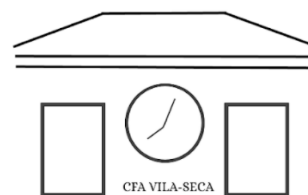


Projecte de Convivència



CFA VILA-SECA

DATA APROVACIÓ: 30 JUNY 2021



ÍNDIX

DADES DEL CENTRE	3
INTRODUCCIÓ	4
NORMATIVA	5
PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ	6
DIAGNOSI	7
PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS SECTORS DE LA COMUNITAT ESCOLAR	7
ASPECTES ORGANITZATIUS	8
NIVELLS D'ACTUACIÓ	9
OBJECTIUS GENERALS	10
OBJECTIUS ESPECÍFICS	11
ACTUACIONS I TEMPORITZACIÓ	16
ABSENTISME (CURS 2021-2022)	16
AULA	17
CENTRE	17
ENTORN	18
ACOLLIDA (CURS 2021-2022 - 1a FASE)	19
AULA	20
CENTRE	20
ENTORN	20
RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES (2022-2023)	21
AULA	21
CENTRE	22
ENTORN	22
SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE	23
ABSENTISME	23
ACOLLIDA	24
RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	24
DIFUSIÓ	25
ANNEXOS	25

DADES DEL CENTRE

CODI	43010086
NOM	CFA VILA-SECA
ADREÇA:	C/SANT PERE, 25 43480 (VILA-SECA)
TELÈFON:	977.39.18.11
ADREÇA ELECTRÒNICA:	https://agora.xtec.cat/cfavilaseca/

1. INTRODUCCIÓ

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment líquida i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència, no la simple coexistència, com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

La Unió Europea es defineix per un model econòmic basat en el coneixement i la competitivitat, però alhora orientat a un creixement sostenible i a la consecució d'una major i millor cohesió social.

Aquest equilibri situa els respectius sistemes educatius dels països de la Unió Europea en un difícil repte: preparar ciutadans eficaços i justos, capaços de respondre i de sobreviure a les exigències d'una societat competitiva i de comprometre's a participar-hi d'acord amb un compromís i uns valors que ens portin a una millor cohesió social i a una bona convivència.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de nivells diferents (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

2. NORMATIVA

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de Centre.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de

convivència.

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

3. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ

Els principis d'actuació d'un projecte de convivència són:

- **La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn** per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- **L'actuació global i integral** perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- **La descentralització** perquè cal que les decisions siguin contextualitzades.
Un projecte de convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius d'un territori.
- **La normalitat**, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- **La millora constant de les actuacions**, a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

4. DIAGNOSI

Una bona diagnosi inicial del centre afavoreix que els nivells d'actuació i les propostes previstes s'adaptin a la realitat del centre i contribuïxin a la seva implementació correcta.

	ASPECTES POSITIUS	ASPECTES NEGATIUS
O R I G E N I N T E R N	FORTALESES • Centre petit, amb més de vint anys en actiu • Ganes de tirar endavant el projecte de centre • Bona imatge del centre entre l'alumnat i l'entorn • Equipament informàtic renovat recentment	DEBILITATS • Renovació equip docent • Instal·lacions antigues • Pocs recursos econòmics i instal·lacions limitades • No reconeixement administratiu als tutors • Nombre elevat d'alumnes sense coneixements digitals ni mitjans telemàtics
O R I G E N E X T E R N	OPORTUNITATS • Possibilitat de creixement (hi ha matrícules d'altres localitats de l'entorn on també s'ofereixen els estudis) • Participació en projectes de nova incorporació als CFAs (xarxa de competències bàsiques i programa d'orientació) • Incorporació de noves metodologies i ensenyaments semipresencials	AMENACES • Crisi econòmica, amb pocs recursos per la renovació d'equips i millora d'instal·lacions • Descens de matrícules per la situació sanitària (majors de 60, descens de matrícula en anglès per absència de turisme, no es permeten dobles matrícules...) • Alumnat amb poca competència digital no capacitada per fer seguiment semipresencial

4.1. PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS SECTORS DE LA COMUNITAT ESCOLAR

Durant el curs escolar 2019-2020, es va dur a terme la fase de sensibilització per tal de detectar quins eren els nivells d'actuació inicials d'aquest projecte.

