

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

**08068136 CFA VÍCTOR CATALÀ
(Centre penitenciari Brians 2, Sant
Esteve Sesrovires)**

Data d'actualització

30/6/2023

Finançat per



centre 3 Infraestructura 4 Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia 5 Procés d'elaboració 5 Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

6

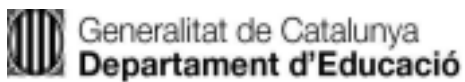
DIAGNOSI 7 Eines utilitzades en la diagnosi 7 Aspectes destacats de la diagnosi 7

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE 8 Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

8 OBJECTIUS 9 ACTIVITATS A DESENVOLUPAR 11 PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ

DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS 18 AVALUACIÓ 18

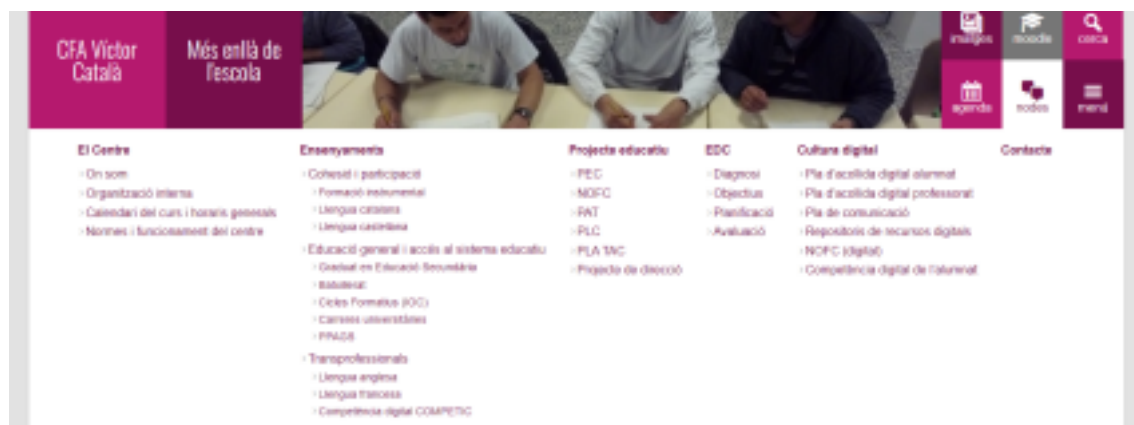
2



Estratègia Digital de Centre (EDC)

INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)



<https://agora.xtec.cat/cfavictorcatala/edc/>

Context: Dades bàsiques del centre

El CFA Víctor Català es troba ubicat a un centre penitenciari Brians 2, ubicat al municipi de Sant Esteve Sesrovires, comarca del Baix Llobregat es va obrir l'1 de juny de 2007. En paral·lel el CFA Víctor Català va començar a funcionar iniciant el primer curs escolar el 2007/2008.



Referent al nivell d'instrucció es presenta un percentatge del 28,3% d'interns classificats en FI (FI1 representa el 4,2%) i un 49,3% com a candidats a cursar GES.

Perfil de l'alumnat:

- Alumnat privat de llibertat.
- Persones majors de 21 anys.

3



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Estratègia Digital de Centre (EDC)

- Majoritàriament homes (cada cop més presència de persones amb identitats de gènere diverses).
- Important percentatge de persones estrangeres.
- Probables situacions personals d'incertesa, problemàtiques toxicològiques i psicològiques, desestructuració familiar, manca d'hàbits laborals...
- Població jove creixent (menors de 30 anys)
- Important percentatge de nivells formatius baixos (Formació Instrumental).
- Escletxa digital.

Equip docent

El CFA Víctor Català, ubicat al Centre Penitenciari Brians 2 compta en l'actualitat amb una plantilla de 24 docents (23,5 dotacions): 19 docents de primària i 5 de secundària (2 SMA, 1,5 SCO, 1SCS). L'equip directiu el conformen: director, cap d'estudis i secretària.

