



PCONV. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	25008741
Nom:	Val d'Aran
Titularitat:	Públic
Adreça:	ctra. del Túnel, 2
Telèfon:	973641364
Adreça Electrònica:	c5008741@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Acollida

Punts molt forts

Elaborem la carta de compromís educatiu com un document que faciliti l'acolliment de les noves famílies al centre i faciliti la seva implicació en els processos d'ensenyament dels seus fills i filles en el funcionament del centre.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat i les famílies novvingudes que arriben un cop iniciat el curs.

Punts forts

Col.laborem amb les entitats de l'entorn per facilitar l'acollida de l'alumnat.

Ens coordinem amb les administracions i entitats locals per tal d'elaborar un projecte comú que faciliti l'acollida de la població novvinguda.

Formem la comunitat educativa en destreses i coneixements per atendre l'alumnat nou al centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Tenim plantejada l'acollida i la integració de l'alumnat com un procés gradual i ben seqüenciat.

Contemplem el moment de pre-inscripció i matrícula com a part del procés d'acollida de les noves famílies.

Disposem d'estratègies organitzatives i metodològiques concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat nou.

Disposem d'un protocol per informar/accompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Disposem d'un repertori compartit de mesures, recursos i materials didàctics de totes les àrees del currículum per atendre l'alumnat novvingut.

Disposem d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat novvingut.



Ens coordinem amb entitats de l'entorn per dur a terme actuacions concretes per treballar els processos d'acollida o per compartir possible informació que faciliti l'acolliment. Impliquem les famílies en les activitats relatives a l'acollida dels nous membres de la comunitat educativa.

Preveiem actuacions per treballar la diversitat de l'alumnat, tot afavorint el coneixement mutu i facilitant la cohesió del grup.

Promovem la participació de les famílies nouvingudes en les activitats que hi organitza l'AMPA.

Tenim en compte els recursos i processos d'acollida municipals o comarcals.

Tenim en compte l'entorn del centre en la planificació d'estratègies per afavorir l'acollida i integració de tots els membres de la comunitat educativa.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat educativa (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'incorporen a l'inici com un cop iniciat el curs.

Punts febles

Preveiem actuacions específiques per facilitar la transició entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària en el cas d'alumnat nouvingut.

Tenim una coordinació planificada entre el professorat-tutor de l'aula d'acollida i el de l'aula ordinària.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat.

Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.

Coeducació

Punts molt forts

Apliquem estratègies per detectar situacions de menyspreu, ridiculització, comentaris ofensius i ironies per qüestió de gènere o d'orientació sexual.

Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, independentment del gènere.

Establim la mateixa relació educativa i fomentem les mateixes tasques i responsabilitats en nois i noies.

Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.

Formem a la comunitat educativa en coeducació i en prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob.

Incorporem el projecte coeducatiu als diferents documents del centre.

Intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació dels nois i noies

Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats d'establir relacions de convivència equilibrades.

Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats a tothom.

Promovem la capacitat de lideratge per a tots i totes.



Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Tenim cura d'utilitzar un llenguatge que faci visible totes les diversitats que es donen a l'aula.

Utilitzem un llenguatge inclusiu.

Establim pràctiques que afavoreixen la coeducació.

Potenciem la participació de tot l'alumnat, intervenim i fem propostes en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn en aquests temes.

Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la coeducació.

Punts forts

Parlem amb el professorat i les famílies sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista u homòfoba.

Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista o per raons d'opció afectivo-sexual.

Reconeixem la problemàtica de la violència masclista o per caràcter d'identitat sexual com una realitat que està patint part de l'alumnat.

Tractem les situacions de conflicte de caràcter sexista u homòfob.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per educar en la igualtat de gènere.

Ens coordinem i col·laborem amb l'administració local en la prevenció de la violència sexista i amb l'acció coeducadora.

Ens impliquem en activitats de millora de l'entorn i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi.

Impliquem les famílies en les activitats i pràctiques coeducatives.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Tenim en compte el foment de les relacions entre tot l'alumnat en l'organització dels espais, especialment, els patis.

Punts febles

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la coeducació quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.

Competència social

Punts molt forts

Establim pràctiques que afavoreixen l'exercici de la competència social.

Establim unes relacions els docents amb l'alumnat basades en el reconeixement i el respecte mutu.



Fomentem el sentit crític de l'alumnat per ensenyar-los a veure les coses per ells mateixos i no segons les nostres percepcions.

Formem la comunitat educativa en competència social.

Tenim pautes de relació assertiva i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa (reunions amb pares i mares, professorat, entrevistes,...)

Treballem amb el professorat i l'alumnat per generar expectatives positives de millora i les fem explícites a les famílies.

Treballem la competència social des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Adequem les mesures de promoció de la convivència de les NOFC als objectius del programa de competència social.

Aprofitem l'ocasió que ofereix la carta de compromís educatiu per consensuar amb les famílies els objectius per assolir un entorn de convivència.

Desenvolupem estratègies d'autoconeixement i relació amb el professorat i els companys i companyes.

Establim criteris d'avaluació per valorar la millora de les actituds i capacitats socials de l'alumnat.

Fem ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu que faciliten la interacció entre iguals.

Impliquem les famílies en les activitats que tenen a veure amb la millora de les relacions interpersonals, perquè fomentin activitats on es treballin les habilitats socials entre l'alumnat.

Potenciem espais de relació entre tots els membres de la comunitat educativa.

Preveiem activitats tutorials perquè l'alumnat de diferents cursos es conegui, es doni suport mutu i intercanvi i experiències.

Promovem el civisme i el compromís cívic.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en competència social.

Treballem la competència social com a competència bàsica.

Punts forts

Convidem els agents educatius de l'entorn a les formacions de competència social.

Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes pel foment de la relació assertiva i pacífica.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn escolar, que eduquen a través dels valors, per a la millora de les relacions interpersonals.

Ens impliquem en activitats de millora de l'entorn i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi.

Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure.

Promovem la participació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals o esportives que fomenten les habilitats socials.

Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la competència social.

Punts febles

Promovem trobades de la xarxa de centres que treballen el programa de competència social.

Compartim amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars...) els objectius del programa de competència social.



Comunicació

Punts molt forts

Cerquem eines per a la millora de la competència comunicativa de la comunitat educativa.

Disposem d'espais i de canals de comunicació que faciliten la coneixença personal i la cohesió de grup.

Impliquem les famílies en les activitats relatives a la millora de la competència lingüística.

Incorporem als documents de centre les actuacions per promoure la competència comunicativa.

Plantegem un tractament global de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i eina de convivència al centre.

Potenciem la competència comunicativa intrapersonal i interpersonal de tot l'equip docent per facilitar i afirmar la pertinença al grup.

Recollim en els diferents documents de centre els valors de la competència lingüística.

Recollim i fem difusió de les bones pràctiques realitzades.

Tenim dissenyada l'estratègia de comunicació del centre cap a l'exterior i ens hem plantejat quina és la imatge que volem projectar.

Tenim espais virtuals per tal de facilitar una comunicació més fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.

Acceptem respostes divergents i creatives.

Compartim i utilitzem els recursos personals artístics i culturals propis de cada individu en el treball desenvolupat a l'aula.

Ens fixem en les reaccions que provoca la nostra intervenció a l'alumnat...

Mantenim comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.

Possibilitem un ambient de llibertat expressiva.

Tenim en compte la comunicació verbal i no verbal quan ens comuniquem.

Treballem les característiques del llenguatge visual i l'alfabetització de l'alumnat en la lectura i creació de missatges audiovisuals.

Treballem oralment i per escrit la competència lingüística.

Utilitzem el llenguatge oral en tots els seus registres (col.loquial, formal, científic).

Valorem i fem visible la diversitat lingüística de l'entorn.

Punts forts

Disposem d'espais i de canals de comunicació que permeten a tots els membres de la comunitat educativa expressar la seva opinió i rebre informació.

Potenciem la relació amb altres centres de l'entorn.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per transmetre el valor de la comunicació.

Fomentem el diàleg assertiu i les actituds empàtiques per a millorar la comunicació.

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de la relació amb els altres.



Tenim en compte els recursos del territori que tenen com a objectiu la millora de la comunicació.

Punts febles

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència comunicativa i el traspàs d'informació primària-secundària.

Educació emocional

Punts molt forts

Entenem que l'atenció individualitzada de l'alumnat també inclou aspectes emocionals i afectius.

Establim relacions entre el professorat i l'alumnat que es basen en l'afecte i la cordialitat.

