

**PROJECTE LINGÜÍSTIC**  
**del**  
**CFA VICTORINA VILA**



## **ÍNDEX**

### **1. INTRODUCCIÓ**

### **2. CONTEXT NORMATIU**

### **3. ANÀLISI DEL CONTEXT**

3.1. Entorn.

3.2. Alumnat.

### **4. OBJECTIUS GENERALS**

### **5. PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC DE L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES**

5.1. Desplegament dels diferents currículums.

5.2. Metodologia i materials didàctics.

5.3. Recursos tecnològics..

5.4. Avaluació.

## 1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic és el document de gestió que forma part del Projecte Educatiu de Centre i fa referència al tractament general de les llengües, tant pel que fa al seu ús social com al seu ensenyament-aprenentatge. Concreta els objectius i les actuacions que s'han de dur a terme.

Atès que el Projecte Lingüístic es regeix pel marc legal vigent, la llengua catalana serà emprada com a llengua vehicular i es garantirà la competència plena en l'ús social d'aquesta llengua, essent aquesta una matèria transversal i globalitzadora d'aprenentatge i d'adquisició de coneixements en la formació d'adults. Aquest projecte assegura alhora el domini eficaç de la llengua catalana, la llengua castellana i l'aprenentatge d'una llengua estrangera.

El nostre Projecte Lingüístic engloba quatre premises essencials:

1. Té un caràcter referencial i normatiu, per tant és un instrument que vincula tota la comunitat educativa: l'alumnat, el professorat i el personal no docent. Tothom que s'incorpori al centre l'ha de conèixer, respectar i complir.
2. Ha de garantir la utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que tota la comunicat educativa tingui cura que el llenguatge no sigui un vehicle de segregació o desigualtat.
3. L'aplicació del Projecte Lingüístic en el centre ha de ser global, tant en la gestió educativa i administrativa, com en el procés d'ensenyament aprenentatge dels diferents cursos que s'imparteixin.
4. Ha de ser coherent i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat i als principis organitzatius i pedagògics del centre, per tant estarà obert a les adaptacions i revisions necessàries.

## 2.- CONTEXT NORMATIU

El nostre PLC té en compte la normativa següent:

- Constitució espanyola de 1978.
- Estatut d'autonomia de 2006.
- Llei de Política Lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener).
- Llei de Formació d'Adults (Llei 3/1991 de 18 de març-DOGC núm. 1424, de 27.3.1991).
- Llei d'Educació de Catalunya LEC (12/2009 de 10 de juliol).
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. (BOE núm. 340, de 30.12.2020).
- Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes, que depenen del Departament d'Ensenyament.
- Resolució de 14 de juny de 2016 de modificació de la Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes dependents del Departament d'Ensenyament i els centres municipals autoritzats pel Departament.
- Decret 161/2009 de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes, ESOPA.
- Ordre EDU/217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes.
- Resolució EDU/3774/2022, de 28 de novembre, per la qual s'estableixen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació dels ensenyaments de la formació instrumental per a les persones adultes.

Així mateix, cal tenir en compte el Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar del Departament de Política Lingüística, que pertany al Consell d'Europa, sobre les llengües.

I per últim, cal tenir també com a referents els objectius i eixos d'actuació elaborats pel Departament d'Educació amb la Secretaria de Política Lingüística, i que formen part del **Pla per a la llengua i Cohesió social**. L'objectiu general del Pla és potenciar el català com a llengua vehicular i de comunicació del sistema educatiu, i com a factor de cohesió social.