Infraestructura

L'edifici principal de l'escola es localitza a l'Àrea Educativa, Esportiva i Cultural i disposa de

dues plantes:

Planta baixa: cinc aules, una de les quals compta amb equipament informàtic i dos magatzems al servei de la biblioteca del centre.

Primera planta: tres aules, una de les quals compta amb equipament informàtic, zona de treball de l'equip docent (la sala de professorat i despatx d'equip directiu), biblioteca general del centre penitenciari, àrea de treball dels ordenances d'escola i magatzems.

Totes les aules de l'àrea educativa disposen d'ordinador per al docent, projector i connexió a Internet.

Actualment, el centre disposa de connexió a internet per cable (no wifi) i té 72 punts de xarxa distribuïts per les aules. L'amplada de banda de la connexió a internet és de 100 Mbps per a tota l'escola.

L'escola té dues aules d'informàtica amb 15 i 12 ordinadors de sobretaula respectivament per l'ús dels alumnes. Així mateix, l'escola disposa de 40 portàtils per l'ús dels alumnes a l'àrea educativa, mòduls residencials i DERT.

La propietat d'aquest material és de l'escola i és un recurs més a l'hora de donar classe.

El procediment de gestió d'aquests dispositius recau en el coordinador digital i puntualment en el tècnic del Departament d'Educació (preventiu) a través del SAU.

També es donen classes als mòduls residencials i DERT. Els docents es poden emportar els portàtils i el projector a les aules com un recurs pedagògic més. En aquests casos no hi ha connexió a internet.



Hi ha diferents configuracions de programari i de restriccions als equipaments, segons siguin utilitzats pels mestres, alumnes que no cursin estudis a distància i alumnes que cursen estudis a distància.

La navegació a internet és gestionada pel Departament de Justícia, a través d'un filtre de continguts web que restringeix l'accés a les webs considerades potencialment perilloses pel Departament de Justícia.

L'accés a internet per part dels alumnes es fa mitjançant un usuari i una contrasenya individual que es demana al gestor del filtre. Això permet rastrejar l'historial de navegació de l'alumne en cas de problemes. Hi ha diversos perfils que tenen diferents privilegis d'accés a internet.

L'EVA utilitzat a l'escola és Moodle

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

En l'àmbit metodològic:

Els cursos Competic es fan 100% a través de l'EVA de l'escola. La resta d'ensenyaments desenvolupen i avaluen la competència digital de l'alumnat a través de metodologies didàctiques que impliquen l'ús de la tecnologia digital segons les programacions didàctiques dels docents.

En l'àmbit organitzatiu:

Els docents treballen col·laborativament a través d'un Drive d'escola per qüestions pedagògiques

La gestió d'altres i baixes d'alumnes, actes, llistes d'assistència i més, es fa a través d'una base de dades pròpia de l'escola que gestionen els docents i que està allotjada només als ordinadors del centre penitenciari (no de l'escola)

Per qüestions de documentació oficial del centre s'utilitza la xarxa del centre penitenciari.

La competència digital docent es desenvolupa en l'àmbit individual de cada docent i en aquest últim curs a través de la FIC en Estratègia Digital

Procés d'elaboració

La Mentoria es va posar en contacte amb el centre i les primeres accions van estar encaminades a conèixer el centre i a explicar què és una EDC i com s'hauria d'anar fent. De



seguida es va fer veure la necessitat de formar una comissió digital o fer servir la que el centre ja tenia formada per motius similars.

En aquesta nova comissió digital hi hauria d'haver per força algú de l'equip directiu, en tant necessitem dades i accés a documents i informacions que només l'equip directiu disposa. També hi hauria d'haver la persona que porta la Coordinació digital del centre i també un grup de professorat representatiu del centre.

Aquesta comissió hauria de tenir un espai de reunió setmanal a poder ser i una reducció de temps per a poder fer les tasques que se li presentin.

El centre ho va veure clar de seguida i es va comprometre a formar la comissió i a proporcionar una hora de reunió setmanal com a mínim.