Facilem que l'alumnat i les seves famílies coneguin les entitats educatives de l'entorn i potenciem la seva participació en elles.

Fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa.

Formem la comunitat educativa en educació emocional.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades sobre educació emocional.

Tenim en compte en el pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat.

Tenim en compte l'educació emocional a l'hora d'elaborar les mesures de promoció de la convivència de les NOFC.

Punts forts

Ens impliquem en activitats de millora de l'entorn i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi.

Programem i seqüenciem accions específiques que potenciïn l'educació emocional en el currículum.

Detectem situacions relacionades amb la salut emocional de l'alumnat.

Disposem d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat.

Disposem de recursos i materials que ajuden a aquest desenvolupament emocional i afectiu.

Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes pel foment de les relacions harmòniques amb un mateix i amb els altres.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors per a la millora de les relacions interpersonals.

Fem servir diferents tècniques per afavorir el relaxament, la tranquil·litat i el silenci.

Fomentem la interacció emocional positiva per augmentar el sentiment de pertinença al grup-classe.

Formem els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les diferents intel·ligències múltiples.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Impliquem les famílies en els processos educatius per fomentar les relacions harmòniques amb un mateix i amb els altres.

Prestem especial atenció als temps i ritmes quotidians (situacions com canvis de classe o canvis d'activitats) tant de l'alumnat com del professorat.

Preveiem activitats tutorials perquè l'alumnat de diferents cursos desenvolupin l'autoestima, l'automotivació i la presa de decisions.

Proposem activitats perquè l'alumnat pugui expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de l'educació emocional quan



es fa el traspàs d'informació primària-secundària.

Tenim en compte els recursos de l'entorn que afavoreixen l'educació en valors per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Treballem la intel·ligència emocional del nostre alumnat per millorar les seves qualitats de comunicació.

Educació Intercultural

Punts molt forts

Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.

Aprofitem l'avaluació per fomentar el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i específicament de l'alumnat nouvingut.

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació i l'anàlisi dels conflictes tant per part de l'alumnat com del professorat.

Facilem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.

Incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àrees.

Incloem la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre fent incidència en tot allò que ens uneix.

Participem en xarxes educatives i socials per promoure l'educació intercultural, l'èxit educatiu de tot l'alumnat i la cohesió social.

Preveiem i prenem mesures perquè les activitats fora del centre, les extraescolars i les de serveis (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.) respectin els principis de l'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats i siguin accessibles a tot l'alumnat.

Tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula.

Punts forts

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar perquè les actuacions promoguin l'assumpció de valors comuns, el respecte a la diferència i la igualtat d'oportunitats de l'alumnat.

Analitzem el fet migratori globalment des del vessant de la societat receptora i el de la societat emissora.

Analitzem i posem en comú aquells aspectes que són comuns a totes les persones.

Analitzem l'evolució de les actituds racistes al llarg dels temps i aprofundim de quina manera es presenten avui.

Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes que promoguin l'assumpció de valors comuns, el respecte a la diferència i la igualtat



d'oportunitats de l'alumnat.

Establim mecanismes per detectar i superar els estereotips culturals del professorat i de l'alumnat en el treball a l'aula.

Fomentem espais no formals de convivència.

Organitzem espais i temps perquè els diferents professionals puguin treballar d'una manera col·laborativa i poder respondre a la diversitat de l'alumnat.

Organitzem l'esbarjo de manera que s'afavoreixi la relació de l'alumnat en un bon clima de convivència.

Participem en la difusió i el tractament de temàtiques interculturals a través dels mitjans de comunicació local posant constància en tot allò que ens uneix.

Procurem que les famílies siguin conscients del repte sociocultural en què es troben.

Promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball a l'aula, presentat com un fet positiu i no necessàriament com un fet generador de conflictes.

Promovem la participació de les famílies novingudes a l'AMPA del centre.

Tenim els materials didàctics que reflecteixen la diversitat de l'actual societat i del context sociocultural del centre.

Educació per a la pau

Punts molt forts

Afavorim la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.

Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.

Establim relacions amb l'alumnat que es basen en el reconeixement i el respecte mutu.

Fomentem l'esforç i la capacitat de lluita no violenta en la gestió dels conflictes i la vida de l'aula.

Fomentem la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula.

Prenem mesures contra tot tipus de violències dins del centre.

Promovem que l'alumnat relacioni la cultura de la pau amb el respecte i el diàleg entre companys.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.

Revisem les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar a que siguin solidàries i equitatives.

Tenim pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i solidaritat.

Treballem des de l'escola perquè la formació tingui una dimensió comunitària de compromís per a la pau.

Vetllem pel respecte dels drets humans dins del centre.

Punts forts

Aprofitem els esdeveniments i diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.



Expliquem els conflictes del món amb la intervenció d'organitzacions expertes que vetllen per la pau.

Animem, des dels equips directius, a la implementació d'experiències orientades a afavorir la cultura de la pau.

Coneixem i participem en xarxes educatives de foment de la cultura de la pau.

Construïm col·lectivament una reflexió ètica.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen per a la pau.

Explicitem, a través dels continguts de les diferents matèries, l'anàlisi de l'impacte de la cultura de la pau i els valors en la millora de les actituds i maneres de fer de l'alumnat.

Fomentem l'esperit crític sobre les actuacions que poden fer superar les desigualtats tant personals com socials.

Formem a la comunitat educativa en la cultura de la pau.

Impliquem les famílies en les activitats relatives a la cultura de la pau i els drets humans.

Lluitem per identificar, analitzar críticament i superar el currículum ocult que pugui existir en el centre.

Organitzem periòdicament actuacions globals de centre sobre la pau i els drets humans.

Potenciem l'afirmació individual i col·lectiva en el clima d'aula.

Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn en aquest tema.

Promovem entre les famílies l'ús de les activitats extraescolars impulsades pel teixit cívic del municipi.

Promovem que les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn incorporin l'educació per la pau en les activitats extraescolars on participa el nostre alumnat.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la pau i els drets humans quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.

Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la cultura de la pau.

Tenim un compromís explícit en relació a la construcció de la pau (persones, societats i el món).

Treballem i fem intervencions específiques perquè la formació tingui una dimensió comunitària de compromís per a la pau.

Educació per la responsabilitat

Punts molt forts

Ajudem l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits i adquirir responsabilitat en funció d'ella.

Ajudem l'alumnat, des de la tutoria, que es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los, i en fem el seguiment.

Ajudem l'alumnat, des de les diferents àrees, que es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los, i en fem el seguiment.

Compartim mesures, estratègies i actuacions en l'acció tutorial per estimular els valors de la responsabilitat i el compromís entre l'alumnat.

Desenvolupem projectes per despertar el sentit de la responsabilitat i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Estimulem l'autoestima i la confiança de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

Fixem normes de conducta per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar-



los el valor de la responsabilitat.

Fomentem, des de les diferents àrees, el valor de la responsabilitat com a eina d'aprenentatge individual i col·lectiu.

Formem la comunitat educativa en hàbits i estratègies que potenciïn els valors instrumentals com la responsabilitat i el compromís.

Impliquem l'alumnat en l'elaboració i gestió d'activitats del centre.

Marquem hàbits i rutines de treball, i exigim a l'alumnat que es responsabilitzi del seu compliment.

Programem com valorar la responsabilitat de l'alumne a les diferents àrees.

Promovem la responsabilitat com a eina d'aprenentatge i desenvolupament personal.

Promovem models o referents positius de comportament i treball que fomentin la responsabilitat.

Recollim el valor de la responsabilitat en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre.

Recollim en les NOFC normes de conducta que potenciïn la responsabilitat i el compromís de l'alumnat en la bona convivència del centre i la gestió positiva dels conflictes.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades al voltant de la responsabilitat i el compromís.

Recollim les pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la responsabilitat entre l'alumnat en el traspàs d'informació primària-secundària.

Treballem l'error com a part del procés d'aprenentatge i no només com un incompliment de la responsabilitat que tenia l'alumnat.

Valorem la importància del valor de la responsabilitat en el procés educatiu.

Punts forts

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la responsabilitat ciutadana i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Participem en plans locals per promoure la voluntarietat i el compromís ciutadà del nostre alumnat.

Promovem, amb la col·laboració d'altres entitats socials i/o educatives de l'entorn, activitats de responsabilitat i compromís cívic.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar en la responsabilitat i com treballar-la amb els seus fills.

Mediació



Punts molt forts

Procurem que els canals habituals de gestió de conflictes al centre estiguin clarament establerts.

Promovem la participació de tota la comunitat educativa en la formació sobre gestió positiva dels conflictes.

