



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i
Formació Professional
CFA Terra Baixa

PROJECTE LINGÜÍSTIC



CFA TERRA BAIXA

DR 29/1/2025

0. INTRODUCCIÓ	3
0.1 Presentació del document	3
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	4
1.1 Alumnat	4
1.2 Entorn	9
2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	12
2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	17
2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.	17
2.1.2 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana	19
2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	20
2.2 LLENGÜES ALS DIFERENTS ENSENYAMENTS	21
2.2.1 BLOC INICIALS I BÀSICS	21
2.2.1.1 OBJECTIUS GENERALS D'INICIALS I BÀSICS I LLENGÜES ESTRANGERES	23
2.2.2 INSTRUMENTALS	27
2.2.3 GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (GESO)	29
2.3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	31
2.3.1 Organització dels usos lingüístics	31
2.3.2 Plurilingüisme al centre educatiu	31
2.3.3 Alumnat nouvingut	32
2.3.4 Organització dels recursos humans	33
2.3.5 Organització de la programació curricular	34
2.3.6 Biblioteca escolar i el Pla Lector	34
2.3.7 Actuacions que realitza el centre	36
2.3.9 Intercanvis i mobilitat	39
2.3.10 Dimensió internacional del centre	39
3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE	39
4. BIBLIOGRAFIA	40
5. WEBGRAFIA	40

0. INTRODUCCIÓ

0.1 Presentació del document

El projecte lingüístic que teniu a les mans parteix de la realitat escolar on es troba el centre CFA Terra Baixa, ubicat al barri de Sant Jordi del Prat del Llobregat.

El context sociolingüístic, juntament amb el marc legislatiu actual, fan necessària la revisió i l'actualització del nostre projecte lingüístic.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits del centre.

Ha estat elaborat per una comissió representativa i ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel Consell Escolar. Com a tal, és un instrument que vincula, respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre, els diferents sectors educatius que configuren la comunitat educativa: alumnat, professorat i personal no docent.

Aquest document pretén articular un projecte que reconegui la diversitat cultural i lingüística de la comunitat educativa i, alhora, es desenvolupi dins un plantejament **plurilingüe i intercultural**.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de **recollir globalment** tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, es revisarà periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora o objectius operatius que es recolliran a la programació anual de centre i

s'avaluaran en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 Alumnat

Procedència i llengües d'origen

El Prat presenta una gran estabilitat en la seva població, la qual es manté a l'entorn dels 65.409 habitants (dades 2024 de l'IDESCAT). D'aquests 65.409, 6.636 és població estrangera. (veure quadre). L'alumnat que assisteix al centre comprèn persones de diferents edats, diverses procedències i diferents situacions personals i socials. Hi ha un nombre significatiu de persones de la resta de l'estat espanyol font dels moviments migratoris dels anys 60 i 70.

En els darrers anys s'ha produït un augment significatiu de joves i de persones estrangeres immigrants. El país d'origen de les persones estrangeres és molt divers. Majoritàriament és el Marroc, però aquests últims anys hi ha hagut un gran increment de persones procedents de l'Europa de l'Est i de Sud-amèrica. Tanmateix, des de la crisi de 2008 fins al 2016, aproximadament va haver-hi una davallada del nombre de persones nouvingudes. Des de la pandèmia de la COVID, però, el nombre de persones nouvingudes ha augmentat de manera significativa. La ciutat ha esdevingut una comunitat formada per persones de diverses cultures i costums.

El principal país de procedència de les persones nouvingudes és el Marroc però, per regió, és Amèrica Llatina.

Població del Prat de Llobregat segons procedència

Any	Catalunya	Mateixa comarca	Altra comarca	Resta Espanya	Estranger	Total
2023	41.342	18.973	22.369	14.254	9.813	65.409
2022	41.306	18.806	22.500	14.627	8.949	64.882
2021	41.313	18.704	22.609	15.092	9.012	65.417
2011	38.168	14.485	23.684	18.035	6.778	62.981
2001	36.874	9.695	27.179	22.364	2.580	61.818
1996	37.134	8.155	28.979	24.695	1.426	63.255
1991	36.399	7.251	29.148	26.905	1.017	64.321

Població Estrangera per país al Prat de Llobregat

País	Homes	Dones	% respecte del total de la població estrangera en el municipi.
Marroc	890	611	22.62
Xina	300	318	9.31
Rumania	262	286	8.26
Colòmbia	242	269	7.7
Pakistan	234	106	5.12
Hondures	84	236	4.82
Itàlia	139	173	4.7
Perú	103	152	3.84

Xile	117	122	3.6
Veneçuela	94	145	3.6
Argentina	78	79	2.37
Equador	62	43	1.58
Cuba	47	52	1.49
Brasil	35	56	1.37
Ucraïna	33	52	1.28

Competència en el domini de les llengües

Població d'El Prat de Llobregat amb més de 2 anys de coneixement del català

	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	No consta
2021	82,6%	67,4%	72,5%	55,0%	17,4%	
2011	93,25	62,46	72,19	47,22	6,75	..
2001	91,88	63,60	66,18	41,30	8,12	..
1996	90,62	57,32	58,44	36,21	9,38	..
1991	87,44	47,82	50,17	27,21	12,56	..
1986	82,80	41,91	41,56	22,68	15,90	1,30
1981	62,33	..	..	..	37,34	0,33

Font:

1981-1986: Idescat. Padró municipal d'habitants.

1991: Idescat. Cens de població.

1996: Idescat. Estadística de població.

2001-2021: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

El Cens 2011 o 2021 inclou dades provinents d'enquesta. Els resultats han estat convenientment arrodonits i es mostren sense decimals. Per aquesta raó algun total pot no coincidir amb la suma de la seva desagregació per sexe, edat o territori.

(...) Dada confidencial, amb baixa fiabilitat o no disponible.

