

PROJECTE

LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CFA VÍCTOR CATALÀ





ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
1. MARC NORMATIU	4
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	6
2.1. Estudi sociolingüístic de l'entorn	6
2.2. El centre	10
2.3. L'alumnat	10
2.4. L'equip docent	11
3. OBJECTIUS D'APRENENTATGE I D'ÚS DE LES LLENGÜES	11
4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE	12
4.1 La competència oral	12
4.2 La competència escrita	13
4.3 La competència lectora	13
4.4 La competència plurilingüe	13
4.5 Continuitat i coherència entre els ensenyaments. Línia pedagògica	14
4.6 La cohesió social	14
5. LES DUES LLENGÜES OFICIALS DEL CFA VÍCTOR CATALÀ	15
5.1 La llengua en les diverses àrees	16
5.2 Llengües d'acollida : català i castellà	16
6. LES LLENGÜES ESTRANGERES	17
6.1. Oferta de llengües estrangeres	17
7. METODOLOGIA I RECURSOS PER A L'APRENENTATGE DE LLENGÜES	17
7.1 Metodologia	17
7.2 Pla lector de centre	18



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Centre de Formació de Persones Adultes

Víctor Català 08068136

Ctra. de Martorell a Capellades km. 23

08635 Sant Esteve Sesrovires

93 693 50 34 / a8068136@xtec.cat

7.3 Biblioteca escolar	19
8. ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ DE RECURSOS HUMANS	19
9. AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES	20
10. MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	21



INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del CFPA Víctor Català s'entén com un procés reflexiu i expositiu del tractament de la gran diversitat cultural i lingüística del nostre centre. En aquest sentit, respon a la voluntat de l'equip directiu i de tot el claustre d'integrar en la nostra tasca educativa el bagatge cultural i vital del nostre alumnat i neix amb la intenció que la llengua mai no esdevingui barrera sinó eina de convivència i de cohesió.

Aquest PLC és un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives de centre. En paral·lel, pretén garantir:

- el dret de l'alumnat a poder fer servir el català i el castellà per a múltiples finalitats, de manera oral i escrita, fent ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que el vehiculen, especialment l'audiovisual.
- el dret de l'alumnat a conèixer una o més llengües estrangeres per poder-se comunicar en un món cada vegada més global i competitiu.
- El dret al fet que l'alumnat no sigui discriminat ni separat en grups diferents per raó de la llengua, en la línia de continuïtat en la conjunció lingüística aplicada en emparar de l'extinta Llei 7/1983 i d'acord amb la jurisprudència constitucional.
- Reconèixer i promoure el coneixement de les llengües estrangeres d'origen de l'alumnat com a mesura per incentivar i valorar la diversitat lingüística i els lligams culturals amb altres territoris.

El PLC forma part del Projecte Educatiu, es fonamenta en el marc legal i en la diagnosi de la realitat del centre i es defineix com a instrument de treball per a una escola respectuosa amb les persones, on la llengua catalana sigui la llengua vehicular i d'aprenentatge i com a vincle de convivència i d'arrelament al país d'acollida. Així mateix, ha de servir per orientar un tractament correcte i coherent en l'aprenentatge de les



diverses llengües que s'ofereixen, s'ensenyen i es treballen.

L'objectiu bàsic del Projecte Lingüístic és que l'alumnat del nostre centre s'expressi amb correcció en les llengües oficials de Catalunya. Així doncs, l'estructura pedagògica haurà de possibilitar l'aprenentatge progressiu d'ambdues llengües fins que l'alumnat sigui competent en els seus usos orals i escrits. Els principis expressats en el PLC es concretaran cada curs en el corresponent pla anual.

En el PLC queden definits de la següent manera:

- els principis i les línies d'actuació que es reflecteixen en el PEC, les Normes d'organització i Funcionament del Centre i la Programació Anual.
- els àmbits d'influència: el centre, la comunitat educativa i l'entorn social.
- el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres (anglès i francès).
- els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.



1. MARC NORMATIU

Descripció del marc normatiu :

- Constitució espanyola de 1978
- Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults.
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística
- Estatut d'Autonomia de Catalunya 2006
- Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació (LEC)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia de Centres Educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria.
- El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural, octubre 2018.
- Decret 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius
- Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari
- Decret 91/2024 del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En els mateixos termes es manifesta la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'ensenyament.

Concretament, el capítol III de la Llei de política Lingüística , la Llei 1/1998 de 7 de gener,



regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. Destaquem-ne alguns:

– *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives (Art.201).*

– *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes (Art.20.2).*

– *El català s'ha d'usar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari (Art. 21.1).*

– *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari (Adaptació Art. 21.3).*

– *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres o grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual (Art.21.5).*

– *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a l'alumnat que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa (Art.21.6).*

L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament quan diu:

– *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu (Art.11.1).*

– *Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de*



llengua i literatura castellanés i de la llengua/es estrangera/es (Art.11.2).

La implementació del projecte lingüístic requereix lideratge educatiu i una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes educatives, que permetin la implantació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables.

❖ Etapa instrumental:

- *El centre vetllarà que en acabar l'etapa instrumental l'alumnat hagi millorat la comunicació oral i hagi adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials de Catalunya, amb especial atenció a la llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social. (Article 9.1 a Decret 213/2002).*

❖ Etapa secundària:

- *El centre vetllarà perquè, en acabar el graduat en ensenyament secundari, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (Decret 96/1992).*
- *El centre vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures del món. (Decret 96/1992).*



→ El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana

❖ Etapa instrumental:

- *El centre vetllarà per tal que, en acabar l'etapa instrumental, l'alumnat hagi millorat la comunicació oral i hagi adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials de Catalunya. (Article 9.1 a Decret 213/2002).*

❖ Graduat en ensenyament secundari

- *L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els currículums, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació de l'article 21.3. de la Llei 1/1998).*
- *El centre vetllarà perquè en el graduat en ensenyament secundari, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (Article 2.8 del Decret 96/1992).*

2. OBJECTIUS D'APRENENTATGE I D'ÚS DE LES LLENGÜES

1. Procurar, en acabar l'educació obligatòria, el coneixement de les llengües oficials d'aprenentatge: el català i el castellà.
2. Promoure l'aprenentatge del català com a llengua pròpia del territori.
3. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
4. Reconèixer i fer presents a les aules les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.