Analitzem les circumstàncies en què es produeixen els conflictes abans de fer propostes de millora.

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Impliquem les famílies en les activitats relatives a la mediació escolar.

Incorporem la cultura de la mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Utilitzem la mediació en la gestió de conflictes entre alumnes del mateix grup-classe.

Valorem la mediació com una eina efectiva de resolució de conflictes.

Punts forts

Ens impliquem en activitats promotores del diàleg i la gestió positiva de conflictes i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi. Avaluem i actualitzem periòdicament les actuacions que es duen a terme en el servei de mediació.

Disposem d'eines per gestionar els conflictes que sorgeixen a l'aula (protocols, intercanvi efectiu d'informació, formació...).

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Disposem de mitjans per detectar si els models predominants a la família afavoreixen la resolució positiva de les situacions conflictives.

Donem impuls a l'equip de mediació com un element de dinamització de l'alumnat, per afavorir la convivència en el centre.

Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes pel foment de la cultura de mediació.

Ens coordinem amb la xarxa de centres educatius mediadors de la nostra zona, mitjançant la participació en els seminaris de coordinació.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors de convivència.

Ens coordinem i col·laborem amb els agents o entitats mediadores de la zona.

Fem que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.

Fem un recull sistemàtic dels conflictes que sorgeixen a l'aula.

Formem l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a través d'iniciatives concretes.

Participem en les trobades d'alumnat, professorat i famílies mediadores per fomentar el treball en xarxa.

Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les actuacions de resolució positiva de conflictes que promouen les entitats de l'entorn.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la convivència quan fem el traspàs d'informació primària-secundària,

Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la cultura de mediació.

Treballem continguts de gestió positiva dels conflictes en totes les classes i des de les diferents àrees de coneixement.

Punts febles



Fomentem que l'alumnat representant de la classe (delegats, sotdelegats,...) col·labori en la gestió positiva dels conflictes del grup.

Formem la comunitat educativa en mediació i gestió positiva de conflictes.

Utilitzem l'assemblea de classe com a recurs per tractar sistemàticament els conflictes que es produeixen a l'aula.

Punts molt febles

Participem en el programa de mediació escolar.

Reconeixem la coordinació de mediació amb una dotació horària per a la gestió i dinamització del servei de mediació.

Disposem d'un equip de mediació format i actiu.

Disposem d'una comissió de representants o delegats i delegades de curs i membres de l'equip de mediació que col·laboren en el funcionament del centre pel que fa a la convivència, participant amb les seves opinions i iniciatives.

Absentisme

Punts molt forts

Aprofundim en la redefinició de competències bàsiques per a tot l'alumnat.

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els principis que inspiren la carta de compromís educatiu.

Detectem les necessitats, tenint en compte els recursos que disposa el territori.

Disposem de mecanismes per analitzar i intervenir en les causes de l'absentisme.

Estimulem l'interès, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat per afavorir l'assistència.

Fem el seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat mitjançant la tutoria.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades per evitar l'absentisme.

Registrem l'assistència de l'alumnat.

Sensibilitzem la comunitat educativa en la importància de l'assistència a classe.

Tenim un plantejament per a l'abordatge integral de l'absentisme.

Punts forts

Tenim en compte els recursos del territori per atendre les necessitats.

Analitzem si les faltes d'absentisme són per franja horària o per matèria curricular.

Col·laborem amb la Comissió local d'absentisme o similars.

Comuniquem de forma immediata l'absència a les famílies.

Disposem d'un Pla d'acollida municipal que orienti les famílies novingudes.

Disposem d'un protocol per a la detecció i seguiment de l'absentisme, amb un recull de dades quantitatives i qualitatives (causes, circumstàncies, processos).

Dissenyem, conjuntament amb les famílies, estratègies d'intervenció per millorar la situació d'absentisme que pateix l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per reforçar la importància de l'assistència a classe.

Ens coordinem de manera fluida i operativa amb els serveis educatius i els serveis socials en l'abordatge de l'absentisme, i també amb altres agents.

Fem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

Garantim l'acompanyament educatiu en el trànsit de cada etapa educativa.

Impliquem a les famílies en les activitats previstes per fomentar l'assistència a classe.



Realitzem activitats per afavorir l'acostament i la col.laboració amb les famílies i l'alumnat amb risc d'exclusió social.

Recollim dades a escala municipal de l'assistència a classe de l'alumnat nouvingut.

Recollim informació, durant el procés sobre el desenvolupament del pla local contra l'absentisme, per si cal introduir modificacions.

Registrem les absències per franges horàries i les analitzem.

Tenim dissenyades activitats de treball o formació que limitin el risc acadèmic d'absentisme i potenciïn la millora de l'assistència a classe.

Tenim dissenyat, juntament amb els serveis socials i educatius de l'entorn, un pla conjunt per tractar l'absentisme (detecció, anàlisi, intervenció i reflexió).

Punts febles

Mantenim reunions amb la família i la informem de la situació i de la gravetat del fet que el seu fill en edat escolar no assisteixi amb regularitat a l'aula.

Recollim dades que permetin valorar l'impacte objectiu que ha tingut el pla local en els centres de primària i secundària.

Tenim previstes actuacions d'acompanyament i suport a l'alumnat amb risc d'absentisme i a les seves famílies.

Punts molt febles

Recollim quan es fa el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats per al foment de l'assistència a classe.

3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Elaborar un projecte de convivència global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos	1.1 Crear o recrear una Comissió de convivència amb un enfocament clarament proactiu i preventiu i un format flexible i plural. 1.2 Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència educativa. 1.3 Potenciar la participació, la representativitat i la coresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre. 1.4 Afavorir la comunicació en el centre educatiu. 1.6 Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència. 1.7 Promoure la projecció positiva del centre.
2. Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat de cada alumne/a	2.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa en la cultura del centre. 2.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat. 2.3 Establir normes de consens que potenciïn i permetin la diversitat, sempre i quan no s'atempti contra els drets fonamentals de les persones i els principis bàsics de l'organització escolar. 2.4 Establir accions a favor de les diferents cultures existents al centre. 2.5 Garantir l'escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista. 2.6 Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.
3. Ajudar cada alumne/a a	3.1 Potenciar les competències personals relacionades amb



relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món	l'aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors. 3.2 Potenciar la competència en comunicació lingüística de l'alumnat adequant-la als diferents contextos socials i culturals.
4. Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn	4.1 Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat educativa.
5. Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques	5.1 Potenciar la gestió participativa de la norma amb la implicació de la comunitat educativa en la seva elaboració. 5.2 Garantir l'explicació i l'aplicació de la norma.
6. Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte	6.1 Construir una xarxa educativa i de col.laboració entre el centre i els agents educatius de l'entorn. 6.2 Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.
7. Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones	7.2 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 7.3 Formar les persones per a què siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.
Objectiu general e13_pconv (espai propi de l'administració de l'aplicació)	

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Acollida**
- 2 - Coeducació**
- 3 - Competència social**
- 4 - Comunicació**
- 5 - Educació emocional**
- 6 - Educació Intercultural**
- 7 - Educació per a la pau**
- 8 - Educació per la responsabilitat**
- 9 - Educar en el respecte**
- 10 - Educar en la gestió positiva dels conflictes**
- 11 - El valor de l'esforç**
- 12 - Inclusió**
- 13 - Mediació**

Acollida

	Actuacions
Centre	Descriure al Pla d'acollida, el procés de rebuda i atenció inicial del nou alumnat, famílies, professorat, PAS i d'altres professionals que puguin fer incidència en el centre, des d'una triple vessant d'intervenció: aula, centre i entorn. Recollir el caràcter acollidor del centre en el Projecte educatiu i en la resta de



	documents del centre. Recollir i analitzar les expectatives sobre el procés d'acollida que tenen els diferents agents de la comunitat educativa. Sensibilitzar al claustre de la necessitat d'establir una bona acollida.
Entorn	Conèixer els recursos del municipi per a l'acollida i facilitar-ne l'aprofitament per part del centre. Coordinar-se amb les administracions locals i entitats de la zona per tal d'elaborar un projecte comú que faciliti l'acollida de la població nouvinguda.

Coeducació

	Actuacions
Aula	Establir relacions educatives que respectin la diferència i promoguin la igualtat. Incloure la coeducació en totes les activitats. Incorporar l'ús habitual d'un llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Planificar i seqüenciar els continguts de la coeducació a les diferents àrees curriculars. Introduir la coeducació i la prevenció de la violència masclista en l'acció tutorial.
Centre	Potenciar una orientació professional no estereotipada per raons de gènere Sensibilitzar la comunitat educativa en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per raons d'orientació afectivosexual.
Entorn	Parlar obertament amb el professorat i les famílies, sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista o de caràcter d'orientació afectivosexual, tant dels casos directes que es viuen al centre com dels que passen fora d'ell.