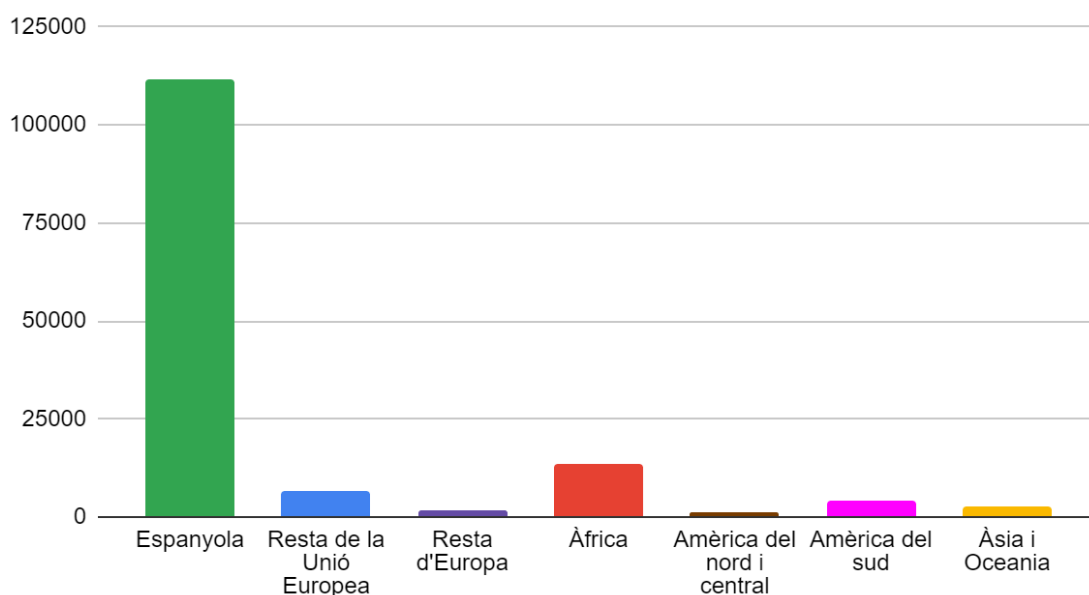
### 3.- ANÀLISI DEL CONTEXT

El Centre de Formació d'Adults Victorina Vila està dins de l'edifici de l'Equipament Casal Cívic Lleida que depèn del Departament de Drets Socials. Està ubicat en el barri de la Mariola, però l'alumnat de l'escola procedeix de tota la ciutat de Lleida i de pobles dels voltants.

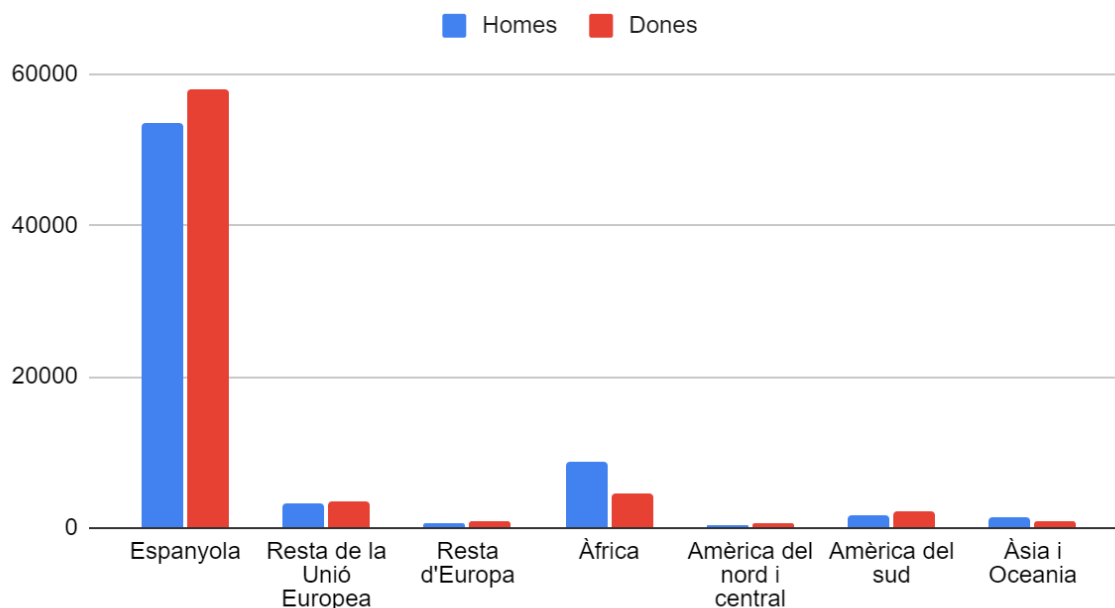
#### 3.1- Entorn

L'estudi de l'entorn s'ha basat en les dades de l'últim cens disponible de la ciutat de Lleida corresponent a l'any 2022 (dades extretes de l'Institut d'Estadística de Catalunya). La població total de Lleida l'any 2022 era de 140.797 habitants, dels quals 29.129 (20,68%) són persones estrangeres.