5. Promoure un grau de competència en una o dues llengües estrangeres: anglès i/o francès.
6. Reconèixer i fer present a l'aula i al centre les llengües d'origen de l'alumnat.
7. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
8. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística que requereixi l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.



3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1. Realitat sociolingüística

Els corrents migratoris són un fet cada cop més present a la nostra societat. Així doncs, cada cop més, a les aules ens trobem amb alumnat procedent d'arreu del món i, per tant, amb una diversitat lingüística més àmplia. Tot i això, els objectius no canvien i l'alumnat ha de sortir de l'escolaritat obligatòria sent competent en català i en castellà.

Des d'aquesta perspectiva, l'entorn té un paper clau, ja que condiciona en l'adquisició de la nostra primera llengua (L1), en com és la nostra cultura i, per tant, en com és la nostra forma de pensar i de veure el món.

Una persona nouvinguda a Catalunya es troba enmig d'un entorn i d'un context amb el qual no se sent identificada i tot el que l'envolta són espais, coses, persones i maneres de fer amb les que, generalment, no s'acaba de sentir còmoda.

La llengua és l'element que més predomina en els diferents àmbits de la vida quotidiana, de manera que una persona nouvinguda en un dia qualsevol veurà i escoltarà el català en molts moments i espais del dia (mitjans de comunicació, supermercats, carrer, etcètera).

Un factor afegit que hem de tenir en compte a Catalunya és que a la gran majoria de pobles i ciutats es parla català i castellà de manera simultània. Tot i que són dues llengües provinents del llatí i que tenen moltes coses en comú (ordre de les oracions, vocabulari...), de vegades això provoca encara més confusió i frustració entre les persones nouvingudes.

Cal destacar, però, que algunes persones nouvingudes a Catalunya arriben des d'altres territoris on es parla el castellà o han estudiat català o castellà abans d'arribar. Per tant, en arribar ja tenen un punt a favor en el seu procés d'inclusió social, ja que es poden comunicar perfectament amb el gran gruix de la població catalana. Sovint fem una



associació entre llengua i territori, és a dir, tenim tendència a associar cada Estat amb una sola llengua. En canvi, les dades reals mostren que al món es parlen més de set mil llengües i que existeixen prop de dos-cents països reconeguts per l'ONU. La diferència entre el nombre de llengües i el nombre de països, doncs, és abismal i, per tant, això demostra que **la majoria de països del món són multilingües**.

De vegades es dona per fet que l'alumnat nouvingut coneix les llengües oficials del seu país d'origen, ja que pensem que les haurà treballat durant la seva escolarització. Tanmateix, aquesta és una suposició errònia, i és que als centres educatius no sempre es treballen totes les llengües oficials. Per exemple, a l'Estat espanyol les llengües oficials són el castellà, el català, l'aranès, el basc i el gallec, però als centres educatius d'Espanya no sempre es treballa una segona llengua, a banda de l'estrangera (anglès o francès), fet que és determinat per la comunitat autònoma on es situï el centre educatiu. De fet, el gran gruix de la població espanyola coneix, com a molt, dues d'aquestes llengües.

Així doncs, **saber quin és el país d'origen de l'alumnat nouvingut** és útil per preveure quina pot ser la seva llengua materna i com serà la seva cultura. Tot i això, només amb aquesta dada no es pot determinar quina és la llengua que utilitza per comunicar-se. Per tant, **conèixer tota aquesta diversitat lingüística facilitarà la tasca educativa amb l'alumnat nouvingut**. És convenient informar-se de quina és la llengua que parla l'alumnat abans de començar a preparar el material per l'acollida.

Segons l'Idescat (Institut d'Estadística de Catalunya), l'any 2022 a Catalunya un 7,15 % de la població era d'origen estranger, un percentatge que es trasllada directament a les aules del nostre centre educatiu. En aquest sentit, **és important conèixer quina és la taxa de població estrangera que arriba a Catalunya i al context més proper al centre per poder fer una previsió i preparar el centre per l'arribada i acollida de l'alumnat nouvingut**.



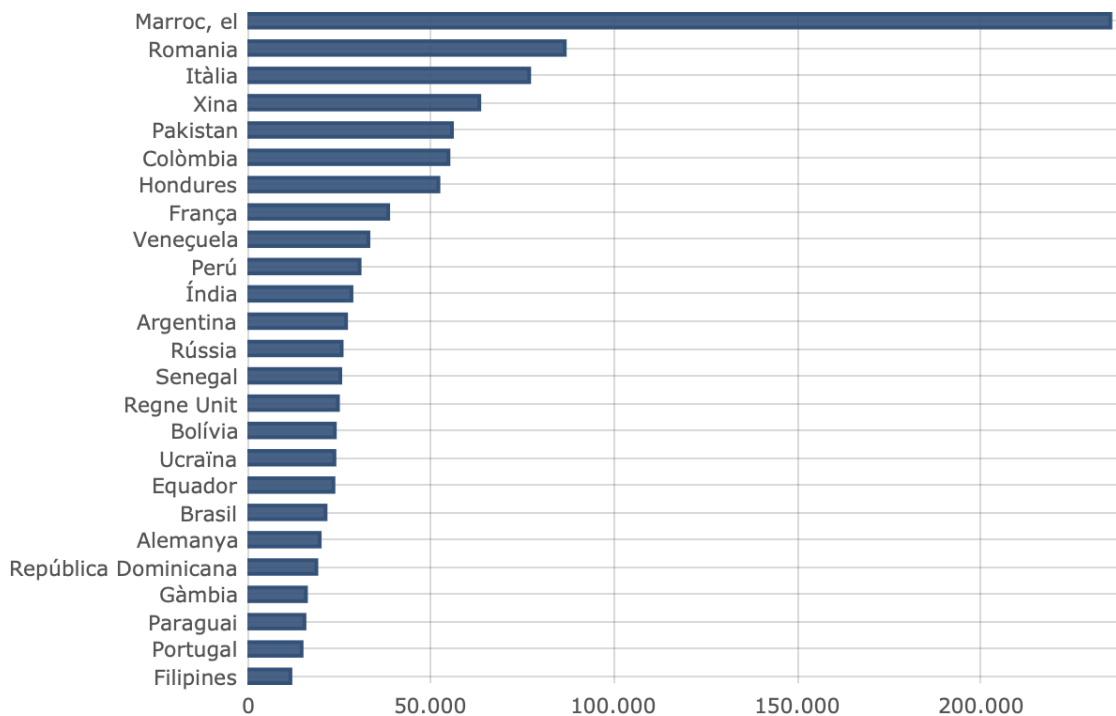
Segons el padró municipal de la població estrangera a Catalunya, els països de procedència dels nouvinguts són els següents, ordenats en funció del nombre d'arribades:

Població estrangera per països. 2022 Catalunya

	Població del país	% respecte el total de la població estrangera
Marroc	235.278	18,50
Romania	86.528	6,80
Itàlia	76.826	6,04
Xina	63.228	4,97
Pakistan	55.771	4,39
Colòmbia	54.820	4,32
Hondures	52.082	4,10
França	38.393	3,02
Veneçuela	33.001	2,59
Perú	30.196	2,41
Índia	28.381	2,23
Argentina	26.906	2,12
Rússia	25.703	2,02
Senegal	25.332	1,99
Regne Unit	24.689	1,94
Bolívia	23.840	1,87
Ucraïna	23.736	1,87
Equador	23.467	1,85
Brasil	21.318	1,68
Alemanya	19.717	1,55
República Dominicana	18.810	1,48
Gàmbia	15.976	1,26



Població estrangera. Països. Catalunya. 2022



Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

A la taula anterior podem veure que, segons les dades de l'Idescat, **el Marroc, Romania, Itàlia, Xina i Pakistan** són els països dels quals arriben més persones. Tenir aquesta informació (els principals països de procedència) ens ajudarà a fer una previsió d'on pot arribar el nostre futur alumnat.

3.2 Estudi sociolingüístic de l'entorn

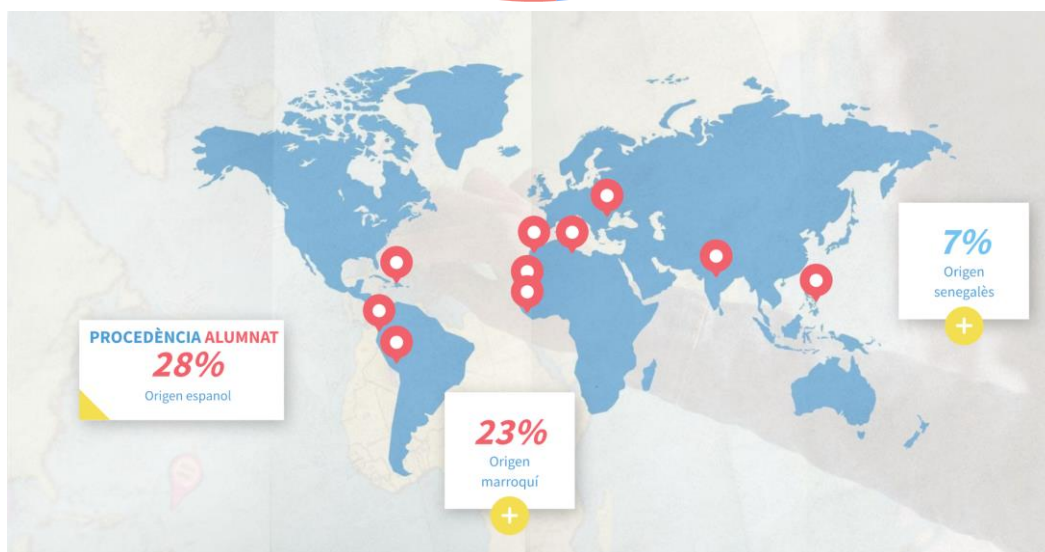
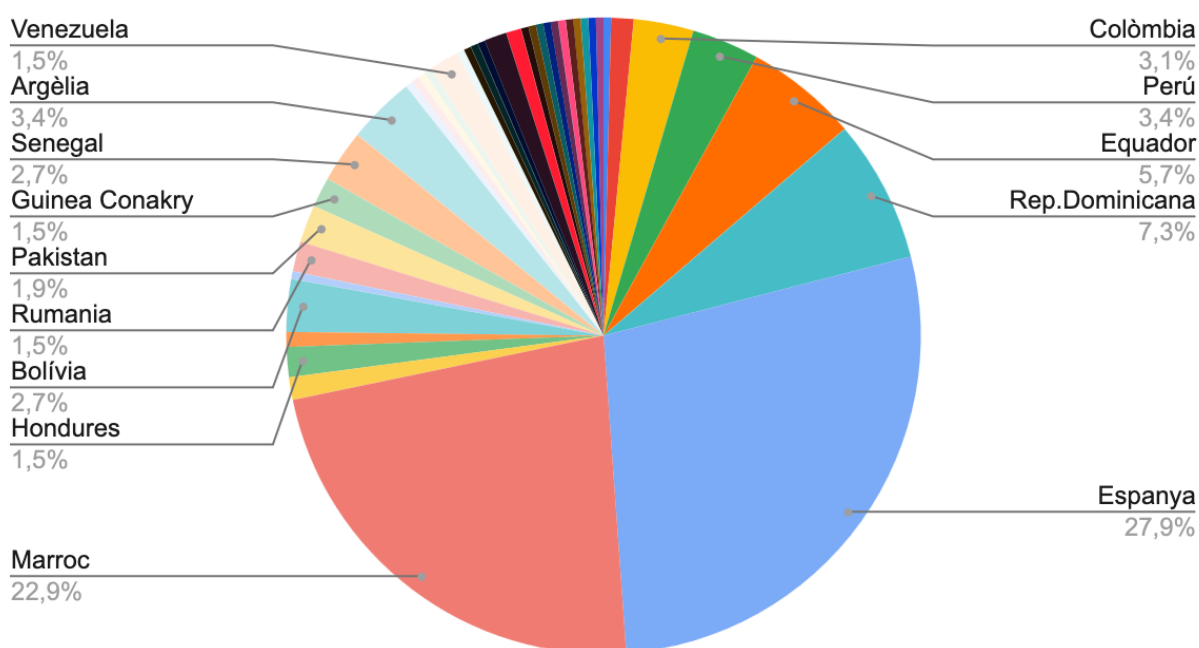
El CFA Víctor Català va realitzar un estudi sociolingüístic a l'octubre de 2023. Per fer-ho, es van realitzar qüestionaris, google forms, a tot l'alumnat de l'escola. El nostre propòsit era apropar-nos a la realitat lingüística i cultural del nostre alumnat i visibilitzar-la, ja que forma part de la riquesa amb la que convivim . Els resultats d'aquest estudi desprenen les següents dades:



PROCEDÈNCIA

El 28,5% de l' alumnat és d'origen espanyol, seguit d'un **23,1% marroquins**. Després d'aquest països en ordre van la República Dominicana (7,3%), Equador (5,8%), Argèlia i Perú (3,5%), Colòmbia (3,1%), Bolívia, Senegal, Pakistan, Guinea Conakry, Hondures, Romania, Veneçuela, Uruguai, Índia, Itàlia, Brasil, Sèrbia, Síria, Grècia, Ghana, Kènia, Mauritània, Somàlia, Bòsnia Hercegovina,, Paraguai, Gàmbia.

País d'Origen de l'alumnat

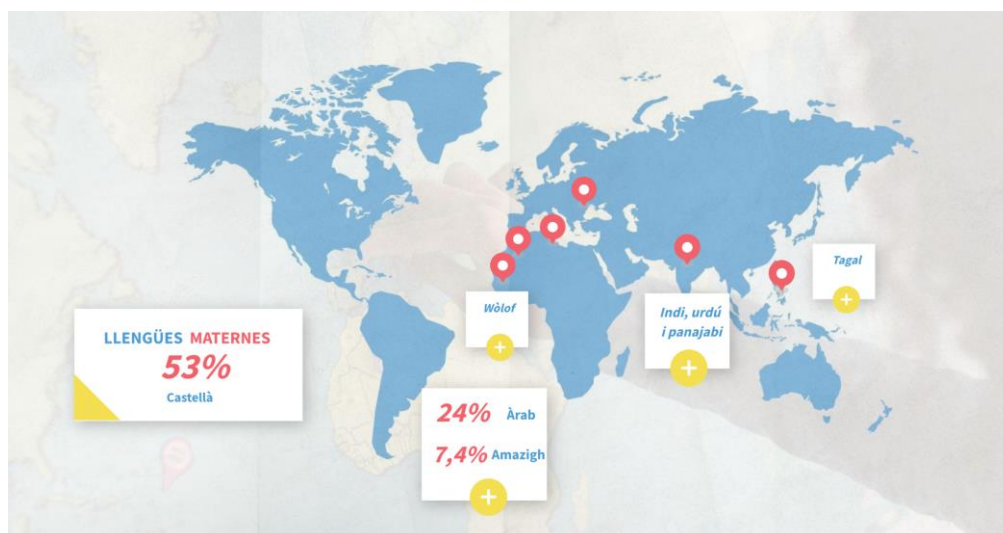
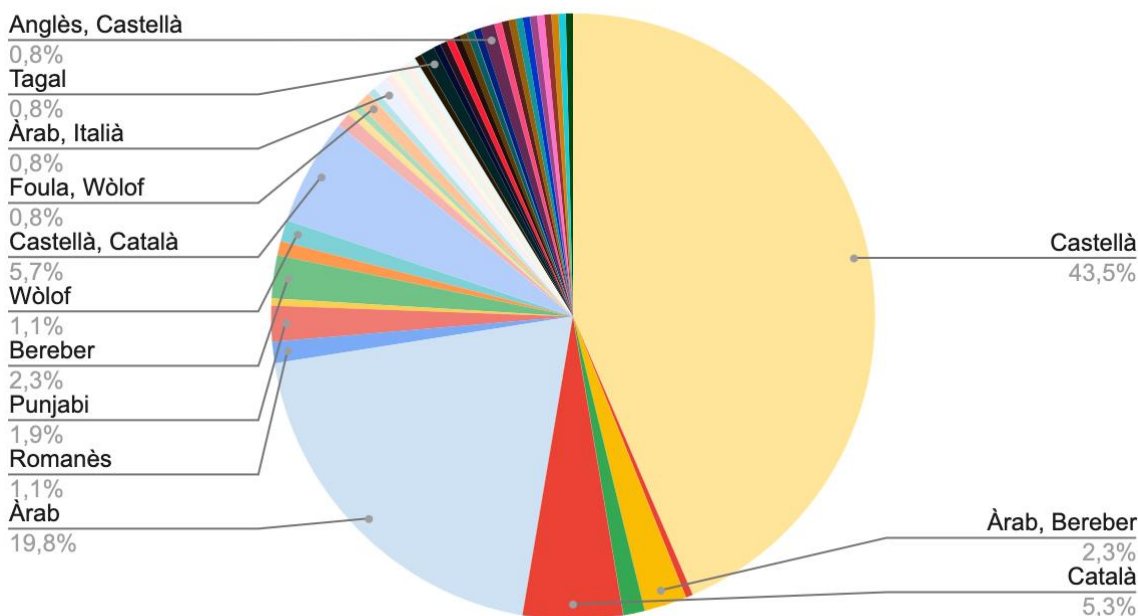




LLENGÜES MATERNES (L1)

El **53,5%** de l' alumnat té com a llengua materna el castellà, seguit d'un **24,6%** que tenen de L1 l'àrab. Un **11,9%** del nostre alumnat parlava **català** a casa i un **7,4%** el **bereber o amazic** (mateixa llengua amb diferent nom). Destaquem el 2,7% d'alumnat que tenia com a L1 el **wòlof** . Aquests procedeixen del Senegal majoritàriament. A més trobem el **panjabi** que té més presència que l'**hindi** i l'**urdú**, el foula, el romanès, l'italià, el francès, el tagal, l'àkan, etc.