Competència social

	Actuacions
Aula	Planificar dinàmiques de grup per practicar l'assertivitat entre els companys. Realitzar activitats on es treballi l'acceptació i el respecte a la diferència com a valors que promouen la inclusió.
Centre	Incorporar els valors de la competència social al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. Sensibilitzar al claustre en el treball de la competència social. Tenir en compte en els criteris d'avaluació de les competències bàsiques la competència social.

Comunicació

	Actuacions
Aula	Incorporar a l'aula activitats d'interacció entre l'alumnat per a la millora de la competència de comunicació oral (conversar, escoltar, parlar).



	Treballar la llengua oral i la comunicació a totes les àrees.
Centre	Establir un protocol que reculli la política comunicativa del centre i donar-lo a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa. Incorporar els valors de la competència lingüística al Projecte educatiu, al Projecte lingüístic i a la resta de documents interns del centre. Sensibilitzar el claustre en la necessitat de potenciar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
Entorn	Fer conèixer a les famílies el Projecte educatiu de centre (PEC) i el Projecte lingüístic de centre (PLC). Fomentar la carta de compromís educatiu com a instrument que estableix el marc de comunicació on són possibles les aliances i les complicitats entre la família i el centre.

Educació emocional

	Actuacions
Aula	Plantejar activitats on l'alumne hagi de confiar plenament en si mateix per millorar les seves habilitats comunicatives (exposicions orals, debats...) Programar activitats curriculars que fomentin l'autoestima tenint en compte totes les intel·ligències. Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge per tal de consolidar la seva autoestima, motivació i presa de decisions. Utilitzar les dinàmiques de l'aula dels programes de competència emocional existents per expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.
Centre	Incorporar els valors de l'educació emocional al Projecte educatiu i a la resta de documents de centre. Revisar les programacions per veure si hi són inclosos els temes d'educació emocional i desenvolupament personal. Sensibilitzar la comunitat educativa en el treball d'educació emocional.
Entorn	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats educatives locals, culturals, esportives i cíviques.

Educació Intercultural

	Actuacions
Aula	Establir espais de comunicació personals amb el professorat (tutories individuals i personals). Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (tutoria entre iguals, treball d'investigació, ensenyament recíproc...) i aprenentatge dialògic. Organitzar els grups classe amb la diversitat existent al curs.
Centre	Promoure en la Carta de compromís entre les famílies i el centre aspectes concrets que afavoreixin un bon clima de convivència al centre.
Entorn	Col·laborar amb l'Administració local en la detecció i prevenció de conflictes



	de caire racista.

Educació per a la pau

	Actuacions
Aula	Identificar situacions d'injustícia per establir debats i reflexions a favor d'una societat millor. Potenciar l'educació per a la pau com a projecte personal i col·lectiu que impregna la vida a l'aula i intenta superar la violència en el camp social. Valorar i potenciar l'esforç i el compromís personal per a la construcció de la pau. Incloure en el Pla d'acció tutorial els valors necessaris per al desenvolupament de la cultura de pau.
Centre	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb la cultura de pau. Incorporar la cultura de la pau al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. Programar activitats sobre la vivència de la pau adreçades a tot el col·lectiu del centre. Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans.
Entorn	Coordinar-se amb les administracions locals perquè les actuacions culturals, lúdiques i esportives municipals tinguin una dimensió educativa a favor dels valors que conformen la pau.

Educació per la responsabilitat

	Actuacions
Aula	Ajudar a establir prioritats per portar a terme les feines i deures que s'han de realitzar a les diferents àrees, promovent així l'autonomia personal. Ajudar l'alumnat, des de la tutoria, que es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los. Ser exigents amb les responsabilitats diàries de l'alumnat.
Centre	Donar a conèixer en el Pla d'acollida models de responsabilitat i compromís en el centre. Incloure en la Programació general anual de centre accions per promoure valors instrumentals com la responsabilitat. Incorporar el valor de la responsabilitat al Projecte educatiu de centre. Sensibilitzar la comunitat educativa sobre el valor de la responsabilitat en el procés acadèmic, personal i social de l'alumnat.
Entorn	Implicar les famílies en el fet d'educar els nois i les noies en l'adquisició de compromisos i l'autoexigència del seu compliment.

Educar en el respecte



	Actuacions
Aula	Acompanyar l'alumnat en el reconeixement dels seus límits i capacitats. Realitzar activitats que desenvolupin l'autoestima entre l'alumnat (descripcions personals llegides en públic i reconeixement del company descrit, descripcions d'elements positius d'altres companys, el reconeixement de la feina ben feta, de l'esforç, de la capacitat de superació... Treballar, des de la tutoria i les diferents àrees del currículum, els elements bàsics de bona comunicació i relació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis...).
Centre	Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre. Sensibilitzar la comunitat educativa sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius. Sensibilitzar sobre la importància del respecte al professorat com un principi bàsic en l'aprenentatge.
Entorn	Afavorir la comunicació amb les famílies basada en la confiança i el respecte mutu.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Aula	Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional i les habilitats socials. Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per a la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació... Presentar i actuar davant el conflicte com una oportunitat de creixement personal i comunitari.
Centre	Compartir amb el claustre i amb tota la comunitat educativa la necessitat de potenciar la gestió positiva dels conflictes i una cultura de la mediació. Establir en les NOFC les mesures correctores i sancionadores de caràcter educatiu que s'aplicaran quan s'incompleixin les normes de convivència. Explicitar en les NOFC les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. Posar en marxa iniciatives que afavoreixin les relacions assertives en tots els àmbits del centre educatiu, com ara la tutoria entre iguals, l'aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu...



	Recollir en el PEC de centre la gestió positiva de conflicte.
Entorn	Promoure la coordinació de les persones responsables dels equips de la gestió positiva dels conflictes i cultura de mediació mitjançant seminaris o grups de treball creant xarxa en els territoris.

El valor de l'esforç

	Actuacions
Aula	Ajudar, des de la tutoria, a marcar objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los. Ajudar-los a conèixer les seves capacitats i assumir les seves limitacions. Ajustar els objectius a les capacitats i necessitats de l'alumnat. Educar els alumnes en el valor de l'esforç de manera progressiva, augmentant els reptes i l'esforç que han de fer per aconseguir-los. Realitzar activitats tutorials que capacitin l'alumnat a fer front als compromisos que ha d'adquirir en el procés d'aprenentatge.
Centre	Estimular la innovació per tal de promoure l'esforç de tots per aconseguir l'èxit educatiu Incloure en la Programació general anual de centre accions per promoure l'esforç, tant individual com col·lectiu Incorporar el valor de l'esforç dins el Projecte educatiu de centre Sensibilitzar la comunitat educativa en la potenciació del valor de l'esforç i d'altres relacionats (tenacitat, constància, autoresponsabilitat, capacitat de superació...)
Entorn	Col·laborar amb les administracions locals per a què les actuacions culturals, lúdiques i esportives promoguin la cultura de l'esforç i el sentit de la responsabilitat

Inclusió

	Actuacions
Aula	Introduir materials i eines de suport per atendre la diversitat. Realitzar programacions multinivell. Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de participació i cohesió de grup.
Centre	Incorporar els valors de la inclusió al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. Organitzar els horaris tenint en compte l'optimització dels recursos i l'atenció a la diversitat. Sensibilitzar al claustre en l'educació inclusiva.
Entorn	Coordinar amb l'Administració local les actuacions culturals, lúdiques i esportives municipals que tinguin una dimensió educativa inclusiva.



	Implicar les institucions de la localitat en les activitats del centre i implicar-se en les activitats de les institucions de la comunitat.
--	---

Mediació

	Actuacions
Aula	Compartir i utilitzar, per part del professorat, models de gestió positiva de conflictes.
Centre	Analitzar les dades sobre tipologia de conflictes i fer-ne un retorn al professorat com a base de reflexió i actuació. Clarificar i difondre els canals de gestió de conflictes del centre. Incloure la cultura de la mediació en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Sensibilitzar el claustre en la necessitat de potenciar una cultura de la mediació.
Entorn	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.

