



Generalitat de Catalunya
Departament d' Ensenyament
Centre de Formació de Persones Adultes
Víctor Català 08068136

Ctra. de Martorell a Capellades km. 23
08635 Sant Esteve Sesrovires
93 693 50 34 / a8068136@xtec.cat

CFA VÍCTOR CATALÀ / PROJECTE ORIENTACIÓ EDUCATIVA



ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ I FONAMENTACIÓ TEÒRICA	3
2.	CONTEXTUALITZACIÓ	4
2.1.	HISTÒRIA	4
2.2.	CENTRE PENITENCIARI BRIANS 2.....	4
2.3.	CENTRE FORMACIÓ ADULTS VÍCTOR CATALÀ.....	4
2.4.	PERFIL DE L'ALUMNAT	5
3.	PUNT DE PARTIDA DE L'ORIENTACIÓ AL NOSTRE CENTRE	7
3.1.	ACOLLIDA.....	7
3.2.	ACOMPANYAMENT	7
3.3.	ORIENTACIÓ	7
4.	QUINS SÓN ELS NOSTRES REPTES PRINCIPALS	8
4.1.	OBJECTIUS	8
5.	CONCRECIÓ DEL PLA D'ACCIÓ D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA.....	10
5.1.	DESPLEGAMENT OBJECTIU 1.....	10
5.2.	DESPLEGAMENT OBJECTIU 2.....	13
6.	DIFUSIÓ	15
	DÍPTIC OFERTA FORMATIVA.....	15
	DIPTIC INFORMACIÓ ESCOLA	17
7.	ANNEXOS.....	19

1. INTRODUCCIÓ I FONAMENTACIÓ TEÒRICA

L'orientació és un procés d'ajuda contínua a totes les persones, en tots els aspectes, amb la finalitat de potenciar el desenvolupament humà al llarg de la vida.

Bisquerra i Álvarez, 1998

El camí que ens ha portat fins al disseny del Projecte d'Orientació Educativa ha estat llarg. D'entrada el claustre va decidir no fer la formació el juny del 2020 degut a les similituds que presentava amb el Pla d'Acció Tutorial (PAT), document que tot just acabàvem d'elaborar. El curs 21/22 el claustre va canviar de perspectiva i va decidir fer la formació. El POE a diferència del PAT és un document més globalitzat i ens permet reflexionar sobre la nostra feina en l'àmbit de l'orientació i l'acció tutorial. En aquest sentit, compartim la reflexió que ens facilita el departament d'educació: *"el marc ideal és aquell en què hi ha un projecte compartit, una consciència d'acció i un objectiu de tot l'equip, és a dir, una visió i una missió educativa compartida"*.

Considerem que l'orientació no s'ha d'acotar a les etapes de secundària i batxillerat. Si entenem que la formació és al llarg de la vida, aleshores, l'orientació personal, acadèmica i professional encara és necessària i rellevant en qualsevol etapa de la vida. Així doncs, entenem que dins d'un centre de formació d'adults ha de tenir un paper destacable.

Volem tenir un document de referència sobre l'orientació educativa que contingui les bases d'actuació per prendre consciència dels punts forts i febles per tal de millorar la nostra intervenció, així com donar una resposta ben estructurada i eficient a les necessitats educatives de totes les persones internes.

L'orientació no és només el procés escolar de la persona, sinó també la necessitat que l'orientació es traslladi al seu projecte de vida. El que pretenem és analitzar i reflexionar sobre la situació actual del centre i detectar les necessitats per tal d'optimitzar el que s'està fent i el que farem.

El nostre objectiu és fer un pla d'acollida, que inclogui tant a l'alumnat com al professorat nouvingut.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

Donat que el CFA es troba ubicat a un centre penitenciari, aquest exactament esdevé el nostre entorn més immediat que condiciona i crea oportunitats alhora.

2.1. HISTÒRIA

El centre penitenciari Brians 2, ubicat al municipi de Sant Esteve Sesrovires, comarca del Baix Llobregat es va obrir l'1 de juny de 2007. En paral·lel el CFA Víctor Català va començar a funcionar iniciant el primer curs escolar el 2007/2008.

L'escola va contribuir des de l'inici en l'organització i la creació de circuits i processos relacionats amb l'educació i l'àmbit escolar. Des d'aleshores i havent conegut diversos equips directius del centre penitenciari amb diferents estils, objectius i prioritats, l'escola sempre ha participat des de la mirada de la formació en favor de l'educació dels interns i alumnes.