Incorporació al llarg del curs

Una part important de l'alumnat té contractes laborals temporals o bé treballa per torns. Les circumstàncies de moltes d'aquestes persones (inestabilitat i precarietat laboral o l'atenció a familiars malalts entre molts d'altres aspectes) no els permeten disposar d'un horari estable o fan que es vegin obligades a abandonar la seva formació durant un temps per tornar més endavant. Això comporta que la seva assistència al centre sigui bastant irregular i que la matriculació es produeixi al llarg de tot el curs.

Malgrat la reforma laboral i la reducció de contractes temporals, bona part de l'alumnat nouvingut i local segueix en una situació laboral precària, cosa que provoca que els contractes laborals continuïn sent *de facto* temporals i que aquesta mobilitat doni fruit a matriculacions al llarg del curs, i per això tenim un gran nombre de matrícula viva.

L'equip del professorat és conscient de les dificultats i les diverses circumstàncies que té l'alumnat i fa esforços, en la mesura que sigui possible,

per adaptar-se als canvis i flexibilitzar tant els horaris com la metodologia i els ensenyaments que s'imparteixen al centre.

Característiques personals socioculturals de l'alumnat

D'una banda, la diversitat de procedència, llengua, cultura, de nivell acadèmic i generacional implica un enriquiment mutu, una ampliació de les relacions socials i la possibilitat de conviure i conèixer persones de diferents edats. D'altra banda, la pluralitat cultural és molt enriquidora, i el coneixement i intercanvi d'altres maneres de viure i entendre la vida ajuden a relativitzar els mateixos punts de vista i obren noves perspectives d'ensenyament-aprenentatge.

Les motivacions de les persones que assisteixen al centre Terra Baixa són també molt diverses: ampliar la seva formació; obtenir una titulació per aconseguir una millora de les condicions laborals i professionals; interessar-se per aprendre i adquirir eines i capacitats per a una millor autonomia personal, aprendre les llengües i les cultures del nostre país, conèixer les noves tecnologies i les competències exigides per la societat actual, afrontar reptes personals, relacionar-se amb altres persones, aprendre llengües estrangeres o bé perquè venen derivades de cursos ocupacionals, serveis socials, justícia, etc.

1.2 Entorn

Característiques socials i econòmiques del barri

El municipi d'El Prat de Llobregat pertany a la comarca del Baix Llobregat, situada en el curs baix del riu, entre la serralada Prelitoral i el mar Mediterrani. És una població que es troba a 5 km de la ciutat de Barcelona. El seu terme municipal limita a l'est amb Barcelona (Zona Franca), al nord amb l'Hospitalet i

Cornellà, al nord-est amb Sant Boi, a l'oest amb Viladecans i al sud amb el mar Mediterrani.

Durant els anys setanta el municipi viu un important creixement econòmic, urbanístic i demogràfic, no sempre equilibrat, amb un gran esforç col·lectiu per adaptar-se a la nova realitat social. En els anys vuitanta el creixement urbanístic continua i s'amplien els polígons industrials amb l'arribada de noves empreses. Les preocupacions urbanístiques dels Ajuntaments democràtics van anar dirigides a aconseguir la creació, transformació, ampliació i millora dels equipaments, especialment als barris més poblats i amb més mancances, en un intent de racionalitzar i reordenar l'urbanisme incontrolat de les dècades anteriors.

En els darrers trenta anys, la ciutat ha avançat molt en la superació dels dèficits urbanístics, socials, d'equipaments, d'infraestructures..., i ha esdevingut una ciutat moderna, superant una etapa difícil. L'esforç, la implicació dels ciutadans i de les institucions públiques (l'Ajuntament, la Generalitat de Catalunya i l'Administració central) ha permès un progrés en la millora de la qualitat de vida de la ciutadania afavorint els següents canvis estructurals:

- a) Transformació de l'economia cap al sector serveis.
- b) Increment de persones procedents de la immigració estrangera.
- c) Transformació urbanística de tota la ciutat.
- d) Conversió en el centre logístic i de comunicacions més important de Catalunya.

Entitats del municipi on s'ensenya llengua catalana:

Segons la publicació Llocs per aprendre català - Gencat.cat els centres públics on s'imparteixen classes de català a El Prat de Llobregat són els següents:

1. Centre de Formació d'Adults Terra Baixa

Cursos de català 08820 Prat de Llobregat, El

2. Centre de Normalització Lingüística del Prat de Llobregat

Cursos de català 08820 Prat de Llobregat, El

Existeixen altres entitats privades al municipi on també es du a terme aquesta tasca.

Entitats del municipi on s'ensenyen llengües estrangeres:

Quant a l'aprenentatge de llengües estrangeres, els centres públics i del municipi, juntament amb la seva oferta d'ensenyaments, són les següents:

1. Centre de Formació d'Adults Terra Baixa

IDIOMA (ANGLÈS)	NIVELL	CORRESPONDÈNCIA MECR
ANGLÈS	1	A1
ANGLÈS	2	A2.1
ANGLÈS	3	A2.2

IDIOMA (FRANCÈS)	NIVELL	CORRESPONDÈNCIA MECR
FRANCÈS	1	A1
FRANCÈS	2	A2.1
FRANCÈS	3	A2.2

2. Escola Oficial d'Idiomes

IDIOMA (ANGLÈS)	NIVELL	CORRESPONDÈNCIA MECR
ANGLÈS	1	A1
ANGLÈS	2	A2
ANGLÈS	3	B1
ANGLÈS	4	B2.1
ANGLÈS	5	B2.2
ANGLÈS	C1	C1

IDIOMA (FRANCÈS)	NIVELL	CORRESPONDÈNCIA MECR
FRANCÈS	1	A1
FRANCÈS	2	A2
FRANCÈS	3	B1
FRANCÈS	4	B2.1
FRANCÈS	5	B2.2

IDIOMA (ALEMANY)	NIVELL	CORRESPONDÈNCIA MECR
ALEMANY	1	A1
ALEMANY	2	A2
ALEMANY	3	B1

1.3 Places docents amb perfil professional

El Centre de Formació de Persones Adultes CFA Terra Baixa compta actualment amb 12,5 places docents amb els següents perfils professionals:

Places de primària	6 docents (3 PRI, 2 PAN, 1 PFR)
Places de secundària	6 docents (2,5 SCO, 3 SMA, 1 SCS)

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però, sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

En l'ensenyament de les llengües, l'escola tindrà en compte el **Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar**. L'objectiu d'aquest document és proporcionar unes bases comunes per a la descripció d'objectius, continguts i mètodes per a l'aprenentatge de llengües de

manera que els cursos, els programes i les qualificacions descriguin d'una manera exhaustiva el que han d'aprendre a fer els aprenents de llengua a l'hora de comunicar-se, i quins coneixements i habilitats han de desenvolupar per ser capaços d'actuar de manera efectiva.

