



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE CFA TORROELLA DE MONTGRÍ

(Aprovat per Consell Escolar el 25/05/2021, revisat el juliol de 2025)

ÍNDIX

1. MARC LEGAL I NORMATIU	¡Error! Marcador no definido.
2. SITUACIÓ DE L'ESCOLA D'ADULTS	5
3. ESPAIS	6
4. PERSONAL	7
5. CURSOS QUE S'OFERTEN	8
6. TRETOS D'IDENTITAT	9
Titularitat del centre i finançament	9
Principis i valors generals del centre	9
7. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE (NOFC)	10
8. OBJECTIUS DEL CENTRE	12
Objectius generals	12
Objectius pedagògics	12
Objectius socioeducatius	13
9. PRINCIPIS METODOLÒGICS	14
Avaluació	17
10. PLA DE POLÍTIQUES DE GÈNERE	18
11. EINES DE DIFUSIÓ	19
12. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE	20

1. MARC LEGAL I NORMATIU

El marc normatiu i legal en el qual se situa l'acció educativa del Centre de Formació d'Adults Torroella de Montgrí procedeix de tres àmbits territorials: La Unió Europea, l'Estat espanyol i la Generalitat de Catalunya. Atès que el Consorci sol aplicar la normativa de la Generalitat, a efectes pràctics, es poden reduir les fonts normatives als dos primers àmbits. La normativa més important és:

Directrius europees:

- *RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO* de 18 de desembre de 2006, que defineix les competències clau per a l'aprenentatge permanent.
- *COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN* de 23 d'octubre de 2006 sobre aprenentatge d'adults en la que es donen pautes als països de la Unió per fer realitat un espai europeu d'aprenentatge d'adults.

Normativa estatal:

- *Ley 2/2006, Orgánica de Educación (LOE)*, de 3 de maig que a l'article 5 defineix i desenvolupa el concepte d'aprenentatge al llarg de la vida i en el seu capítol X defineix objectius, principis, organització, tipologia de centres... de l'educació de les persones adultes.
- *Ley 8/2013 Orgánica de Mejora de Calidad Educativa*, de 9 de desembre que en molts aspectes redueix i mutila els principis de la Xarxa Pública d'Escoles de Catalunya. Per això, els preceptes d'aquesta llei que vulneren els principis rectors de l'escola, tot i que complir-los, s'aplicaran de la manera més restrictiva possible, d'acord amb les directrius que emanen de la Conselleria d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Normativa catalana:

- *Llei 3/1991 de Formació d'Adults*, de 18 de març, que defineix com es concep l'educació d'adults a Catalunya, establint els tres àmbits i les diferents modalitats que la conformen.

- *Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya (LEC)* de 10 de juliol. El capítol IV parla de l'educació d'adults. Els articles 69, 70 i 71 defineix l'objecte i l'àmbit de l'educació d'adults, la seva ordenació i el paper que hi ha de jugar les administracions locals.
- *Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius*, de 3 d'agost, en el que es defineixen i detallen aspectes del PEC, autonomia pedagògica i autonomia organitzativa, participació, gestió econòmica i avaluació del centre.

Normativa complementària:

- *Decret 75/2007 de procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics*, de 27 de març.
- *Resolució per a l'organització i funcionament de centres i aules públics d'educació de persones adultes*, on es descriu cada any la normativa organitzativa i de funcionament aplicable cada curs.
- *ORDRE EDU/217/2022*, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes.

2. SITUACIÓ DE L'ESCOLA D'ADULTS

L'Escola Municipal d'Adults de Torroella de Montgrí és un servei adscrit a l'Àrea d'Educació de l'Ajuntament de Torroella. Realitza les seves activitats formatives tant a Torroella de Montgrí (Convent dels Agustins, carrer 1 d'octubre de 2017,2) com a l'Estartit (Biblioteca Municipal Mar de Llibres). Ofereix cursos de formació reglada i no reglada per a persones adultes.