2.2. CENTRE PENITENCIARI BRIANS 2

El centre penitenciari disposa de 20 Unitats de Vida: 14 Mòduls Residencials, un Departament de Règim Tancat (DERT), un Departament de Sancionats (DS), un Departament d'Ingressos (ING), un departament d'Atenció especialitzada (DAE), un Departament d'Infermeria (INF) i un Departament de Salut Mental (SM).

A més disposa d'àrees com la de comunicacions, cuina, bugaderia, Tallers Productius i l'**Àrea Educativa, Esportiva i Cultural (AEEC)**.

2.3. CENTRE FORMACIÓ ADULTS VÍCTOR CATALÀ

L'edifici principal de l'escola es localitza a l'Àrea Educativa, Esportiva i Cultural i disposa de dues plantes:

- Planta baixa:
 - Cinc aules, una de les quals compta amb equipament informàtic.
 - Dos magatzems al servei de la biblioteca del centre
- Primera planta:
 - Tres aules, una de les quals són d'informàtica.
 - Zona de treball de l'equip docent: la sala de professorat i despatx d'equip directiu
 - Biblioteca general del centre penitenciari



- Àrea de treball dels auxiliars d'escola
- Magatzems

Totes les aules de l'àrea educativa disposen d'ordinador per al docent, projector i connexió a Internet.

2.4. PERFIL DE L'ALUMNAT

- Alumnat privat de llibertat.
- Majors de 21 anys.
- Majoritàriament homes (cada cop més persones amb identitats de gènere diverses).
- Important percentatge de persones estrangeres.
- Probables situacions personals d'incertesa, problemàtiques toxicològiques i psicològiques, desestructuració familiar, manca d'hàbits laborals...
- Població jove creixent (menys de 30 anys)
- Important percentatge de nivells formatius baixos (CFI) i augment de la població interna amb nivell de GES1.
- Escletxa digital.
- Manca d'autonomia personal.
- Alumnat amb experiències negatives d'una primera escolarització
- Dificultats en la competència lingüística.
- En general, una bona predisposició i actitud a l'hora d'aprendre i seguir la seva formació.
- Els interessos de l'alumnat per la formació solen ser diversos, poden anar des de l'assoliment d'eines i recursos per al seu futur professional fins a alumnes que troben a l'escola un espai més normalitzat, de més connexió a l'exterior i volen gaudir d'això. També hi ha qui assisteix per demandes de PIT, per socialitzar-se,,,

Al maig de 2021, l'escola va aprovar el Pla d'Acció Tutorial. En aquest document es reflecteix que la tutoria té com a finalitat principal acollir, acompanyar i orientar l'alumnat en el seu itinerari formatiu i personal al centre i a l'exterior, oferint suport des dels diferents àmbits a fi d'afavorir la seva reinserció social.

En aquest document es recullen les finalitats, funcions i actuacions tutorial:

- Tutoria al departament d'ingressos
- Tutoria al mòdul residencial
- Tutoria al grup classe
- Tutoria d'aula

El CFA Víctor Català ha d'assegurar el dret a l'educació de la població interna, en tant que servei educatiu de Catalunya, proveint d'eines a l'alumnat per afavorir l'adquisició de les competències necessàries per a la reinserció i la vida en societat per tal que puguin desenvolupar un projecte de vida personal.

El CFA Víctor Català, com a única referència formativa de la població interna es defineix com a escola que:

- És laica, però respectuosa amb les diferents sensibilitats religioses o espirituals.
- Respecta la pluralitat cultural i lingüística tot i tenir el català com a llengua vehicular.
- És democràtica, que vol avançar cap a la participació de la comunitat educativa promovent l'expressió i l'esperit crític.
- Reconeix les diferents identitats sexuals i de gènere i treballa per a la coeducació.
- Até la diversitat de les persones, especialment prioritzant els més vulnerables en la línia de la inclusió vers la cohesió social de la comunitat educativa.
- Promou els principis pedagògics compartits i propulsa la implicació de l'alumnat com a corresponsable de la seva formació.
- Impulsa l'equitat i la igualtat d'oportunitats tot cercant l'excel·lència en cada persona.
- Entén l'orientació com a procés fonamental en la formació de les persones i esperona en l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Cerca el compromís dels membres de la comunitat educativa amb el projecte que representa l'escola.
- Vincula, en el possible, la tasca formativa vers l'exterior, per tal de connectar-hi l'alumnat i no perdre el sentiment de pertinença a la societat.
- Promou valors prosocials i proactius com la solidaritat, la iniciativa, l'autonomia, la responsabilitat, l'esforç i la convivència.