El present document adopta aquest **enfocament comunicatiu** de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Les investigacions en el camp de l'aprenentatge de llengües als darrers decennis reforcen la importància d'aquesta dimensió comunicativa de la llengua. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El currículum adopta **una estructura per competències** que destaca la necessitat que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, independentment que en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència. El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

Així doncs, des de totes i cadascuna de les àrees curriculars i nivells educatius s'adoptarà el compromís de fomentar l'aprenentatge de les llengües. En especial del català que, com a llengua pròpia de Catalunya i vehicular del sistema educatiu català, ha de gaudir d'especial protecció, així com també del castellà, llengua també reconeguda com a curricular a Catalunya. Aquest foment de l'ús de les llengües haurà de fer-se aplicant criteris racionals, tenint en compte la disponibilitat de recursos didàctics, ja siguin en paper o en mitjans digitals, audiovisuals, etc., i d'acord amb els objectius pedagògics perseguits a les diferents àrees. Caldrà respectar també la llibertat de l'alumne

a expressar-se en la seva llengua curricular de preferència en assignatures no-lingüístiques a l'hora de realitzar exàmens, treballs, exposicions orals, etc.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a **llenguatge acadèmic**, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat que **les estructures lingüístiques comunes** a totes les llengües es tinguin en compte per tal de coordinar i fer-ne més eficaç l'ensenyament, i d'aquesta manera estalviar la duplicitat de continguts. Malgrat això, cadascuna ha de constar amb contextos de pràctica i d'ús per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües. No té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici, ben al contrari, cal introduir-los més sistemàticament i reflexiva en la llengua de l'escola per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. Aquests continguts comuns són més freqüents entre la llengua catalana, la castellana, la francesa o qualsevol altra romànica, però també n'hi ha, i força, que es donen respecte a l'anglès, l'alemany o altres llengües.

No és possible fer un llistat exhaustiu ni exclusiu d'aquests continguts, caldrà, però considerar, entre d'altres, a més dels que apareixen explícitament en la dimensió plurilingüe i intercultural, la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes; els aspectes més globals com els tipus de text o altres de més concrets com la puntuació o la terminologia gramatical.

Cal que el professorat de llengües es posi d'acord, en primer lloc, en quins són els aspectes que es consideraran en aquest apartat; també caldrà acordar com s'introdueix el treball d'aquests continguts, qui ho fa, i com es farà en les altres llengües, per explicitar les diferències i assegurar la interiorització dels recursos i, com ja s'ha dit, afavorir la transferència a noves situacions comunicatives. Aquest plantejament posa l'accent en el desenvolupament de les competències i evita les repeticions inútils que són sovint la marca d'un ensenyament gramaticalista.

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, **el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat**. Igualment, **l'avaluació** serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives. També és important fer un seguiment dels usos lingüístic que es desenvolupen al centre per fer les adequacions necessàries.

L'avaluació parteix de la implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge. Per poder fer una avaluació en què l'alumnat hi pugui participar cal que coneguin:

- el que han d'aprendre
- com ho aprendran (estratègies)
- com demostraran el que han après
- com s'avaluarà la qualitat del seu aprenentatge

En totes les etapes i nivells educatius impartits al centre existeixen proves que permeten avaluar periòdicament les competències lingüístiques dels nostres alumnes, tant pel que fa al domini de la llengua catalana com de la castellana. Per altra banda, els estudiants d'alguns ensenyaments, en concret, aquells que es preparen per a l'accés a cicles formatius o a la universitat, hauran d'afrontar en finalitzar el curs una prova externa, tant de català com de castellà.

Els resultats de totes aquestes proves, siguin internes o externes, constitueixen un bon indicador del nivell de competència lingüística de l'alumnat en les llengües considerades curriculars (català i castellà) i haurien de permetre detectar en quina de les dues llengües existeixen majors mancances i reforçar-ne l'aprenentatge. Aquest reforç s'ha de fer, no només des de l'assignatura corresponent, sinó des de la implicació del professorat de totes les matèries, tot analitzant en quina llengua es produeixen les interaccions dins l'aula, quin és l'ús de les llengües en els materials didàctics o complementaris. Fruit d'aquesta anàlisi es podrien proposar canvis en els usos lingüístics per tal d'afavorir la llengua curricular en què els estudiants mostren tenir menys competència, sempre segons criteris estrictament pedagògics i sense establir percentatges d'ús.

La societat actual és plurilingüe, totes les llengües de la comunitat estan en contacte i es produeixen contínues interaccions. Per tant, resulta imprescindible tenir una competència suficient en més d'una llengua. En la societat del segle XXI resulta imprescindible ser capaç de comunicar-se eficaçment en les llengües de la comunitat, a més a més de la llengua pròpia. A més, cal dominar amb profunditat alguna llengua estrangera i desenvolupar **la competència plurilingüe** que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres realitats lingüístiques.

Un altre aspecte que volem ressaltar és la importància de reconèixer i valorar les **llengües familiars** o llengües d'origen com una manera de valorar la diversitat lingüística de la comunitat educativa i alhora també reconèixer les identitats culturals i lingüístiques de les persones.

