-FizZRUbUkr4ledt2uso-sharing

El lobo y la cabra

<https://docs.google.com/presentation/d/1J8P85Wu12vQib3ja12VncMEv4AN4U6mU2IHhQ-QHvledt2uso-sharing>

02- procés d'aplicació (5c)

Diana d'avaluació. COMPETIC 3. *Presentacions digitals.*

3. DIANA D'AVALUACIÓ

Un cop acabada l'activitat per part de les alumnes es planteja una sessió per compartir i coavaluar les produccions. S'utilitza per aquesta tasca una Diana d'avaluació.

Per ordre, cada alumna presenta i activa la seva presentació i la resta d'alumnes avalua la tasca mitjançant un formulari de Google, on trobaran preguntes relacionades amb els diferents ítems que caldrà coavaluar (amb puntuacions d'1 a 5)

[Formulari coavaluació](#)



The image shows a Google Form titled "Diana d'avaluació Faules animades". The form has a header with a decorative background of colorful circles. The main content area contains the following text:

Diana d'avaluació Faules animades

Activitat de coavaluació COMPETIC 3

Valora d'1 a 5 cadascun dels apartats a les presentacions de les teves companyes

Descripció (opcional)

02- procés d'aplicació (5d)

Diana d'avaluació. COMPETIC 3. *Presentacions digitals.*

Des les diferents valoracions obtingudes es genera un full de càlcul amb totes les respostes, dels quals s'obtenen els gràfics en format Diana d'Avaluació.

Heus aquí els resultats obtinguts:

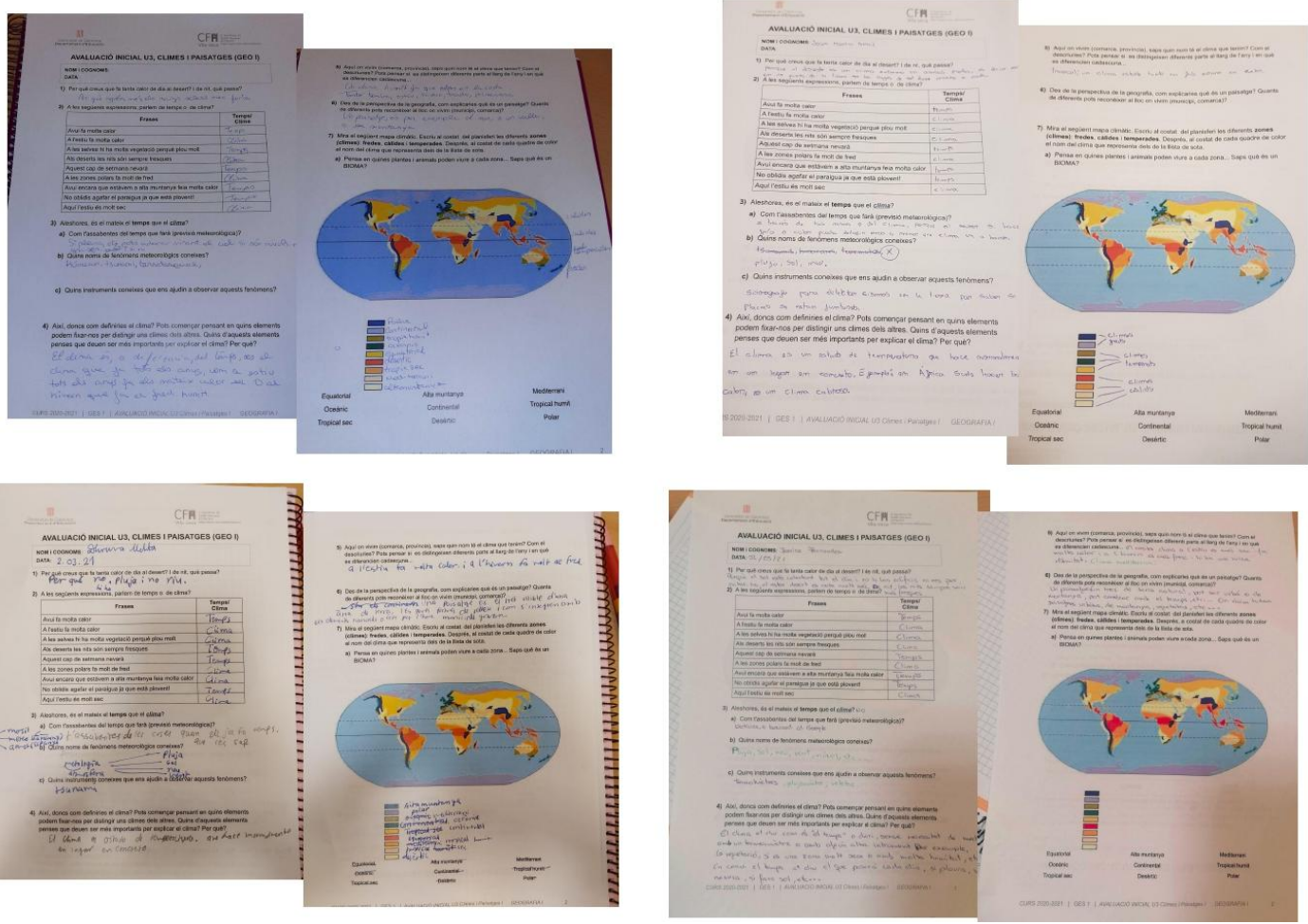
El León y la Zorra



Ø2- procés d'aplicació (6a)

Diari d'aprenentatge, amb qüestionari inicial i final.
GEOGRAFIA I (GES01). U3. Climes i paisatges.

Fotografies del qüestionari inicial respost (alguns exemples).



Diaris d'aprenentatge, autoreflexions al voltant de tres preguntes:

1. Què sabia sobre el tema abans de començar la unitat?
2. Què he après?
3. Què no m'ha quedat clar / he de millorar?

"1. Abans del tema sabia algunes coses però no tant. 2. He après molt per que abans no sabia diferencial el temps o clima y ahora si se ferlu, també se que es un paisatge entre altres coses. 3. no me a quedat clar es la grafica y los instruments meteorologia." (Francheska)

"Abans de començar la unitat que coneixia; uns quants instruments de la meterologia per exemple: Termòmetre and Pluviòmetre. Però aquí dins instrument de pa meterologia; he après poques coses més com: baròmetre, penell i anemòmetre. Tambien he après sobre Bioma, clima i como mesuran pluja i mesual, anual tot. Climograma; no ho tenia clar, però ara ho he entès tot." (Dhruva)

"1. Quan es tracta de clima o de temps, que es un paisatge, coneixia algun instrument de mesura i els que no coneixia sabia que existien per exemple, però no el seu nom, etc. 2. He après que es un bioma, a identificar i a conèixer els diferent instruments de mesura i a saber en quina unitat medeixen, també a profunditzar sobre els paisatges com per exemple els naturals, que poden ser biotics o abiotics, a diferencia i situar les zones polars, temperades i càlides al mapa, etc.. 3. Crec que aquest tema el dòmino bastant bé, perquè és algo que vas veient al llarg de la vida y del dia dia, pot ser hi ha alguna cosa però ara mateix no caic... Després de l'examen tornaré a reflexionar aquesta última pregunta." (Jessica)

02- procés d'aplicació (6b)

Diari d'aprenentatge, amb qüestionari inicial i final.
GEOGRAFIA I (GES01). U3. Climes i paisatges.

