

Resum del PEC del CFA Victorina Vila

Llistat de capítols

- **Capítol 1.** Presentació i naturalesa del PEC
- **Capítol 2.** Procediment d'elaboració, participació i rendició de comptes
- **Capítol 3.** Marc normatiu i documental de referència
- **Capítol 4.** Trets d'identitat i missió educativa
- **Capítol 5.** Context, alumnat adult i necessitats educatives
- **Capítol 6.** Finalitats i funcions educatives
- **Capítol 7.** Fonaments pedagògics
- **Capítol 8.** Educació inclusiva i atenció a la diversitat
- **Capítol 9.** Configuració de l'oferta educativa
- **Capítol 10.** Principis d'accés, admissió i permanència
- **Capítol 11.** Educació en valors i línies prioritàries
- **Capítol 12.** Projecte Lingüístic de Centre integrat al PEC
- **Capítol 13.** Estratègia Digital de Centre integrada al PEC
- **Capítol 14.** Organització i model de governança
- **Capítol 15.** Objectius estratègics i prioritats d'actuació
- **Capítol 16.** Avaluació del PEC i millora contínua

Annexos. Documents operatius, marc conceptual, glossari, bibliografia i sistema d'indicadors del PEC.

Capítol 1. Presentació i naturalesa del PEC

El *Projecte Educatiu de Centre* (PEC) és el document marc que estableix la identitat, els objectius, les línies estratègiques i els principis pedagògics i organitzatius del centre. No es tracta d'un document inalterable, sinó d'un full de ruta ajustable que orienta l'acció educativa i fa traçables les decisions, adaptant-se a l'evolució de la societat i a les necessitats canviants de l'aprenentatge al llarg de la vida. Actua com a referent en la presa de decisions i garanteix que les actuacions pedagògiques i organitzatives segueixin una mateixa visió.

El PEC té naturalesa pública i transparent, i constitueix un compromís de qualitat davant la comunitat educativa i la ciutadania. A més, es concep com una eina d'autonomia pedagògica que permet singularitzar l'acció educativa del centre amb la finalitat d'oferir una resposta més ajustada a l'entorn i a les necessitats i demandes socials.

El PEC, que inclou el *Projecte Lingüístic de Centre* (PLC) i l' *Estratègia Digital de Centre* (EDC), constitueix el marc de referència que orienta, articula i harmonitza el conjunt de documents de gestió del CFA Victorina Vila. D'aquesta manera el *Projecte Educatiu* no esdevé només declaratiu, sinó desplegable, operatiu i verificable.

Capítol 2. Procediment d'elaboració, participació i rendició de comptes

El procés de creació i actualització del PEC es descriu com un exercici democràtic i col·laboratiu. L'equip directiu impulsa i formula la proposta de PEC; el Claustre intervé en l'elaboració, modificació i actualització i aprova els aspectes pedagògics que li corresponen; i l'aprovació del PEC i de les seves modificacions correspon al Consell Escolar. Aquesta metodologia propicia que el projecte sigui fruit d'un procés participat i compartit, i que els diferents agents de la comunitat educativa se sentin representats en els objectius marcats. El PEC és un document viu, sotmès a revisió i millora.

La rendició de comptes s'articula mitjançant un seguiment periòdic dels objectius establerts. El centre es compromet a avaluar l'impacte de les seves polítiques educatives a través d'indicadors de progrés, i preveu que els resultats es comparteixin amb la comunitat per fomentar la transparència i la millora contínua.

Capítol 3. Marc normatiu i documental de referència

El PEC s'emmarca en la normativa i orientacions vigents del sistema educatiu i, específicament, de l'educació de persones adultes. El capítol diferencia entre la normativa vinculant que regula l'organització i el funcionament dels centres de formació de persones adultes; els documents institucionals i estratègics no normatius que orienten prioritats i línies d'actuació; els informes de diagnosi, anàlisi i prospectiva que aporten evidències útils per a la presa de decisions; i els

marcs conceptuals i pedagògics inspiradors, que ofereixen criteris, principis i visions de futur.

Capítol 4. Trets d'identitat i missió educativa

Aquest capítol defineix la missió del centre com a servei públic d'aprenentatge que ofereix oportunitats formatives accessibles, flexibles i de qualitat per millorar competències personals, acadèmiques i professionals al llarg de la vida.