Per acabar aquesta declaració de principis que guien tot aquest document, volem destacar que, tal com apunten les investigacions educatives, una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la mateixa cultura i identitat i a partir d'un **lligam emocional** amb els parlants de la nova llengua.

Aquesta concepció del tractament de la llengua serà compartida per tot l'equip pedagògic i, per tant, les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis formin part dels processos habituals d'ensenyament.

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

Com hem apuntat abans, la llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació de mediació entre les persones. Igualment, **la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat** educativa i amb l'entorn.

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006, que es troba en vigor en el moment d'elaboració del present document, estableix en l'article 6 sobre la llengua pròpia i les llengües oficials, en el seu primer apartat:

La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

En el segon apartat, el text diu:

El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol.

Per altra banda, la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) 12/2009, del 10 de juliol, estableix:

Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*
- 2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han de ser normalment en català; excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellaness i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.*

Article 14. Projecte lingüístic

- 1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.*
- 2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents: a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*

El català, tal com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats que s'hi organitzin. En conseqüència, aquest serà el **vehicle habitual d'ensenyament-aprenentatge i de relació regular** en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat. El català, i també el castellà, seran llengües d'ús curricular en el centre i podran ser emprades d'acord amb la normativa vigent i les necessitats pedagògiques.

2.1.2 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un **enfocament comunicatiu**. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es

vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del català, tingui un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que **la competència comunicativa** lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. **La llengua oral i la llengua escrita** rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti **la interacció** com a element clau en el procés d'aprenentatge.

L'adquisició d'una **llengua en l'àmbit oral** requereix situacions d'ús de la llengua. Cal, doncs, que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se amb altres parlants. **La interacció** i participació a escala oral és imprescindible. En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intentarà afavorir situacions d'interacció en aquesta llengua, tant dins com fora de l'aula.

L'aprenentatge de **la llengua escrita** partirà d'un plantejament funcional que doni resposta a necessitats específiques de comunicació escrita. Així doncs el treball de llengua escrita es basarà en l'aprenentatge a partir de situacions de comunicació, tan reals com sigui possible, que permetin treballar a partir de **gèneres discursius o bé de tipologies textuais**. (Podeu veure'n la diferència en aquesta [adreça web](#)).

Atesa la importància de *les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre* com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en **el desenvolupament de les estratègies** de la llengua oral i la llengua escrita i defugirà, per tant, un plantejament exclusivament metalingüístic o gramaticalista.

L'equip de centre ha de fer un treball de reflexió sobre el tractament de les llengües presents al centre, tant pel que fa al currículum com a l'ús de les persones del centre. L'objectiu és que totes elles contribueixin a la integració social i que cap d'elles quedi desvinculada de les relacions interpersonals, afectives, etc.

Per tot això, cal la implicació del professorat de tots els àmbits en l'elaboració i aplicació del Projecte Lingüístic de centre, que caldrà revisar periòdicament per tal d'ajustar-lo a les realitats canviants dels nostres estudiants.

2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en altres àrees curriculars per tal de configurar un projecte lingüístic plurilingüe i intercultural.

Malgrat que *la competència plurilingüe* és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers **la diversitat lingüística i cultural**. Igualment, es promourà, tant a les nostres instal·lacions com fora d'elles, que l'alumnat participi en horari extraescolar en activitats de coneixement oral i escrit d'altres llengües.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà **una perspectiva intercultural** sempre que sigui possible.

Les competències audiovisuals i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen **la utilització de mitjans audiovisuals**. En conseqüència, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines

contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

2.2 LLENGÜES ALS DIFERENTS ENSENYAMENTS

2.2.1 BLOC INICIALS I BÀSICS

El ***bloc d'ensenyaments inicials i bàsics*** de l'educació de persones adultes es compon dels ensenyaments següents: llengua catalana i llengua castellana.

Els ensenyaments inicials i bàsics tenen com a objectiu que les persones destinatàries puguin adquirir el grau de competència mínima en les àrees indicades per desenvolupar-se en la societat actual.

—Llengua catalana

Va adreçat a les persones amb desconeixement de la llengua catalana per tal que puguin adquirir les competències comunicatives mínimes en català per desenvolupar-se en la societat.

S'estructura en un curs de nivell 1, un curs de nivell 2 i un curs de nivell 3. D'acord amb el ***Marc europeu comú de referència (MECR)*** per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües, aquests tres cursos s'adscriuen al nivell A1, A2 i B1, respectivament. Els continguts dels cursos incorporen aspectes relacionats amb l'entorn i fan especial èmfasi en els trets singulars i d'identitat de la societat catalana que permeten una millor adaptació de les persones nouvingudes al país d'acollida.

El curs de català nivell 1 se centra en les competències de la llengua oral, tot i que pot incorporar objectius comunicatius de la llengua escrita. S'adreça a persones amb desconeixement de la llengua catalana i té com a finalitat que aquestes persones adquireixin competències comunicatives mínimes en aquesta llengua, i correspon al nivell A1 del MECR.

El curs de català nivell 2 amplia les competències en llengua oral i escrita fins al nivell A2 d'usuari bàsic definit en el MECR per a les llengües.

El curs de català nivell 3 té com a finalitat que l'aprenent/a sigui capaç d'expressar-se amb suficient fluïdesa per comunicar-se i mantenir la interacció en contextos coneguts i sobre temàtiques generals o d'interès personal. Aquest curs correspon al nivell B1 definit en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

- Llengua Castellana

S'estructura en un curs de nivell 1, un curs de nivell 2 i un de nivell 3. El curs de nivell 1 s'adreça a persones amb desconeixement de la llengua castellana. Es centra en les competències de la llengua oral i incorpora objectius comunicatius de llengua escrita. D'acord amb el MECR, per a l'ensenyament i l'avaluació de les llengües, aquests tres cursos s'adscriuen al nivell A1, A2 i B1, respectivament.

