

PROJÈCTE LINGÜISTIC CFA VAL D'ARAN

Editat Junh 2022

Contengut

PROJÈCTE LINGÜÍSTIC CFA VAL D'ARAN	0
1.-Encastre normatiu:	0
2.-Diagnòsi	1
2.1.- Descripcion deth centre:	1
2.2.- Alumnat	1
3.-Desvolopament deth projècte lingüístic deth centre:	1
3.1.-Objectius a arténher:	1
3.2.-Prepauses metodologiques	2
3.3.-Tractament des lengües estrangères.	2
3.4. Foment deth lenguatge inclosiu en centre	3
4.-Avaloracion deth projècte:	3

1.-Encastre normatiu:

Era lei 7/1983 dera normalizacion lingüistica establís er articulat que definís er encastre dera lengüa catalana e aranesa en Aran en sistèma educatiu de Catalunya. Era nomenada lei establís eth desplegament der encastre lingüístic en es centres educatius.

Entà desvolopar era oficialitat der aranés d'acòrd damb er Estatut d'Autonomia de 2006 eth Parlament de Catalunya aprovèc era Lei de occitan, aranés en Aran, eth 22 de seteme de 2010.

Damb era aprovacion dera Llei 16/1990, del 13 de juliol, sus eth regim especiau dera Val d'Aran, er aranès siguec reconeishut coma ua lengua oficial.

Cosset damb er article 5, 5.1 del Decret 96/1992, article 6.1. Decret 332/1994, article 5.1 Decret 82/1996 "Eth catalan e er aranés en Aran, com a lengua propries de Catalunya, ac son tanben en encastre educatiu. Seran donques lengües d'usatge vehicular e d'aprenendissatge ena educacion en totes es sues modalitats des escoles d'adults.

D'acord amb l'article 2, 2.8 del Decret 96/1992 "L'alumne en finalitzar l'etapa d'Educació haurà de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, si s'escau, en aranesa i, almenys, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge".

D'acord amb l'estatut de Catalunya de 2006, articles 35.1, i 35.4. "El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari". "Els alumnes que s'incorporen més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament".

Decret lei 6/2022 de 30 de mai a on s'indiquen es usatges des lengües en encastre educatiu coma marc de referència d'aquest projecte.

2.-Diagnòsi

2.1.- Descripcion deth centre:

Eth CFA Eth CFA Val d'Aran, plaçat des der an 2009 en Vielha, ei eth solet centre public de formacion d'adults dera comarca dera Val d'Aran. Anticament, era escola se trapaue en pòble d'Escunhau, en municipi de Vielha e Mijaran, mès es installacions eren fòrça petites, totes es activitats se desvolupauen en ua madeisha aula e açò ocasionaue grani problèmas de foncionament.

En cors 2010-2011 se passèc d'èster ua Aula de Formacion a èster un Centre de Formacion d'Adults, assolidant atau era preséncia en parçan. Ath delà se cambièc era ubicacion e amplièc es installacions.

Eth Centre se trape ena planta baisha der edifici municipau dera Carretèra del Túnel, 2, 25530 de Vielha, a on anticament se plaçaue era escola de primària Garona, enquiath

sòn traslat tà Betren en an 2007. En aquest madeish edifici se trapen ena prumèra planta es Servicis Educatius, EAP i CRP, damb qu'auem ua bona collaboracion.

2.2.- Alumnat

Era poblacion dera Val d'Aran coma reflectís era estadística der Idescat (2019), a fòrça nivèu d'estudis, un 31% d'aguesta dispausa d'estudis postobligatoris e superiors. Er alumnat deth centre ei plan eterogeni en sò que tanh as franges per edat, procedéncia sociala, interèssi e motivacions.

Er alumnat procedent deth parçan, son personas en mager part d'un encastre sociala miei-naut, que desiren iniciar-se enes llengües estrangères e naues tecnologies, pr'amor d'adaptar-se as canvis socials de forma activa o milhorar es sòns estudis academics. Er alumnat restant son personas que viuen en Aran temporaument e que s'interèssen pes ensenyaments dera escola, pr'amor de milhorar basicament en encastre lingüístic, i soent era sua procedéncia ei de desparièrs lòcs deth país o de païsi sud-americans.(5) En aquest encastre sociolinguistic prepausam en nòstre projècte er usatge normau dera dera lengua aranesa coma lengua d'acuelhuda der alumnat nauvengut (2)

3.-Desvolopament deth projècte lingüístic deth centre:

3.1.-Objectius a arténher:

- Arténher era competéncia comunicatiua der alumnat en usatge des lengües cooficiaus en parçan: lengua aranesa, era lengua de referéncia en Aran e lengua d'usatge normau, era lengua catalana e era lengua castelhana.
- Priorizar en encastre comunicatiu entar alumnat des lengües estragères: anglés e francés
- Arténher er usatge dera lengua catalana e castelhana en situacions educatiues en encastre curricular.
- Foment en encastre non formau dera utilizacion dera lengua aranesa coma lengua normau de comunicacion.