La visió i els valors orienten totes les decisions pedagògiques, organitzatives i relacionals del centre: dret a l'educació al llarg de la vida; equitat i inclusió; compromís amb el bé comú i el futur de la comunitat; laïcitat i pluralisme; ciutadania activa, crítica i participativa; democràcia, pensament crític i lluita contra la desinformació; convivència i respecte; adhesió a l'Agenda 2030 (ODS 4, 5 i 10); participació i responsabilitat compartida; compromís comunitari; i obertura i dimensió nacional, europea i internacional.

Això es concreta en un model educatiu proper, flexible i centrat en les persones, en un entorn respectuós, acollidor i inclusiu, que potencia el desenvolupament de competències, la recuperació de la confiança acadèmica i la construcció d'itineraris formatius orientats als objectius personals, mitjançant la personalització, l'orientació, les metodologies actives i criteris d'acollida i permanència en sintonia amb els ritmes, les responsabilitats i les circumstàncies vitals de les persones adultes.

El centre es projecta també com un espai públic de referència, arrelat al territori i obert al treball comunitari, a la innovació pedagògica, a la transformació digital inclusiva i a la dimensió europea de l'educació de persones adultes.

Capítol 5. Context, alumnat adult i necessitats educatives

El centre dona resposta a perfils adults molt heterogenis: persones que reprenen estudis, aprenen o milloren llengües, reforcen competències bàsiques o busquen acreditació i continuïtat formativa. La caracterització d'aquests perfils no és genèrica, sinó que es fonamenta en dades agregades del centre obtingudes a partir dels processos d'acollida, orientació i matriculació, i la seva actualització periòdica es desplega en els documents de gestió, especialment a la Memòria Anual.

Es posa de manifest la complexitat de la vida de les persones adultes, que sovint han de compaginar els estudis amb responsabilitats laborals i familiars. Per això s'estableixen la flexibilitat horària i l'orientació personalitzada com a mesures educatives bàsiques per reduir el risc d'abandonament i fomentar l'èxit educatiu. S'identifiquen barreres habituals (temps, feina, cures, llengua, bretxa digital) i es fonamenta la necessitat de flexibilitat, acollida i acompanyament. Així mateix, es promou el treball en xarxa amb agents del territori.

La diagnosi del centre també posa de manifest una demanda sostingudament elevada en els ensenyaments inicials de català i castellà, sovint superior a l'oferta disponible, així com una major mobilitat i irregularitat d'assistència en alguns grups d'acollida lingüística i formació instrumental. Aquest fet reforça la necessitat d'una organització flexible, de la matrícula viva i de l'acompanyament tutorial.

La diagnosi del centre s'emmarca també en les tendències socials i educatives del context europeu i català. A partir dels indicadors publicats pel Departament d'Educació i FP, el PEC contextualitza la realitat del centre en relació amb la participació de la població adulta en formació permanent, les taxes d'abandonament prematur, els nivells de competència digital i la situació dels joves que no estudien ni treballen. Aquestes dades s'interpreten de manera agregada i prudent —sense establir inferències directes sobre l'alumnat del centre— com a marc de referència per fonamentar les opcions estratègiques del PEC i orientar la revisió periòdica dels seus objectius.

Capítol 6. Finalitats i funcions educatives

La finalitat central és garantir el dret a l'educació al llarg de la vida amb propostes significatives, inclusives i de qualitat, ajustades a necessitats, interessos i trajectòries vitals. El centre explicita també la funció de promoure el retorn i la reincorporació de persones amb trajectòries educatives interrompudes, i considera la flexibilitat, l'orientació, l'acompanyament i la personalització com a eines clau per a sostenir la continuïtat i l'èxit dels itineraris formatius.

Capítol 7. Fonaments pedagògics

El CFA Victorina Vila assumeix una mirada andragògica: aprendre a l'edat adulta és un procés no lineal, vinculat a experiència prèvia, objectius personals i ritmes

vitals. Per això s'afavoreixen itineraris flexibles, es reforça l'acompanyament orientador i es prioritzen metodologies actives i significatives (tasques, projectes, situacions reals) amb el docent com a guia i facilitador. L'autoformació integrada es planteja com a suport planificat al treball autònom, amb objectius clars i seguiment. El centre promou també espais comuns d'aprenentatge mitjançant activitats internivells, intergeneracionals i interculturals, que reforcen la cohesió, el sentit de pertinença i el desenvolupament d'habilitats comunicatives i socioemocionals.