El curs de castellà nivell 1 se centra en les competències de la llengua oral, tot i que pot incorporar objectius comunicatius de la llengua escrita. Té com a finalitat que els usuaris adquireixin competències comunicatives mínimes en aquesta llengua, i correspon al nivell A1 del MECR.

El curs de castellà nivell 2 amplia les competències en llengua oral i escrita fins al nivell A2 d'usuari bàsic definit en el *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*.

El curs de castellà nivell 3 té com a finalitat que l'aprenent/a sigui capaç d'expressar-se amb suficient fluïdesa per comunicar-se i mantenir la interacció en contextos coneguts i sobre temàtiques generals o d'interès personal. Aquest curs correspon al nivell B1 definit en el *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*.

2.2.2 ENSENYAMENTS TRANSPROFESSIONALS

- Llengua estrangera (anglès i francès)

Les llengües anglesa i francesa són les llengües estrangeres que s'imparteixen dins d'aquests ensenyaments.

El curs d'anglès/francès nivell 1 té per finalitat iniciar l'aprenentatge de la llengua estrangera, i correspon amb el nivell A1 del MECR.

El curs d'anglès/francès nivell 2 i 3 té com a finalitat que l'aprenent/a sigui capaç de comunicar-se en la nova llengua amb certa fluïdesa per fer front a situacions quotidianes i satisfer necessitats bàsiques, així com ser capaç de comunicar-se de forma bàsica en un entorn plurilingüe i multicultural. Aquests cursos corresponen als nivells A2.1 i A2.2 del MECR, respectivament.

Resolució de 10 de maig de 2013 per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació de persones adultes que depenen del Departament d'Ensenyament.

http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DisposicionsInternes/Resolucio_curriculums_llengues_CFA.pdf

2.2.1.1 OBJECTIUS GENERALS D'INICIALS I BÀSICS I LLENGÜES ESTRANGERES

D'acord amb la resolució de 10 de maig de 2013 per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a la llengua catalana i castellana, la llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament, s'estableixen els següents objectius per al final de l'etapa:

LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA

Competències per dimensions

En aquest apartat es descriuen les competències que l'aprenent/a haurà d'haver desenvolupat en finalitzar el nivell 3 d'aprenentatge de la llengua, per a cada dimensió.

DIMENSIÓ COMUNICATIVA

Comunicació Oral

1. Mantenir una conversa cara a cara en llenguatge estàndard articulat amb una claredat i fluïdesa raonables, sobre un tema familiar o quotidià, utilitzant estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.
2. Comprendre l'essencial de missatges orals emesos en qualsevol situació comunicativa quotidiana o pels mitjans de comunicació sobre temes d'interès personal, si l'articulació és relativament lenta i clara.
3. Produir de manera autònoma textos i exposicions orals breus i preparats sobre temes propers, amb la precisió, fluïdesa, coherència, cohesió i correcció lingüística suficient per fer-lo intel·ligible, emprant recursos i estratègies d'acord amb la intenció comunicativa.

Comprensió lectora

4. Llegir amb prou fluïdesa per comprendre i obtenir informació i valorar textos escrits, sobre temes habituals o propers.
5. Desenvolupar estratègies de comprensió de textos per obtenir informació i interpretar-los.

Expressió escrita

6. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i a partir de la generació d'idees i de la seva organització.

7. Escriure textos senzills i ben cohesionats de tipologies diverses i en diferents suports, sobre temes propers o d'interès personal, amb un lèxic i estructura adequats a la situació comunicativa i amb una correcció lingüística suficient per fer-los comprensibles.
8. Utilitzar tècniques i recursos per revisar i millorar el text escrit.

DIMENSIÓ LITERÀRIA

9. Transmetre les percepcions personals que sorgeixen de la lectura de textos literaris, i gaudir-ne.
10. Valorar el text literari com a recurs per transmetre emocions, sentiments, realitats i ficcions, tot reconeixent el seu valor estètic.
11. Cal reconèixer algunes obres rellevants de la literatura.

DIMENSIÓ ACTITUDINAL

1. Prendre la iniciativa i adquirir autonomia en la lectura, escolta, interacció i producció oral i escrita de la llengua que s'està aprenent.
2. Manifestar respecte, interès i comprensió envers la llengua que s'aprèn i la diversitat lingüística i cultural d'arreu.
3. Manifestar una actitud positiva i oberta cap a l'aprenentatge i ús de la llengua.
4. Mostrar una actitud de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i ús de les llengües i participar activament en el control i l'avaluació del propi aprenentatge.
5. Valorar l'ús de les TIC com a mitjà d'aprenentatge i de comunicació.
6. Mostrar iniciativa per usar estratègies que permetin resoldre de forma autònoma situacions comunicatives reals de l'entorn proper.

LLENGÜES ESTRANGERES

Competències per dimensions

En aquest apartat es descriuen les competències que l'aprenent/a haurà d'haver desenvolupat al finalitzar el nivell 3 d'aprenentatge de la llengua estrangera, per a cada dimensió.

DIMENSIÓ COMUNICATIVA

Comunicació oral

1. Participar en situacions de comunicació habituals i en converses curtes, amb la col·laboració d'una persona interlocutora, utilitzant estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.
2. Interactuar en intercanvis i transaccions breus i senzilles de la vida quotidiana, utilitzant estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.
3. Comprendre l'essencial de converses senzilles, articulades amb claredat i certa lentitud en llengua estàndard, contextualitzades i sobre temes coneguts, per satisfer necessitats bàsiques.
4. Extreure els punts principals i alguna informació detallada de missatges orals emesos per mitjans audiovisuals, en bones condicions acústiques.

Comprensió lectora

5. Llegir, comprendre i obtenir informació de textos escrits, sobre temes habituals o propers, amb l'ajut del context i del suport visual i icònic.
6. Desenvolupar estratègies de comprensió de textos per obtenir informació i interpretar-los.