#### Població total de Lleida 2022

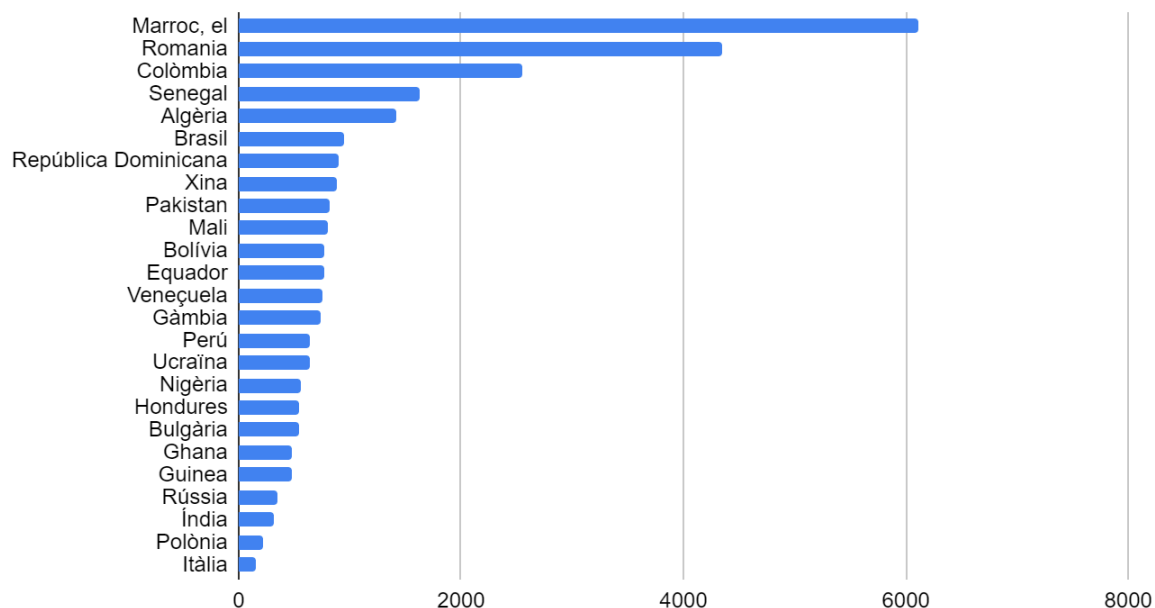


### Població de Lleida per nacionalitat i sexe



Procedència de la població estrangera de Lleida (les nacionalitats més nombroses de la ciutat també ho són a l'escola).

### Població estrangera de Lleida per països 2022



### 3.2- Alumnat

El CFA Victorina Vila compta amb un alumnat molt variat i diferent, amb diversitat d'interessos, procedències, edats i ètnies, llengües i cultures. Cal remarcar que l'alumnat estranger de l'escola és molt important no solament pel percentatge que representa sinó també per la riquesa que comporta dins del centre i a les aules. Són alumnes procedents de la nova immigració, arribada a Catalunya a principis dels anys noranta del segle XX, provinent de molts països extracomunitaris i sobretot de la nova onada migratòria que ha vingut a Catalunya un cop superada la crisi del 2007-2014. Aquest fenomen ha convertit l'escola en un espai multicultural on es parlen gran quantitat de llengües i on hi conflueixen un nombre important de cultures.

Detectem, també, que part del nostre alumnat es troba sense feina, sense papers o, en alguns casos, sense prestació d'atur. Molts necessiten conèixer les llengües oficials del nostre país o s'han vist en la necessitat de tornar a estudiar. La situació econòmica, social i cultural d'una part de l'alumnat, especialment als ensenyaments de Català i Castellà on l'alumnat és estranger en gairebé un 100%, o en els grups de l'Etapa Instrumental, i la precària situació laboral els obliga a obtenir una mínima titulació per tal d'evitar l'exclusió social.

Entre l'alumnat jove del GES, que compten entre 18 i 22 anys, hi ha un índex d'absentisme escolar alt i una falta evident de referents en qui emmirallar-se. Aquesta part de l'alumnat presenta una desmotivació i un desarrelament al sistema, i en la major part dels casos amb un historial acadèmic força irregular. La principal feblesa dels grups de GES és que l'alumnat pertany a un perfil poc integrat al sistema educatiu del nostre país, ja sigui per la dificultat de la llengua o per la trajectòria cultural de cadascú, poc compromès i desmotivats. Totes aquestes característiques culminen en un baix interès per assumir responsabilitats en el seu procés de formació i, possiblement, en l'abandonament dels estudis.

