

Projecte de convivència

CFA Torre Romeu

Curs 2023-2024

Aprovat pel Consell Escolar el 19 de juny de 2024

Índex de continguts

1.	Justificació	1
2.	Normativa.....	2
3.	Contextualització.....	3
4.	Diagnosi.....	4
5.	Objectius i el seu desenvolupament	8
6.	Seguiment i avaluació	18
I.	Annex 1	19

1. Justificació

Per a l'elaboració d'aquest Projecte de Convivència de Centre (PCC) hem tingut en compte les característiques de l'entorn on és ubicat, del centre i del perfil dels seus usuaris, així com de les reflexions i anàlisis duts a terme entre el professorat.

El Projecte de Convivència pretén recollir un seguit de mesures i actuacions per a la millora i la promoció de la convivència, i la millora de les competències de la comunitat educativa per a la inclusió, la convivència i la gestió emocional positiva.

Aquest projecte de convivència s'aplicarà a partir del curs 2024/2025, prèvia aprovació del Consell del CFA Torre Romeu en data 19 de juny de 2024 i es revisarà periòdicament en funció de l'evolució de la convivència i les necessitats percebudes.

El **Projecte de convivència** recull les idees tretes del 4t Congrés d'Educació i Entorn, celebrat a la Seu d'Urgell l'any 2008 (veure Annex 1) i pretén ésser l'instrument que orienti les accions que el centre desenvolupa per capacitar la comunitat educativa envers la bona convivència i la gestió efectiva dels conflictes.

Aquest projecte s'elabora amb l'objectiu principal de propiciar un clima de respecte i acceptació entre els membres de la comunitat educativa i proporcionar eines i recursos per assolir una convivència centrada en les bones relacions, en allò compartit i en concebre les possibles diferències com a font d'enriquiment.

Les relacions des del respecte a la diferència i la inclusió es consideren la base estructural que permet la consecució de les competències educatives i d'una formació adient facilitadora de l'èxit educatiu.

2. Normativa

Per a l'elaboració d'aquest document, hem pres com a referent la normativa següent:

- La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina, a l'article 124.1, que els centres inclouran a la programació general anual (PGA) el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el PEC de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les NOFC han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A les **NOFC*** hi ha recollit el procés d'intervenció en cas de conflictes greus i perjudicials per a la convivència.
- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del PEC, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu PEC, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

3. Contextualització

Un plantejament global de la convivència requereix de mesures i accions consensuades, coordinades i coherents entre els àmbits interrelacionats: entorn, centre, aula i alumnat.

Per a aquesta coherència, cal tenir presents diferents nivells d'actuació: valors i actituds, organització de centre i resolució de conflictes.

Pel que fa al nivell de **valors i actituds**, al CFA Torre Romeu contemplem com a principals valors, directament vinculats a la convivència i l'aprenentatge, els relacionats amb: la coeducació, la diversitat (de procedència, gènere, creences religioses, llengua, etc.), el respecte al pluralisme ideològic, la confiança en les persones, la resolució de conflictes mitjançant el diàleg, la comunicació i la col·laboració dels membres de la comunitat educativa, l'aprenentatge de les llengües (com a eina bàsica de comunicació i formació amb especial èmfasi sobre el coneixement i l'ús de la llengua catalana), la identitat cultural com a entitat viva (que participa dels seus propis costums, història, folklore, valors culturals, tradicions, llengua...), el respecte cap al medi ambient natural i social i cap a les persones amb les quals s'estableix relació.

L'aprenentatge i desenvolupament dels coneixements, valors, actituds, normes i destreses persegueixen millorar la capacitat d'actuació individual i col·lectiva en la resolució de situacions i problemes quotidians.

En definitiva, el foment de l'assumpció de la diversitat per part del professorat i l'alumnat implica plantejar estratègies que considerin les diferències com a eines d'enriquiment cultural i desenvolupar ofertes educatives que donin

resposta a aquestes diferències, a la diversitat d'interessos i demandes, a les diferents aptituds i als ritmes d'aprenentatge individuals.

4. Diagnosi

El CFA Torre Romeu està ubicat al districte 7 de Sabadell, anomenat la Serra. El barri, com molts d'altres de la perifèria de grans ciutats catalanes, es va anar formant de forma irregular a partir de la emigració, sobretot andalusa, dels anys 50 i 60. Cap a finals dels anys 90 l'emigració majoritària és de fora de l'Estat Espanyol.