2. Resolució de conflictes

Temes

- 1 - Absentisme
- 2 - Conflictes greus
- 3 - Conflictes lleus

Absentisme

	Actuacions
Aula	Dissenyar continguts més propers a les necessitats específiques del conjunt de l'alumnat per tal d'augmentar-ne l'interès per l'aprenentatge. Aplicar metodologies inclusives per atendre tota la diversitat (treball cooperatiu, grups interactius, aprenentatge dialògic, treball per projectes, aprenentatge servei...). Motivar explícitament l'assistència a classe des de l'acció tutorial.
Centre	Analitzar i valorar les dades quantitatives sobre faltes d'assistència. Sensibilitzar tota la comunitat educativa en la necessitat d'evitar l'absentisme.

Conflictes greus

	Actuacions
Aula	Preveure estratègies de detecció de conflictes greus.
Entorn	Vetllar per un tractament no alarmista dels temes de violència.

Conflictes lleus

	Actuacions
Aula	Afavorir que el docent i especialment el tutor o la tutora puguin disposar de temps i espais per tractar els petits conflictes al més aviat possible. Elaborar una guia per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula. Fer participar l'alumnat del procés d'establiment de normes de convivència.



	Incloure en les reunions de l'equip docent l'anàlisi dels conflictes, les possibles causes i les propostes de millora i prevenció. Utilitzar la mediació sempre que sigui possible.
Centre	Afavorir una cultura de centre acollidora i respectuosa amb la diversitat i explicitar-la en el Projecte educatiu de centre. Afavorir un clima relacional positiu, potenciant els espais de col.laboració formals i informals entre docents, alumnat i famílies i explicitar-lo en tots els documents de gestió. Sensibilitzar el claustre en la necessitat de tractar els conflictes com a font d'aprenentatge mutu. Implicar totes les persones de la comunitat educativa en la gestió de conflictes. Incorporar en les NOFC la tipificació i les propostes d'actuació del centre en cas de petits conflictes, a més de la seva diferenciació amb els conflictes greus. Informar el Claustre i el Consell escolar periòdicament de l'evolució quantitativa i qualitativa dels petits conflictes.
Entorn	Col.laborar amb les entitats i associacions ciutadanes en tot tipus d'iniciatives de prevenció. Elaborar la carta de compromís educatiu entre les famílies i el centre per afavorir la bona convivència i la implicació conjunta per assolir-la. Oferir mediació a les persones que plantegin conflictes amb alumnes del centre.

3. Organització

Temes

- 1 - Estructura i gestió de recursos
- 2 - Norma
- 3 - Participació

Estructura i gestió de recursos

	Actuacions
Aula	Organitzar l'espai d'aula en funció de les metodologies emprades. Utilitzar estils docents que fomentin la participació activa de l'alumnat. Utilitzar metodologies que potenciïn relacions positives. Utilitzar metodologies inclusives per promoure una mirada oberta i de respecte a la diferència.
Centre	Elaborar els horaris de distribució de les matèries aplicant criteris pedagògics que afavoreixin el bon clima per a l'aprenentatge. Distribuir els espais del centre tenint en compte les característiques dels grups i les necessitats de l'alumnat per tal d'afavorir un bon clima de centre. Proporcionar espais de relació informal entre els diferents col.lectius del centre (sales de trobades, cafès...).
Entorn	Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) de



	manera efectiva en la comunicació dins del centre i amb els agents educatius de l'entorn: bases de dades, comunicació virtual, treball en xarxa. Optimitzar els recursos entre els centres de la zona per evitar duplicitats.

Norma

	Actuacions
Aula	Establir normes clares, concretes i compartides per afavorir la convivència del grup i l'aprenentatge a l'aula. Partir de les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC) per elaborar un conjunt de normes pròpies que regulin l'ús de les aules o espais específics del centre: laboratoris, aula d'informàtica, gimnàs, biblioteca...
Centre	Difondre les NOFC amb un llenguatge que sigui accessible a totes les persones de la comunitat escolar. Sensibilitzar la comunitat escolar en el valor educatiu i participatiu de la norma.
Entorn	Elaborar protocols d'àmbit comunitari de detecció i actuació davant accions contràries a les normes.

Participació

	Actuacions
Aula	Fomentar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització. Incloure en l'acció tutorial, la coresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula.
Centre	Donar suport i dinamitzar les associacions del centre (associació esportiva escolar, associació d'exalumnes, AMPA i altres). Recollir en el Projecte educatiu els mecanismes de participació de centre. Sensibilitzar el claustre en la necessitat de respectar i potenciar els processos de participació. Valorar la participació com a capital social d'un centre educatiu, indicador de qualitat democràtica.
Entorn	Fomentar una cultura relacional de parteneriat.