Per altra banda, la mitjana d'edat en els cursos d'Anglès, Francès i Competic és sempre força alta provocat pel fet que al CFA Victorina Vila la matriculació en aquests cursos és, majoritàriament, de persones jubilades. Aquesta maduresa presenta, tot sovint, la vessant de més formació intel·lectual i més poder adquisitiu.

#### **4.- OBJECTIUS GENERALS**

1. Utilitzar oralment i per escrit el català com a llengua pròpia del centre i com a llengua vehicular d'aprenentatge. Per tant, l'escola planificarà les accions que permetin el coneixement de la llengua i cultura catalanes, tal i com recull el nostre PEC (Projecte Educatiu de Centre).
2. Facilitar l'acollida en català de l'alumnat nouvingut. Conèixer els trets bàsics de l'alumnat del centre per visibilitzar les seves llengües maternes i potenciar els valors del respecte i la tolerància.
3. Elaborar materials didàctics en català com a llengua vehicular, a excepció dels ensenyaments de castellà, anglès i francès.
4. Promoure activitats dirigides al coneixement de l'entorn social i cultural immediat, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social del nostre país.
5. Potenciar el treball en equip i la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la cultura catalana. Això convidarà al docents a compartir coneixements, recursos didàctics i activar la coordinació.
6. Fomentar l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.
7. Incentivar el gust per la lectura en totes les llengües que s'estudien al centre.



## **5.- PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC DE L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES**

### **5.1- Desplegament dels diferents currículums**

L'equip docent del centre coordina anualment la distribució dels continguts d'acord amb el nivell d'aprenentatge i les característiques particulars de cada curs, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i quin seguiment se'n fa.

En les programacions dels diferents ensenyaments s'hi inclouen diverses activitats d'aprenentatge essencials i globals que signifiquin reptes lingüístics i cognitius que condueixin a un correcte assoliment de competències i habilitats. Contenen una estructura vertical de construcció del coneixement.

Hi ha canals de coordinació entre el professorat de llengües del centre per mantenir el vincle de treball en equip i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

### **5.2- Metodologia i materials didàctics**

Al CFA Victorina Vila es manté un enfocament competencial que potenciï l'aprenentatge oral de les llengües, sobre tot en els primers cursos.

En la metodologia es té cura de potenciar les competències d'aprenentatge i també es vetlla perquè totes les matèries tinguin en compte fer un ús del llenguatge no sexista ni androcèntric tant en la relació amb els alumnes com en els documents de centre. En aquest aspecte, el CFA incorpora la perspectiva de gènere en l'acció educativa. Es considera rellevant que es treballi aquest aspecte entre l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips i perquè pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que

l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i de desigualtat.

El centre estableix uns criteris metodològics per a la tria dels materials didàctics (tant a les matèries lingüístiques com a les que no ho són) i vetlla per oferir oportunitats a l'alumnat a través de recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat. Periòdicament, es revisen i es consensuen els materials que es fan servir segons sigui la realitat i les necessitats de l'alumnat.

Entre aquests recursos també es tenen en compte els materials que es considerin complementaris (en format paper i digitals): diccionaris, textos, recursos audiovisuals.

## **ETAPA INSTRUMENTAL**

Al nostre centre s'imparteixen cursos de Formació Instrumental de nivells 1, 2, 3 i 4. L'aprenentatge de la llengua catalana i castellana es porta a terme d'una manera integrada, no excloent ni discriminatòria. L'objectiu final és la competència lingüística en ambdues llengües en l'àmbit instrumental.

El primer nivell se centra en l'adquisició dels mecanismes fonamentals de lectura i escriptura i de càlcul i consta de 8 hores setmanals. En el segon i tercer nivells l'objectiu central és consolidar l'aprenentatge de la lectoescriptura. Consten de 6 hores setmanals cadascun, i en les quals es treballen les dues llengües oficials i el càlcul. En acabar aquests tres cursos, l'alumnat ha d'haver après i/o millorat la comunicació oral i adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita. El nivell 4 consta de 8 hores setmanals i s'introdueix l'aprenentatge de les ciències. L'alumnat ha de ser capaç de comprendre i expressar-se adequadament i que pugui fer front a diferents situacions comunicatives amb èxit.