Al barri hi conviuen (o coexisteixen) persones procedents de molts països diferents, sobretot marroquins, subsaharians i sudamericans. També hi ha un percentatge elevat de població gitana.

L'equip docent el formen 5,5 mestres de primària, 1,5 amb especialitat d'anglès. També forma part de l'equip una administrativa a jornada completa.

No disposem de personal de consergeria ni de neteja ni de manteniment del Departament d'Educació ni de l'Ajuntament de Sabadell.

L'edifici en el que estem ubicats, i que compartim amb altres serveis (Casal Cívic, podòleg, centre de dia, etc.), pertany al Departament de Drets Socials. Des de l'any 2001, que els CFA's vam passar a dependre del Departament d'Educació, això ha comportat problemes relacionats amb el manteniment i condicionament de l'espai, sobretot per manca de coordinació i d'establiment de responsabilitats entre els departaments implicats.

Els espais del centre, situat a la primera planta d'un equipament de Drets Socials (Casal Cívic, podòleg, centre de dia...) estan distribuïts en: aula d'atenció al públic, aula d'administració, sala de professorat, 4 aules ordinàries, una aula d'estudi i una aula d'informàtica. L'aula d'estudi i autoaprenentatge està en procés de condicionament.

El centre organitza la formació, en franges horàries de matí, tarda i vespre.

L'oferta educativa es distribueix en els ensenyaments i nivells següents:

Llengües: Català 1 i 2, Castellà 1, 2 i 3 i Anglès 1 i 3)

Formació Instrumental: nivells 1, 2, 3 i 4

COMPETIC: nivells inicial, 1, 2 i 3

Preparació a les proves d'accés a cicles formatius de Grau Mitjà

Col·laborador proves ACTIC

Assessorament en acreditació de Competències Professionals

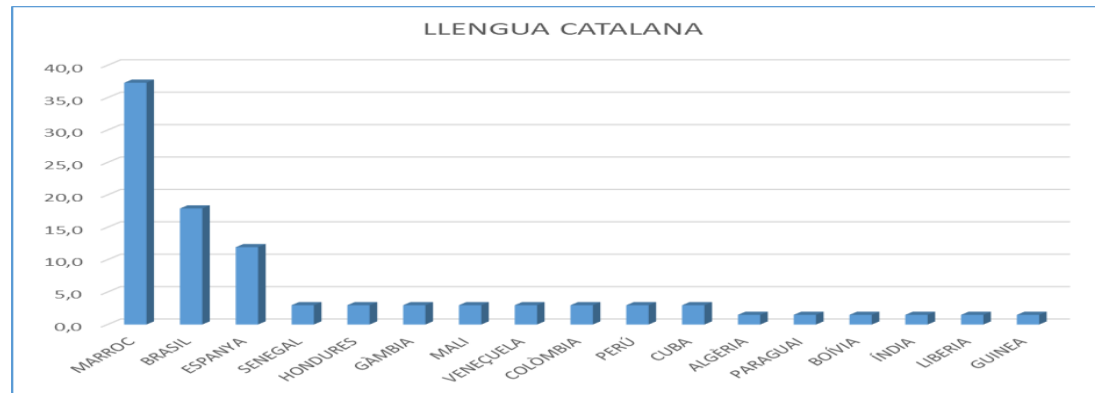
Participació a la Xarxa de Centres de Capacitació Digital

Des que es va posar en marxa el centre, l'any 1994, mai hem assistit a conflictes ni entre alumnat ni entre alumnat i professorat. Els climes de classe acostumen a ser de respecte i bona i fluïda convivència, tot i que, en situacions de lliure agrupació, l'alumnat té tendència a agrupar-se amb aquells de la seva mateixa procedència i edat.