Torroella de Montgrí està situat a la plana del Baix Ter. Té una població de 12.421 habitants (2024) *Idescat*. És el centre dels pobles del voltant que aquí hi troben els serveis bàsics com és l'escola d'adults. Els alumnes majoritàriament són del mateix nucli de Torroella i l'Estartit, de Belcaire d'Empordà, Ullà, Gualta, Pals, Verges, L'Escala, Parlavà, Serra de Daró i la Tallada d'Empordà entre d'altres no tan propers de la comarca.



En el marc de l'aprenentatge al llarg de la vida, les activitats que es realitzen a l'escola permeten a les persones adultes desenvolupar les seves capacitats personals i de relació social, enriquir els seus coneixements i millorar les seves competències professionals, conèixer el nostre país i les llengües que s'hi parlen. Això fa que hi participin persones amb objectius diferents com pot ser

alfabetitzar-se, aprendre català o castellà, posar-se al dia amb algun idioma estranger com l'anglès o ampliar els seus coneixements o bé obtenir el títol de graduat en educació secundària (GES) atès que fem la preparació per a les proves lliures.

La formació en el centre és presencial, però depenent de la situació pot ser semipresencial i a distància.

L'escola d'adults és un centre amb alumnat divers de diferents procedències: Marroc, Gàmbia, Senegal, Pakistan, Hondures, Nicaragua, Argentina, Bèlgica, Bolívia, Brasil, Ucraïna, Austràlia, Burkina Faso, Guinea Conakry, França, Països Baixos, Mali, Regne Unit, Romania, Rússia, Sèrbia, Catalunya i la resta de l'Estat.

Aquesta diversitat cultural ve determinada amb la tendència creixent dels fluxos migratoris. Cal proveir les necessitats bàsiques com és el coneixement de la llengua vehicular per facilitar la inserció social i laboral i reduir la marginalitat.

L'Escola forma part d'una comunitat d'aprenentatge en què es dona una resposta pedagògica a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Un dels objectius principals és la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones. Cal tenir en compte que l'aportació de la diversitat cultural existent a les nostres aules pot ser una de les claus d'èxit, en lloc de ser un obstacle atès que l'èxit i l'eficiència s'aconsegueixen a partir d'aquest reconeixement. Tot això, deriva a una cohesió social.

3. ESPAIS

L'Escola d'Adults està ubicada al Convent dels Agustins. Aquest emblemàtic edifici del nucli antic de Torroella de Montgrí acull actualment diversos equipaments municipals (Escola Municipal d'Adults, Escola d'Adults, Aula d'Arts

Plàstiques, Escola Municipal de Música i dansa) i és la seu de Joventuts Musicals de Torroella de Montgrí, entitat encarregada de l'organització del prestigiós Festival de Torroella. El seu claustre també és utilitzat puntualment per fer-hi alguna activitat i és l'accés principal a la sala d'actes del teatre El Cine Petit.

L'Escola d'Adults disposa de quatre aules i s'utilitzen totes per fer la formació d'adults. També una petita aula d'ordinadors i una secretaria que també fa les funcions de sala de mestres.