L1 de l'alumnat

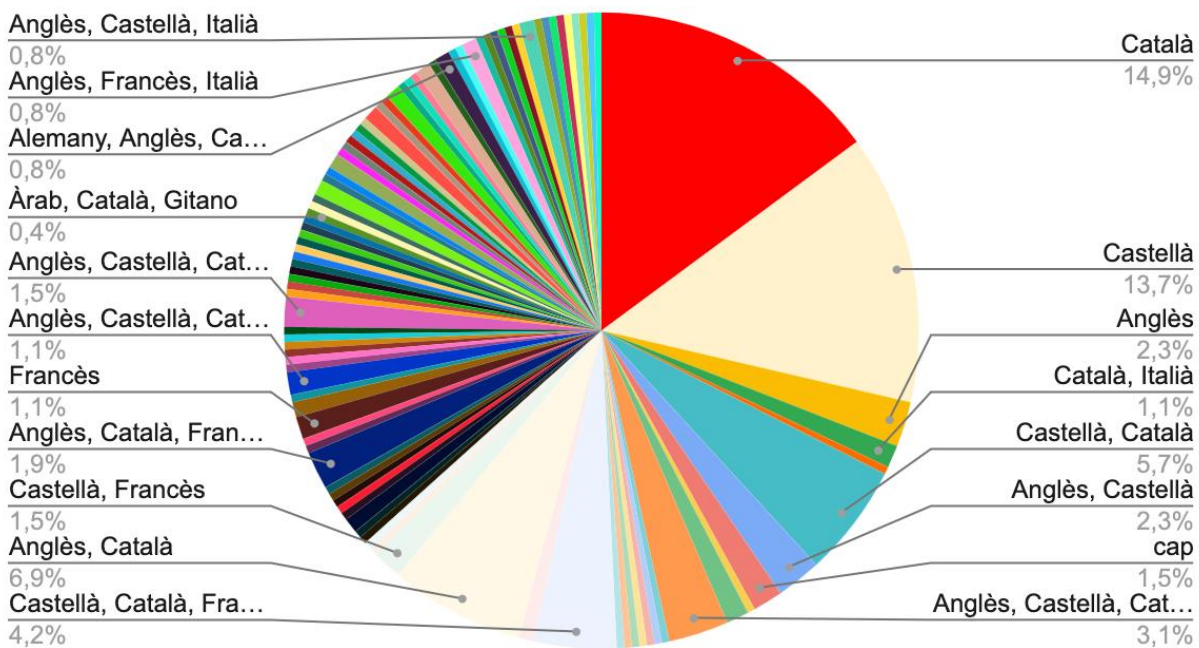




SEGONES LLENGÜES (L2)

El **58,5%** de l' alumnat té com a segona llengua el català, seguit d'un **51,9%** de l'alumnat que parla el castellà. Això ens fa pensar en la tasca d'immersió lingüística que es duu a terme a l'escola sent aquestes dades superiors al coneixement de **l'anglès (39,2%)**, idioma internacional per antonomàsia. Segueixen el francès, l'italià, àrab i l'alemany, llengües que comparteixen el fet de pertànyer a un territori molt proper. La resta de llengües provenen d'Àfrica o Àsia majoritàriament.

L2 de l'alumnat



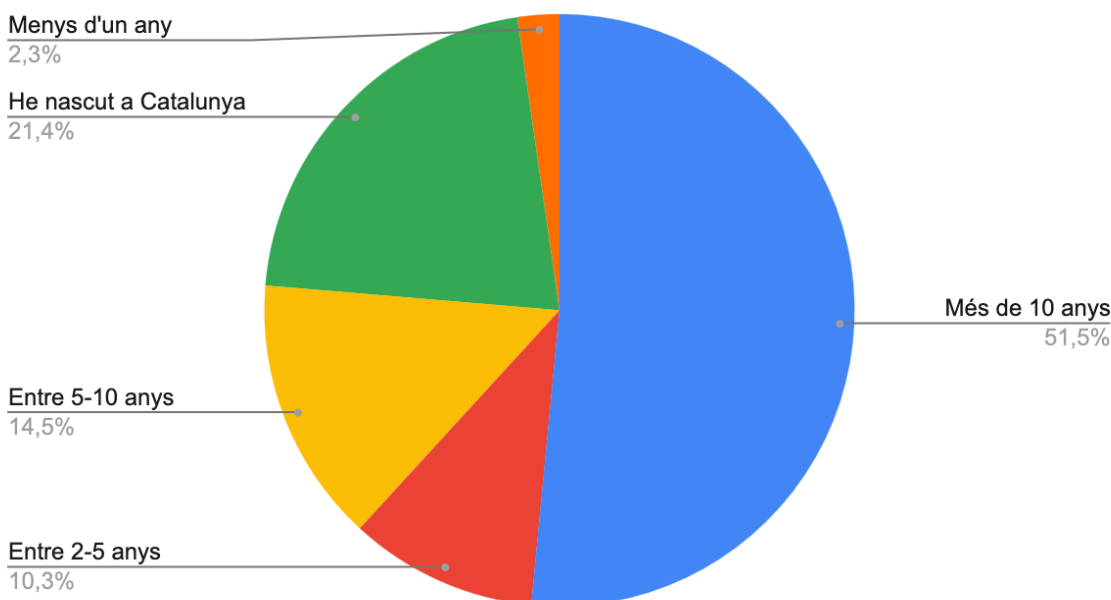
TEMPS A CATALUNYA

Tot i que abans hem vist que un 28% de l'alumnat és d'origen espanyol, només un 21,5% d'aquest és nascut a Catalunya. Podem concloure, a més, que només un 11,9% d'aquest 21% parlava català com a llengua materna. Per tant, la influència del català com a L1 és molt baixa.



D'altra banda, podem veure que la meitat de l'alumnat porta més de 10 anys a Catalunya i que, després d'aquest temps, es pot veure com han après el català com a L2, doncs abans hem mencionat que un **58% de l' alumnat té el català com a L2**. Un 14% porta entre 5-10 anys i un 10% d'entre 2 i 5 anys. Aquestes dades també ens poden servir per veure quant de temps necessita el nostre alumnat adult per a dur a terme la immersió lingüística en el seu entorn més proper.

Temps vivint a Catalunya



3.3 El centre

El CFA Víctor Català és un dels dos centres de formació de persones adultes ubicats dins d'un centre penitenciari, en el municipi de Sant Esteve de Sesrovires. En concret, la nostra escola està dins del Centre Penitenciari de Brians 2.

El centre penitenciari compta amb 1464 persones internes, de les quals 609 conformen l'alumnat de l'escola a data 5 de febrer de 2024. És un centre gran i en conseqüència ofereix una àmplia oferta educativa: FI, GES, Llengües d'acollida (català i castellà), Llengües estrangeres (anglès i francès) , Competic , PPFFGS, Estudis a distància (CCFFGM, CCFFGS, Batxillerat i estudis universitaris).