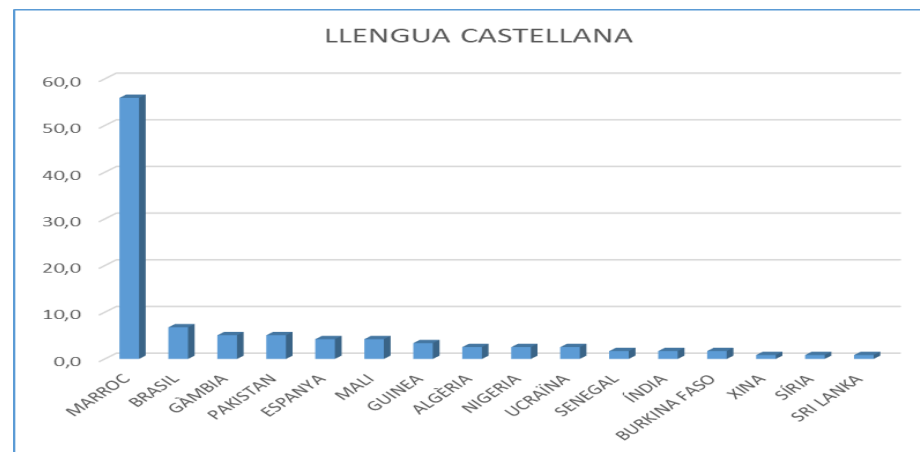
L'alumnat és molt divers en molts aspectes (procedència, gènere, edat, llengua materna, religió, etc.).

Durant el present curs, 2023/2024, hem atès l'alumnat amb les característiques de nacionalitat següents:

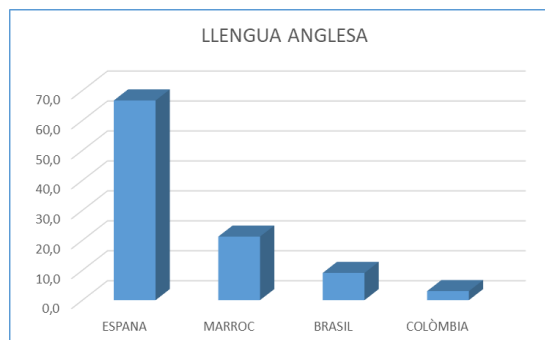
- **Llengua catalana:** (17 nacionalitats)



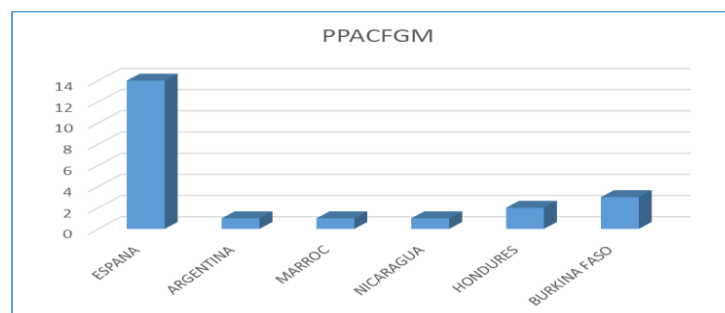
- **Llengua castellana** (16 nacionalitats):



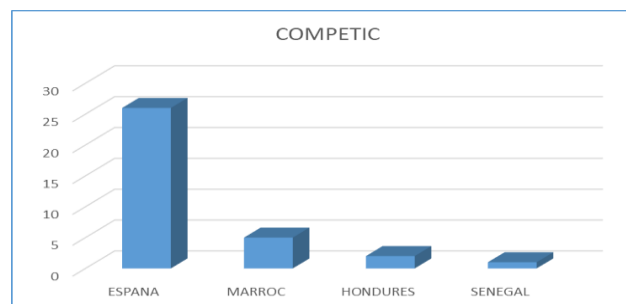
- Anglès



- Preparació a les PACFGM



- COMPETIC



5. Objectius i el seu desenvolupament

Com ja s'ha comentat, els objectius generals i específic es desenvolupen tenint en compte l'entorn, el centre i l'aula.

Objectiu General 1: Fomentar la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa per tal d'aconseguir un clima de convivència que repercuteixi positivament en la formació i la integració de l'alumnat.	
Objectiu Específic 1.1	Constituir i dinamitzar la comissió de convivència
Activitat 1.1.1.	Creació de la comissió de convivència amb el principal objectiu que proposi les actuacions necessàries per a una major participació i vinculació de la comunitat educativa.
Responsable	Coordinadora COCOBE
Calendari	1r Trimestre del curs 24-25
Recursos	Humans i materials
Seguiment	Trimestral i/o anual
Indicadors	- S'ha nomenat una coordinadora COCOBE? - S'ha creat la comissió de convivència?