Capítol 8. Educació inclusiva i atenció a la diversitat

La inclusió en educació de persones adultes s'entén com l'eliminació de barreres d'accés, permanència i aprenentatge. Això es concreta en personalització, flexibilitat organitzativa i metodològica, i mesures d'acollida i suport.

El *Projecte d'Orientació Educativa* del centre dona cobertura a una acció tutorial transversal: detecció de necessitats, definició d'objectius realistes, seguiment i derivacions si escau, amb mirada de drets i de respecte a la diversitat.

Capítol 9. Configuració de l'oferta educativa

El CFA Victorina Vila disposa d'un mapa d'ensenyaments de referència revisable anualment per ajustar-lo a la planificació autoritzada, a les demandes del territori i a les necessitats educatives de les persones adultes, que inclou ensenyaments de llengües —català, castellà i llengües estrangeres—, formació instrumental,

educació secundària per a persones adultes (GES), competència digital (COMPETIC) i, si escau, cursos preparatoris de proves d'accés o certificació. Aquesta oferta formativa s'articula com un itinerari que integra una orientació inicial per identificar el punt d'accés, modalitats i formats diversos —anuals o de durada més breu—, així com mecanismes de seguiment tutorial que afavoreixen les transicions i la continuïtat dels processos d'aprenentatge.

Capítol 10. Principis d'accés, admissió i permanència

Aquest capítol transforma valors en criteris d'acció: no-discriminació, entorn segur i clima de confiança com a base per a l'aprenentatge i la vinculació. L'acollida i l'avaluació/orientació inicial són clau per ajustar adscripció, ritme i suport. Es preveu matrícula viva amb circuits d'integració. La permanència es treballa amb actuacions preventives i seguiment davant factors de risc d'abandonament.

El procés de preinscripció i matrícula és regulat de manera centralitzada pel Departament d'Educació i FP, amb un procediment en quatre fases (publicació d'oferta, preinscripció, assignació i matrícula). El centre en fa difusió amb criteris d'accessibilitat i comprensibilitat i facilita suport i orientació en la tramitació, així com en la gestió de llista d'espera i cobertura de vacants.

S'hi preveu també l'admissió excepcional d'alumnat menor d'edat en els supòsits previstos normativament i amb les autoritzacions corresponents, en coordinació amb el centre o serveis de procedència i traspàs d'informació educativa pertinent, per fer possible la continuïtat i l'adequació de les mesures de suport.

Capítol 11. Educació en valors i línies prioritàries

El PEC estableix eixos transversals perquè els valors es treballin de manera integrada: coeducació, convivència, interculturalitat, sostenibilitat, ciutadania digital i orientació. Els valors es concreten en criteris de programació, vida de centre i avaluació: promouen participació, mirada crítica, respecte i cohesió, i reforcen l'empoderament de l'alumnat adult com a ciutadania activa.

S'incorpora també la salut i el benestar emocional com a condició d'aprenentatge i com a finalitat educativa, especialment a través de la tutoria (autocura, gestió emocional, hàbits saludables i habilitats per a la vida adulta). Es concep l'orientació i el projecte vital-professional com un procés continu (acollida, seguiment i orientació acadèmica i professional) que reforça l'autoconeixement, la planificació realista i la presa de decisions informada.

El PEC dedica un apartat específic a la participació, l'escolta i el retorn de l'alumnat adult, que es concep com un element de qualitat, inclusió i corresponsabilitat. El centre promou espais i canals estables de participació —formals i informals— i es compromet a fer un retorn públic i agregat dels resultats de les consultes i de les decisions adoptades.

Capítol 12. Projecte Lingüístic de Centre integrat al PEC

El *Projecte Lingüístic* (PLC) forma part del PEC i fixa criteris d'ús i de comunicació institucional perquè sigui clara, coherent i accessible, especialment en processos d'acollida i informacions clau per a l'alumnat. També s'articula amb el *Pla de*

Comunicació per definir canals i rols. La comprensibilitat institucional es considera una forma d'acompanyament que redueix barreres i reforça autonomia.