3.4 L'alumnat

L'alumnat del centre educatiu està constituït per persones internes de més de 21 anys que compleixen condemna en privació de llibertat. La procedència s'ha anat diversificant, fet que provoca un canvi d'estratègies per abordar la riquesa cultural i lingüística que està arribant al nostre centre. Així, hi ha unes estratègies que s'han de garantir:

- La visibilització dels països d'origen de l'alumnat.
- L'apropament a la seva llengua i cultura.
- La mirada globalitzadora que ens permet veure'ns com a persones ciutadanes del món.

Com hem esmentat més amunt, l'alumnat és d'origen divers i té una formació molt diversa cosa que mostra un bagatge lingüístic i unes necessitats de tota mena vinculades als seus resultats acadèmics. És per això que l'escola ha d'adaptar-se a tota la casuística que es presenti en tot moment.

3.5 L'equip docent

L'equip docent del centre el conformen 24 persones. Durant els últims cursos s'ha produït una gran mobilitat de l'equip causada per diferents factors: oposicions, procés d'estabilització, concurs de trasllats, interessos professionals, no renovacions, etc. Aquest fet complica el compromís amb l'organització i els objectius de centre i implica un procés d'adaptació constant per part de l'equip. Els canvis, en un inici, suposen una sobrecàrrega de novetats i la necessitat d'adaptar-s'hi de manera progressiva, però confiem en la capacitat i la motivació de l'equip docent del CFA Víctor Català per abordar aquests reptes lingüístics que se'ns presenten.

Les persones integrants de l'equip tenen una competència lingüística adequada a les necessitats del centre, tant pel que fa al català, com a les llengües estrangeres que s'ofereixen. De la mateixa manera, hi ha mestres que posseeixen coneixements dels



perfils de metodologia AICLE, Biblioteca o de Treballs per Projectes que fan que es puguin dur a terme diferents metodologies d'aprenentatge i d'avaluació adequades a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats.

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

La llengua és el vehicle de comunicació i l'instrument bàsic d'accés als sabers. Les llengües estan lligades a les diferents cultures i les seves literatures. La llengua és, clarament, el vehicle de socialització que s'aprèn en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants.

4.1 La competència oral

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: parlem, escoltem, exposem i dialoguem quan aprenem. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser persones ciutadanes preparades i per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions. L'adquisició d'una llengua precisa de situacions diverses on es faci un bon ús de la llengua. En conseqüència, és molt interessant crear contextos d'ús de la llengua oral en grups petits i en situacions diverses. Des del CFA Víctor Català procurem crear aquests contextos diversificats, tant en els ensenyaments de llengües d'acollida, com en els ensenyaments de llengües estrangeres. Es realitzen desdoblements de grups, petits agrupaments, reptes lingüístics, tasques finals, *role playings*, etc.

Si parlem de competència oral no podem oblidar-nos una gran aportació que de manera desinteressada ens ofereixen les **persones voluntàries**, que venen a fer suport oral en l'aprenentatge de llengües d'acollida i estrangeres.

L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües a nivell de centre inclou activitats on es treballa i avalua habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos i formats orals.



4.2 La competència escrita

La competència en llengua escrita esdevé fonamental per abordar diferents situacions de la vida quotidiana. A la nostra escola, l'objectiu és aconseguir al final de l'ensenyament obligatori i de les diferents llengües que s'imparteixen, persones lectores i escriptores competents. Per aconseguir aquest objectiu des del CFA Víctor Català proposem la diversificació de continguts i recursos, l'adaptació de les metodologies d'aprenentatge i un replantejament de l'avaluació amb un caire més objectiu i competencial.

4.3 La competència lectora

Des de tots els ensenyaments és necessari l'impuls de la lectura i la comprensió lectora per al desenvolupament de les competències bàsiques i l'adquisició dels objectius educatius de cadascuna de les etapes .

Per desenvolupar la competència lectora l'escola proposa el treball de diferents estratègies de lectura per tal que augmenti la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector de l'alumnat. Darrerament, s'està treballant per activar el Pla Lector de centre, les Proves de Competència Lingüística i la Biblioteca d'Aula.

De la mateixa manera s'impulsen activitats com les de Sant Jordi o s'engresquen activitats amb entitats diferents per tal de sustentar la lectura entre l'alumnat.

4.4 La competència plurilingüe

La competència plurilingüe, és una eina fonamental per al desenvolupament de l'alumnat tant en l'àmbit acadèmic com al món laboral. L'equip docent vetlla perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural i té present aquesta diversitat per elaborar les activitats curriculars.

Des de la llengua catalana, com a llengua vehicular s'incentiva el coneixement d'altres



llengües i realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de les llengües com en la resta d'àrees curriculars.

En aquest sentit, es té cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural i es motiva l'alumnat nouvingut perquè conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen amb una clara actitud de respecte, afavorint la convivència i enriquint el currículum i les activitats del centre.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en totes les etapes educatives, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

4.5 Continuitat i coherència entre els ensenyaments. Línia pedagògica

Per garantir la continuïtat i coherència entre ensenyaments i nivells, els equips docents dels diferents ensenyaments es reuneixen de manera planificada, sistemàtica i coordinada, a fi d'establir línies d'intervenció coherents que donin sentit a allò que fem i que estiguin alineades a les actualitzacions que planteja el currículum.

La continuïtat i la coherència esdevenen dos elements fonamentals per no plantejar una visió fragmentada dels diferents ensenyaments, sinó que planteja un camí compartit enfocat en el fet que l'alumnat desenvolupi de manera satisfactòria les seves competències.

En aquest sentit, l'escola ha plantejat una avaluació competencial, que ha requerit una reformulació de la programació didàctica que recull de forma continuada totes les activitats avaluable que realitza l'alumnat en un únic instrument compartit per tota



l'escola, l'Additio. Es preveu, per més endavant, amb la incorporació de l'estratègia digital de centre funcionar amb la plataforma Moodle, estructurada per nivells i acabar de definir així, la nostra línia pedagògica de centre.

4.6 La cohesió social

L'educació intercultural i plurilingüe és una resposta pedagògica del CFA Víctor Català a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat de drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència.