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Descriure al Pla d'acollida, el procés de rebuda i atenció inicial del nou alumnat, famílies, professorat, PAS i d'altres professionals que puguin fer incidència en el centre, des d'una triple vessant d'intervenció: aula, centre i entorn.	Pla d'acollida	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Acollida	Recollir el caràcter acollidor del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.	Projecte educatiu Pla d'acollida	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Acollida	Recollir i analitzar les expectatives sobre el procés d'acollida que tenen els diferents agents de la comunitat educativa.	Pla d'acollida	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Acollida	Sensibilitzar al claustre de la necessitat d'establir una bona acollida.	Pla d'acollida	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Acollida	Conèixer els recursos del municipi per a l'acollida i facilitar-ne l'aprofitament per part del centre.	Pla d'acollida Informació sobre els serveis de la zona.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Acollida	Coordinar-se amb les administracions locals i entitats de la zona per tal d'elaborar un projecte comú que faciliti l'acollida de la població nouvinguda.	Pla d'acollida. Coneixement dels serveis existents en el municipi respecte eal temade l'acolliment.	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Coeducació	Establir relacions educatives que respectin la diferència i promoguin la igualtat.		claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incloure la coeducació en totes les activitats.	programacions	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Coeducació	Incorporar l'ús habitual d'un llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.	Programacions	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Coeducació	Planificar i seqüenciar els continguts de la coeducació a les diferents àrees curriculars.	programacions	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Coeducació	Introduir la coeducació i la prevenció de la violència masclista en l'acció tutorial.	Programacions.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Coeducació	Parlar obertament amb el professorat i les famílies, sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista o de caràcter d'orientació afectivo-sexual, tant dels casos directes que es viuen al centre com dels que passen fora d'ell.	Reunions.	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Coeducació	Potenciar una orientació professional no estereotipada per raons de gènere	Tutories i orientació.	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Coeducació	Sensibilitzar la comunitat educativa en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per raons d'orientació afectivosexual.	reunions i exemples d'activitats lectives i no lectives.	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Competència social	Incorporar els valors de la competència social al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.	Documentació del centre.	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Competència social	Planificar dinàmiques de grup per practicar l'assertivitat entre els companys.	Programacions.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Competència social	Realitzar activitats on es treballi l'acceptació i el		claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	respecte a la diferència com a valors que promouen la inclusió.	Programacions.		
Competència social	Sensibilitzar al claustre en el treball de la competència social.	Reunions.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Competència social	Tenir en compte en els criteris d'avaluació de les competències bàsiques la competència social.	Programacions.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Comunicació	Incorporar a l'aula activitats d'interacció entre l'alumnat per a la millora de la competència de comunicació oral (conversar, escoltar, parlar).	Programacions.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Comunicació	Treballar la llengua oral i la comunicació a totes les àrees.	Programacions.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Comunicació	Establir un protocol que reculli la política comunicativa del centre i donar-lo a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa.	PEC	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Comunicació	Fer conèixer a les famílies el Projecte educatiu de centre (PEC) i el Projecte lingüístic de centre (PLC).	Blog del centre.	coordinador societat informació/claustre professors	Del 01/06/2014 al 30/06/2014
Comunicació	Fomentar la carta de compromís educatiu com a instrument que estableix el marc de comunicació on són possibles les aliances i les complicitats entre la família i el centre.	Carta de compromís.	Director/administrativa	Del 01/06/2014 al 30/06/2014
Comunicació	Incorporar els valors de la competència lingüística al Projecte educatiu, al Projecte lingüístic i a la resta de documents interns del centre.	Documentació del centre.	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Sensibilitzar el claustre en la necessitat de potenciar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Reunions.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2013
Educació emocional	Incorporar els valors de l'educació emocional al Projecte educatiu i a la resta de documents de centre.	Documents de centre.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació emocional	Plantejar activitats on l'alumne hagi de confiar plenament en si mateix per millorar les seves habilitats comunicatives (exposicions orals, debats...)	Programacions.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació emocional	Programar activitats curriculars que fomentin l'autoestima tenint en compte totes les intel·ligències.	Programacions.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació emocional	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats educatives locals, culturals, esportives i cíviques.	Informacions sobre activitats que es realitzen al municipi.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educació emocional	Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge per tal de consolidar la seva autoestima, motivació i presa de decisions.	Tutories i orientació formativa	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educació emocional	Revisar les programacions per veure si hi són inclosos els temes d'educació emocional i desenvolupament personal.	Programacions.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació emocional	Sensibilitzar la comunitat educativa en el treball d'educació emocional.	reunions, xerrades.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació emocional	Utilitzar les dinàmiques de l'aula dels programes de competència emocional	Programacions:	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	existents per expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.	Activitats.		
Educació Intercultural	Col.laborar amb l'Administració local en la detecció i prevenció de conflictes de caire racista.	Informació.	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educació Intercultural	Establir espais de comunicació personals amb el professorat (tutories individuals i personals).	Tutories.	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educació Intercultural	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (tutoria entre iguals, treball d'investigació, ensenyament recíproc...) i aprenentatge dialògic.	Activitats.	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació Intercultural	Organitzar els grups classe amb la diversitat existent al curs.	Espais del centre.	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació Intercultural	Promoure en la Carta de compromís entre les famílies i el centre aspectes concrets que afavoreixin un bon clima de convivència al centre.	Redacció de la carta de compromís.	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació per a la pau	Coordinar-se amb les administracions locals perquè les actuacions culturals, lúdiques i esportives municipals tinguin una dimensió educativa a favor dels valors que conformen la pau.	Informació, cartells...	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educació per a la pau	Identificar situacions d'injustícia per establir debats i reflexions a favor d'una societat millor.	Actualitat.	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per a la pau	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb la cultura de pau.	Activitats de formació.	Direcció/claustr de professors	Del 01/06/2015 al 30/06/2015
Educació per a la pau	Incorporar la cultura de la pau al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.	Documentació del centre	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació per a la pau	Potenciar l'educació per a la pau com a projecte personal i col·lectiu que impregna la vida a l'aula i intenta superar la violència en el camp social.	Actuacions pròpies.	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educació per a la pau	Programar activitats sobre la vivència de la pau adreçades a tot el col·lectiu del centre.	Activitats i programació anual.	coordinador ensenyaments inicials	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació per a la pau	Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans.	Informació, xerrades, cursos....material on-line.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educació per a la pau	Valorar i potenciar l'esforç i el compromís personal per a la construcció de la pau.		claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educació per a la pau	Incloure en el Pla d'acció tutorial els valors necessaris per al desenvolupament de la cultura de pau.	Pla d'acció tutorial	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Educació per la responsabilitat	Ajudar a establir prioritats per portar a terme les feines i deures que s'han de realitzar a les diferents àrees, promovent així l'autonomia personal.	Tutories, xerrades amb alumnes...orientació	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educació per la			claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
responsabilitat	Ajudar l'alumnat, des de la tutoria, que es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los.	Tutories		
Educació per la responsabilitat	Donar a conèixer en el Pla d'acollida models de responsabilitat i compromís en el centre.	Blog del centre.	coordinador societat informació	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació per la responsabilitat	Implicar les famílies en el fet d'educar els nois i les noies en l'adquisició de compromisos i l'autoexigència del seu compliment.	Tutories amb els pares si els alumnes són menors.	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/04/2015
Educació per la responsabilitat	Incloure en la Programació general anual de centre accions per promoure valors instrumentals com la responsabilitat.	PGA	Direcció	Del 01/06/2015 al 30/06/2015
Educació per la responsabilitat	Incorporar el valor de la responsabilitat al Projecte educatiu de centre.	Documentació del centre.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació per la responsabilitat	Sensibilitzar la comunitat educativa sobre el valor de la responsabilitat en el procés acadèmic, personal i social de l'alumnat.	xerrades...	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educació per la responsabilitat	Ser exigents amb les responsabilitats diàries de l'alumnat.	deures	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educar en el respecte	Acompanyar l'alumnat en el reconeixement dels seus límits i capacitats.	Tutories	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educar en el respecte	Afavorir la comunicació amb les famílies basada en la confiança i el respecte mutu.	Tutories, atenció als alumnes	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre.	Documentació de centre.	Direcció	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Educar en el respecte	Realitzar activitats que desenvolupin l'autoestima entre l'alumnat (descripcions personals llegides en públic i reconeixement del company descrit, descripcions d'elements positius d'altres companys, el reconeixement de la feina ben feta, de l'esforç, de la capacitat de superació...	Programacions.	clastre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Educar en el respecte	Sensibilitzar la comunitat educativa sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.	Reunions, xerrades, tutories...	Direcció/clastre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educar en el respecte	Sensibilitzar sobre la importància del respecte al professorat com un principi bàsic en l'aprenentatge.	reunions, xerrades...activitats	Direcció/clastre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educar en el respecte	Treballar, des de la tutoria i les diferents àrees del currículum, els elements bàsics de bona comunicació i relació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis...).	tutories i classes	clastre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Compartir amb el clastre i amb tota la comunitat educativa la necessitat de potenciar	xerrades, activitats, posades	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/06/2015



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	la gestió positiva dels conflictes i una cultura de la mediació.	en comú de situacions...		
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional i les habilitats socials.	Activitats en la programació i activitats extraescolars.	coordinador ensenyaments inicials	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Establir en les NOFC les mesures correctores i sancionadores de caràcter educatiu que s'aplicaran quan s'incompleixin les normes de convivència.	Documentació centre.	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Explicitar en les NOFC les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència.	Documentació centre.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per a la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació...	Tutories i classes	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Posar en marxa iniciatives que afavoreixin les relacions assertives en tots els àmbits del centre educatiu, com ara la tutoria entre iguals, l'aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu...	Activitats formatives i xerrades.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Presentar i actuar davant el conflicte com una oportunitat de creixement personal i comunitari.	valoració de la situació	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Promoure la coordinació de les persones responsables dels equips de la gestió positiva dels conflictes i cultura de mediació mitjançant seminaris o grups de treball creant xarxa en els territoris.	Activitats formatives, xarxa social amb altres centres...	Direcció	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Recollir en el PEC de centre la gestió positiva de conflicte.	Documentació centre.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
El valor de l'esforç	Ajudar, des de la tutoria, a marcar objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los.	tutoria i orientació.	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
El valor de l'esforç	Ajudar-los a conèixer les seves capacitats i assumir les seves limitacions.	tutories i activitats.	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
El valor de l'esforç	Ajustar els objectius a les capacitats i necessitats de l'alumnat.	programacions	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
El valor de l'esforç	Col.laborar amb les administracions locals per a què les actuacions culturals, lúdiques i esportives promoguin la cultura de l'esforç i el sentit de la responsabilitat	reunions i xerrades.	coordinador ensenyaments inicials	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
El valor de l'esforç	Educar els alumnes en el valor de l'esforç de manera progressiva, augmentant els reptes i l'esforç que han de fer per aconseguir-los.	Activitats aula.	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
El valor de l'esforç	Estimular la innovació per tal de promoure l'esforç de tots per aconseguir l'èxit educatiu	Activitats i recursos	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/06/2015



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
El valor de l'esforç	Incloure en la Programació general anual de centre accions per promoure l'esforç, tant individual com col·lectiu	PGA	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
El valor de l'esforç	Incorporar el valor de l'esforç dins el Projecte educatiu de centre	PEC	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
El valor de l'esforç	Realitzar activitats tutorialis que capacitin l'alumnat a fer front als compromisos que ha d'adquirir en el procés d'aprenentatge.	Tutories.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
El valor de l'esforç	Sensibilitzar la comunitat educativa en la potenciació del valor de l'esforç i d'altres relacionats (tenacitat, constància, autoresponsabilitat, capacitat de superació...)	reunions, xerrades, activitats...	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Inclusió	Coordinar amb l'Administració local les actuacions culturals, lúdiques i esportives municipals que tinguin una dimensió educativa inclusiva.	Reunions.	Direcció/coordinador ensenyaments inicials	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Inclusió	Implicar les institucions de la localitat en les activitats del centre i implicar-se en les activitats de les institucions de la comunitat.	difusió i informació de les activitats.	Direcció/coordinador ensenyaments inicials	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Inclusió	Incorporar els valors de la inclusió al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.	Documentació del centre.	Direcció	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Inclusió	Introduir materials i eines de suport per atendre la diversitat.	programacions.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Inclusió	Organitzar els horaris tenint en compte l'optimització dels recursos i l'atenció a la	Horaris (PGA)	Direcció	Del 01/06/2014 al 30/06/2014