En aquesta fase, del 20 al 24 de gener de 2020, va participar una mostra representativa del centre de 35 alumnes, 6 docents i 1 personal PAS.

Ateses les respostes obtingudes per part dels diferents sectors de la comunitat educativa, es defineixen els tres nivells d'actuació que es concreten en aquesta primera redacció del Projecte de Convivència i especificats a l'apartat 4.3.

4.2. ASPECTES ORGANITZATIUS

Com a casuística pròpia dels centres de formació d'adults destaca la no assignació d'hores d'atenció tutorial per als professors d'educació secundària i només es reconeix 1h lectiva de tutoria per als mestres d'educació primària.

Si bé és cert, que per ser el nostre alumnat majoritàriament major d'edat, no es contemplen als horaris docents franges horàries de guàrdia de grup, sinó que es consideren hores de permanència al centre i que es poden dedicar, entre d'altres, al seguiment de l'alumnat i les conseqüents tasques d'orientació, acollida, tasques de seguiment de l'alumnat en risc d'absentisme i atenció al públic.

Les principals mesures organitzatives seran:

- Realització de reunions de coordinació de tot l'equip docent i si s'escau, per estudis i nivell, durant l'horari destinat a reunions d'equip docent i altres hores de permanència.
- Tasques d'orientació i seguiment de l'alumnat per part del professorat al llarg de tot el curs en les hores de permanència o altres destinades a aquesta finalitat.
- Atenció via telefònica o presencialment, o bé mitjançant altres vies, a l'alumnat que es dirigeixi al centre en primera instància per part del personal PAS.
- Serà funció de l'equip directiu la coordinació i supervisió de les actuacions previstes, sense perjudici de les funcions delegades als tutors/coordinadors de cada ensenyament.
- Creació de la comissió de convivència per analitzar les diferents actuacions previstes.

4.3. NIVELLS D'ACTUACIÓ

NIVELLS D'ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ	TEMES A TRACTAR
VALORS I ACTITUDS - el sistema de relacions al centre - l'ambient a l'aula/centre - el currículum	Contribuir que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.	Educar en la gestió positiva dels conflictes
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES - la gestió dels conflictes	Quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació. D'acord amb un model integrat de resolució dels conflictes, entenem que, per abordar les diferents situacions en què es poden trobar els centres, calen orientacions i protocols per recuperar la relació entre les parts, reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions.	Absentisme
ORGANITZACIÓ DE CENTRE - l'estructura organitzativa	No és possible la convivència si no tenim una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos. L'organització afavoreix o dificulta el clima de convivència. Per tant, un projecte de convivència ha de preveure actuacions sobre aspectes organitzatius dels centres. En aquest sentit, és imprescindible que el Projecte de Convivència sigui un document viu, interrelacionat i coherent amb la resta de documents de centre.	Acollida

5. OBJECTIUS GENERALS

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

6. OBJECTIUS ESPECÍFICS

OBJECTIU GENERAL	PROPOSTA D'OBJECTIUS ESPECÍFICS	EXEMPLES D'INDICADORS
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
	1.2. Afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	• Existència de comissions mixtes entre els diferents coordinadors per a l'elaboració del Projecte de convivència
	1.3 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	• Creació la comissió de convivència • Definició nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
	1.4 Promoure la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	• Difusió d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar

** marcats en gris els objectius directament vinculats amb l'actuació triada*

OBJECTIU GENERAL	PROPOSTA D'OBJECTIUS ESPECÍFICS	EXEMPLES D'INDICADORS
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (diàleg, mediació, tutoria individualitzada)
	2.2 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions • Sensibilització de l'alumnat en les diferents realitats socials del centre
	2.3 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Existència d'espais perquè el consell de delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre

** marcats en gris els objectius directament vinculats amb l'actuació triada*

OBJECTIU GENERAL	PROPOSTA D'OBJECTIUS ESPECÍFICS	EXEMPLES D'INDICADORS
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) • Valoració de la idoneïtat dels protocols dissenyats • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat i professorat nouvingut.
	3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat

	3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la <i>Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya</i> .	• Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la <i>Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya</i>
	3.4. Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.	• Índex d'absentisme • Índex d'abandonament escolar • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora

OBJECTIU GENERAL	PROPOSTA D'OBJECTIUS ESPECÍFICS	EXEMPLES D'INDICADORS
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	• Relació d'actuacions de sensibilització en favor del diàleg i l'escolta activa portades a terme en el centre

OBJECTIU GENERAL	PROPOSTA D'OBJECTIUS ESPECÍFICS	EXEMPLES D'INDICADORS
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre

7. ACTUACIONS I TEMPORITZACIÓ

Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. És per això que entenem que el projecte de convivència ha de plantejar-se des de tres àmbits d'intervenció:

- Aula
- Centre
- Entorn

ABSENTISME (CURS 2021-2022)

L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

Tanmateix, hi ha altres realitats que sovint s'inclouen en aquest terme que són tant o més greus, com: l'abandonament, la no escolarització o la desescolarització. En alguns casos, són pràctiques que expressen una actitud d'estranyament i desmotivació davant l'escola, formes de transgressió de les normes o formes de desvinculació enfront de la cultura escolar.

La no escolarització sol produir-se en les primeres edats, mentre que l'abandonament escolar i la desescolarització són problemàtiques més presents entre els 12 i els 16 anys. Les situacions d'absentisme suposen discontinuïtats, trajectòries d'absències i reingressos a l'escola; l'abandonament, en canvi, suposa una ruptura definitiva amb l'escola, es tracta d'alumnes que esdevenen desconeguts per a l'escola tot i estar matriculats; la desescolarització fa referència a aquell alumnat que deixa d'estar matriculat en un centre educatiu.

L'absentisme abasta un gran ventall de realitats, des del puntual al crònic. El centre educatiu, amb la xarxa del seu entorn, ha de tenir en compte els diferents graus a l'hora de dissenyar protocols d'actuació.

Les respostes davant l'absentisme no poden focalitzar-se en l'alumne/a absentista com a problema sinó en l'entorn en què es produeix, incidint i analitzant les causes de l'absentisme més enllà de les intervencions normatives i reactives que poden acabar cronificant-lo. Els centres educatius, en el marc de la comissió de convivència, establiran un espai de coordinació per al tractament de l'absentisme escolar on participaran professionals externs del centre.

Els plans integrals d'intervenció s'han de situar i entendre en el marc d'una escola inclusiva, acollidora i oberta, lligats a projectes de millora d'estratègies metodològiques i organitzatives adreçades a facilitar la reincorporació de l'alumnat a l'aula.

AULA

- Consens del límit en el retard injustificat per poder entrar a l'aula.
- Realització d'activitats objectives d'avaluació al llarg del curs, com a part de l'avaluació formativa dins els procés diari d'aprenentatge.
- Foment del compromís i participació de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència i motivació.
- Assistència puntual i regular com a eina per al bon ambient a l'aula i l'evolució favorable de l'aprenentatge individual i grupal..

CENTRE

- Seguiment diari de l'assistència i retards de l'alumnat i gestió dels justificants de les absències.
- Ús i actualització dels mitjans telemàtics previstos per fer el seguiment setmanal de faltes d'assistència.(codi de colors justificades/injustificades)
- Coordinació entre cap d'estudis i tutor/a per fer el seguiment absentista regular.
- Previsió de mesures per evitar un augment de les faltes, incidint en les causes que provoquen l'absentisme.
- Comunicació amb les famílies en el cas que l'alumne sigui menor d'edat.
- [Revisió de la carta de compromís](#)

ENTORN

- Coordinació amb altres agents de l'entorn que puguin facilitar estratègies d'acompanyament a l'alumnat en risc d'absentisme. (Serveis Educatius - EAP, Departament Benestar Social...)
- Coordinació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.
- [Orientació acadèmica i professional de l'alumnat en risc d'absentisme.](#)

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat escolar, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i, alhora, fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen. El centre educatiu ha d'elaborar un Pla d'Acollida que defineixi els procediments a seguir durant l'arribada de nous membres de la comunitat escolar (alumnes, professorat, famílies, PAS, etc.) i ha de crear una estructura organitzativa que permeti plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, sense quedar restringida a un primer contacte o trobada inicial.