A partir d'aquí, la mentoria va anar concertant i fent reunions amb la Comissió digital i va anar explicant les successives passes que s'havien d'anar fent per elaborar l'EDC, diagnosi, objectius i actuacions, avaluació, indicadors, cultura digital...

La participació dels agents ha estat vehiculada per la Comissió digital, formada per membres del professorat i de l'equip directiu. El Coordinador digital també ha format part activa en el disseny de l'estratègia. El claustre ha format part en tant ha hagut de participar majoritàriament en la formació interna de centre i en tant se li explicarà l'estratègia quan l'equip directiu i la Comissió ho consideri. En el mateix cas es troba el Consell escolar, el qual fins i tot l'haurà d'aprovar si s'escau. L'alumnat serà informat pel professorat a les tutories.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Un dels objectius és l'aprovació del desenvolupament de l'EDC per part del claustre i la inclusió a la PGA de cada curs. (Objectiu 2 i Actuació 2.5 de l'EDC).

El procés d'elaboració de l'Estratègia digital de centre comença amb una fase de diagnosi, amb la qual volem saber quins són els punts forts del centre en matèria digital i també quins són els punts febles o millorables. Per aconseguir això disposem d'unes eines que ens permetran esbrinar-los.

Eines utilitzades en la diagnosi

Les eines utilitzades per fer la diagnosi del centre han estat l'eina Selfie, que es va passar durant els mesos de maig i juny de 2022 a alumnat, professorat i equip directiu. La

participació va ser del 100% de l'equip directiu, el 76% del professorat i el 51% de l'alumnat (centre amb alumnat en situació de privació de llibertat).



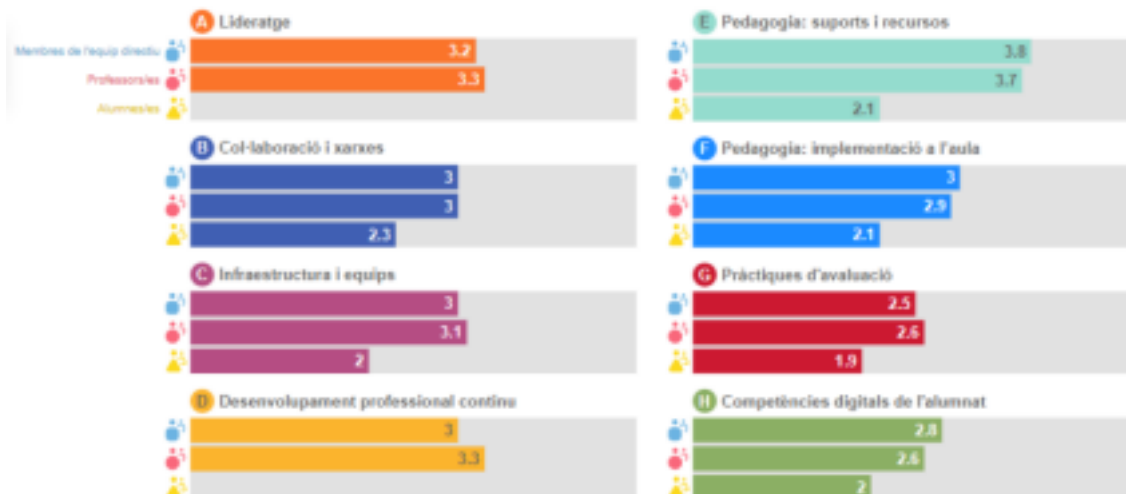
Aspectes destacats de la diagnosi

Destaquem la dificultat d'execució de l'enquesta/eina Selfie a causa de la tipologia i l'especificitat del centre, L'alumnat, la diversitat d'estudis que s'ofereixen, el baix nivell de competència digital que té l'alumnat o la dificultat de no tenir accés a internet per part de l'alumnat

Un cop analitzades les eines de diagnosi utilitzades, arribem a les següents conclusions:

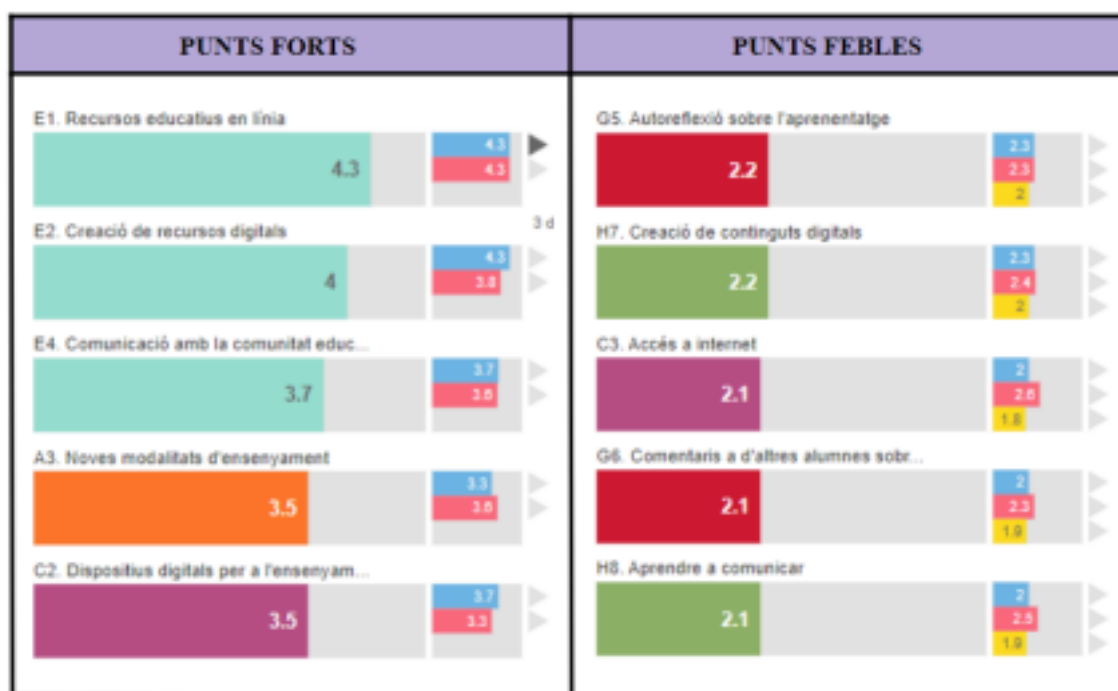
Els àmbits millorables són els àmbits de la competència digital de l'alumnat, les pràctiques d'avaluació amb eines digitals, l'aplicació pedagògica de les eines digitals a l'aula o les infraestructures i els equipaments.

Aquestes són les puntuacions mitjanes obtingues per les diferents àrees sobre les quals es preguntava a l'enquesta:



Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Com a punts forts podem destacar l'àmbit de l'ús dels recursos educatius en línia, la creació de recursos digitals, la comunicació amb la comunitat educativa, la utilització de noves modalitats d'ensenyament amb eines digitals o l'accés a dispositius digitals per a l'ensenyament.



8

Estratègia Digital de Centre (EDC)

Com a punts febles podem destacar l'accés a internet, l'autoavaluació o coavaluació amb eines digitals, la creació de continguts digitals per part de l'alumnat o la competència d'aprendre a comunicar-se utilitzant la tecnologia.

OBJECTIUS

Un cop feta la diagnosi, avaluats els resultats i després d'un procés de reflexió important, la Comissió digital ha decidit que els seus objectius seran els següents:

Objectius i Activitats
Objectiu 1: Dotar el centre dels recursos tecnològics adients per tal de desenvolupar una EDC que permeti reduir la escletxa digital
Objectiu 2: Detectar les necessitats i dificultats de l'alumnat per tal de millorar la CD.
Objectiu 3: Redefinir l'aula virtual de l'escola integrant els diferents ensenyaments
Objectiu 4: Millorar la CD dels docents per afavorir la seva integració al centre.