Còpies de pantalla i enllaços a les tasques al Moodle de centre.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

CFA Vila-seca

Marta Balado Gil

Inici ▶ Els meus cursos ▶ GEOI_GES1 ▶ 3. CLIMES I PAISATGES ▶ TASCA 0. Avalucació inicial U3. Climes i paisatges

TASCA 0. Avalucació inicial U3. Climes i paisatges

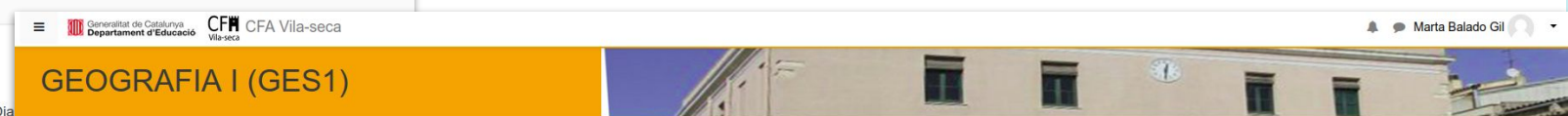
Respon a les preguntes del full (en paper o de manera electrònica) i penja-les en aquesta tasca. No les perdis perquè al final de la unitat et serviran per fer la reflexió (Diari d'aquesta unitat de climes i paisatges).

AVAUACIÓ INICIAL U3 GEO I, GES1.pdf1 de març 2021, 23:06

Resum de la qualificació

Ocult per als estudiants	No
Participants	11
S'han tramès	9
Necessiten qualificació	0
Data de venciment	dimarts, 2 de març 2021, 23:59
Temps restant	La tasca ha vençut

Visualitza totes les trameses [Qualificació](#)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

CFA Vila-seca

Marta Balado Gil

GEOGRAFIA I (GES1)

Inici ▶ Els meus cursos ▶ GEOI_GES1 ▶ 3. CLIMES I PAISATGES ▶ DIARI D'APRENTATGE U3

DIARI D'APRENTATGE U3

Acaba la unitat fent una reflexió sobre el teu procés d'aprenentatge. Això t'ajudarà a reforçar el que encara pots millorar de cara a l'examen de la unitat 3 del divendres, 19 de març.

Mira't de nou el full d'autoavaluació inicial i fixa't en les respostes que vas donar i les que pots donar ara. Respon:

1. Què sabia sobre el tema abans de començar la unitat?
2. Què he après?
3. Què no m'ha quedat clar / he de millorar?

Escriu-ho directament en aquesta tasca (numerant les respostes).

Resum de la qualificació

Ocult per als estudiants	No
Participants	11
S'han tramès	6
Necessiten qualificació	0
Data de venciment	dimarts, 16 de març 2021, 23:59
Temps restant	La tasca ha vençut

Visualitza totes les trameses [Qualificació](#)

02- procés d'aplicació (6c)

Diari d'aprenentatge, amb qüestionari inicial i final.
GEOGRAFIA I (GES01). U3. Climes i paisatges.

Diari d'aprenentatge, autoreflexions al voltant de tres preguntes:

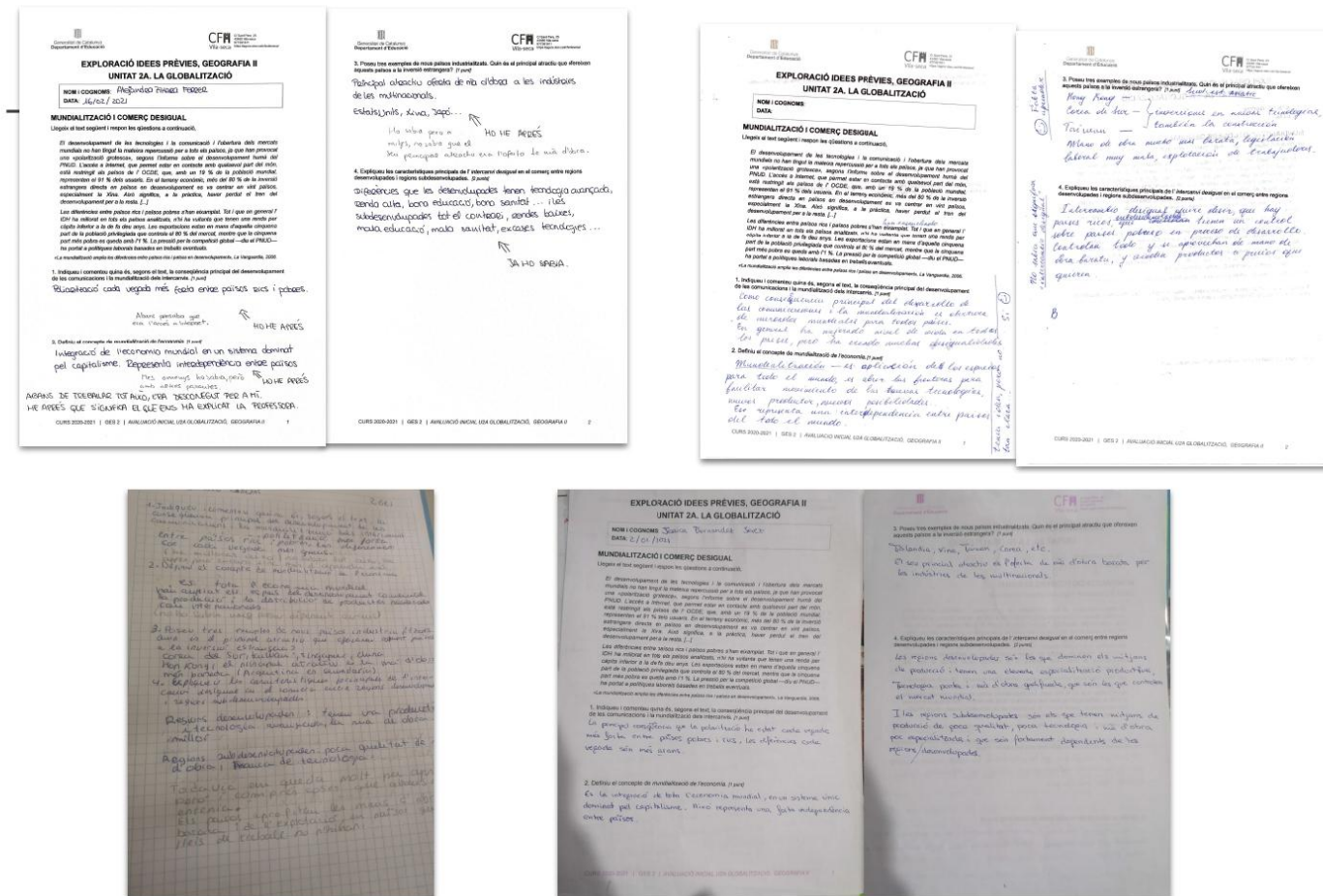
1. Què sabia sobre el tema abans de començar la unitat?
2. Què he après?
3. Què no m'ha quedat clar / he de millorar?

"Abans de fer aquest tema no sabia elben be lo de les precipitacions el tipus de clima i demes, e. Apres com es mesuren les precipitacions, aire etc.. Em Costa una mica mes aprendre tots els rls factors del cimes. Espero aprendre mes." (Sandra)

"En la unitat 3, al principi no sabia detectar com era un paisatge, quin tipus de clima podia ser, o quina fauna podiem trobar, no sabia descriure un paisatge, ara, fent la feina y amb ajuda del dossier e Internet, tinc un millor coneixement, sapiguer coses d'aquest planeta i veure llocs d'ell, es molt interessant." (Marc)

"1- Sabia algunas cosas, pero hay muchas de ellas que no sabia, por ejemplo sabia la diferencia entre clima y tiempo, los aparatos de mesura de precipitaciones o de viento, sabia que era un paisaje y un bioma pero no sabia expresarlos. 2- He aprendido ha expresar que es un paisaje y un bioma además de saber los diferentes climas, frios, calorificos, temperados y saber ubicarlos en el planisferio. He aprendido que significaba la Meteorología.. 3- Por ahora me ha quedado todo claro, el único inconveniente seria recordar los nombres del planisferio, pero por el resto todo bien." (Joan M.)