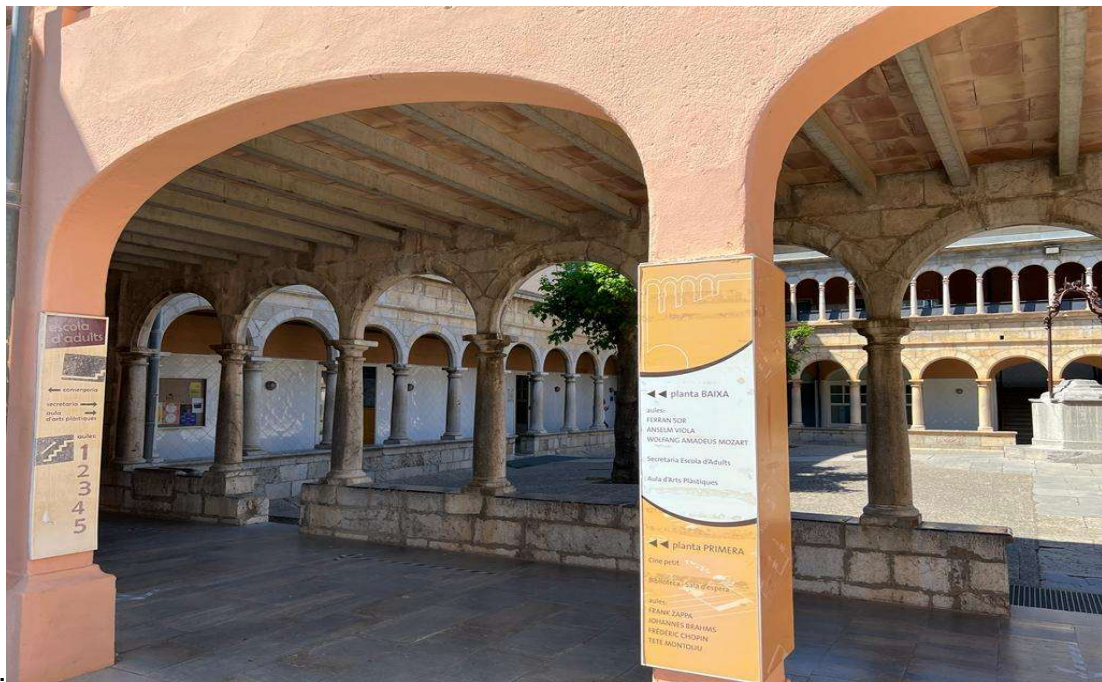


Foto d'arxiu de l'Escola d'Adults de Torroella de Montgrí.

4. PERSONAL

Mestres	2
Titulació superior	1
Tècnica	1
Conserge	1

5. CURSOS QUE S'OFERTEN

El calendari escolar és de setembre a juny.

CURSOS	DIES	HORARIS
Alfabetització en Català 1A Vespre	dimarts i dijous	19:00 a 20:25
Formació Instrumental (FI1) en Català 1A Tarda	dilluns i divendres	16:30 a 18:30
Formació Bàsica Català 1B Vespre	dimarts i dijous	20:25 a 21:45
Formació Instrumental (FI1) en Català 1A Tarda l'Estartit	dimarts i dijous	17:00 a 19:00
Formació Bàsica Català 1B Tarda l'Estartit	dimarts i dijous	15:00 a 16:30
Formació Bàsica Català 1B Tarda	dimecres i divendres	15:00 a 16:30
Formació Bàsica Castellà 2A Vespre	dilluns i dimecres	20:25 a 21:45
Formació Bàsica Castellà 2A Tarda	dimarts i dijous	18:30 a 20:00
Formació Bàsica Castellà 2B	dilluns i dimecres	19:00 a 20:25
Castellà per estrangers	dimarts i dijous	17:00 a 18:30
Diploma Elemental de Llengua Espanyola (DELE)	dilluns i dimecres	17:00 a 18:30
Iniciació a la Informàtica	divendres	18:00 a 19:30
Preparació prova del Graduat en Educació Secundària (GES)	de dilluns a divendres	17:00 a 21:00
Preparació Prova d'Accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà	de dilluns a divendres	17:00 a 21:00
Curs de Nacionalitat (CCSE)	dimecres i divendres	15:00 a 16:30
Curs d'Anglès 1- Iniciació	dimarts i dijous	9:30 a 11:00
Curs d'Anglès 2- Elemental	dimarts i dijous	11:00 a 12:30

Curs d'Anglès 3- Intermedi	dilluns i dimecres	18:30 a 20:00
----------------------------	--------------------	---------------

* Preu reduït es fa el 30% de descompte a les matrícules en els següents casos:

- Persona aturada.
- Discapacitat igual o superior al 33%.
- Jubilat o pensionista.
- Família nombrosa o monoparental.
- Persones en situació administrativa irregular.

En el cas de gratuïtat es pot demanar a través de Serveis Socials. Es concedeixen per als cursos de formació inicial i excepcionalment es poden concedir per altres cursos.

6. TRETOS D'IDENTITAT

Titularitat del centre i finançament

El Centre de Formació d'Adults és un centre de titularitat pública gestionat per l'Ajuntament de Torroella de Montgrí que n'assumeix la gestió del personal propi.