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència de centre perquè, com a primer moment de socialització, poden esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual, sinó com un procés continu al llarg de tota la vida escolar. Aquests processos van adreçats a l'alumnat i les famílies, al professorat i personal de l'administració i serveis que s'incorpora al centre i a altres professionals que hi puguin intervenir, fent una atenció especial a les persones més vulnerables de qualsevol d'aquests col·lectius. Cal remarcar que és imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies i dels alumnes amb necessitats educatives tan especials com específiques, per tal de facilitar l'arribada a un entorn de relació i d'aprenentatge nou i promoure l'establiment de vincles que facilitaran el procés d'adaptació al nou entorn educatiu.

A més a més, l'acollida també ha de contemplar mesures en la reincorporació després de llargs processos d'absència dels alumnes. Per aquest motiu, cal fer un seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat que es reincorpora al centre i establir les mesures educatives i els compromisos necessaris entre el centre i l'alumne per garantir una correcta adaptació.

Una bona acollida ha d'afavorir i permetre compartir què es fa en el centre, per què es fa i de quina manera, com i quan poden participar les famílies en tot el procés. A més, és un bon moment per conèixer i compartir les expectatives, necessitats, responsabilitats ... d'ambdues parts i iniciar els primers compromisos, que poden quedar recollits en la carta de compromís educatiu.

AULA

- Preveure actuacions d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora al centre. Concretades al [Pla d'acollida](#)
- Treball en el coneixement mutu i la cohesió del grup.
- Ús de qüestionaris per conèixer les necessitats, aptituds i interessos de l'alumnat.
- Implementació d'activitats col·laboratives per enfortir la cohesió dels grups.

CENTRE

- Realització d'entrevistes inicials.
- Concreció en el Pla d'Acollida, mesures i activitats per a l'acollida de l'alumnat que s'incorpora al centre en els diferents períodes d'admissió al centre.
- Projectió d'una imatge acollidora i propera del centre.

ENTORN

- Consolidació de relacions amb entitats de l'entorn per afavorir la incorporació i acollida d'alumnat nouvinguts i facilitar-los l'accés als ensenyaments inicials.
- Participació en jornades i activitats coordinades amb d'altres institucions educatives i de l'entorn
- Definició de diferents protocols d'acollida segons els ensenyaments impartits.

Totes les fases i actuacions previstes es poden consultar al [Pla d'Acollida del CFA Vila-seca](#).

RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES (2022-2023)

Els conflictes lleus són un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal. Són considerades conductes contràries a la convivència totes les tipificades per l'article 37.1 de la Llei d'Educació, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

Els conflictes lleus són font de malestar i dificulten el dia a dia en el centre. Són conductes que causen molta dedicació de temps i d'esforços, amb efectes negatius sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Moltes d'aquestes conductes disruptives es poden evitar o minimitzar plantejant diverses estratègies de gestió eficaç d'aula (metodologies diverses, agrupacions d'alumnes, programacions multinivell, etc.).

Així mateix, l'adquisició d'estratègies proactives possibilita que l'alumnat sigui competent per resoldre el conflicte en la seva fase inicial. En aquest sentit, el tema Educar en la Gestió positiva dels conflictes té com a objectiu principal proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

En el cas que, malgrat les mesures preventives i proactives tant a nivell individual com grupal, el conflicte es produeixi o persisteixi, caldrà posar en marxa estratègies d'intervenció. En aquest sentit, les Normes d'organització i funcionament de centre han de recollir quines són les conductes considerades faltes lleus i determinar les mesures correctores i sancionadores oportunes. Aquestes han de tenir un caràcter reparador i restauratiu i, sempre que sigui concordant, poden incloure alguna activitat d'utilitat social per al centre.