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	diversitat.			
Inclusió	Realitzar programacions multinivell.	Programacions.	clastre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Inclusió	Sensibilitzar al clastre en l'educació inclusiva.	reunions, xerrades...	Direcció	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Inclusió	Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de participació i cohesió de grup.	Tutories grup-classe	clastre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Mediació	Analitzar les dades sobre tipologia de conflictes i fer-ne un retorn al professorat com a base de reflexió i actuació.	Redacció sobre tipologies de conflicte.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Mediació	Clarificar i difondre els canals de gestió de conflictes del centre.	Estratègies de gestió per resoldre conflictes.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Mediació	Compartir i utilitzar, per part del professorat, models de gestió positiva de conflictes.	Estratègies.	clastre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Mediació	Incloure la cultura de la mediació en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.	Documentació.	Direcció	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Mediació	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.	Difusió de les activitats que es fan a la zona.	Direcció/coordinador ensenyaments inicials	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Mediació	Sensibilitzar el clastre en la necessitat de potenciar una cultura de la mediació.	reunions, exemples...	Direcció	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Absentisme	Analitzar i valorar les dades quantitatives sobre faltes d'assistència.	Llistats	Direcció/clastre de professors	Del 01/06/2015 al 30/06/2015



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
		d'assistència.		
Absentisme	Dissenyar continguts més propers a les necessitats específiques del conjunt de l'alumnat per tal d'augmentar-ne l'interès per l'aprenentatge.	Programacions.	clastre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Absentisme	Sensibilitzar tota la comunitat educativa en la necessitat d'evitar l'absentisme.	Tutories amb el grup-classe.	clastre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Absentisme	Aplicar metodologies inclusives per atendre tota la diversitat (treball cooperatiu, grups interactius, aprenentatge dialògic, treball per projectes, aprenentatge servei...).	Programacions.	clastre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Absentisme	Motivar explícitament l'assistència a classe des de l'acció tutorial.	tutories.	clastre de professors	Del 01/09/2014 al 30/04/2015
Conflictes greus	Preveure estratègies de detecció de conflictes greus.	Estratègies	Direcció	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Conflictes greus	Vetllar per un tractament no alarmista dels temes de violència.		Direcció/clastre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Conflictes lleus	Afavorir que el docent i especialment el tutor o la tutora puguin disposar de temps i espais per tractar els petits conflictes al més aviat possible.	Espais.	Tutors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Conflictes lleus	Afavorir una cultura de centre acollidora i respectuosa amb la diversitat i explicitar-la en el Projecte educatiu de centre.	PEC	Direcció/clastre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Conflictes lleus	Afavorir un clima relacional positiu, potenciant els espais de col.laboració formals i informals entre docents, alumnat i famílies i explicitar-lo	NOFC/PEC	Direcció/clastre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	en tots els documents de gestió.			
Conflictes lleus	Col·laborar amb les entitats i associacions ciutadanes en tot tipus d'iniciatives de prevenció.	Difusió de la informació.	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Conflictes lleus	Elaborar una guia per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula.	NOFC	Direcció	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Conflictes lleus	Fer participar l'alumnat del procés d'establiment de normes de convivència.	tutories.	Tutors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Conflictes lleus	Incloure en les reunions de l'equip docent l'anàlisi dels conflictes, les possibles causes i les propostes de millora i prevenció.	Estratègies per la detecció i solució de conflictes.	Tutors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Conflictes lleus	Sensibilitzar el claustre en la necessitat de tractar els conflicte com a font d'aprenentatge mutu.	Donar estratègies	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Conflictes lleus	Utilitzar la mediació sempre que sigui possible.	Estratègies de mediació.	Tutors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Conflictes lleus	Elaborar la carta de compromís educatiu entre les famílies i el centre per afavorir la bona convivència i la implicació conjunta per assolir-la.	carta de compromís	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Conflictes lleus	Implicar totes les persones de la comunitat educativa en la gestió de conflictes.	Reunions.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Conflictes lleus	Incorporar en les NOFC la tipificació i les propostes d'actuació del centre en cas de petits conflictes, a més de la seva diferenciació amb	NOFC	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	els conflictes greus.			
Conflictes lleus	Informar el Claustre i el Consell escolar periòdicament de l'evolució quantitativa i qualitativa dels petits conflictes.	reunions de claustre i consell.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Conflictes lleus	Oferir mediació a les persones que plantegin conflictes amb alumnes del centre.	estratègies de mediació.	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Estructura i gestió de recursos	Elaborar els horaris de distribució de les matèries aplicant criteris pedagògics que afavoreixin el bon clima per a l'aprenentatge.	taula horària.	Direcció	Del 01/06/2014 al 30/06/2014
Estructura i gestió de recursos	Organitzar l'espai d'aula en funció de les metodologies emprades.	Estructura d'espais	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Estructura i gestió de recursos	Utilitzar estils docents que fomentin la participació activa de l'alumnat.	metodologies docents.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Estructura i gestió de recursos	Utilitzar metodologies que potenciïn relacions positives.	Programacions.	claustre de professors	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Estructura i gestió de recursos	Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) de manera efectiva en la comunicació dins del centre i amb els agents educatius de l'entorn: bases de dades, comunicació virtual, treball en xarxa.	Mitjans digitals	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Estructura i gestió de recursos	Distribuir els espais del centre tenint en compte les característiques dels grups i les necessitats de l'alumnat per tal d'afavorir un bon clima de centre.	Espais	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Estructura i gestió de			Direcció	Del 01/06/2014 al 30/06/2014



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
recursos	Optimitzar els recursos entre els centres de la zona per evitar duplicitats.	Informació de les activitats que es realitzen al municipi.		
Estructura i gestió de recursos	Proporcionar espais de relació informal entre els diferents col·lectius del centre (sales de trobades, cafès...).	Espais habilitats informals	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Estructura i gestió de recursos	Utilitzar metodologies inclusives per promoure una mirada oberta i de respecte a la diferència.	Activitats i programacions.	claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Norma	Establir normes clares, concretes i compartides per afavorir la convivència del grup i l'aprenentatge a l'aula.	NOFC	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Norma	Difondre les NOFC amb un llenguatge que sigui accessible a totes les persones de la comunitat escolar.	Blog del centre.	Coordinador societat informació	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Norma	Elaborar protocols d'àmbit comunitari de detecció i actuació davant accions contràries a les normes.	NOFC	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Norma	Partir de les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC) per elaborar un conjunt de normes pròpies que regulin l'ús de les aules o espais específics del centre: laboratoris, aula d'informàtica, gimnàs, biblioteca...	l·listat normes bàsiques	Direcció/claustr de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Norma			Direcció/claustr de	Del 01/09/2014 al 31/12/2014



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	Sensibilitzar la comunitat escolar en el valor educatiu i participatiu de la norma.	reunions i tutories	professors	
Participació	Donar suport i dinamitzar les associacions del centre (associació esportiva escolar, associació d'exalumnes, AMPA i altres).	Constitució associació alumnes.	coordinador ensenyaments inicials	Del 01/09/2014 al 31/12/2014
Participació	Fomentar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització.	associació alumnes	coordinador ensenyaments inicials	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Participació	Fomentar una cultura relacional de parteneriat.			
Participació	Incloure en l'acció tutorial, la coresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula.		claustr de professors	Del 01/09/2014 al
Participació	Recollir en el Projecte educatiu els mecanismes de participació de centre.	PEC	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/09/2014
Participació	Sensibilitzar el claustre en la necessitat de respectar i potenciar els processos de participació.	reunions de claustre	Direcció	Del 01/09/2014 al 30/06/2015
Participació	Valorar la participació com a capital social d'un centre educatiu, indicador de qualitat democràtica.	PEC i reunions de claustre i consell	Direcció/claustre de professors	Del 01/09/2014 al 30/09/2014



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Crear o recrear una Comissió de convivència amb un enfocament clarament proactiu i preventiu i un format flexible i plural.	Indicadors sobre la Comissió de convivència: Representació i participació de tota la comunitat educativa i la seva pluralitat. Participació d'agents externs. Temps dedicat a temes de: Educació en valors i actituds per a la convivència. Organització del centre. Resolució de conflictes. Existència d'una memòria valorativa amb propostes de millora sobre els tres nivells anteriorment mencionats. Existència, dins l'organigrama, del temps necessari per a les trobades de la Comissió de convivència.
1.2 Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència educativa.	Incorporació dels objectius i valors convivencials al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. Concreció en el Pla anual de centre d'actuacions que donin resposta als objectius de convivència. Relació d'aspectes convivencials tractats en els diferents òrgans de gestió i coordinació (equips docents, comissions...). Incorporació de l'ús de les TAC en la comunicació interna i externa del centre.
1.3 Potenciar la participació, la representativitat i la coresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.	Relació d'espais de participació i persones que en formen part : (associacions, comissions, web, la revista del centre...) Existència d'espais de participació, diàleg i decisió on l'alumnat pugui fer les seves aportacions. Existència d'una distribució de responsabilitats, càrrecs, tasques i funcions equilibrades: Intervenció a l'aula d'homes i dones en l'exercici professional.