3. PUNT DE PARTIDA DE L'ORIENTACIÓ AL NOSTRE CENTRE

Les actuacions que estem realitzant pel que fa a l'acollida, acompanyament i orientació en el nostre centre són:

3.1. ACOLLIDA

Entrevista a Ingressos per detectar nivell d'instrucció. Es dona una informació general de com funciona l'escola i l'oferta educativa.

Entrevista al MR per conèixer els interessos. Vincular la formació cap a una orientació específica adequada a la demanda inicial de l'alumne.

Elaboració d'un tríptic amb l'oferta educativa, fer-ne la difusió al MR (penjar-lo al suro escolar i lliurar-lo a totes les persones internes) .

Tutoria a l'aula.

3.2. ACOMPANYAMENT

Al MR: Seguiment de l'assistència i detecció de les coincidències horàries escolars amb altres activitats.

Coordinació amb els EMD.

A l'aula: tutories individualitzades sobre el seguiment de les UD's i el procés d'aprenentatge.

3.3. ORIENTACIÓ

Tutoria d'aula (grup-classe).

Orientar sobre els possibles itineraris una vegada finalitzat el nivell/curs.

Un cop s'ha fet aquesta acollida la nostra prioritat és la fidelització de l'alumnat afavorint la motivació vers la formació per tal d'evitar l'abandonament i promoure d'aquesta manera el desenvolupament acadèmic i personal.

Caldria tenir en compte la projecció cap a l'exterior. Contactar amb els centres de formació per poder donar suport a l'alumnat en tot aquest procés i pugui continuar els seus estudis.

4. QUINS SÓN ELS NOSTRES REPTES PRINCIPALS

Des del CFA Víctor Català es desplega tota una sèrie de reptes que intenten respondre a la realitat que l'envolta.

Els següents objectius segueixen la cronologia del procés d'orientació educativa del centre.

4.1. OBJECTIUS

Objectiu 1: Apropar la comunitat educativa a totes les persones internes que pertanyen a la institució penitenciària.

- 1.1. - Donar a conèixer l'oferta formativa a les persones internes.
- 1.2. - Posar en valor l'escola dins la institució penitenciària.
- 1.3. - Conscienciar de la importància de la formació al llarg de la vida.
- 1.4. - Promoure la visibilitat de l'escola a les diferents Unitats de vida.

Objectiu 2: Acollir i guiar les persones internes perquè s'incorporin a l'entorn escolar i detectar les seves necessitats i interessos -personals, acadèmics i professionals.

- 2.1. - Conèixer les necessitats, motivacions, interessos i expectatives de l'alumnat.
- 2.2. - Promoure l'espai de tutoria individual, per tal de conèixer amb més profunditat a la persona que tenim davant i poder fer una millor orientació.

Objectiu 3: Elaborar i revisar conjuntament amb l'alumnat el seu itinerari personal, acadèmic i professional segons la seva situació, necessitats i interessos.

- 3.1. - Establir entre l'alumne i el tutor un itinerari formatiu dins del centre.
- 3.2. - Posar en valor les capacitats de cada alumne per tal que aquest itinerari s'enfoqui cap el seu projecte de vida.
- 3.3. - Revisar, valorar i refer si s'escau, de manera continuada, aquest itinerari.

Objectiu 4: Enfortir els vincles entre l'alumnat i l'escola per tal de fidelitzar-lo.

- 4.1. - Donar valor, per part de l'alumne, al compromís i repte que suposa l'inici d'un itinerari formatiu: interès per aprendre, constància i implicació.
- 4.2. - Potenciar el seguiment dels alumnes a través de les tutories individuals i grupals, complementant-lo amb espais de trobada informals (reforç positiu).

4.3.- Promoure la participació de l'alumnat en les activitats extraordinàries del centre (Nadal, Sant Jordi, tertúlies, cloenda...).

4. 4.- Establir espais de tutoria grupal per tal d'afavorir la cohesió i la vinculació amb l'escola.