Objectiu 1: Dotar el centre dels recursos tecnològics adients per tal de desenvolupar una EDC que permeti reduir l'escletxa digital

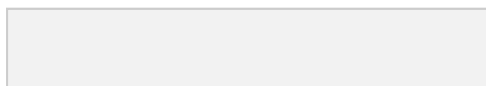
Un objectiu adreçat a actualitzar i renovar l'equipament digital què disposa el centre. Per elles és importantíssim tenir les eines materials actualitzades i en perfecte estat, creuen que ajudarà al seu professorat a atrevir-se a fer servir eines digitals més encara del que ja fan i al seu alumnat a afrontar millor l'escletxa digital que pateixen a causa de la seva situació de privació de llibertat.

Objectiu 2: Detectar les necessitats i dificultats de l'alumnat per tal de millorar la CD

Un objectiu adreçat a esbrinar les necessitats i les dificultats amb què es troba l'alumnat del seu centre. Un alumnat molt diferent del de la resta de centres de la zona i amb unes necessitats i dificultats molt diferents.

Objectiu 3: Redefinir l'aula virtual de l'escola integrant els diferents ensenyaments per millorar la competència digital de l'alumnat

Un objectiu que pretén reestructurar i millorar l'EVA del centre o "Aula virtual" com l'anomenen ells per tal de millorar la competència digital de l'alumnat.



Objectiu 4: Millorar la CD dels docents per afavorir la seva

integració al centre.

Un objectiu que intentarà millorar la competència digital dels docents per tal d'afavorir la seva adaptació a les necessitats del centre.

Per avaluar aquests objectius utilitzarem tota una sèrie d'indicadors i de criteris de mesura dels mateixos que asseguraran l'èxit de les actuacions i dels objectius.



10

Estratègia Digital de Centre (EDC) **ACTIVITATS**

A DESENVOLUPAR

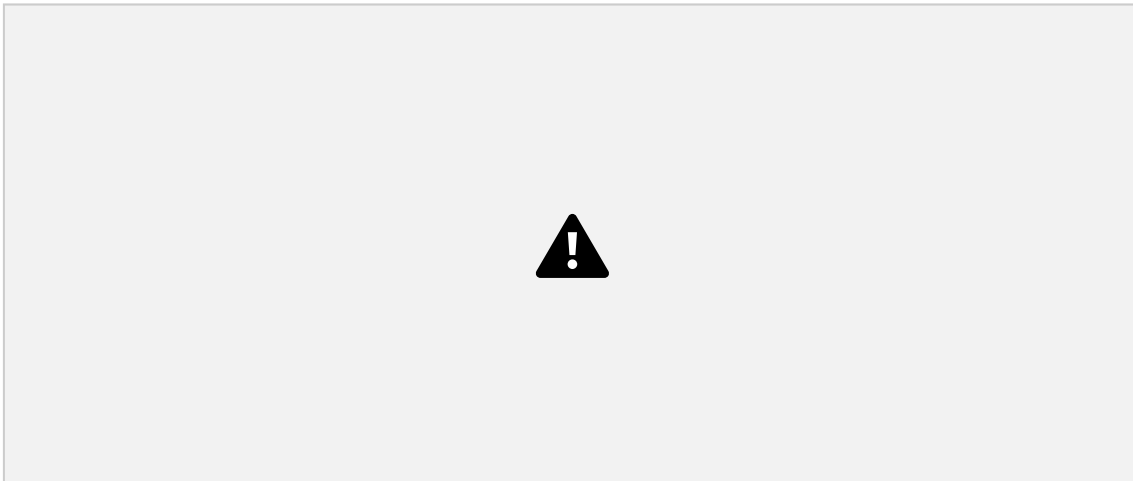
Objectiu 1: Dotar el centre dels recursos tecnològics adients per tal de desenvolupar una EDC que permeti reduir l'escletxa digital



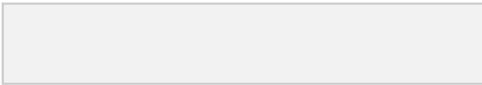
La comissió ha dissenyat unes actuacions encaminades a aconseguir l'assoliment de l'objectiu, com per exemple la detecció de les infraestructures i del programari deficitaris, l'elaboració d'una proposta o informe que reculli aquestes necessitats i finalment, l'adquisició del material necessari.