Considerem que hem de continuar treballant per posar en valor la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat, ja que és un factor bàsic per afavorir la cohesió social que, al mateix temps, condueix de manera natural, al fet que l'alumnat assoleixi competències lingüístiques i plurilingüístiques.

5. LES DUES LLENGÜES OFICIALS DEL CFA VÍCTOR CATALÀ

A Catalunya conviuen dues llengües oficials: la llengua catalana i la llengua castellana . Al CFA Víctor Català la llengua vehicular d'aprenentatge és el català, tot i que es promou la cooficialitat i la convivència d'aquestes dues llengües, juntament amb les llengües estrangeres que s'imparteixen al centre.

Tal com recull el marc legal vigent, el català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques, administratives i de comunicació interna i externa del centre.

Per altra banda, la llengua de comunicació majoritària de l'alumnat és el castellà, que es relaciona habitualment en aquesta llengua. És, per tant, un repte per l'escola el fet de buscar estratègies per afavorir la suficiència tant en llengua catalana com en llengua



castellana.

En aquesta línia, l'escola aborda aquesta realitat lingüística seguint els següents criteris:

- La llengua catalana és la llengua habitual en tots els nivells i en totes les àrees d'ensenyament.
- **Es prioritza el treball de la llengua oral en els primers nivells de formació instrumental i d'aprenentatge de la llengua catalana.** Pel que fa a l'alfabetització, es prioritzarà aquest objectiu tot garantint que en progressar de FI 1 a FI 2, els alumnes siguin competents mínimament en les dues llengües. A FI2 i al segon cicle de FI (FI3 i FI 4), així com a GES, l'escola promourà la millora progressiva en ambdues llengües amb una finalitat clara: que l'alumnat acabi llegint i escrivint en català de manera competent. Amb aquesta finalitat s'opta per un ensenyament globalitzat i unificador de la llengua que no es restringeixi únicament a l'àrea de llengua catalana, sinó que compregui la resta d'àrees del currículum. Això comporta el compromís de tot el claustre per actuar conjuntament en aquesta direcció.

5.1 La llengua en les diverses àrees

Des de l'escola considerem que el tractament de les llengües requereix consens i de compromís per intentar garantir la coherència i l'eficiència. Plantegem una metodologia compartida que serveixi per crear espais comunicatius i per estimular l'expressió en llengua catalana des de qualsevol situació. El català serà la llengua en la qual s'impartiran la resta d'àrees del currículum i els materials s'elaboraran en correspondència a aquest criteri.

Quan l'alumnat presenti dificultats per seguir les classes en català, se'ls proposarà fer un itinerari lingüístic que passarà per matricular-se als nivells inicials de català per tal de treballar les competències necessàries en aquesta llengua, apropant-los així al



coneixement de la llengua i del territori.

5.2 Llengües d'acollida : català i castellà

Al CFA Víctor Català les llengües d'acollida són el català i el castellà. Els nivells d'adscripció als cursos de català i castellà que corresponen als ensenyaments 1, 2 i 3:

- **Català 1 (A1):** Pot accedir a aquest nivell tot l'alumnat del centre.
- **Català 2 (A2) :** Pot accedir l'alumnat a partir del nivell de FI2 i / o que tingui superat el nivell 1. Aquest nivell s'ofereix també als alumnes de Fi3, Fi 4 i GES que no tinguin assolides les competències en català.
- **Català 3 (B1):** S'ofereix a l'alumnat a partir del nivell de Fi3-Fi4 i/o que hagi superat el català 2. Aquest nivell s'ofereix també als alumnes de GES que no tinguin assolides les competències en català.
- **Castellà 1:** Es preveu una futura implementació del nivell de castellà 1 de cara al curs 2024-2025, per tal de donar resposta a la creixent demanda d'aquest nivell.
- **Castellà 2 (A2) :** L'alumnat haurà de tenir un nivell mínim de FI2, tenir superat el nivell 1 i que el castellà no sigui la seva primera llengua. Aquest nivell s'ofereix també als alumnes de Fi3- Fi 4 i GES que no tinguin assolides les competències en castellà.
- **Castellà 3 (B1):** S'haurà d'haver superat el castellà 2. Aquest nivell s'ofereix també a l'alumnat de Fi3-Fi4 i GES que no tinguin assolides les competències en castellà.



6. LES LLENGÜES ESTRANGERES

6.1. Oferta de llengües estrangeres

El CFA Víctor Català entén l'aprenentatge de llengües estrangeres com una necessitat formativa dins del món globalitzat en què vivim.

L'escola ofereix l'aprenentatge de les següents llengües estrangeres, sempre que les necessitats formatives així ho requereixin:

- Anglès: nivells 1,2 i 3 , equivalents als nivells A1, A2.1 i A2.2
- Francès: nivells 1,2 i 3 , equivalents als nivells A1, A2.1 i A2.2

Aquest curs , amb la implementació del currículum de FI s'han introduït a Fi3 i Fi4 els estudis en llengua anglesa. Així mateix, es continua en aquesta línia a GES, ja que d'acord amb el Decret 161/2009 l'alumnat haurà "d'aconseguir la competència en una llengua estrangera com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures."

Aquest fet fa que la diversificació metodològica i de recursos esdevinguin dos factors imprescindibles en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per tal de respectar els diferents ritmes d'aprenentatge del nostre alumnat.

7. METODOLOGIA I RECURSOS PER A L'APRENTATGE DE LLENGÜES

7.1 Metodologia

L'estratègia metodològica en què es fonamenta l'ensenyament i aprenentatge de les llengües consisteix en el disseny de situació d'aprenentatge global en què l'ús motivat i reflexiu dels recursos lingüístics i comunicatius donin resposta a les necessitats específiques de l'alumnat.

La nostra escola planteja la ***immersió lingüística*** als ensenyaments de llengües i promou l'ús d'aquestes llengües en totes les interaccions amb l'alumnat.



Les metodologies de ***Tractament integrat de llengua i contingut*** (TILC) és una proposta metodològica orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en les àrees o matèries dels àmbits no lingüístics, promovent un aprenentatge actiu, més profund i significatiu.