	- La comissió ha fet un calendari de coordinacions? - S'han incorporat a les NOFC les funcions de la comissió de convivència?
Observacions	
Activitat 1.1.2.	Definició de les tasques de la comissió de convivència
Responsable	coordinadora COCOBE
Calendari	La comissió es reunirà mensualment i sempre que sigui necessari per al desenvolupament de les tasques assignades
Recursos	Humans i materials
Seguiment	Trimestral
Indicadors	- S'han definit tasques de la comissió?
Observacions	
Activitat 1.1.3.	Incrementar la formació de l'equip docent en relació amb la convivència, la inclusió i la mediació. Recollir l'oferta formativa sobre convivència i informar-ne a l'equip
Responsable	Coordinadora COCOBE

Calendari	Quan s'ofereixi la formació
Recursos	Xtec, CRP, etc.
Seguiment	Informacions a les coordinacions
Indicadors	- Membres de l'equip que han fet formació? - Informacions donades
Observacions	
Objectiu General 2. Oferir eines , facilitar recursos i planificar activitats per ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	
Activitat 2.1.	Planificar mesures i activitats, a partir de la tutoria, per a la millora de l'educació emocional de l'alumnat (xerrades, tallers...)
Responsable	Coordinadora COCOBE i tutores
Calendari	Una activitat mensual en la que pugui participar tot l'alumnat
Recursos	material fungible i específic (per desplaçaments, per assistència a museus, exposicions, teatres, etc., monitors de tallers, jocs de rol, xerrades...)
Seguiment	Trimestral
Indicadors d'avaluació	- S'han fet les reunions necessàries per a la proposta d'activitats?

	- Participació del professorat? - Valoracions de l'alumnat - Es percep una millora? - Participació de l'alumnat - Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la inclusió i l'atenció a la diversitat
Observacions	JOC DE SIMULACIÓ. Ex: Joc cartes Cada carta te una situació social difícil i els alumnes han de pensar solucions empàtiques. A les activitats, crec que caldria posar algun JOC DE SIMULACIÓ. El paraigües de l'assertivitat https://youtu.be/NKhF7TkLdhU?si=LnxcE8IN0Z6G8orP També farem servir materials del programa Decideix publicat pel Departament d'Educació
Activitat 2.2.	Promoure el coneixement de les institucions de l'entorn (Ajuntament, Biblioteca la Serra, Centre Cívic, etc.) i l'entorn natural (millora de la competència social i ciutadana)
Responsable	COCUBE i tutores
Calendari	Trimestral
Recursos	materials (per a desplaçaments), qüestionaris i d'altres materials educatius
Seguiment	Trimestral

Indicadors	- S'han programat activitats de coneixement de l'entorn? - S'han fet les activitats programades? - S'han fet els qüestionaris de valoració?
Observacions	
Activitat 2.3.	Promoure accions de respecte cap al medi ambient (localitzacions i visites punts de recollida de residus, anàlisi de les factures de la llum, l'aigua, etc., proposar tallers/xerrades/exposicions sobre consum responsable, reutilització de materials, etc.
Responsable	Tutores
Calendari	Una reunió trimestral
Recursos	Factures, recursos digitals de cerca, pàgines web (som energia, OCU...), Ciutat i Escola, materials per reutilitzar, materials didàctics, etc.
Seguiment	Trimestral
Indicadors d'avaluació	- Nombre d'activitats ofertes relacionades amb: . Dia Internacional del Consum responsable (15 de març) . Setmana de la Natura (al maig) . Dia Internacional del reciclatge (17 de març) . Dia Internacional del Medi Ambient (5 de juny) - Nombre d'alumnes que han participat a les sortides? - S'ha treballat a Instrumental i Llengües la lectura comprensiva de factures? - S'ha dedicat alguna sessió a la reutilització de materials (fer sabó amb oli usat, testos plantes a partir

	de palets, motius decoratius, etc.)
Observacions	
Activitat 2.4.	Promoure el coneixement de les diverses cultures de l'alumnat mitjançant tasques que impliquin coneixement i posada en valor de les diferències respecte de les característiques del país de procedència, llengua, literatura, menjars, etc.
Responsable	COCOBÉ i tutores
Calendari	Trimestral
Recursos	Materials i digitals
Seguiment	Trimestral
Indicadors	- Nombre d'activitats que posin en valor les diferents cultures? - Nombre i percentatge d'alumnat que ha participat
Observacions	
Activitat 2.5.	Difusió en paper i a través dels mitjans de comunicació del centre (suors, web, correu electrònic, Telegram, Instagram) de les activitats planificades
Responsable	Equip directiu, COCOBÉ i tutores