Principis i valors generals del centre

Com a centre de titularitat pública el CFA assumeix els principis rectors de l'educació contemplats en l'article 2 de la Llei 12/2009.

a) Aconfessionalitat

El CFA és aconfessional. Ningú podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

b) Pluralisme i democràcia

Des dels valors democràtics, el centre respecta les diferents maneres de pensar, d'aquí que es rebutgi qualsevol actitud d'adoctrinament, proselitisme o sectarisme.

c) Atenció a la diversitat

El Centre de Formació d'Adults assumeix la diversitat com a característica intrínseca de la realitat humana, ja que considera que l'educació ha de tenir en compte les diferències entre les persones i ser capaç de potenciar les característiques i possibilitats de cadascun dels alumnes tot respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.

d) Llengua vehicular, d'ensenyament-aprenentatge

D'acord amb la legislació, la llengua vehicular del centre és la catalana, tant en l'ensenyament-aprenentatge, com en el procediment administratiu general. Aquest principi es desenvolupa en el PLC (Projecte Lingüístic del Centre).

e) No discriminació

Cap persona pot ser discriminada per raó de raça, ideologia, sexe o afinitats afectivosexuals.

f) Educació integral

El CFA es defineix com un centre educatiu que, com a tal, aborda l'aprenentatge en les diverses dimensions individual i social de l'alumne. Entén, per tant, que la formació ha d'abordar el conjunt de capacitats i potències de l'alumne de cara al seu perfeccionament intel·lectual però també social i personal.

g) Relació escola-entorn

L'escola dona molta importància al fet de fomentar una actitud positiva envers l'entorn. Per aquest motiu, s'intenta inserir barri i ciutat tot vinculant els objectius pedagògics a la realitat de l'entorn.

També s'identifica com respectuosa amb el medi ambient, i assumeix i fomenta compromisos vinculats al concepte de sostenibilitat.

7. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE (NOFC)

La Llei d'educació de Catalunya (LEC) estableix que un dels principis organitzatius pel qual s'ha de regir el sistema educatiu ha de ser el de l'autonomia de cada centre. Així doncs, la present Normativa d'Organització i Funcionament

de Centre ha estat elaborada per l'Equip Directiu amb l'aportació de criteris i propostes per part dels docents i té el suport del Consell Escolar, d'acord amb la normativa vigent.

Correspon a la directora vetllar pel compliment d'aquesta normativa, essent obligació de tots els membres d'aquesta comunitat educativa conèixer-lo i complir-lo. L'aplicació de les NOFC afecta tots els integrants de la comunitat educativa de l'escola i haurà de vigilar i avaluar les normes inherents al present reglament, sempre amb un esperit de comprensió i de recerca de solucions per damunt de la repressió i el càstig. Entenem doncs que aquest document és l'instrument regulador de la vida interna del centre, que concreta els següents fonaments:

- 1- Les relacions entre els diferents sectors que formen part de la comunitat educativa.
- 2- Plasma normes o pautes a seguir per tothom que participi en el procés educatiu dels alumnes del centre.
- 3- Garanteix, al mateix temps, els drets i deures que la legislació vigent preveu.

Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, que formen part del projecte educatiu, és el document que recull de manera ordenada els preceptes que regeixen la nostra organització i les interrelacions de la vida escolar: explicita l'estructura; defineix els vincles; recull les funcions, els drets i els deures dels diferents sectors que formen l'escola; fixa els procediments; adapta la normativa general a la nostra realitat i estableix l'específica pel nostre centre educatiu.

Les normes d'organització i funcionament del centre és un document viu amb constant renovació a proposta de tots els sectors, per a la millora i compliment de la seva funció i són aprovades pel Claustre i presentades en Consell Escolar.

Donades les seves característiques és convenient que siguin conegudes per tota la comunitat escolar i, amb aquest objectiu, s'inclouran els aspectes més rellevants en els diferents documents que fem arribar a les famílies. De tota manera, el document, està a la disposició de qualsevol membre de la comunitat escolar que el vulgui consultar. Per aquest motiu, us deixem les nostres [NOFC](#)

Normativa reguladora

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei Orgànica 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.