Objectiu 5: Incorporar metodologies i pràctiques educatives en funció de les necessitats i motivacions individuals i grupals.

5.1.- Oferir continguts funcionals i competencials, tenint en compte el moment present i la projecció futura.

5.2.- Incorporar i fomentar experiències vivencials, dins i fora del centre (visites d'agents externs, sortides programades, voluntariats per part de l'alumnat).

5.3.- Promoure projectes de treball comunitari en funció de les potencialitats individuals, per tal de beneficiar a la comunitat penitenciària (padrins lectors, intercanvi de llengües, grups de conversa, tallers artístics...).

Objectiu 6: Orientar l'alumnat i encoratjar-lo a prendre decisions sobre el seu futur acadèmic i professional dins i fora del centre penitenciari.

6.1.- Mostrar tota l'oferta formativa adequada als seus interessos i possibilitats alhora que es mostren altres possibles alternatives.

6.2.- Valorar conjuntament les fites aconseguides del seu itinerari.

6.3.- Facilitar informació d'altres centres de formació fora del centre penitenciari i establir contacte si s'escau.

5. CONCRECIÓ DEL PLA D'ACCIÓ D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

5.1. DESPLEGAMENT OBJECTIU 1

Quins són els principis del PEC que guien l'Orientació Educativa i bagatge del nostre centre en relació amb l'Orientació Educativa?
PEC en procés d'elaboració i pendent d'aprovar-se en claustre

Objectiu General del Projecte/ Línia d'actuació
Objectiu 1
Apropar la comunitat educativa a totes les persones internes que pertanyen a la institució penitenciària.

ÀMBIT DE L'ORIENTACIÓ	<i>Personal</i>	<i>X</i>	<i>Acadèmic</i>	<i>X</i>	<i>Professional</i>	<i>X</i>
MOMENT DE L'ORIENTACIÓ	<i>Acollida</i>	<i>X</i>	<i>Acompanyament</i>		<i>Pla de futur</i>	

OBJECTIU/S ESPECÍFICS	- Donar a conèixer l'oferta formativa a les persones internes. - Posar en valor l'escola dins la institució penitenciària. - Conscienciar de la importància de la formació al llarg de la vida. - Promoure la visibilitat de l'escola a les diferents Unitats de vida.	
Continguts	- Atenció individualitzada en les Unitats de vida. - Implicació del claustre en les presentacions de l'escola i de l'oferta formativa. - Realització d'entrevistes inicials estructurades. - Creació de díptics amb informació essencial de l'escola: oferta formativa, horaris, activitats extraordinàries i procediments de matrícula. - Elaboració d'enquestes de seguiment. - Oferta d'activitat escolar a les Unitats de vida.	
Objectius	Criteris d'avaluació	Indicadors d'avaluació
Donar a conèixer l'oferta formativa a les persones	Organitzar i dinamitzar xerrades informatives	Dues xerrades al curs, una per quadrimestre, a l'àrea educativa.

internes.	amb docents i antics alumnes.	Una xerrada informativa abans d'iniciar el curs a la Unitat de vida.
		Elaboració de materials per a les xerrades.
	Fer arribar el díptic de l'oferta escolar a totes les Unitats de vida.	% de díptics entregats.
	Penjar la informació corresponent al suro de les Unitats de vida.	Assegurar la presència de la següent documentació: díptic escolar, horari de tutoria, nom de la tutora i del referent d'escola, llistes d'escola, novetats i informacions diverses.
Posar en valor l'escola dins la institució penitenciària.	Assistir a les reunions dels equips multidisciplinaris.	% d'assistència.
	Participar en les Juntes de Permisos.	% d'assistència.
Conscienciar de la importància de la formació al llarg de la vida.	Fer xerrades informatives.	% d'assistència.
	Realitzar entrevistes individuals a les tutories cercant els seus interessos, motivacions, somnis.	% de persones internes entrevistades.
	Dur a terme enquestes de seguiment.	Evolució de les matrícules abans i després. Nombre d'alumnat que es manté des de l'inici de la seva matrícula.
Promoure la visibilitat de l'escola a les diferents Unitats de vida.	Vetllar per la presència dels tutors a les Unitats de vida.	Nombre de tutories a la Unitat de vida (una tutoria setmanal de 2 hores).
		% de persones internes ateses a les tutories.
	Fer visible l'escola a les Unitats de vida (xerrades, suro de l'escola, informacions).	Nombre de xerrades.
		Suro actualitzat (sí/no).
	Realitzar activitat escolar a cadascuna de les Unitats de vida.	Activitat d'escola (sí/no).
Metodologia		Realització de xerrades, d'entrevistes inicials i tutories de mòdul estructurades per facilitar la detecció