A més de prestar atenció a l'ensenyament del llenguatge acadèmic, el TILC també es proposa desenvolupar les destreses metacognitives, la consciència crítica i la perspectiva intercultural dels aprenents, per aconseguir un alt rendiment en els continguts disciplinaris i a la vegada enriquir l'habilitat en l'ús de la llengua en què s'imparteix l'àrea o matèria.

Les metodologies TILC aplicades al català en l'ensenyament de les àrees o matèries curriculars proporcionen eines al docent per adequar la resposta didàctica a la diversitat lingüística de l'aula i així atendre, en totes les matèries, les necessitats reals de tots els alumnes, amb l'objectiu final de la millora de resultats acadèmics i l'assoliment de la competència comunicativa en llengua catalana.

L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. En aquest sentit, i atès que la competència comunicativa lingüística és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllen pel seu desenvolupament.

7.2 Pla lector de centre

El curs 2018-19, el CFA Víctor Català va crear un Pla lector de centre per a tots els ensenyaments i nivells, amb la clara intenció de millorar la competència lectora de l'alumnat.

Els **objectius principals** del pla lector són els següents:

- Integrar la lectura en el projecte curricular de centre.
- Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística.



- Capacitar en l'ús de la informació per adquirir nous coneixements.
- Implicar a altres agents de comunitat educativa en el projecte educatiu de centre (persones voluntàries externes i internes).
- Utilitzar les TIC en l'aprenentatge de les llengües.

L'escola proposa diverses actuacions per reactivar el pla lector de centre:

- Programar franges de lectura amb els voluntaris externs i interns.
- Reactivar els padrins/nes lectors i lectores.
- Fer servir el nou espai de biblioteca d'aula.
- Destinar un temps de lectura diària a tots els grups, ensenyaments i nivells.

7.3 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar ha passat per diferents processos organitzatius per intentar dinamitzar-la. L'últim d'aquests processos ha consistit en crear un espai agradable fora de les aules, amb taules rodones per facilitar la socialització i una retolació dinàmica que informa de l'actualitat de l'escola i de l'espai de biblioteca. L'organització dels llibres de la biblioteca i del servei de préstec també s'ha fet més accessible per facilitar-ne l'ús, però considerem que hi ha la necessitat imminent d'adquirir més material per fer-la més atractiva i funcional. Des de l'equip docent valorarem quina és l'opció més viable per fer aquesta adquisició.

Si volem que la biblioteca escolar sigui un recurs que contribueixi a impulsar la competència plurilingüística de l'alumnat, tenim clar que haurem de fer un esforç per adquirir i captar donacions de llibres i revistes en les llengües que s'estudien al centre i en les llengües d'origen de l'alumnat.

Pel que fa a l'horari d'obertura de la biblioteca estarà adaptat a l'horari lectiu i sota la responsabilitat del docent del grup-classe.

Per tal d'avaluar el funcionament del servei de la biblioteca es farà una valoració a final



de curs des de les coordinacions LAC i LES, per incorporar les propostes de millora que siguin necessàries.

8. ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ DE RECURSOS HUMANS

L'escola compta amb les figures de les coordinacions LAC (llengües d'acollida) i LES (llengües estrangeres) que elaboren i coordinen amb la resta de l'equip docent totes les actuacions referides a aquests i a altres ensenyaments.

Mantenim una coordinació constant amb el Consorci de Normalització Lingüística que realitza funcions d'assessorament i ens dota de persones voluntàries que realitzen una tasca molt valuosa com a suport lingüístic.

Pel que fa a la coordinació interna l'equip de llengües es coordina de forma regular amb una reunió setmanal per tractar temes relatius a programacions, avaluacions, sortides, etc.

Les reunions de coordinació amb les persones tutores dels grups de llengües es realitzen segons necessitats i totes queden recollides en les actes de reunió pertinents i emmarcades al Google Calendar de l'escola. L'equip dels ensenyaments de llengües es coordina i pren decisions sobre diferents i aspectes, amb la finalitat d'evitar repeticions i/o omissions innecessàries i d'afavorir la transferència dels aprenentatges.

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars; en aquest sentit, ***el professorat de les diferents àrees és conscient i vetlla per l'ús correcte, oral i escrit de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió.*** Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent i revisat cada quadrimestre .



9. AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES

Les coordinacions LAC i LES , juntament l'equip docent de llengües i l'equip directiu, acorden els criteris d'avaluació que hauran d'anar en consonància amb els criteris fixats pel Departament d'Educació a les proves d'avaluació externes.

Els acords i criteris adoptats pel que fa a l'avaluació de les competències lingüístiques de l'alumnat són d'obligada aplicació i es donen a conèixer a tot l'equip docent a l'inici de curs.

Per tal de valorar el funcionament dels acords adoptats es realitza una avaluació que quedarà recollida a la Memòria Anual de Centre i a les respectives memòries dels ensenyaments de llengües, on apareixen els aspectes que precisen d'actualitzacions o millores.

L'equip directiu i les diferents coordinacions elaboren la planificació del curs següent a partir de les consideracions obtingudes de les memòries dels diferents ensenyaments. Un cop finalitzada, fa la difusió tant dels resultats de l'avaluació com de la nova planificació del curs vinent.

10. MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un dels documents que formen part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i, per tant, ha de ser aprovat pel Consell Escolar.

Com a document que forma part del *Projecte Educatiu de Centre* és un document dinàmic que es va adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu i a l'entorn. En aquest sentit, és un document susceptible d'ésser modificat, si bé també ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps.

Les possibles modificacions dels documents es podrien donar, entre d'altres:

- Quan hi hagi una modificació de la normativa vigent del Departament d'Educació



- Quan algun agent de la comunitat educativa proposi alguna modificació i aquesta sigui:
 - Validada pel Claustre
 - Aprovada pel Consell Escolar.

Pel que fa a la difusió d'aquest document de centre, s'haurà de donar a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa i es penjarà a la web de l'escola.

Aquest PLC ha estat elaborat per la coordinació de llengües, amb el suport de l'equip directiu, ha estat consensuat pel claustre docent del centre i aprovat pel consell escolar.

Com a tal, és un instrument que vincula alumnat, professorat i persones voluntàries respecte a l'objectiu comú de fer eficient i competent l'ensenyament-aprenentatge de llengües a l'escola.

Aquest *Projecte lingüístic de centre* ha estat aprovat pel Consell Escolar del CFA Víctor Català, el 26 de juny de 2024.