Els materials que s'utilitzen en els tres nivells de l'etapa instrumental són propis i els elaboren l'equip de professorat que imparteixen les classes. En el nivell 4 també s'introdueixen eines i materials digitals. La gamificació i el material didàctic emprat tenen un paper fonamental per la producció en llengua oral.

## **ENSENYAMENTS DE LLENGUA CATALANA**

Al centre s'imparteixen els nivells A1, A2 i B1. La finalitat és que l'alumnat pugui expressar-se en català en la vida quotidiana i a la feina i que pugui arribar a seguir una conversa tot fent les seves intervencions en aquesta llengua. Per accedir a aquests nivells és necessari estar alfabetitzat.

NIVELL 1: té un total de 105 hores lectives anuals, i es reparteix durant les 35 setmanes que té el curs, dos dies a la setmana en sessions d'una hora i mitja. Adreçat a persones adultes amb un desconeixement total de la llengua catalana o quasi total, té com a finalitat que l'alumnat adquireixi les competències comunicatives mínimes per desenvolupar-se i per defensar-se en temes molt familiars i del seu entorn proper.

NIVELL 2 i 3: són cursos anuals de 140 hores lectives, repartides en 4 hores setmanals, impartides en dos dies alterns. Tenen com a finalitat que l'alumnat pugui comunicar-se en situacions properes habituals, relacionades amb la vida quotidiana i amb temes d'importància immediata. Per tant, en aquests segon i tercer nivells, es potencia la capacitat de comunicació i, també, les habilitats de comprensió i expressió escrita (sobretot en el 3r nivell).

## **ENSENYAMENTS DE LLENGUA CASTELLANA**

Al centre s'imparteixen els nivells A1 i A2 de llengua castellana en la modalitat presencial. La finalitat és que l'alumnat pugui expressar-se en castellà en la vida quotidiana i a la feina i que pugui arribar a seguir una conversa tot fent les seves intervencions en aquesta llengua. Per accedir a aquests cursos seria convenient estar alfabetitzat.

NIVELL 1: té un total de 105 hores lectives anuals, repartides en dues sessions d'1'5 hores durant les 35 setmanes que té el curs. Té com a finalitat que l'alumnat adquireixi les competències comunicatives mínimes per desenvolupar-se i per defensar-se en temes molt familiars i del seu entorn proper.

NIVELL 2: és un curs de 140 hores lectives, repartides en 4 hores setmanals, impartides en dos dies. Té com a finalitat que l'alumnat pugui comunicar-se en situacions properes habituals, relacionades amb la vida quotidiana i amb temes d'importància immediata.

## **GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (GESO)**

El Graduat en Educació Secundària (GES) és un ensenyament reglat format per dos nivells: el GES 1 i el GES 2, que inclou 3 àmbits d'aprenentatge: l'àmbit social, l'àmbit científicotecnològic i l'àmbit de la comunicació. En tots tres, la llengua catalana segueix essent la que s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge i per tant, també és la vertebradora de totes les àrees. És per això que s'aconsella a l'alumnat que s'inscriu en aquest ensenyament i no té cap o poc coneixement de la llengua, que aprengui català per tal de poder seguir el curs amb normalitat.