Per tenir molt més clares i dissenyades les actuacions, s'han omplert unes fitxes com la que presentem a continuació on es detalla tot el relatiu a l'actuació: el títol, l'objectiu al qual va lligada, la descripció d'aquesta, la persona o institució responsable de l'actuació, els agents implicats, els destinataris de l'actuació, les àrees, àmbits, matèries o departaments on s'aplica, la temporització, els recursos necessaris per dur-la a terme, l'espai o espais on es realitzarà, els indicadors utilitzats per mesurar l'èxit de l'actuació, el responsable o responsables de la mateixa i finalment, hem volgut introduir també un lloc on posar el resultat o resultats del criteri d'èxit de l'actuació, que s'haurà d'omplir quan aquesta s'hagi acabat de fer.

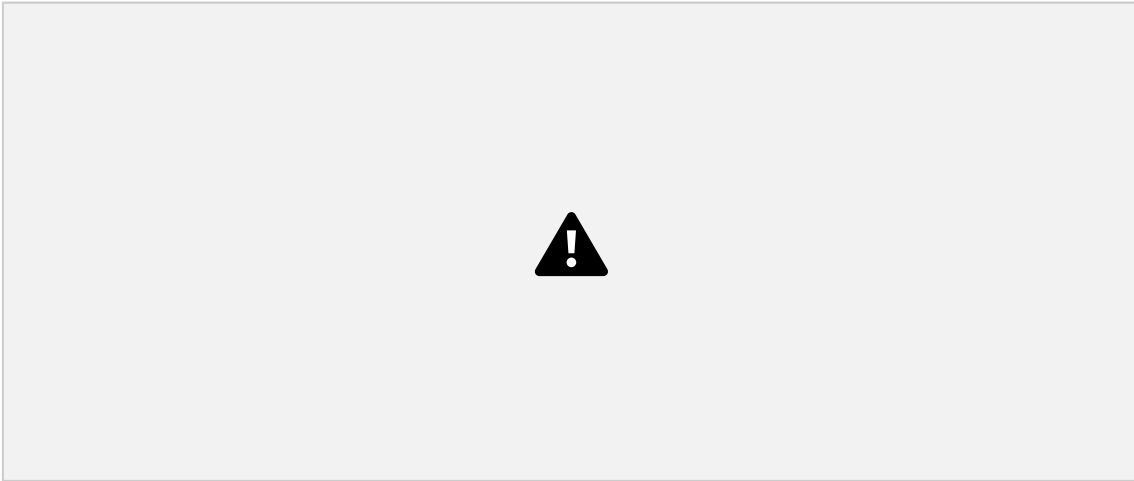
Aquestes Són les fitxes de les actuacions dissenyades per a l'objectiu 1.



11



Estratègia Digital de Centre (EDC)