8. OBJECTIUS DEL CENTRE

L'objectiu prioritari del Centre de Formació d'Adults és la formació de persones adultes de cara a la seva inserció en el món laboral, al seu reciclatge professional i la capacitació per a poder continuar estudis reglats.

Els objectius que pretenen donar les pautes d'actuació en aquest procés educatiu per tal d'aconseguir els resultats i finalitats bàsiques relacionades directament amb els trets d'identitat del centre són els següents:

Objectius generals

- Desenvolupar el pla d'estudis establert, revisant-lo curs a curs per incorporar novetats i adequar-lo a la demanda.
- Impulsar l'educació permanent i la recerca aplicada en termes de formació permanent.
- Actualitzar els recursos i estratègies per adaptar-se als canvis tecnològics, socials i culturals.
- Impulsar la innovació d'eines didàctiques i metodològiques.
- Vetllar per l'aplicació de processos i procediments que millorin la gestió de qualitat i del procés educatiu.

Objectius pedagògics

- Facilitar la incorporació a l'àmbit educatiu reglat de joves i adults que, per una raó o altra, n'havien quedat exclosos i així fomentar la igualtat d'oportunitats.

- Facilitar també l'accés a noves perspectives del món laboral, derivades de les noves oportunitats que acompanyen l'accés als cicles formatius de grau mitjà.
- Contribuir a la formació integral de la persona amb les activitats culturals que s'organitzen al centre.
- Facilitar la compaginació de la vida laboral amb la vida familiar proporcionant un marc de flexibilitat i autoorganització per a l'aprenentatge, tot aprofitant la tecnologia de la informació i comunicació.
- Contribuir al reforç de les matèries en què l'alumnat té més dificultats.
- Adaptar el material de treball i contingut teoricopràctic a l'oferta formativa.
- Donar informació i recolzament sobre l'orientació acadèmica per part del professorat.
- Fomentar la corresponsabilitat i l'autoregulació dels aprenentatges.



Objectius socioeducatius

- Donar a l'alumnat el bagatge històric, cultural, econòmic i social suficient per a comprendre els canvis de la societat actual i exercir els seus drets i deures com a ciutadans.

- Respectar la igualtat de drets, deures i oportunitats educatives de tots els alumnes del centre, sense perjudici de les diferències personals o culturals.
- Fomentar a l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora, i proporcionar-li recursos per tal que sigui el més autònom possible en el seu aprenentatge i formació.
- Possibilitar la formació de persones amb criteris propis, així com a ser respectuoses i tolerants amb les opinions dels altres.

9. PRINCIPIS METODOLÒGICS

Donada l'especificitat de la formació que s'imparteix al CFA:

-Ofereix a l'alumnat eines per a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de l'alumne/a. En especial, l'assoliment d'un bon nivell d'expressió i comprensió orals, d'expressió escrita i de comprensió lectora, d'habilitats matemàtiques bàsiques i d'autonomia en l'aprenentatge.

-Fomentar un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.

-Utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, ja que és la llengua pròpia de Catalunya.

-Ofereix la possibilitat de tornar a entrar al sistema educatiu a persones que no tenen el Graduat d'Educació Secundària Obligatòria (GESO) i ajudar-los a obtenir la titulació.

-Potenciar l'aprenentatge de llengües estrangeres, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc Europeu comú de referència.

-Presentar els continguts de manera gradual, començant per estructures senzilles i vocabulari bàsic, sempre vinculats a contextos d'ús pràctics.

- Integrar les quatre habilitats (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita), amb especial èmfasi en l'oralitat i la comprensió auditiva en les primeres etapes.
- Proporcionar un input ric, clar i comprensible, amb repeticions, suports visuals i activitats auditives adaptades, que ajudin a familiaritzar-se amb sons, ritmes i expressions. Es treballa amb textos, àudios, vídeos o aplicacions que representin situacions reals, encara que adaptats al nivell de competència dels alumnes. - Introduir eines digitals accessibles per reforçar l'aprenentatge (exercicis interactius, diccionaris en línia, apps per practicar vocabulari o pronunciació).
- Fomenta que l'alumnat sigui conscient del seu procés d'aprenentatge: què sap, què necessita millorar, quines estratègies li funcionen millor.