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
	Representació paritària en els càrrecs de responsabilitat i representació del centre. Orientació professional no estereotipada per raons de gènere. Perfil dels delegats i delegades (representativitat, lideratge, capacitat de decisió, prestigi...) Participació de les famílies en les activitats programades relacionades amb la convivència. Participació del personal d'administració i serveis en les activitats programades relacionades amb la convivència. Existència d'una AMPA col·laboradora.
1.4 Afavorir la comunicació en el centre educatiu.	Transmissió de la documentació del centre (PEC, PCC, NOFC, Pla d'Acció Tutorial, PdC., PLC, etc.) a la comunitat educativa. Transmissió efectiva i regular dels acords que es prenen en diferents instàncies del centre educatiu: consell escolar, claustre, junta de delegats... Existència de canals de comunicació entre: Docent-alumnat L'alumnat Docent-docent Docent-alumnat-família Interdepartamental Direcció-equip docent/claustre Direcció-serveis educatius-inspecció Centre educatiu-agents externs-AMPA-entitats Existència d'eines de comunicació: revistes, webs, blogs,



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
	fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i intranet de centre. Existència de comunicació directa i regular amb les famílies.
1.6 Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.	Relació d'accions formatives en matèria de convivència.
1.7 Promoure la projecció positiva del centre.	Estratègies de promoció del centre.
2.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa en la cultura del centre.	Actuacions per a l'acollida del nou alumnat en el centre: Estratègies didàctiques per atendre l'alumnat nouvingut Actuacions específiques per al procés d'acollida de la resta de la comunitat educativa, tant en el moment inicial com al llarg del curs. Grau de satisfacció dels atesos. Relació d'activitats en el Pla d'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat.
2.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.	Us habitual d'un llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Programació d'accions preventives per garantir la igualtat d'oportunitats amb especial sensibilitat en les situacions de risc. Relació de materials de suport a la diversitat en cadascuna de les àrees. Recursos d'atenció a la diversitat del centre. Relació de metodologies inclusives per atendre tota la diversitat: treball cooperatiu, grups interactius, aprenentatge dialògic, treball per projectes. Existència de programacions multinivell. Existència de tutoria personalitzada. Percentatge de docència compartida en una mateixa aula. Relació d'estratègies per detectar el rebuig a l'aprenentatge.



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
	Orientació professional no estereotipada per raons de gènere. Accions promogudes pel referent de coeducació dins del consell escolar.
2.3 Establir normes de consens que potenciïn i permetin la diversitat, sempre i quan no s'atempti contra els drets fonamentals de les persones i els principis bàsics de l'organització escolar.	Concreció de normes. Inclusió en les Normes d'Organització i Funcionament de centre els principis de la diversitat i els límits de la tolerància en el marc dels drets fonamentals de les persones.
2.4 Establir accions a favor de les diferents cultures existents al centre.	Activitats que ajudin al coneixement, el respecte i la valoració de la cultura de tot l'alumnat. Existència de continguts dels materials amb estereotips i prejudicis (generalitzacions i interpretacions culturalistes, sexistes, homofòbiques, xenofòbiques...). Divulgació i consideració de les celebracions de les diferents comunitats presents al centre educatiu. Existència de la diversitat en l'ambientació estètica i en els referents de l'aula. Protocols d'actuacions que facilitin les vivències de les diferents realitats culturals, generant una interacció respectuosa i enriquidora amb tota la comunitat educativa.
2.5 Garantir l'escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista.	Estudis valoratius sobre faltes d'assistència Actuacions d'acollida per a l'alumnat que s'incorpora al centre després d'un període d'absentisme. Protocols i estratègies de reincorporació a l'aula per a l'alumnat que s'incorpora al centre després d'un període d'absentisme.
2.6 Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.	Existència d'actuacions per a la transició entre les diferents etapes educatives, fent especial atenció a l'alumnat en risc. Existència d'orientacions explícites a les famílies als començaments i finals d'etapes. Disposar d'un protocol de comunicació directe amb les famílies. Relacions específiques d'activitats de suport de les famílies o altres agents de l'entorn en l'aula
3.1 Potenciar les competències	



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
personals relacionades amb l'aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.	Accions per a desenvolupar l' autonomia i la seguretat emocional de l'alumnat. Accions per desenvolupar la construcció sobre l'aprendre a pensar, raonar i prendre decisions. Concreció de continguts d'educació en valors a les diferents àrees curriculars. Existència d'espais i temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci. Activitats i esdeveniments que afavoreixin la creació de lligams afectius entre els membres de tota la comunitat educativa. Existència en el marc de l'acció tutorial d'objectius, activitats i metodologies que promoguin el creixement personal (autoestima, confiança...).
3.2 Potenciar la competència en comunicació lingüística de l'alumnat adequant-la als diferents contextos socials i culturals.	Concreció del treball de la llengua oral i del mètode comunicatiu a totes les àrees del currículum. Existència de models de diferents registres comunicatius que orientin l'alumnat en diferents situacions comunicatives. Programació d'activitats en el marc de l'Acció Tutorial que permetin: argumentar opinions. expressar pensaments, emocions i vivències. interactuar i dialogar amb persones d'altres cultures. reconèixer diferents cultures i llengües Relació d'activitats extraescolars relacionades amb aspectes comunicatius.
4.1 Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació.	Us de la mediació i del diàleg a l'aula. Participació dels agents de la comunitat educativa en el procés d'establiment de normes de convivència. Formació de l'alumnat i del professorat per afrontar autònomament els conflictes personals i col·lectius:



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
	Existència d'alumnat, professorat, pares i mares mediadors. Participació dels diferents agents de la comunitat educativa en la comissió de mediació del centre. Percentatge de casos resolts mitjançant el diàleg i la mediació.
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat educativa.	Estratègies per desenvolupar el programa en mediació escolar d'aula, centre i entorn. Presència del centre en els serveis de mediació comunitària i a l'inrevés. Percentatge de participació en el servei de mediació dels diferents sectors de la comunitat educativa.
5.1 Potenciar la gestió participativa de la norma amb la implicació de la comunitat educativa en la seva elaboració.	Actuacions orientades a motivar i incorporar l'alumnat i a la resta de la comunitat educativa en la participació, confecció i gestió de les normes.
5.2 Garantir l'explicació i l'aplicació de la norma.	Canals de difusió de la normativa del centre. Elaboració d'una normativa breu, clara i coherent. Concreció en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre les funcions previstes en matèria de convivència.
6.1 Construir una xarxa educativa i de col.laboració entre el centre i els agents educatius de l'entorn.	Relació de grups de treball o comissions en el centre en què hi participen membres de dos o més sectors diferents de la comunitat educativa Relació de trobades formals i informals amb els diferents membres de la comunitat educativa. Incidència participativa de les famílies en l'educació en valors i actituds i la resolució de conflictes. Relació de les actuacions de sensibilització portades a terme en el centre sobre temes de convivència. Relació de grups de treball o comissions en què hi participen membres de l'entorn. Relació de coordinacions i col.laboracions amb el mitjans de comunicació locals Relació de coordinacions i col.laboracions amb



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
	l'administració local. Relació de coordinacions i col.laboracions amb entitats locals. Participació de l'alumnat en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn. Participació en xarxes de centres.
6.2 Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.	Actuacions que potencien la coresponsabilitat de l'alumnat de la gestió de la seva aula i la participació en el centre i l'entorn Actuacions que desenvolupin de manera pràctica el currículum de ciutadania. Percentatge d'alumnat que participa en iniciatives i projectes de voluntariat i associacions.
7.2 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	Existència d'activitats per fomentar la cultura de pau i els drets humans adreçades a tot el col·lectiu del centre (conflictes locals, nacionals, internacionals, etc., del present i del passat). Llistat d'accions de suport o adhesions realitzades des de l'escola a iniciatives de construcció de pau o de denúncia de situacions violentes externes a ella.
7.3 Formar les persones per a què siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	En el currículum estan introduïts coneixements sobre la pau, els drets humans i la comprensió del món.