3.2.-Prepauses metodologiques

Entà arténher era consecucion des objectius mos prepausam es actuacions metodologiques que seguissen:

Er aranés ei era lengua normau de comunicacion deth centre. Se velhe entà qu'era lengua aranesa esdevengue era lengua de coesion e d'integracion en centre. Era lengua catalana e era lengua castelhana formaràn part deth lenguatge de

comunicacion formau en aula balhat qu'ua grana part deth nòste alumnat non coneish era lengua aranesa.

Se priorizarà era lengua aranesa enes comunicacions deth centre:

- Informacions deth centre (pannèus informatius, nòtes circulars...)
- Hilats sociaus: Facebook...
- Espaci web, Moodle deth centre.

Damb aquestes e d'altres mesures se preten generalizar er usatge der aranés en toti es aspèctes dera conviuença e qu'era lengua esdevengue un eish vertebrador en un encastre plurilingüe.

Eth claustre de professors deth centre considèren qu'er aprendissatge dera lengua aranesa, ei responsabilitat deth professorat de toti es airaus. Cau amassar esfòrci e recorsi entà per'mor qu'er alumnat arrenhe eth nivèu de comprenença e expression der aranés. E, entà arrenhé'c, era equipa d'ensenhament de cada cors se compromet a aplicar ena aula es prepauses metodologiques qu'es mèstres de lengües formulèn e apròven damb eth consens de tot eth claustre; prepauses metodologiques qu'estimulen era expression orau e escrita damb supòrts didactics en aranés laguens des diuèrsi ensenhaments qu'auem en centre.

3.3.-Tractament des lengües estrangères.

En centre auem ua grana preocupacion entà arténher es abilitats lingüístiques, e en dessenh des sòns prètzhèts academics se programen activitats entara sua integracion restacades a situacions diadèras. Es activitats que se prepausen dera lectura e escritura an uns objectius clars que se compartissen damb er alumnat e s'establisson mecanismes de revision entà melhorar cadua des dues abilitats. Ath delà, en tot tier en compde era distribucion academica des grups, tanben, i a ua gradacion per çò qu'ei dera dificultat des activitats e ua seqüenciacion en foncion deth procès d'ensenhament/aprendissatge.

En centre s'aufrís era possibilitat d'estudiar tres nivèus de francés, dus d'anglés e dus de catalan. Credem qu'aquesta opcion ei de vitau importància pr'amor que em plaçadi ena termièra damb França, e er anglés ei ua lengua de vitau importància actuauments. En toti es airaus s'explicitaràn es critèris d'avaloracion dera lengua orau e dera lengua escrita e s'especificàn es critèris d'avaloracion en programacion der airau.

Entà acordar es usatges lingüistics que cau implementar entara consecucion des objectius programadi, eth centre dispausa d'un espaci orari entà poder coordinar e acordar per consens es principis metodologics qu'an d'orientar er ensenhament que mèrque eth curriculum. E, tanben, existís un protocòu entà hèr eth traspàs d'informacion (quan i a cambiament de professor, de cors o de cicle), sus es caracteristiques der alumnat e sus es valors que se vòlen transméter e trabalhar

2.4. Metodologia

Era metodologia que se seguís ei basada en enfocament comunicatiu e més concrètament en enfocament practic restacat damb era vida vidanta. Toti es escolans

d'un madeish nivèu trabalhen es madeishi contenguts encara qu'a diferent nivèu de dificultat cognitiva donques que i a un agrupament d'escolans e escolanes basades enes sues actituds, interèssi e capacitats. Es activitats seran coordinades peth professorat qu'impartís francés e s'avalorarà de forma identica tot er alumnat deth madeish nivèu.

Es materiaus didactics se trigaràn en tot seguir es critèris qu' establissen es departaments e/o es equipes d'ensenhament en foncion des besonhs, en tot hèr ua analisi deth plantejament metodologic que prepausam entà cada cors e en tot autrejear-li ua coeréncia ath long des corsi.

Cau destacar qu'en aquesti critèris tostemp i a ua adaptacion e/o creacion de materiaus entà atier era diuersitat de besonhs.

3.4. Foment deth lenguatge inclosiu en centre

En centre esvitaram eth lenguatge sexista e androcèntric. Volem qu'er alumnat supère tota sòrta d'estereotipes e pogue auer actituds critiques dauant es contenguts de risc que denigren es persones per motius de sèxe o condición e que se restaquen damb imatges topiques que se convertissen en veïcul de segregacion o desigualtat. En generau, en toti es documents deth centre se tien en compde es critèris d'utilizacion d'un lenguatge non sexista ne discriminatòri. Pr'amor açò, utilizam paraules coma alumnat, professorat, eca. Establim acòrds pr'amor qu'ena competéncia lingüistica que se trabalhe transversalment enes airaus deth curriculum.

4.-Avaloracion deth projècte:

Era valoración d'aquest projècte se realitzarà annaument damb era memoria en tot explicitar en procès es indicadors que se determinen ena PGA