- Utilitzar les TIC i els recursos digitals per tal d'afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars, així com donar suport a l'atenció a les necessitats educatives específiques i a la diversitat dels alumnes. Els alumnes han de desenvolupar la competència digital en tots els nivells educatius.

- Tenir una oferta formativa adequada a les necessitats i demandes de la població.

- El centre té com a prioritat impartir una formació de qualitat al seu alumnat, perquè és conscient de l'esforç que representa per a l'adult assumir unes noves obligacions que cal compaginar amb altres responsabilitats personals.

- Considerar la importància de la competència "aprendre a aprendre"; en tant que el centre no només proporciona els coneixements i habilitats que es requereixen per assolir cadascun dels nivells formatius que impartim, sinó que afavoreix el desenvolupament d'estratègies (reflexió, raonament, actituds) i a més proporciona recursos d'autosuficiència per afavorir una màxima autonomia en el seu aprenentatge i formació, aplicable a qualsevol situació de la vida quotidiana.

- Com cada persona és diferent i el seu procés d'aprenentatge és únic, al CFA respectem les diferents maneres d'aprendre, els ritmes i diferents aptituds.

- El professor esdevé un orientador de l'alumnat per afavorir l'adquisició d'estratègies i aprenentatges significatius a partir dels coneixements previs.

L'ajut del professorat ha de consistir en proporcionar recursos, aclarir dubtes, facilitar la comprensió dels exercicis, etc., tot procurant que cada vegada sigui més capaç de prendre més decisions personalment, per així arribar a finalitzar els seus objectius amb èxit.

- El professorat elabora un material adaptat al currículum específic de cada matèria, el qual es complementa amb l'ús de les noves tecnologies (infografies, mapes conceptuals, vídeos, documentals presents a la xarxa, activitats complementàries...) com a eina per facilitar l'aprenentatge de l'alumnat.

- Entenem l'educació com un procés integral, on s'ha de tenir en compte la formació afectiva i cognitiva. Respecte a la formació afectiva creiem important potenciar l'autoestima dels alumnes en moments de desmotivació a través de xerrades en grup o individuals amb el tutor o professor.

- Creiem que és molt important l'atenció a l'alumne durant la seva permanència al centre. Per orientar-lo acadèmicament i personalment el professor-tutor serà responsable que la intercomunicació sigui fluida entre el professorat, l'alumne i els companys; d'escoltar les necessitats tant acadèmiques com personals dels alumnes, tot contrastant els diferents punts de vista entre professor-alumne, consensuant perspectives, debatent opinions, així com aconsellant com planificar el temps de treball i estudi, alhora de facilitar tècniques d'estudi (lectura selectiva, esquematització, etc.).

- Per a afavorir els objectius del centre, se sol·licitaran, en el moment de la matrícula, totes aquelles dades (la procedència acadèmica, l'experiència

educativa i professional, i la mostra de coneixement de llengües) que facilitin la seva integració en el grup adequat i la utilització de les eines de suport que calguin. Aquest procés queda recollit a l'acollida.

L'escola considera molt important el procés d'acolliment, tant de l'alumnat com del professorat que s'incorpora al centre. Pensem que un bon acolliment i una bona orientació inicial poden determinar, moltes vegades, un resultat d'èxit. Els criteris i actuacions a portar a terme relacionades amb l'acompanyament i orientació de l'alumnat es recullen en el Pla d'Acció Tutorial.

- Considerem l'avaluació com un procés que té com a objectiu informar a l'adult de la situació en què es troba respecte a la situació inicial i quin és el seu procés d'aprenentatge. L'avaluació és contínua, qualitativa, crítica, personalitzada i global, amb què es valora si l'alumne ha assolit els objectius tant individualment com a nivell grup classe.