Fotografies de qüestionari final respost (alguns exemples, GES2)



reflexió final

OB

03-reflexió final

els alumnes han dit...

- En general, l'alumnat s'ha implicat més en el procés d'aprenentatge motivat per la tipologia d'activitats i per treballar en grup.
- L'alumnat valora positivament el fet de definir i consensuar els objectius i els criteris d'avaluació conjuntament en començar la Unitat. S'han implicat més en saber el que s'esperava d'ells.
- En alguns casos ha suposat un esforç i una dificultat afegida haver de reflexionar sobre els processos d'aprenentatge, enlloc de donar respostes tancades i memorístiques.



03-reflexió final

Aspectes de millora

En general, l'alumnat ha necessitat més temps del programat per completar les tasques. Per tant caldria ajustar la proposta d'activitats o fer uns qüestionaris inicials més pautats en les respostes (amb gradació). Les faltes d'assistència per part de l'alumnat dificulten el compliment de la programació i seqüenciació didàctica.

No hi ha hagut possibilitat de fer xarxa amb altres centres de formació d'adults, seria interessant crear-la.

S'han hagut de posposar en diverses ocasions les reunions d'El per imprevistos de darrera hora, comportant un desajustament respecte l'agenda de l'assessorament de la XCB i dificultats en la coordinació i treball en equip, que s'han reconduït cap a la segona meitat de la formació.

Ha faltat concretar millor el que s'esperava per part del formador, és a dir, quines eren les tasques a implementar amb l'alumnat. Potser el fet de tenir un ventall tan ampli d'eines a utilitzar ens ha dificultat el procés. Hi ha la percepció que les mancances a l'hora de coordinar i fer el traspàs d'informació a l'equip impulsor han dificultat la comprensió de les tasques i dels objectius per a aquest curs.





03-reflexió final

la valoració global és...

En general, participar a la XCB ha implicat un creixement personal i professional tant per part de la formadora com per a la resta de l'equip impulsor.

Per altra banda, ens ha servit com un primer contacte amb la xarxa de competències bàsiques. Hem tingut l'ocasió de reflexionar sobre com implementar aquestes eines amb el nostre alumnat: què i com millorar per al curs vinent.

Com a participants primerencs de la xarxa de competències bàsiques i aprofitant el tancament del curs 2020-2021. Com a equip docent i impulsor aquest curs hem aconseguit:

- Treballar en grup, compartint idees i propostes
- Afavorir la cohesió del professorat i enriquiment de la tasca docent a través de la posada en comú d'activitats i coneixements.
- Amb el disseny de la tasca individual hem fet els nostres alumnes més conscients del seu aprenentatge, mitjançant la realització de diferents activitats d'autoavaluació, coavaluació i reflexió.

reptes de futur

04



04-reptes de futur

- Continuitat al centre dels docents que han format part de l'equip impulsor.
- Dissenyar un pla d'actuació per als tres propers cursos, a través de l'anàlisi de les propostes dutes a terme aquest primer any.
- Fer una bona planificació de l'objectiu final del pla, però també una bona definició dels objectius anuals amb la finalitat de, mica en mica, introduir propostes metodològiques competencials de forma gradual als dos nivells de GESO.
- Preveure als horaris docents sessions de formació i coordinació de formadors dins l'horari de permanència o no fix, evitant que interfereixi als horaris de reunió d'equip docent.
- Promoure la participació en sessions i jornades que afavoreixin el creixement de la xarxa i prioritzant establir vincles amb altres CFAs.
- Valorar la incorporació de propostes de caire competencial en altres ensenyaments impartits al CFA Vila-seca.

Gràcies