L'àmbit de comunicació està format per llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera (anglès). L'aprenentatge de les tres llengües ha de ser vist d'una manera integrada i no excloent ni discriminatòria, l'objectiu final ha de ser la competència lingüística suficient de les persones adultes en la societat. Els alumnes de GESO, sigui quina sigui la seva llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les llengües catalana i castellana al final d'aquesta etapa, amb una competència plena en cadascuna d'elles en qualsevol àmbit de comunicació oral o escrita. Han de dominar les 5 competències lingüístiques suficientment: saber escoltar, saber llegir, saber parlar, saber escriure i saber comunicar-se efectivament. És un objectiu bàsic que l'alumnat adquireixi consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, i també ho és que mostri sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que facilitin el domini d'altres llengües, i entendre que són un mitjà de comunicació i coneixement per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals. A GESO, la programació de les llengües catalana i castellana van íntimament lligades. En l'ensenyament de cadascuna d'elles s'emfatitzen els aspectes comuns entre totes dues (estructures gramaticals, sintaxi, morfologia, ortografia, lèxic...), les normes i usos que els són propis, i també els que presenten diferències amb l'altra llengua. Respecte a la llengua anglesa, un dels objectius generals d'aquests ensenyaments és que l'alumnat pugui comprendre i produir missatges orals i escrits de nivell bàsic en situacions comunicatives d'ús quotidià. Després de cursar els mòduls d'anglès durant els dos cursos a Ensenyament Secundari Obligatori (English 1, 2 and 3), els alumnes haurien de tenir una competència comunicativa a nivell oral i escrit bàsica, mínima, havent desenvolupat recursos i estratègies adequades per assolir els objectius dintre de l'àmbit de comunicació.

La classe de llengua estrangera ha de ser un espai en què l'alumnat perdi la por a comunicar-se en aquesta llengua (encara que sigui mínimament), a practicar noves estructures lingüístiques en un clima favorable en què se sentin segurs i estimulats a fer-ne ús progressivament. Des dels altres dos àmbits (social, sobretot), també s'incentiva la llengua estrangera amb la participació en la confecció de treballs,

exposicions orals, etc. De tota manera, el grau de coneixement que l'alumne pugui assolir en anglès serà menor donat que són pocs els mòduls que es fan al llarg dels dos cursos.

L'alumnat que supera el GESO té reconegut el nivell C de català per part de la Direcció de Política Lingüística sempre i quan hagin cursat estudis a Catalunya

durant 8 cursos acadèmics. Si tenim en compte que el barri on està ubicat el CFA és majoritàriament castellanoparlant, és objectiu del centre que els alumnes adquireixin consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, que la respecti i que mostri interès a l'igual que ho ha de mostrar amb qualsevol manifestació lingüística i cultural que se li presenti; perquè aprendre llengües dona la possibilitat d'obrir horitzons culturals...

## **ENSENYAMENTS DE LLENGUA ANGLESA**

El centre ofereix tres cursos d'anglès (ANGLÈS 1, ANGLÈS 2 i ANGLÈS 3), en horaris doblats de matí i tarda, que equivalen als dos primers nivells del MERC -Marc Comú Europeu de Referència, nivells A.1, A.2.1 i A.2.2 /A2). Són dirigits a alumnat ja alfabetitzat i amb un nivell mínim de català, a fi que puguin introduir-se en l'aprenentatge d'una nova llengua des d'una vessant utilitària i lúdica alhora i un grau de competència comunicativa bàsica. En finalitzar els estudis, es pretén que l'alumnat sigui capaç de poder mostrar un mínim d'habilitats lectores, orals i escrites que li permetin entendre i comunicar-se en la llengua anglesa i que l'hagin motivat suficientment perquè continuï aprofundint, posteriorment, en el coneixement d'aquesta llengua.

Anglès 1 (A1) El curs, que correspon al nivell A1 (MERC de les llengües), té una durada de 105 hores lectives que s'imparteixen de setembre a juny, en dues sessions setmanals d'hora i mitja. L'objectiu és que l'alumne/a tingui un primer contacte amb la llengua anglesa mitjançant l'aprenentatge de les estructures i el

vocabulari bàsic per poder interactuar en situacions comunicatives simples. En acabar el curs, ha de poder comprendre i usar expressions quotidianes molt senzilles destinades a satisfer les primeres necessitats expressives com presentar-se i presentar una tercera persona, elaborar i respondre preguntes sobre detalls personals com ara la residència habitual, la gent que coneix i les coses que té, entendre expressions senzilles de la llengua anglesa, demanar i donar

informació i expressar gustos i preferències en les diferents dimensions comunicatives de la llengua.

El curs Anglès 2 (A2-1) correspon al nivell bàsic A2.1 (MECR per a les llengües), té una durada de 140 hores lectives que s'imparteixen en dues sessions setmanals de dues hores. Aquest curs té com a objectiu capacitar a l'alumne/a per mantenir intercanvis socials molt curts en les diferents dimensions comunicatives de la llengua oral i escrita, com fer transaccions senzilles a les botigues, utilitzar transports públics, demanar i donar adreces, demanar informació bàsica o obtenir informació sobre viatges entre d'altres.