Calendari	Amb temps suficient per a qualsevol activitat
Recursos	Els diferents suports
Seguiment	Després de cada activitat
Indicadors	- S'han publicat amb suficient antelació les activitats? - Nombre i percentatge de persones que participen de les activitats
Observacions	
Objectiu general 3: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits	
Activitat 3.1.	Editar versions de la carta de compromisos en diverses llengües
Responsable	Coordinadora ensenyaments inicials
Calendari	Curs 24-25
Recursos	Humans, digitals (traductors), serveis de traducció, etc.
Seguiment	Equip
Indicadors	- Nombre de versions en diferents llengües (francès, anglès, àrab, urdú, portuguès, etc.) de la carta de compromís educatiu?

Observacions	
Activitat 3.2.	Inclusió al PAT del Pla d'Acollida dels diferents ensenyaments
Responsable	Coordinadora COCOBE
Calendari	Curs 24-25
Recursos	Humans i documents necessaris
Seguiment	Equip docent
Indicadors	- Inclusió al PAT del 75 % d'ensenyaments
Observacions	
Activitat 3.3.	Vetllar per tal que el centre sigui un espai acollidor
Responsable	Direcció
Calendari	Inici de trimestre
Recursos	Espai d'acollida (entrada, espai d'atenció), Aula alumnat (autoaprenentatge, estudi...), espais comuns (lavabos, pintura, etc.)
Seguiment	Al llarg de tot el curs

Indicadors	- S'ha condicionat algun espai?
Observacions	
Activitat 3.4.	Coordinació amb recursos de l'entorn per facilitar l'acollida del nou alumnat
Responsable	Direcció
Calendari	Al llarg del curs, sobretot el 1r trimestre
Recursos	Humans i digitals
Seguiment	Anual
Indicadors	- S'ha realitzat alguna reunió i/o coordinació (Serveis Socials, altres organismes municipals?)
Observacions	
Objectiu General 4: Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg, la pau i la no violència.	
Activitat 4.1.	Planificar lectures curriculars que facilitin la reflexió sobre la vida de personatges de referència i situacions de conflicte
Responsable	Professorat dels diferents ensenyaments de llengües

Calendari	Al llarg de tot el curs
Recursos	Materials didàctics de les diferents àrees
Seguiment	Des de les diferents coordinacions
Indicadors	- S'han dedicat sessions a "lectures inclusives" (persones de referència, situacions, etc.) - S'han pensat activitats que impliquin treball col·laboratiu, role playing, etc.?
Observacions	
Activitat 4.2.	Potenciar el respecte a la diversitat i la perspectiva intercultural al voltant de les diferents celebracions escolars lligades a les estacions . Compartim menjars típics de les diferents procedències de la comunitat educativa.
Responsable	Professorat
Calendari	Tardor, Hivern, Primavera i Estiu.
Recursos	Material didàctic (treball texts instructius) i culinari (paelles, foc, coberts, etc.)
Seguiment	Coordinacions generals
Indicadors	- Nombre de sessions dedicades a elaborar, compartir receptes i menjar? - S'han fet i compartit les receptes?

Observacions	

6. Seguiment i avaluació

L'avaluació i actualització d'aquest Projecte de Convivència correspon a la direcció del centre amb la col·laboració de la resta de l'equip docent i el suport del Consell Escolar.

Es duran a terme les avaluacions aquí detallades a partir dels indicadors d'avaluació de cada objectiu específic i quedarà registre, tant a la PGA com a la Memòria Anual de Centre, de totes les activitats aquí proposades.

*En tractar-se d'un CFA, i donat l'històric del centre, no hem considerat necessari incloure en aquest projecte les mesures corresponents a la resolució de conflictes, ja que, de moment, no és un àmbit on s'acostumin a produir conflictes i, cas que es donessin, els processos d'intervenció estan recollits a les NOFC.

I. Annex 1

“En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment líquida i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència, no com la simple coexistència entre persones, sinó com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i a conviure; per tant, ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com als seus entorns immediats.

Conviure significa viure plegats, compartir objectius i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