Avaluació

Els objectius de l'avaluació són:

- Ajustar progressivament l'ajut pedagògic a l'alumne, a les seves característiques i necessitats mitjançant la informació que recull el docent durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. Es tracta, doncs, d'una

avaluació contínua, formativa i qualificadora pels alumnes d'accés a CFGM, ja que poden rebre un certificat d'avaluació positiva en finalitzar el curs, que pot augmentar en nota l'avaluació externa.

- Comprovar l'assoliment dels objectius fixats en la programació (continguts, procediments, actituds).
- Aconseguir una avaluació que sigui equitativa per a tots els alumnes. Per això, s'establiran uns criteris acordats pel claustre, que seran revisats anualment.
- Ser l'indicador de la qualitat de l'ensenyament i eina d'orientació per a millorar el procés educatiu.
- L'avaluació es fa contínua a l'aula.

Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació de cadascun dels grups hauran de ser lliurats a tots els alumnes per escrit a l'inici del curs.

Abans de l'avaluació final, el claustre haurà de definir, o en el seu cas, ratificar els criteris finals per l'obtenció del certificat i aquests criteris seran vinculants per a la qualificació dels alumnes.

10. PLA DE POLÍTIQUES DE GÈNERE

L'Escola d'adults disposa d'un Pla de Polítiques de Gènere atès que és una eina estratègica que permet treballar per la igualtat real entre les dones i els homes, erradicant les discriminacions de gènere.

Les actuacions que realitzem en l'àmbit de gènere són les següents:

1. Formació en l'àmbit de gènere de tot el professorat
2. Celebració dels dies internacionals femenins. El Dia Internacional de la Dona i el dia per a la no-violència masclista.

11. EINES DE DIFUSIÓ

Cada any s'elabora un **tríptic** amb l'oferta formativa del curs. També es fa difusió de l'oferta formativa a l'Agenda d'Activitats (Ad'A) de l'Ajuntament de Torroella de Montgrí.

La [plana web de l'Ajuntament](#) és un canal de difusió. Proporciona visibilitat institucional i pot ajudar a reforçar la col·laboració amb altres serveis municipals. És un canal oficial que aporta credibilitat i pot ampliar l'abast de la comunicació, tot integrant l'oferta educativa dins del marc de serveis municipals.

També la plana web de l'escola <https://agora.xtec.cat/cfatorroella/> s'hi fa difusió i s'hi penyen activitats del centre i dates importants.

L'Escola d'adults està present a [Facebook](#) amb una pàgina oficial on es comparteixen cartells d'esdeveniments en forma d'imatge, però molt sovint s'acompanyen d'un escrit. Tanmateix, també s'hi comparteix molta informació sobre temes relacionats amb l'àmbit de l'Educació. Cada dia es penja una notícia al Facebook de l'Escola perquè és molt actiu i, per tant, està molt actualitzat amb temes d'interès per a la comunitat educativa i ciutadans en general.

Una altra eina que utilitzem és l'[Instagram](#), ideal per a arribar a un públic més jove i visual. El seu format de fotos i vídeos curts permet mostrar l'ambient de l'escola, activitats i èxits de l'alumnat de manera atractiva. És una eina que fomenta la proximitat i la creativitat, però necessita contingut visual de qualitat i una planificació estratègica.

També tenim un **Tauler d'anuncis** de l'Escola on es penyen els cartells d'activitats, dates d'inscripció, tallers, canvis d'horari o qualsevol altra notícia rellevant. Permet arribar a aquells alumnes i membres de la comunitat educativa que poden tenir menys accés o preferència per a les plataformes digitals.

I puntualment participem al Saló dels Oficis i les Professions. Organitzat pel Consell Comarcal del Baix Empordà

12. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

L'equip directiu fa una proposta inicial del que ha de ser el PEC, que és valorada per part del claustre. L'aprovació definitiva del PEC la fa el Consell Escolar de Centre. L'avaluació d'aquest Projecte correspon al Claustre del Centre, amb la prèvia discussió en els diferents organismes de participació del Centre, i es realitzarà amb caire ordinari cada 4 anys.