AULA

- Creació per part dels tutors un [full d'observació de conflictes](#) i [conductes disruptives](#).
- Organització a les sessions de tutoria assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes.
- Aplicació d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula ([tutories individualitzades](#)).

CENTRE

- Creació d'una comissió de convivència, davant dels conflictes lleus, per implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació.
- Elaboració d'una diagnosi de necessitats als diferents agrupaments del centre i les estratègies de resolució.
- Actualització de les NOFC introduint, estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència.

ENTORN

- Difusió de les NOFC entre tota la comunitat educativa i publicació a través del diferents mitjans telemàtics oficials del centre.
- Intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus.
- Treball en xarxa i de manera efectiva amb els agents de l'ordre, els mediadors de la zona i altres agents socials.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

ABSENTISME

- Disminució d'absentisme i retards durant el curs.
 - Registre de faltes d'assistència i retards injustificats i fulls de seguiment dels tutors.
- La motivació de l'alumnat per assistir a classe i aprendre.
 - Registre d'assistència i evidències de bon ambient a l'aula i motivació per part de l'alumnat.
- La implicació i coordinació de tot l'equip per disminuir l'absentisme.
 - Acords presos a les reunions de coordinació envers alumnat en risc d'absentisme.
- Intercanvi d'experiències amb altres CFAs i centres de l'entorn.
 - Número de sessions i trobades en què s'ha participat.
- Sinergies amb altres entitats locals i externes d'atenció social i ciutadana.
 - Gestions realitzades amb altres entitats per tal d'afavorir l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.

ACOLLIDA

- Grau de satisfacció de l'alumnat que obtindrem a partir d'una enquesta en relació a:
 - [Informació rebuda](#)
 - Estada al centre
 - Activitats realitzades
- Grau de satisfacció del professorat (per exemple, mitjançant enquesta, rúbriques..) en relació a:
 - Clima de l'aula (respecte, confiança, cohesió...).
- Èxit educatiu:
 - Reducció d'abandonament per absentisme.
 - Millora del percentatge d'alumnes que finalitzen amb èxit els seus estudis.
 - Increment d'alumnat de continuïtat (al CFA Vila-seca o altres centres educatius).

RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

- Creació comissió de convivència
 - Registre de les reunions de la comissió i acords presos
- Participació de la comunitat educativa en la revisió de les NOFC i la carta de compromís.
- Millora de l'ambient a les aules
 - Increment de sessions de tutoria grupals i individualitzades.
 - Grau de satisfacció de l'alumnat amb l'ambient del centre.
 - Reducció del número de conflictes analitzats a la comissió de convivència.
- Treball en xarxa amb altres agents de l'entorn
 - Intercanvi d'informació i formació al centre per part d'agents externs al centre i de la comunitat educativa a jornades sessions de coordinació amb altres CFAs, centres educatius i Serveis Educatius.

9. DIFUSIÓ

D'aquest Projecte de convivència, la seva aprovació i posteriors revisions se'n farà difusió pels canals oficials de comunicació del CFA:

- Claustre
- Consell Escolar
- [Pàgina web CFA Vila-seca](#)
- Xarxes socials (Twitter: @CfaSeca, Instagram: @cfavilaseca, Telegram: "informaciocfavilaseca")

10. ANNEXOS

Projecte de convivència i èxit educatiu.

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0004/01d4f408-7a27-4017-bdd0-d63cb95b214f/PdC.pdf>

Projecte de convivència i èxit educatiu. Absentisme.

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0073/aa6734bd-ed9e-497d-b9d6-f2c10a9e5ffb/absentisme.pdf>

Projecte de convivència i èxit educatiu. Acollida. (pàgines 131-140)

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/documents/PdC.pdf>

Projecte de convivència i èxit educatiu. Gestió de resolució positiva del conflictes.

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0079/bdede8a3-f5e8-4af5-b517-69fd38d5aa2f/gestio-resolucio-positiva-conflictes.pdf>