El curs Anglès 3 (A2-2) completa el nivell A2 i correspon al nivell A2.2 (MECR per a les llengües) que representa un bàsic superior d'actuació. Té una durada de 140 hores lectives anuals repartides en dues sessions setmanals de dues hores al llarg de trenta-cinc setmanes. Aquest nivell qualifica a l'alumne/a per participar de forma més activa en les converses i actes lingüístics sobre situacions quotidianes, de necessitat immediata i de l'entorn. Respecte al nivell A2.1, l'alumne/a té més capacitat per mantenir monòlegs, iniciar, mantenir i acabar converses senzilles i amb alguna ajuda en situacions habituals de contingut previsible. A l'acabar el tercer nivell l'alumne/a ha de poder parlar de manera senzilla sobre aspectes de la seva experiència i bagatge personal com són la seva família i altra gent, les seves condicions de vida, la seva feina actual o la darrera que va tenir i els seus sentiments. A més, ha de poder elaborar i entendre textos curts, senzills i quotidians com anuncis, menús, receptes, horaris i cartes personals. En superar el

curs l'alumne/a pot continuar la seva formació al tercer nivell de qualsevol Escola Oficial d'Idiomes sense haver de realitzar la prova de nivell.

## **ENSENYAMENTS DE LLENGUA FRANCESA**

Els cursos de llengua francesa tenen exactament les mateixes característiques i estructura que els de llengua anglesa, amb la única diferència que en llengua francesa només s'ofereix un curs de cada nivell, combinant els torn de matí i tarda.

## **ENSENYAMENTS COMPETIC**

Els cursos d'informàtica tenen com a objectiu facilitar l'adquisició de la competència digital, entesa com la combinació de coneixements, habilitats i actituds en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per desenvolupar-se en la societat actual. A l'escola s'imparteixen quatre nivells: COMPETIC Inicial, 1, 2 i 3. Els diferents nivells d'informàtica van adreçats a persones que tenen uns coneixements bàsics del funcionament de l'ordinador, del tractament de textos, de l'ús del correu electrònic, de la cerca d'informació per internet, del full de càlcul i del tractament de la imatge i el so. La correspondència amb els ACTICS és: COMPETIC 1 correspon a l'ACTIC Bàsic, COMPETIC 2 correspon a l'ACTIC Mitjà i COMPETIC 3 correspon a l'ACTIC Avançat. Tots els cursos s'imparteixen en català i consten de 105 hores setmanals repartides a llarg de trenta-cinc setmanes.

### **5.3- Recursos tecnològics**

De fet, el CFA Victorina Vila disposa d'un Pla d'Estratègia Digital, (iniciat com a pla TAC el curs 2016-2017), que va desenvolupant progressivament (tant en continguts com en maquinari –suport digital a les aules), amb la prioritat del català com la llengua vehicular; en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa. Dins d'aquest Pla TAC el CFA ha dotat totes les aules amb suport



digital (projectors, ordinadors del professorat i ordinadors per a ús de l'alumnat), amb la qual cosa s'assegura la presència dels recursos TIC i TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement) i sistemes audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, etc.; també serveix per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques. Al centre també s'utilitzen amb normalitat, en aquells ensenyaments que el nivell de domini digital de l'alumnat ho permet, la plataforma Moodle i l'entorn Google Workspace, que permet a l'alumnat reforçar els continguts vistos a classe i treballar de forma individualitzada determinats continguts.

#### **5.4. - Avaluació**

Quan l'alumne es preinscriu a alguns dels ensenyaments de llengües que el centre ofereix, realitza una prova d'avaluació inicial per tal de conèixer el seu nivell de partida. Una cop corregida la prova se li proposa el nivell del curs al qual caldrà que es matriculi. L'avaluació en tots els currículums dels ensenyaments de llengües és continua al llarg del curs, realitzant tres avaluacions parcials que coincideixen amb els trimestres. S'avaluen les intervencions i la participació de l'alumnat a classe així com les feines exigides al llarg del curs. Al final de cada trimestre realitzen un examen, si s'escau, en el qual han de demostrar els coneixements assolits relatius a les quatre destreses: destreses receptives (comprensió oral i escrita) i destreses productives (expressió oral i escrita).