Expressió escrita

7. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i a partir de la generació d'idees i la seva organització.
8. Escriure textos curts i senzills sobre necessitats personals i situacions de la vida quotidiana seguint les convencions i formats adequats a cada tipus de text, i utilitzant frases senzilles connectades amb elements de cohesió bàsics.
9. Utilitzar tècniques i recursos per revisar i millorar el text escrit.

DIMENSIÓ ACTITUDINAL

1. Mostrar interès per desenvolupar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant productives com receptives, per fer ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i d'expressió personal.
2. Manifestar una actitud positiva i oberta cap a l'aprenentatge i ús de la llengua estrangera.
3. Construir els nous aprenentatges sobre la base de les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals.
4. Adoptar una actitud oberta i respectuosa davant d'elements diferencials entre la llengua estrangera i la llengua pròpia.
5. Manifestar una actitud de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres i participar activament en el control i l'avaluació del propi aprenentatge.
6. Valorar l'ús de les TIC com una oportunitat més d'interacció amb la nova llengua.
7. Mostrar iniciativa per usar estratègies que permetin resoldre situacions comunicatives reals en contextos habituals i propers.

2.2.2 INSTRUMENTALS

Introducció

Els aprenentatges instrumentals que es poden aconseguir en l'àrea de llengua són considerats fonamentals.

És en funció d'això que bona part dels coneixements dels primers nivells d'aquest cicle s'articulen al voltant de l'adquisició de les competències clau en lectura i escriptura, com també de la comprensió i l'expressió oral. Aquest enfocament és essencial perquè l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es recolzen en aquestes competències, i perquè l'experiència demostra que l'alumnat adult sovint té mancances significatives en aquestes habilitats, tant en la llengua catalana com en la llengua castellana.

El caràcter d'instrument general que té l'àrea de llengua implica incloure habilitats de comprensió i expressió oral, lectora i escrita, amb un enfocament competencial que connecti amb les necessitats quotidianes de l'alumnat. La metodologia emprada ha de ser flexible, inclusiva i orientada a l'autonomia de l'aprenentatge.

L'objectiu és garantir un progrés continuat i una aplicació immediata dels resultats de l'aprenentatge, seguint els principis establerts a l'ORDRE EDU/217/2022. En aquest context, els continguts s'organitzen al voltant dels procediments, fets, conceptes, sistemes conceptuals i valors, normes i actituds que contribueixen directament al desenvolupament integral de la persona i a la seva integració social i laboral.

En referència a la normalització lingüística, es prioritza l'ensenyament en català, amb l'objectiu de reforçar el seu ús com a llengua vehicular i de cohesió social, sense descuidar el castellà ni l'anglès, que s'introdueix progressivament al segon cicle. En la formulació curricular, els objectius per al català i el castellà són compartits, mentre que els continguts es diferencien quan sigui necessari, per respondre a les necessitats comunicatives específiques de l'alumnat en el seu context.

Més que la reflexió sobre els codis lingüístics, l'ensenyament de la llengua busca ampliar les possibilitats de comprensió i expressió de l'adult/a, amb l'objectiu que, en finalitzar el cicle, l'alumnat augmenti les seves capacitats d'intervenció i transformació en la societat.

Amb la finalitat de treballar de manera eficient, els centres poden organitzar grups flexibles, agrupant l'alumnat segons el nivell de competència en català, castellà i matemàtiques. Aquesta flexibilitat permet una atenció més personalitzada i ajustada a les necessitats específiques de cada alumne/a, tal com estableix el principi d'inclusió i personalització de l'aprenentatge recollit a l'ORDRE EDU/217/2022.

Ordre EDU/217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes

<https://cido.diba.cat/legislacio/14019388/ordre-edu2172022-de-23-de-setembre-per-la-qual-sestableix-el-curriculum-de-la-formacio-instrumental-per-a-les-persones-adultes-departament-deducacio>

2.2.3 GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (GESO)

D'acord amb el Decret 143/2007, la finalitat de l'ensenyament de les llengües és el seu progressiu domini, amb el convenciment que és un dels factors que més contribueixen a la plena identitat individual, social i personal. En acabar l'ensenyament de l'educació secundària per a les persones adultes, l'alumnat ha de:

- a) dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- b) dominar el castellà
- c) conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural
- d) comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques
- e) tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho ha de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals pot aprendre i enriquir-se personalment, malgrat que no les aprengui mai.

161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

<http://www.gencat.cat/diari/5496/09294021.htm>

2.2.4 PROVES D'ACCÉS A GRAU SUPERIOR I A LA UNIVERSITAT PER A MAJORS DE 25/45 ANYS.

Els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés s'elaboren prenent com a referència el currículum del batxillerat per al grau superior i les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 i 45 anys.

En aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'ha establert un nou currículum per al batxillerat mitjançant el Decret 142/2008, de 15 de juliol (DOGC núm. 5183, de 29.7.2008), per la qual cosa, cal actualitzar el temari al nou currículum establert.

Els objectius generals del batxillerat pel que fa a les llengües és el següent:

- a) Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- b) Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.

La finalitat de la prova d'accés al grau superior és acreditar la maduresa amb relació als objectius del batxillerat i les capacitats corresponents al camp professional de què es tracti. També cal acreditar prou domini de les llengües oficials per cursar amb aprofitament aquests ensenyaments.

RESOLUCIÓ EDU/3983/2010, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius.

http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?documentId=567520&language=ca_ES&action=fitxa

2.3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.3.1 Organització dels usos lingüístics

Com ha estat recollit abans, **el català**, tal i com afirma la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

Els centres educatius no han d'utilitzar un **llenguatge sexista ni androcèntric**. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

El centre té l'objectiu de vetllar pel **coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat catalanes**. És per això que el centre participa i col·labora en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana en col·laboració amb el CPNL, Ajuntament del Prat, etc.