La diagnosi sociolingüística del centre, elaborada a partir de dades agregades de matrícula, acollida, orientació i avaluació inicial, permet identificar la diversitat de llengües, orígens i situacions d'ús lingüístic de l'alumnat, així com les necessitats d'acollida lingüística, alfabetització, consolidació comunicativa i progrés en l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El català es defineix com la llengua vehicular de l'aprenentatge i de la comunicació institucional, essent l'eix de cohesió social del centre. D'aquesta manera el PLC estableix els criteris perquè l'alumnat assoleixi la competència adequada en les llengües oficials i fomenta l'enfocament comunicatiu i l'accés a la cultura catalana com a via d'integració social.

Capítol 13. Estratègia Digital de Centre integrada al PEC

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) impulsa l'ús pedagògic de la tecnologia per millorar aprenentatges, la comunicació i els processos amb criteris de seguretat i responsabilitat. En educació de persones adultes, la digitalització és també palanca de flexibilitat i d'equitat, ja que actua com a suport a modalitats semipresencials i d'autoformació, a més d'incorporar la mirada de bretxa digital amb accions d'acollida i suport perquè ningú quedi enrere.

Es preveu l'ús de plataformes d'aprenentatge virtual per donar suport a les classes presencials i facilitar l'autoaprenentatge, i també s'inclouen aspectes de seguretat digital, criteris d'ús responsable de la intel·ligència artificial i protecció de dades.

El seguiment del progrés digital de l'alumnat es vincula al marc europeu *DigComp* com a referent pedagògic —no certificador— per orientar la diagnosi inicial, definir objectius competencials realistes i recollir evidències d'aprenentatge i autonomia digital mitjançant tasques, rúbriques, portafolis o activitat als entorns virtuals d'aprenentatge.

Capítol 14. Organització i model de governança

El centre defineix una governança transparent i col·laborativa, amb lideratge distribuït i coordinacions que reforcen la coherència entre objectius, accions i seguiment. L'orientació i l'acció tutorial es conceben com un dispositiu estructural de centre: circuits d'acollida, detecció de necessitats, seguiment personalitzat, coordinació docent i derivació quan cal.

S'incorporen també criteris de confidencialitat: minimització i ús pedagògic, tractament agregat i anonimitzat de dades per a indicadors, i precaució específica en l'ús d'IA generativa (evitant introduir dades personals o sensibles en serveis no autoritzats i prioritzant entorns validats/corporatius). La governança també inclou els mecanismes de comunicació interna i externa, permetent que la informació flueixi de manera eficaç.

Capítol 15. Objectius estratègics i prioritats d'actuació

Aquest capítol presenta set objectius estratègics que orienten la planificació anual i el cicle de millora del centre. Aquests objectius prioritzen l'aprenentatge autònom i significatiu, l'acompanyament i l'acció tutorial, la cultura digital inclusiva, la compensació de desigualtats, el treball en xarxa amb l'entorn, la promoció de la vida social i cultural de la comunitat educativa i la consolidació del CFA Victorina Vila com a centre públic de referència en educació de persones adultes.

Capítol 16. Avaluació del PEC i millora contínua

El PEC incorpora un sistema de 17 indicadors clau, organitzats en quatre dimensions —context, recursos, processos i resultats—, complementats amb evidències qualitatives que permeten incorporar la veu de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa. L'Annex 10 concreta aquest sistema mitjançant la Matriu de traçabilitat Objectius–Indicadors–Evidències (Annex 10.1), les fitxes de seguiment dels objectius estratègics (Annex 10.2) i les fitxes tècniques dels indicadors clau (Annex 10.3), que en garanteixen la definició homogènia, la comparabilitat anual i la utilitat per a la presa de decisions.

La revisió del PEC s'articula en un cicle anual vinculat a la PGA i la Memòria Anual, complementat amb revisions triennals i quadriennals, a partir dels instruments de seguiment recollits a l'Annex 10. Aquest sistema reforça la traçabilitat entre objectius, indicadors i evidències, la coherència interna del document i l'orientació de les decisions de millora.

Amb aquest enfocament de millora contínua, el CFA Victorina Vila reforça la qualitat i la coherència de la seva tasca educativa, d'acord amb el dret de les persones adultes a una educació de qualitat al llarg de tota la vida.