	d'interessos i necessitat de les persones internes. Creació de mecanismes que ajudin a donar conèixer l'activitat escolar, tant per les persones internes com per a la resta de professionals.
Activitats proposades	• Apropar la informació escolar a totes les Unitats de vida (donar el díptic de l'oferta formativa a totes les persones internes). • Fer tutories setmanals a les Unitats de vida. • Informar amb cartelleria al centre i a través de la pàgina web. • Mantenir els suros d'escola actualitzats amb les informacions pertinents. • Fer entrevistes inicials individualitzades a les persones que poden formar part de la comunitat educativa. • Fer xerrades informatives i dinàmiques per donar a conèixer l'escola. • Donar a conèixer l'escola als equips multidisciplinaris. • Escollir un referent de Mòdul. • Vetllar per la presència dels tutors de Mr a totes les Unitats de vida. • Assistir a les Juntes de permisos. • Realitzar xerrades per posar en valor la importància de l'educació al llarg de la vida. • Elaborar i dur a terme enquestes de seguiment. Recollir i incorporar possibles actuacions derivades.
Temporització	Al llarg de curs.
Docents implicats i responsables	Tutores de Mòdul, tutores de grup.
L'experimentació	Amb tots els grups, tant a l'Àrea educativa com a les Unitats de vida. En horari de classe i de tutoria individual.
Seguiment de l'actuació	La comissió impulsora del desplegament del POE que coordinarà tots els docents implicats mitjançant reunions de seguiment mensuals.

5.2. DESPLEGAMENT OBJECTIU 2

Objectiu General del Projecte/ Línia d'actuació:
Objectiu 2 Acollir i guiar les persones internes perquè s'incorporin a l'entorn escolar i detectar les seves necessitats i interessos -personals, acadèmics i professionals.

ÀMBIT DE L'ORIENTACIÓ	Personal	x	Acadèmic	x	Professional	x
MOMENT DE L'ORIENTACIÓ	Acollida	x	Acompanyament		Pla de futur	

OBJECTIU/S ESPECÍFIC/S		1. Conèixer les necessitats, motivacions, interessos i expectatives de l'alumnat. 2. Promoure l'espai de tutoria individual, per tal de conèixer amb més profunditat a la persona que tenim davant i poder fer una millor orientació.
Continguts		- Necessitats, motivacions, interessos i expectatives de l'alumnat. - Tutoria individual.
Objectiu/s	Criteris d'avaluació	Indicadors d'avaluació
Conèixer les necessitats, motivacions, interessos i expectatives de l'alumnat.	Realització d'entrevistes inicials estructurades.	Mínim una entrevista per persona.
	Compartir informació i valoracions amb l'EM que ens ajudi a tenir en compte la realitat individual de la persona.	Una reunió setmanal amb l'EM.
		Comunicació regular via correu electrònic..
Promoure l'espai de tutoria individual, per tal de conèixer amb més profunditat a la persona que tenim davant i poder fer una millor orientació.	Difusió d'informació sobre la tutoria al mòdul.	Actualització del suro amb la informació escolar.
		Una trobada setmanal amb el referent de mòdul per organitzar les tutories.
	Detecció de persones novingudes a la Unitat de vida.	Extracció setmanal del paramètric del SIPC.

Metodologia	A partir d'entrevistes, de difusió de cartelleria al mòdul, trobades amb el referent de mòdul, una jornada informativa.
Activitats proposades	• Atenció individualitzada en les Unitats de vida. • Realització d'entrevistes inicials. • Elaboració d'una graella que reculli les motivacions i acords a l'entrevista inicial. • Oferta d'activitat escolar a les Unitats de vida. • Promoció de les activitats extraordinàries escolars a les Unitats de Vida a través de fotografies, murals, pòsters. • Realització d'una jornada de portes obertes abans de l'inici de matrícules per donar a conèixer l'escola i les seves activitats.
Temporització	Hi ha diferents moments. L'acollida és a principi de curs i durant la resta del curs es seguirà fent segons l'arribada de noves persones.
Docents implicats i responsables	Tot l'equip docent.
L'experimentació	En totes les Unitats de vida.
Seguiment de l'actuació	La comissió impulsora del desplegament del POE que coordinarà tots els docents implicats mitjançant reunions de seguiment mensuals.