2.3.2 Plurilingüisme al centre educatiu

L'habilitat d'entendre missatges senzills i de poder-se expressar en diferents llengües sobretot a nivell escrit, és a dir, **la competència plurilingüe**, és també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetllarà en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.

Amb aquesta finalitat es potenciarà la formació de parelles lingüístiques que afavoreixin l'aprenentatge de les llengües treballades al centre, especialment en la seva dimensió oral.

Igualment, com hem recollit abans, el nostre centre pensa que **la diversitat lingüística** és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen i en la mesura del possible es farà un reconeixement simbòlic de les llengües familiars de l'alumnat i del professorat.

2.3.3 Alumnat nouvingut

Pel que fa a l'acollida de l'alumnat nouvingut, el centre inclou dins de la seva oferta formativa cursos inicials i bàsics tant de català com de castellà, els quals, estructurats en tres nivells o cursos acadèmics, permeten a l'alumne avançar des del desconeixement total d'aquestes llengües fins a un nivell de coneixement mitjà (B1 en el marc de referència). I així ha esdevingut una eina d'importància cabdal en la integració de les persones nouvingudes.

Per altra banda, els cursos de formació instrumental, tot i haver estat concebuts inicialment per a l'alfabetització i formació en cultura general de l'alumnat autòcton, han vist incrementar la presència d'alumnat nouvingut en els darrers anys, fins al punt d'esdevenir avui dia l'alumnat majoritari. El motiu és que aquests ensenyaments són considerats com una bona opció per part d'aquells alumnes nouvinguts que desitgen avançar més ràpidament en l'adquisició de la llengua, donat que ofereixen un major nombre d'hores lectives setmanals, alhora que també permeten progressar més ràpidament en les habilitats escrites i de cultura general.

Atès que **la competència en llengua catalana** resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.

Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte **estratègies d'atenció a la diversitat** que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

El reconeixement del bagatge cultural i lingüístic de l'alumnat nouvingut és un element important perquè aquest se senti respectat en la seva identitat i alhora faciliti l'adquisició de la nova llengua.

2.3.4 Organització dels recursos humans

2.3.4.1. Formació i acreditació lingüística del professorat

Pel que fa a la llengua catalana, el centre compta actualment (curs 24-25) amb una plantilla de 13 docents amb la següent acreditació:

Nivell C1	2 docents
Nivell C2	11 docents
Filologia Catalana	1 docent

Quant a llengües estrangeres, el centre compta amb diferents docents amb les següents acreditacions:

Llengua Francesa (nivell C1)	1 docent
Francès (B2)	1 docent
Francès (B1)	1 docent
Llengua Anglesa (nivell C2/Proficiency)	4 docents
Llengua Alemanya (Filologia)	1 docent

El professorat del centre participa actualment en el programa d'auxiliars de conversa ofert per l'Ajuntament del municipi, per la qual cosa està aconseguint reforçar les seves habilitats comunicatives en llengua anglesa.

2.3.5 Organització de la programació curricular

Per tal de vetllar per **la coherència** del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.).

A través d'aquestes **reunions de coordinació**, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.

Igualment, **les estructures lingüístiques** comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

Les **coordinacions de l'equip de docents** han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

2.3.6 Biblioteca escolar i el Pla Lector

La biblioteca escolar és un centre de dinamització de la lectura i de centralització de recursos que poden donar resposta a les necessitats per

millorar les competències lectores de l'alumnat. En aquest moment el centre ha iniciat un projecte de biblioteca.

A més, el centre manté col·laboracions amb La Biblioteca Antonio Martín i realitza activitats per a potenciar la competència lectora de l'alumnat.

El Pla Lector està conformat per tres eixos:

EL GUST PER LLEGIR (l'hàbit lector i identitat lectora), entès com a l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, en la formació del gust personal i en el desig lector propi. El gust per llegir s'assoleix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el què s'ha llegit, sabent-ho explicar i sabent-ho compartir.

En aquest sentit l'escola facilita la participació de l'alumnat en el club de lectura organitzat per la biblioteca Antonio Martín i, a més a més, es realitza en el mateix centre un club de lectura fàcil a partir de les lectures que es fan a classe dinamitzades pel professor.

SABER LLEGIR (l'aprenentatge de la lectura i de la competència lectora), entès com una progressió en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir i interpretar textos cada vegada més complexos, i com una necessitat de superació i esforç en la lectura.

Suposa un conjunt d'habilitats cognitives (descodificar, coneixement de vocabulari i gramàtica, interpretació d'estructures lingüístiques i textuais, coneixement del món, etc.) i metacognitives (ajustament, control, adequació al propòsit, etc.).

Una bona competència lectora implica, doncs, saber llegir, comprendre i interpretar textos en diversos formats (continu, discontinu, mixt i múltiple) i suports (text imprès i text electrònic).

LLEGIR PER APRENDRE (la competència informacional), entès com a l'adquisició d'habilitats i destreses per localitzar, avaluar, usar i comunicar la

informació de forma efectiva. És l'aprenentatge de la gestió del coneixement i implica totes les àrees i matèries del currículum.

En la competència informacional es distingeixen tres àmbits: la cerca de la informació, el tractament de la informació i la comunicació del coneixement adquirit.

Per a un bon desenvolupament de la competència informacional al centre és necessari visualitzar de manera integrada i vinculada l'ús tant de la biblioteca escolar com de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) i els materials i eines específiques que tant una com l'altra disposen.

2.3.7 Actuacions que realitza el centre

TREBALL EN XARXA: Es tracta d'un treball transversal en què tots els organismes i entitats d'El Prat que treballem amb la formació de persones adultes portem a terme una experiència innovadora en l'àmbit de l'acolliment lingüístic. Aquesta tasca fa possible sumar recursos i esforços treballant amb un objectiu comú a partir d'una mateixa Unitat de Programació.

Aquesta pràctica va iniciar-se el curs 2005-06 i hi estem implicats els centres del Prat on s'imparteix formació de persones adultes i, en particular, l'ensenyament de la llengua catalana: Consorci per a la Normalització Lingüística, CFA Terra Baixa i el Centre de Promoció Social Francesc Palau.