Detectar les necessitats i dificultats de l'alumnat per tal de millorar la CD

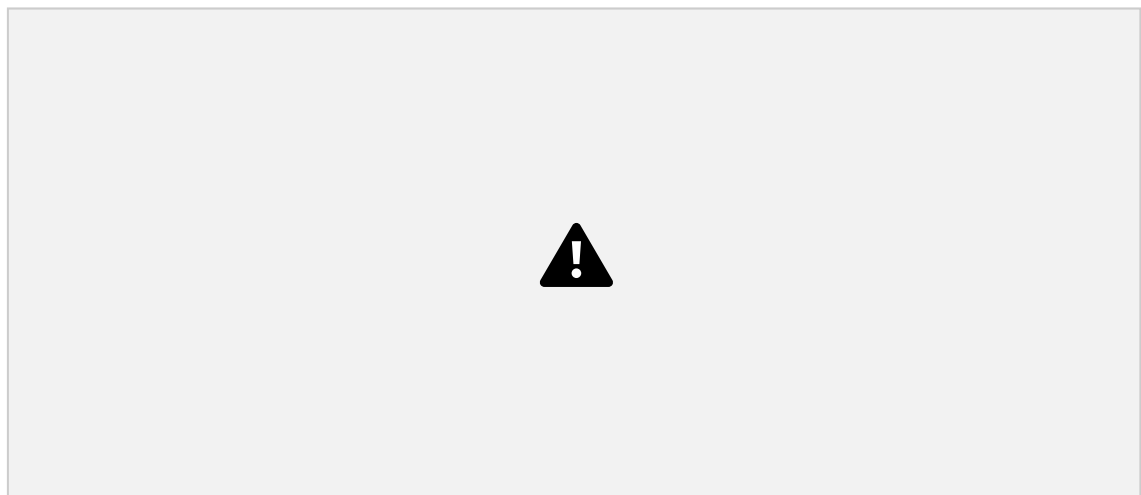


La comissió ha dissenyat unes actuacions encaminades a aconseguir l'assoliment de l'objectiu, com per exemple l'anàlisi del formulari passat a l'alumnat, el registre d'actuacions digitals per ensenyaments, l'establiment de la competència digital de l'alumnat segons l'ensenyament o l'elaboració d'un itinerari acordat pels diferents ensenyaments

amb la Comissió digital.

Per tenir molt més clares i dissenyades les actuacions, s'han omplert unes fitxes com la que presentem a continuació on es detalla tot el relatiu a l'actuació: el títol, l'objectiu al qual va lligada, la descripció d'aquesta, la persona o institució responsable de l'actuació, els agents implicats, els destinataris de l'actuació, les àrees, àmbits, matèries o departaments on s'aplica, la temporització, els recursos necessaris per dur-la a terme, l'espai o espais on es realitzarà, els indicadors utilitzats per mesurar l'èxit de l'actuació, el responsable o responsables de la mateixa i finalment, hem volgut introduir també un lloc on posar el resultat o resultats del criteri d'èxit de l'actuació, que s'haurà d'omplir quan aquesta s'hagi acabat de fer.

Aquestes Són les fitxes de les actuacions dissenyades per a l'objectiu 2.



Estratègia Digital de Centre (EDC)

A large rectangular placeholder box with a light gray background. In the center of the box is a black warning icon, which consists of a triangle with an exclamation mark inside.



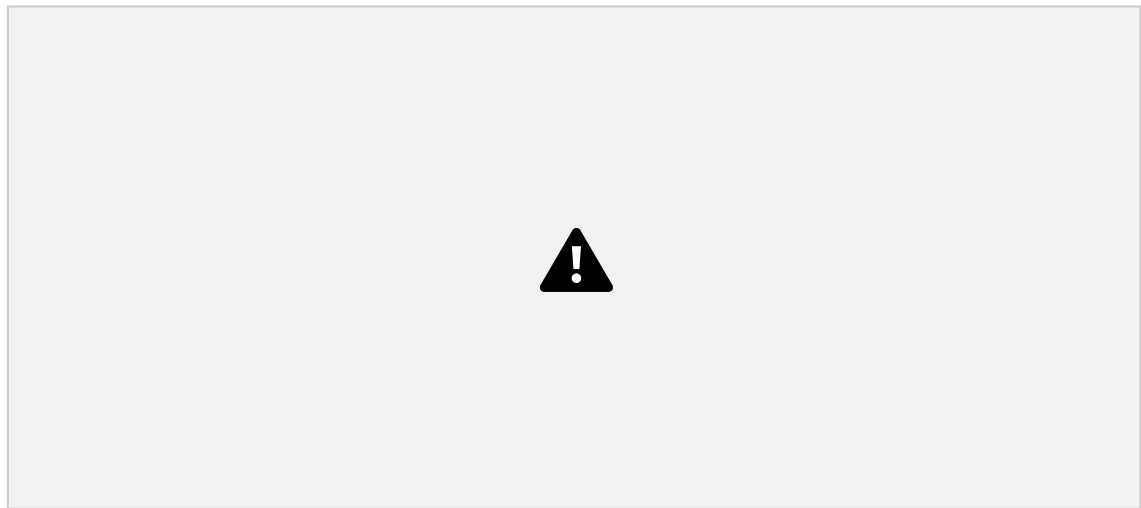
Redefinir l'aula virtual de l'escola integrant els diferents ensenyaments per millorar la competència digital de l'alumnat