6. DIFUSIÓ

DÍPTIC OFERTA FORMATIVA

VULL ANAR A L'ESCOLA

- 1 **FAIG UNA INSTÀNCIA A LA MESTRA O PARLO AMB ELLA AL MÒDUL.**
- 2 **CONSULTO LES LLISTES D'ESCOLA QUE ES PENGEN AL SURO DEL MÒDUL.**
- 3 **SI ESTIC MATRICULAT JA PUC ANAR A CLASSE A L'ÀREA EDUCATIVA I EM FIXO EN EL DIA QUE COMENÇA.**
- 4 **A L'ÀREA EDUCATIVA, VAIG A L'AULA DEL MEU ENSENYAMENT.**

NOMENCLATURA

FI: FORMACIÓ INSTRUMENTAL

GES: GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

COMPETIC: INFORMÀTICA BÀSICA I AVANÇADA

DL: DILLUNS / DM: DIMARTS / DC: DIMECRES

DJ: DIJOUS / DV: DIVENDRES



**Tornem a
l'àrea
educativa!**

**GUIA DE REPRESA PER A L'ALUMNAT
CURS 2021 - 2022**

FORMACIÓ INSTRUMENTAL							
F I - 1	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
F I 1 A	Aula 1	✓	✓	✓	✓	✓	9 h — 11 h
F I 1 D	Aula 1	✓	✓	✓	✓	✓	17 h — 19 h
F I - 2	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
F I 2 A	Aula 2	✓	✓	✓	✓	✓	9 h — 11 h
F I 2 B	Aula 2	✓	✓	✓	✓	✓	11 h — 13 h
F I 2 D	Aula 2	✓	✓	✓	✓	✓	17 h — 19 h
F I - 3	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
F I 3 A	Aula 5	✓	✓	✓	✓	✓	9 h — 11 h
F I 3 C	Aula 5	✓	✓	✓	✓	✓	15 h — 17 h
F I 3 D	Aula 5	✓	✓	✓	✓	✓	17 h — 19 h

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA							
GES 1	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
GES 1 B	Aula 6	✓	✓	✓	✓	✓	11 h — 13 h
GES 1 C	Aula 6	✓	✓	✓	✓	✓	15 h — 17 h
GES 1 D	Aula 6	✓	✓	✓	✓	✓	17 h — 19 h
GES 2	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
GES 2 B	Aula 8	✓	✓	✓	✓	✓	9 h — 11 h
GES 2 C	Aula 8	✓	✓	✓	✓	✓	15 h — 17 h

CASTELLÀ							
Nivell 2	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Cast. 2 B	Aula 5	-	✓	-	✓	✓	11 h — 13 h
Cast. 2 D	Aula 8	✓	-	-	-	✓	17 h — 19 h
Nivell 3	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Cast. 3 B	Aula 1	-	-	✓	✓	-	11 h — 13 h

COMPETIC							
Competic Inicial		dl	dm	dc	dj	dv	Hora
C. Inicial A	Aula 7 A	-	✓	✓	✓	-	9 h — 11 h
C. Inicial D	Aula 7 A	✓	✓	-	✓	-	17 h — 19 h
Competic 1		dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Comp. 1 A	Aula 3	✓	✓	✓	-	-	9 h — 11 h
Comp. 1 C	Aula 7 A	✓	✓	-	✓	-	15 h — 17 h
Competic 2		dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Comp. 2 C	Aula 3	-	✓	✓	-	-	15 h — 17 h
Competic 3		dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Comp. 3 B	Aula 7 A	-	✓	✓	✓	-	11 h — 13 h

CATALÀ							
Nivell 1	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Català 1 A	Aula 8	-	✓	✓	-	✓	9 h — 11 h
Català 1 B	Aula 5	✓	-	✓	-	✓	11 h — 13 h
Català 1 C	Aula 7 B	✓	-	✓	-	✓	15 h — 17 h
Nivell 2	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Català 2 A	Aula 7 B	-	-	✓	✓	-	9 h — 11 h
Català 2 C	Aula 1	-	✓	-	✓	-	15 h — 17 h
Nivell 3	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Català 3 D	Aula 7 B	✓	-	-	✓	-	17 h — 19 h

FRANCÈS							
Nivell 1	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Francès 1 B	Aula 7 B	-	✓	✓	✓	-	11 h — 13 h
Nivell 2	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Francès 2 B	Aula 7 B	✓	-	-	-	✓	11 h — 13 h
Nivell 3	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Francès 3 D	Aula 8	-	✓	-	✓	-	17—19 h

ESTUDIS A DISTÀNCIA							
IOC/UNED	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Grup A	Aula 3	-	-	-	-	✓	9 h — 11 h
Grup B	Aula 3	✓	✓	✓	✓	-	11 h — 13 h
Grup C	Aula 3 / 7 A	-	-	✓	✓	-	15 h — 17 h
Grup D	Aula 3	✓	✓	-	-	✓	17 h — 19 h

ANGLÈS							
Nivell 1	Mòduls	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Anglès 1 A	Mòdul 3	-	✓	✓	✓	-	9 h — 11 h
	Mòdul 4	✓	-	-	✓	✓	
	Mòdul 10	✓	-	✓	-	✓	
	Mòdul 11	✓	-	✓	-	✓	
Anglès 1 B	Mòdul 1	-	✓	✓	✓	-	11 h — 13 h
	Mòdul 12	✓	✓	-	-	✓	
	Mòdul 13	✓	✓	-	-	✓	
Anglès 1 C	Mòdul 12	-	✓	✓	-	✓	15 h — 17 h
	Mòdul 5	-	✓	✓	✓	-	
	Mòdul 7	-	✓	✓	✓	-	
	Mòdul 9	✓	-	✓	-	✓	
Anglès 1 D	Mòdul 8	-	✓	✓	✓	-	17 h — 19 h
Nivell 2	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Anglès 2 A	Aula 7 B	✓	-	-	-	✓	9 h — 11 h
Anglès 2 D	Aula 7 B	-	✓	✓	-	-	17 h — 19 h
Nivell 3	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Anglès 3 D	Aula 8	-	-	✓	✓	-	17 h — 19 h

PREPARACIÓ PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS GS							
	Àrea Educativa	dl	dm	dc	dj	dv	Hora
Grup 1 A	Aula 6	-	✓	✓	✓	-	9 h — 11 h
Grup 1 B	Aula 1	-	✓	-	-	-	11 h — 13 h

DIPTIC INFORMACIÓ ESCOLA



CFA VÍCTOR CATALÀ

Centre Penitenciari Brians 2
Ctra. de Martorell a Capellades, km 23 s/n
08635 Sant Esteve Sesrovires
93 693 50 34

<https://agora.xtec.cat/cfavictorcatala/>



*més enllà de
l'escola*

CFA VÍCTOR CATALÀ

Qui som i què fem?

Som una escola d'adults dins d'un centre penitenciari. Sí, això és possible!

Som un claustre de 22 mestres i professores que no pensem de fer coses!

Som un equip amb inquietuds, inconformista. Els barrots i les reixes no són un obstacle per apropar l'escola al món exterior i a l'inrevés. Sant Jordi, la Jornada de la dona, les trobades amb les famílies, xerrades amb diferents personalitats relacionades amb el món de la cultura i fins i tot una cursa de nou kilòmetres són només alguns exemples de propostes que portem a terme en el transcurs d'un curs escolar.



Trets d'identitat

- Qualitat pedagògica
- Aprenentatge al llarg de la vida
- Respecte a les idees i creences
- Orientació
- Avaluació constant i de qualitat
- Alumnes competents

Què es pot estudiar?

Des de aprendre a llegir i escriure fins al grau en dret!

Oferim els tres graus de la Formació instrumental, el Graduat en Educació Secundària, Batxillerat, Cicles Formatius (IOC), Preparació proves d'accés a cicles formatius de grau superior i Carreres universitàries.

També es pot estudiar els diferents nivells dels estudis de Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa i Llengua francesa.

Ah! i els tres nivells de la Competència digital COMPETIC.

Partim dels interessos i la trajectòria anterior de l'alumne per arribar on ell vulgui.



7. ANNEXOS

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) aprovat en claustre el maig de 2020 (document que es pot consultar de forma independent ubicat en la carpeta de documents oficials del CFA).