El resultat ha estat, fins ara, la publicació de 5 llibres (*Accents, Sabors, Records, Símbols i Veus*), on la ciutadania del Prat ha estat la principal protagonista.

Els objectius que ens plantejem amb aquest projectes són:

- Aconseguir que socialment s'interioritzi i es valori el concepte de la diversitat i, per tant, els valors de les llengües i la seva cultura.
- Promoure que la ciutadania assoleixi una competència suficient de la llengua catalana com a element de cohesió social.
- Fer accions per donar suport a la nova realitat lingüística i cultural des del civisme i el respecte.
- Fer visible a la resta de la ciutadania el treball que es porta a terme com a testimoni de la tasca feta a favor de la llengua catalana.
- Fomentar l'ús de la llengua catalana com a vehicle de comunicació, perquè pugui esdevenir una aportació al diàleg i al respecte entre els pobles i les cultures del món.

PARELLES LINGÜÍSTIQUES: L'escola vol promoure un programa que faciliti que l'alumnat del centre pugui fer intercanvi lingüístic a l'escola. Així, es posa a disposició dels i les estudiants, un carpesà amb fitxes d'alumnes que volen practicar idiomes. Aquestes fitxes indiquen quin idioma vol practicar cada estudiant i quin idioma pot ensenyar.

Des de les diferents tutories es fa difusió de la iniciativa, però es tracta d'una activitat autogestionada, és a dir, que els mateixos alumnes planifiquen les seves trobades.

CLUB DE LECTURA FÀCIL (CNL): s'ha creat un grup que treballa amb llibres de lectura fàcil, llibres adaptats per a les persones que estan aprenent català i/o tenen dificultats en el procés de lectura. Aquest grup és conduït per un voluntari del programa "Voluntariat per a la Llengua" del Consorci de Normalització Lingüística.

- Requisit: Parlar una mica de català (alumnes partir de Català 2 o de català 1 amb bon nivell) o alumnes de formació instrumental amb interès per la lectura (que també tinguin un nivell aproximat equivalent a un A2 de català).
- Espai: Aquestes sessions es realitzaran a la biblioteca del centre.
- Material: els lots de llibres els facilita la biblioteca Antonio Martín del Prat, i des del centre fem la gestió del préstec amb el nostre alumnat.

AUXILIARS DE CONVERSA (AJUNTAMENT DEL PRAT): Una altra de les activitats en què participa el centre recentment és l'experiència pionera engegada per l'Ajuntament del Prat d'acord amb el Departament d'Ensenyament perquè l'alumnat dels seus centres educatius millori el nivell d'anglès.

Amb aquest objectiu, una auxiliar de conversa nadiua es va incorporar a principis del curs 2017-18 al nostre centre per reforçar les habilitats comunicatives del nostre alumnat en anglès, donant suport al professorat. Aquestes auxiliars s'emmarquen dins del programa municipal INTERSECCIONS i provenen de diferents països anglòfons d'arreu de món. El nostre centre ha comptat fins a dia d'avui amb 5 auxiliars diferents provinents de Gran Bretanya, Canadà i Kènia.

DEL CENTRE. Una nova activitat encetada el 2023/2024 ha sigut la de la biblioteca. En aquesta nova iniciativa es busca promoure la lectura en totes les llengües que s'ensenyen al centre, però també és una eina fonamental per promoure la lectura i e**BIBLIOTECA** l coneixement del català.

2.3.8 Xarxes de comunitats virtuals

Les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals permeten la comunicació virtual amb moltes persones. Atès que l'aprenentatge de les llengües ha de partir de situacions comunicatives reals, aquestes eines representen un ajut profund per a la creació de contextos d'ús funcionals. En conseqüència, i tal com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.

Igualment, les xarxes virtuals representen un **canal d'interacció i de formació del professorat** molt important. Per això, el centre participarà en activitats virtuals d'intercanvi i de col·laboració amb altres centres docents.

Pel que fa a la comunicació amb l'alumnat i/o amb les seves famílies (en el cas dels menors d'edat), el centre disposa de diferents canals, com ara correus electrònics, comunicacions postals i/o telefòniques i la pàgina web del centre.

2.3.9 Intercanvis i mobilitat

Atès que una llengua s'aprèn sobretot a través de **les interaccions comunicatives** reals amb altres parlants d'aquesta llengua, en la mesura de les possibilitats el centre facilitarà l'intercanvi físic, però sobretot l'intercanvi virtual, amb parlants d'altres llengües.

2.3.10 Dimensió internacional del centre

L'aprenentatge ha de permetre també el coneixement d'altres realitats. Les tecnologies de la informació i la comunicació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. La utilització dels mitjans de comunicació, i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre farà servir per projectar aquesta **dimensió internacional**.

Per tal d'aprofundir en el coneixement i aprenentatge de les llengües estrangeres, l'escola organitza viatges a països de parla anglesa i francesa de manera alterna anualment.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes i representen, per tant, una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza amb relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

4. BIBLIOGRAFIA

-“Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar”:

http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_temes/temes_materials_didactics/marc_europeu_de_referencia_per_a_les_llengues

-“La lectura en un centre educatiu”:

http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/lectura/la_lectura_en_un_centre_educatiu.pdf

5. WEBGRAFIA

-ARC (Aplicació de Recursos al Currículum. Educació de Persones Adultes)

<http://apliense.xtec.cat/arc/cercador/t-10340>

-Fadults butlletí (Butlletí del Servei d'Ordenació Curricular de l'Educació de Persones Adultes)

<http://www.scoop.it/t/fadults-butlleti>

-Centre de Recursos d'Educació de Persones Adultes

<http://www.scoop.it/u/centre-de-recursos-d-educacio-d-adults>

-Xarxa Docent Educat 2.0

<http://educat.xtec.cat/>