La comissió ha dissenyat unes actuacions encaminades a aconseguir l'assoliment de l'objectiu, com per exemple la reestructuració del Moodle del centre per tal de donar cabuda als diferents ensenyaments, l'elaboració de materials al Moodle per treballar la competència digital de l'alumnat o l'ús del Moodle com a instrument d'avaluació.

Per tenir molt més clares i dissenyades les actuacions, s'han omplert unes fitxes com la que presentem a continuació on es detalla tot el relatiu a l'actuació: el títol, l'objectiu al qual va lligada, la descripció d'aquesta, la persona o institució responsable de l'actuació, els agents implicats, els destinataris de l'actuació, les àrees, àmbits, matèries o departaments on s'aplica, la temporització, els recursos necessaris per dur-la a terme, l'espai o espais on es realitzarà, els indicadors utilitzats per mesurar l'èxit de l'actuació, el responsable o responsables de la mateixa i finalment, hem volgut introduir també un lloc on posar el resultat o resultats del criteri d'èxit de l'actuació, que s'haurà d'omplir quan aquesta s'hagi acabat de fer.

Aquestes Són les fitxes de les actuacions dissenyades per a l'objectiu 3.



Estratègia Digital de Centre (EDC)

A large rectangular placeholder box with a light gray background. In the center of the box is a black warning icon, which consists of a triangle with an exclamation mark inside.



Objectiu 4: Millorar la CD dels docents per afavorir la seva integració al centre.



La comissió ha dissenyat unes actuacions encaminades a aconseguir l'assoliment de l'objectiu, com per exemple la creació d'un protocol d'acollida digital per als nous docents o l'elaboració de tutorials diversos sobre procediments i eines digitals.

Per tenir molt més clares i dissenyades les actuacions, s'han omplert unes fitxes com la que presentem a continuació on es detalla tot el relatiu a l'actuació: el títol, l'objectiu al qual va lligada, la descripció d'aquesta, la persona o institució responsable de l'actuació, els agents implicats, els destinataris de l'actuació, les àrees, àmbits, matèries o departaments on

16

Estratègia Digital de Centre (EDC)

s'aplica, la temporització, els recursos necessaris per dur-la a terme, l'espai o espais on es realitzarà, els indicadors utilitzats per mesurar l'èxit de l'actuació, el responsable o responsables de la mateixa i finalment, hem volgut introduir també un lloc on posar el resultat o resultats del criteri d'èxit de l'actuació, que s'haurà d'omplir quan aquesta s'hagi acabat de fer.

Aquestes Són les fitxes de les actuacions dissenyades per a l'objectiu 4.



17

Estratègia Digital de Centre (EDC) **PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS**

El centre té previst temporitzar la seva EDC en un període de tres anys. En aquesta captura de pantalla mostren com tenen pensat fer-ho:



AVALUACIÓ

Totes les fitxes de les actuacions recullen uns apartats que tenen a veure amb l'avaluació d'aquestes. Totes tenen uns indicadors dissenyats pensant en què serà considerat un èxit per al centre respecte a cada actuació i també han incorporat una filera on posar el resultat del mesurament o recull dels indicadors després de fer-se l'actuació.



La Comissió es reunirà cada final de curs per fer una avaluació exhaustiva de l'estat de totes les actuacions i decidir si s'està anant al ritme adient en l'elaboració de l'EDC i retocar o adequar la velocitat o la intensitat d'execució de l'EDC.

Per això tenim aquest full de càlcul que es va omplint i permet fer el seguiment de l'estat de les actuacions:

