



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CFA Terra Baixa

PROJECTE LINGÜÍSTIC



CFA TERRA BAIXA

0.INTRODUCCIÓ

0.1 Presentació del document

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 Alumnat

1.2 Entorn

1.3 Places docents amb perfil professional

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1 LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

2.1.2 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.2 LLENGÜES ALS DIFERENTS ENSENYAMENTS

2.2.1 BLOC INICIALS I BÀSICS

2.2.1.1 OBJECTIUS GENERALS D'INICIALS I BÀSICS

2.2.2 INSTRUMENTALS

2.2.3 GES

2.2.4 PPAGM

2.2.5 PPAGS i PAAU

2.3 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.3.1 Organització dels usos lingüístics

2.3.2 Plurilingüisme al centre educatiu

2.3.3 Alumnat nouvingut

2.3.4 Organització dels recursos humans

2.3.4.1. Formació i acreditació lingüística del professorat

2.3.5 Organització de la programació curricular

2.3.6 Biblioteca escolar i el Pla Lector

2.3.7 Actuacions que realitza el centre

2.3.8 Xarxes de comunitats virtuals

2.3.9 Intercanvis i mobilitat

2.3.10 Dimensió internacional del centre

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

4. BIBLIOGRAFIA

5. WEBGRAFIA

0. INTRODUCCIÓ

0.1 Presentació del document

El projecte lingüístic que teniu a les mans parteix de la realitat escolar on es troba el centre CFA Terra Baixa, ubicat al barri de Sant Jordi del Prat del Llobregat.

El context sociolingüístic juntament amb el marc legislatiu actual fan necessària la revisió i l'actualització del nostre projecte lingüístic.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits del centre.

Ha estat elaborat per una comissió representativa i ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel Consell Escolar. Com a tal, és un instrument que vincula, respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre, els diferents sectors educatius que configuren la comunitat educativa: alumnat, professorat i personal no docent.

Aquest document pretén articular un projecte que reconegui la diversitat cultural i lingüística de la comunitat educativa i alhora es desenvolupi dins un plantejament **plurilingüe i intercultural**.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de **recollir globalment** tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora o objectius operatius que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 Alumnat

Procedència i llengües d'origen

El Prat presenta una gran estabilitat en la seva població, la qual es manté a l'entorn dels 63.897 habitants (dades 2017). D'aquests 63.500, 4764 és població estrangera. (veure quadre).

L'alumnat que assisteix al centre comprèn persones de diferents edats, diverses procedències i diferents situacions personals i socials. Hi ha un nombre majoritari de persones de la resta de l'estat espanyol font dels moviments migratoris dels anys 60 i 70. En els darrers anys s'ha produït un augment significatiu de joves i de persones estrangeres immigrants. El país d'origen de les persones estrangeres és molt divers. Majoritàriament, és el Marroc, però aquests últims anys hi ha hagut un gran increment de persones procedents de l'Europa de l'Est i de Sud-Amèrica. Tanmateix, en els darrers quatre anys hi ha hagut una davallada del nombre de persones novingudes. La ciutat ha esdevingut una comunitat formada per persones de diverses cultures i costums.

Població estrangera	4.764
Variació anual	4,50%
Variació 2012-2016	-16,16%
Edat mitjana	32,78
Taxa d'estrangeria	7,51%
5 principals nacionalitats	2.971
Marroc	1.419
Romania	656
Xina	414
Xile	265
Pakistan	217

Competència en el domini de les llengües

Població de El Prat de Llobregat de 2 anys i més segons coneixement del català

	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	No consta
2011	93,25	62,46	72,19	47,22	6,75	..
2001	91,88	63,60	66,18	41,30	8,12	..
1996	90,62	57,32	58,44	36,21	9,38	..
1991	87,44	47,82	50,17	27,21	12,56	..
1986	82,80	41,91	41,56	22,68	15,90	1,30
1981	62,33	37,34	0,33

Font:

1981-1986: Idescat. Padró municipal d'habitants.

1991: Idescat. Cens de població.

1996: Idescat. Estadística de població.

2001-2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

El Cens 2011 inclou dades provinents d'enquesta. Els resultats han estat convenientment arrodonits i es mostren sense decimals. Per aquesta raó algun total pot no coincidir amb la suma de la seva desagregació per sexe, edat o territori.

(..) Dada confidencial, amb baixa fiabilitat o no disponible.

Incorporació al llarg del curs

Una part important de l'alumnat té contractes laborals temporals o bé treballa per torns. Les circumstàncies de moltes d'aquestes persones, inestabilitat i precarietat laboral, atenció a familiars malalts i altres aspectes, no permeten a la majoria disposar d'un horari estable o fan que es vegin obligades a abandonar la seva formació durant un temps per tornar més endavant. Això comporta que la seva assistència al centre sigui bastant irregular i que la matriculació es produeixi al llarg de tot el curs.

L'equip del professorat és conscient de les dificultats i les diverses circumstàncies que té l'alumnat i fa esforços, en la mesura que sigui possible, per adaptar-se als canvis i flexibilitzar tant els horaris com la metodologia i els ensenyaments que s'imparteixen al centre.

Característiques personals socioculturals de l'alumnat

La diversitat de procedència, llengua, cultura, de nivell acadèmic i generacional implica un enriquiment mutu, una ampliació de les relacions socials i la possibilitat de conviure i conèixer persones de diferents edats. D'altra banda, la pluralitat cultural és molt enriquidora, i el coneixement i intercanvi d'altres maneres de viure i entendre la vida ajuden a relativitzar els propis punts de vista i obren noves perspectives d'ensenyament-aprenentatge.

Les motivacions de les persones que assisteixen a Terra Baixa són també molt diverses: ampliar la seva formació, obtenir una titulació per aconseguir una millora de les condicions de vida laborals i professionals, interès per aprendre i adquirir eines i capacitats per a una millor autonomia personal, aprendre les llengües i les cultures del nostre país, aprendre les noves tecnologies i les competències exigides que demanda la societat actual, afrontar reptes personals, relacionar-se amb altres persones, aprendre llengües estrangeres, derivació de cursos ocupacionals, derivació de serveis socials, de justícia, etc.

1.2 Entorn

Característiques socials i econòmiques del barri

El municipi d'El Prat de Llobregat pertany a la comarca del Baix Llobregat, situada en el curs baix del riu, entre la serralada Prelitoral i el Mar Mediterrani. És una població situada a 5 Km de la ciutat de Barcelona. El seu terme

municipal limita a l'est amb Barcelona (Zona Franca), al nord amb l'Hospitalet i Cornellà, al nord-est amb Sant Boi, a l'oest amb Viladecans i al sud amb el Mar Mediterrani.

Durant els anys setanta el municipi viu un important creixement econòmic, urbanístic i demogràfic, no sempre equilibrat, amb un gran esforç col·lectiu per adaptar-se a la nova realitat social. En els anys vuitanta el creixement urbanístic continua i s'amplien els polígons industrials amb l'arribada de noves empreses. Les preocupacions urbanístiques dels Ajuntaments democràtics van anar dirigides a aconseguir la creació, transformació, ampliació i millora dels equipaments, especialment als barris més densificats i amb més mancances, en un intent de racionalitzar i reordenar l'urbanisme incontrolat de les dècades anteriors.

En els darrers trenta anys, la ciutat ha avançat molt en la superació dels dèficits històrics: urbanístics, socials, d'equipaments, d'infraestructures..., i ha esdevingut una ciutat moderna, superant una etapa difícil. L'esforç, la implicació dels ciutadans i de les institucions públiques (l'Ajuntament, la Generalitat de Catalunya i l'Administració central) ha permès un progrés en la millora de la qualitat de vida de la ciutadania afavorint els següents canvis estructurals:

- a) Transformació de l'economia cap el sector serveis.
- b) Increment de persones procedents de la immigració estrangera.
- c) Transformació urbanística de tota la ciutat.
- d) Conversió en el centre logístic i de comunicacions més important de Catalunya.

Entitats del municipi respecte a la llengua catalana:

Segons la publicació de: Llocs per aprendre català - Gencat.cat els centres públics on s'imparteixen classes de català a El Prat de Llobregat són els següents:

1. Centre de Formació d'Adults Terra Baixa
Cursos de català 08820 Prat de Llobregat, El

2. Centre de Normalització Lingüística del Prat de Llobregat
Cursos de català 08820 Prat de Llobregat, El

(Existeixen però altres entitats privades al municipi on també es realitza aquesta tasca).

Entitats del municipi respecte a la llengües estrangeres:

Quant a l'aprenentatge de llengües estrangeres, els centres públics i del municipi, juntament amb la seva oferta d'ensenyaments són les següents:

1. Centre de Formació d'Adults Terra Baixa

IDIOMA (ANGLÈS)	NIVELL	CORRESPONDÈNCIA MECR
ANGLÈS	1	A1
ANGLÈS	2	A2.1
ANGLÈS	3	A2.2

IDIOMA (FRANCÈS)	NIVELL	CORRESPONDÈNCIA MECR
FRANCÈS	1	A1
FRANCÈS	2	A2.1
FRANCÈS	3	A2.2

2. Escola Oficial d'Idiomes

IDIOMA (ANGLÈS)	NIVELL	CORRESPONDÈNCIA MECR
ANGLÈS	1	A1
ANGLÈS	2	A2
ANGLÈS	3	B1
ANGLÈS	4	B2.1
ANGLÈS	5	B2.2
ANGLÈS	C1	C1

IDIOMA (FRANCÈS)	NIVELL	CORRESPONDÈNCIA MECR
FRANCÈS	1	A1
FRANCÈS	2	A2
FRANCÈS	3	B1
FRANCÈS	4	B2.1
FRANCÈS	5	B2.2

IDIOMA (ALEMANY)	NIVELL	CORRESPONDÈNCIA MECR
ALEMANY	1	A1
ALEMANY	2	A2
ALEMANY	3	B1

1.3 Places docents amb perfil professional

El Centre Formació de Persones Adultes CFA Terra Baixa compta actualment (curs 18-19) amb 12 places docents amb els següents perfils professionals:

Places de primària	6 docents (4 PRI, 1 PAN, 1 PFR)
Places de secundària	6 docents (2 SCO, 3 SMA, 1 SCS)

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

En l'ensenyament de les llengües, l'escola tindrà en compte el "**Marc europeu comú de referència per a les llengües**": aprendre, ensenyar i avaluar. L'objectiu d'aquest document és proporcionar unes bases comunes per a la descripció d'objectius, continguts i mètodes per a l'aprenentatge de llengües de manera que els cursos, els programes i les qualificacions descriguin d'una manera exhaustiva el que han d'aprendre a fer els aprenents de llengua a l'hora de comunicar-se i quins coneixements i habilitats han de desenvolupar per ser capaços d'actuar de manera efectiva.

El present document adopta aquest **enfocament comunicatiu** de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Les investigacions en el camp de l'aprenentatge de llengües als darrers decennis reforcen la importància d'aquesta dimensió comunicativa de la llengua. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El currículum adopta **una estructura per competències** que destaca la necessitat de que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, independentment de què en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència. El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a **llenguatge acadèmic**, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El

desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat de què **les estructures lingüístiques comunes** a totes les llengües es tinguin en compte per tal de coordinar i fer més eficaç el seu ensenyament, estalviant la duplicitat de continguts però que cada una d'elles compti en contextos de pràctica i d'ús per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües. No té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici, ben al contrari, cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. Aquests continguts comuns són més freqüents entre la llengua catalana, la castellana, la francesa o qualsevol altra romànica, però també n'hi ha, i força, que es donen respecte a l'anglès, l'alemany o altres llengües.

No és possible fer un llistat exhaustiu ni exclusiu d'aquests continguts, caldrà però considerar, entre d'altres, a més dels que apareixen explícitament en la dimensió plurilingüe i intercultural, la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes; els aspectes més globals com els tipus de text o altres de més concrets com la puntuació o la terminologia gramatical.

Cal que el professorat de llengües es posi d'acord, en primer lloc, en quins són els aspectes que es consideraran en aquest apartat; també caldrà acord en com s'introdueix el treball d'aquests continguts; qui ho fa, i com es farà en les altres llengües, per explicitar les diferències i assegurar la interiorització dels recursos; i, com ja s'ha dit, afavorir la transferència a noves situacions comunicatives. Aquest plantejament posa l'accent en el desenvolupament de les competències i evita les repeticions inútils que són sovint la marca d'un ensenyament gramaticalista.

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, **el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat.** Igualment, **l'avaluació** serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives. També és important fer un seguiment dels usos lingüístic que es desenvolupen al centre per fer les adequacions necessàries.

L'avaluació parteix de la implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge. Per poder fer una avaluació en què l'alumnat hi pugui participar cal que coneguim:

- el que han d'aprendre
- com ho aprendran (estratègies)
- com demostraran el que han après
- com s'avaluarà la qualitat del seu aprenentatge

La societat actual és plurilingüe on totes les llengües de la comunitat estan en contacte i es produeixen contínues interaccions per tant resulta imprescindible tenir una competència suficient de més d'una llengua. En la Societat del segle XXI resulta imprescindible ser capaç de comunicar-se eficaçment en les llengües de la comunitat a més a més de la llengua pròpia. A més, es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera, cal desenvolupar **la competència plurilingüe** que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres realitats lingüístiques.

Un altre aspecte que volem ressaltar és la importància de reconèixer i valorar les **llengües familiars** o llengües d'origen com una manera de valorar la diversitat lingüística de la comunitat educativa i alhora també reconèixer les identitats culturals i lingüístiques de les persones.

Per acabar aquesta declaració de principis que guien tot aquest document, volem destacar que, tal i com apunten les investigacions educatives, una

llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un **lligam emocional** amb els parlants de la nova llengua.

Aquesta concepció del tractament de la llengua serà compartida per tot l'equip pedagògic i per tant les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis formin part dels processos habituals d'ensenyament.

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

Com hem apuntat abans, la llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació de mediació entre les persones. Igualment, **la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat** educativa i amb l'entorn.

L' Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006, que es troba en vigor en el moment d'elaboració del present document, estableix en el seu article 6 sobre la llengua pròpia i les llengües oficials, en el seu primer apartat:

La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

En el segon apartat, el text diu:

El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol.

Per altra banda, la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) 12/2009, del 10 de juliol, estableix:

Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

Article 14. Projecte lingüístic

1. *Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.*
2. *El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents: a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*

El català, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest. En conseqüència, aquest serà el **vehicle d'ensenyament-aprenentatge i de relació regular** en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

2.1.2 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un **enfocament comunicatiu**. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un

vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del Català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que **la competència comunicativa** lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. **La llengua oral i la llengua escrita** rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti **la interacció** com element clau en el procés d'aprenentatge.

L'adquisició d'una **llengua a nivell oral** precisa de situacions d'ús de la llengua. Cal, doncs, que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del Català per comunicar-se amb altres parlants. **La interacció** i participació a nivell oral és imprescindible. En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intentarà afavorir situacions d'interacció en aquesta llengua tant dins com fora de l'aula.

L'aprenentatge de **la llengua escrita** partirà d'un plantejament funcional que doni resposta a necessitats concretes de comunicació escrita, així doncs el treball de llengua escrita es basarà en l'aprenentatge a partir de situacions de comunicació, el més reals possibles, que permetin treballar a partir de **gèneres discursius i bé de tipologies textuals**. (Podeu veure'n la diferència en aquesta adreça web:

<http://blocs.xtec.cat/comunicat/2015/09/27/generes-discursius-i-tipologia-textual/>)

Atesa la importància de *les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre* com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en **el desenvolupament de les estratègies** de la

llengua oral i la llengua escrita defugint un plantejament exclusivament metalingüístic o gramaticalista.

L'equip de centre ha de fer un treball de reflexió sobre el tractament de les llengües presents al centre tant pel que fa al currículum com a l'ús de les persones del centre, per tal que totes elles contribueixin en la integració social i que cap d'elles quedi desvinculada de les relacions interpersonals, afectives, etc.

Per tot això, cal la implicació del professorat de tots els àmbits en l'elaboració i aplicació del Projecte Lingüístic de centre, que caldrà que sigui revisat periòdicament per tal d'ajustar-se a les realitats canviants dels nostres estudiants.

2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el Català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en altres àrees curriculars per tal de configurar un projecte lingüístic plurilingüe i intercultural.

Malgrat que *la competència plurilingüe* és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers **la diversitat lingüística i cultural**. Igualment, es promourà tant a les nostres instal·lacions com a fora d'elles que el nostre alumnat participi en horari extraescolar en activitats de coneixement oral i escrit d'altres llengües. I en especial amb l'alumnat nouvingut es motivarà pel manteniment de la llengua materna i pel seu desenvolupament a nivell escrit.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà **una perspectiva intercultural** sempre que sigui possible.

*Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen **la utilització de mitjans audiovisuals**. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.*

2.2 LLENGÜES ALS DIFERENTS ENSENYAMENTS

2.2.1 BLOC INICIALS I BÀSICS

El ***bloc d'ensenyaments inicials i bàsics*** de l'educació de persones adultes es compon dels ensenyaments següents: llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera i informàtica.

Els ensenyaments inicials i bàsics tenen com a objectiu que les persones destinatàries puguin adquirir el grau de competència mínima en les àrees indicades per desenvolupar-se en la societat actual.

-Llengua catalana

Va adreçat a les persones amb desconeixement de la llengua catalana per tal que puguin adquirir les competències comunicatives mínimes en català per desenvolupar-se en la societat.

S'estructura en un curs de nivell 1, un curs de nivell 2 i un curs de nivell 3. D'acord amb el **Marc europeu comú de referència (MECR)** per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües, aquests tres cursos s'adscriuen al nivell A1, A2 i B1, respectivament. Els continguts dels cursos incorporen aspectes relacionats amb l'entorn i fan especial èmfasi en els trets singulars i d'identitat de la societat catalana que permeten una millor adaptació de les persones nouvingudes al país d'acollida.

El curs de català nivell 1 es centra en les competències de la llengua oral, tot i que pot incorporar objectius comunicatius de la llengua escrita. S'adreça a persones amb desconeixement de la llengua catalana i té com a finalitat que

aquestes persones adquireixin competències comunicatives mínimes en aquesta llengua, i correspon al nivell A1 del MECR.

El curs de català nivell 2 amplia les competències en llengua oral i escrita fins al nivell A2 d'usuari bàsic definit en el MECR per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar.

El curs de català nivell 3 té com a finalitat que l'aprenent/a sigui capaç d'expressar-se amb suficient fluïdesa per comunicar-se i mantenir la interacció en contextos coneguts i sobre temàtiques generals o d'interès personal. Aquest curs correspon al nivell B1 definit en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

- Llengua Castellana

S'estructura en un curs de nivell 1, un curs de nivell 2 i un de nivell 3. El curs de nivell 1 s'adreça a persones amb desconeixement de la llengua castellana. Es centra en les competències de la llengua oral i incorpora objectius comunicatius de llengua escrita. D'acord amb el **MECR**, per a l'ensenyament i l'avaluació de les llengües, aquests tres cursos s'adscriuen al nivell A1, A2 i B1, respectivament.

El curs de castellà nivell 1 es centra en les competències de la llengua oral, tot i que pot incorporar objectius comunicatius de la llengua escrita. Té com a finalitat que els usuaris adquireixin competències comunicatives mínimes en aquesta llengua, i correspon al nivell A1 del MECR.

El curs de castellà nivell 2 amplia les competències en llengua oral i escrita fins al nivell A2 d'usuari bàsic definit en el Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar.

El curs de castellà nivell 3 té com a finalitat que l'aprenent/a sigui capaç d'expressar-se amb suficient fluïdesa per comunicar-se i mantenir la interacció en contextos coneguts i sobre temàtiques generals o d'interès personal. Aquest curs correspon al nivell B1 definit en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

- Llengua estrangera (anglès i francès)

Les llengües anglesa i francesa són les llengües estrangeres que s'imparteixen dins d'aquests ensenyaments.

El curs d'anglès/francès nivell 1 té per finalitat finalitat iniciar l'aprenentatge de la llengua estrangera, i correspon amb el nivell A1 del MECR.

El curs d'anglès/francès nivell 2 i 3 té com a finalitat que l'aprenent/a sigui capaç de comunicar-se en la nova llengua amb certa fluïdesa per fer front a situacions quotidianes i satisfer necessitats bàsiques, així com ser capaç de comunicar-se de forma bàsica en un entorn plurilingüe i multicultural. Aquests cursos corresponen als nivells A2.1 i A2.2 del MECR, respectivament.

Resolució de 10 de maig de 2013 per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació de persones adultes que depenen del Departament d'Ensenyament.

http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DisposicionsInternes/Resolucio_curriculums_llengues_CFA.pdf

2.2.1.1 OBJECTIUS GENERALS D'INICIALS I BÀSICS

D'acord amb la resolució de 10 de maig de 2013 per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament; s'estableixen els següents objectius per al final de l'etapa:

LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA

Competències per dimensions

En aquest apartat es descriuen les competències que l'aprenent/a haurà d'haver desenvolupat al finalitzar el nivell 3 d'aprenentatge de la llengua, per a cada dimensió.

DIMENSIÓ COMUNICATIVA

Comunicació Oral

1. Mantenir una conversa cara a cara en llenguatge estàndard articulat amb una claredat i fluïdesa raonables, sobre un tema familiar o quotidià, utilitzant estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.
2. Comprendre l'essencial de missatges orals emesos en qualsevol situació comunicativa quotidiana o pels mitjans de comunicació sobre temes d'interès personal, si l'articulació és relativament lenta i clara.
3. Produir de manera autònoma textos i exposicions orals breus i preparats sobre temes propers, amb la precisió, fluïdesa, coherència, cohesió i correcció lingüística suficient per fer-lo intel·ligible, emprant recursos i estratègies d'acord amb la intenció comunicativa.

Comprensió lectora

4. Llegir amb la fluïdesa suficient per comprendre i obtenir informació i valorar textos escrits, sobre temes habituals o propers.

5. Desenvolupar estratègies de comprensió de textos per obtenir informació i interpretar-los.

Expressió escrita

6. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i a partir de la generació d'idees i de la seva organització.

7. Escriure textos senzills i ben cohesionats de tipologies diverses i en diferents suports, sobre temes propers o d'interès personal, amb un lèxic i estructura adequats a la situació comunicativa i amb una correcció lingüística suficient per fer-los comprensibles.

8. Utilitzar tècniques i recursos per revisar i millorar el text escrit.

DIMENSIÓ LITERÀRIA

9. Transmetre les percepcions personals que sorgeixen de la lectura de textos literaris, i gaudir-ne.

10. Valorar el text literari com a recurs per transmetre emocions, sentiments, realitats i ficcions, tot reconeixent el seu valor estètic.

11. Reconèixer algunes obres rellevants de la literatura.

DIMENSIÓ ACTITUDINAL

1. Prendre la iniciativa i adquirir autonomia en la lectura, escolta, interacció i producció oral i escrita de la llengua que s'està aprenent.

2. Manifestar respecte, interès i comprensió envers la llengua que s'aprèn i la diversitat lingüística i cultural d'arreu.

3. Manifestar una actitud positiva i oberta cap a l'aprenentatge i ús de la llengua.

4. Mostrar una actitud de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i ús de les llengües i participar activament en el control i l'avaluació del propi aprenentatge.

5. Valorar l'ús de les TIC com a mitjà d'aprenentatge i de comunicació.

6. Mostrar iniciativa per usar estratègies que permetin resoldre de forma autònoma situacions comunicatives reals de l'entorn proper.

LLENGÜES ESTRANGERES

Competències per dimensions

En aquest apartat es descriuen les competències que l'aprenent/a haurà d'haver desenvolupat al finalitzar el nivell 3 d'aprenentatge de la llengua estrangera, per a cada dimensió.

DIMENSIÓ COMUNICATIVA

Comunicació oral

1. Participar en situacions de comunicació habituals i en converses curtes, amb la col·laboració d'una persona interlocutora, utilitzant estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.
2. Interactuar en intercanvis i transaccions breus i senzilles de la vida quotidiana, utilitzant estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.
3. Comprendre l'essencial de converses senzilles, articulades amb claredat i certa lentitud en llengua estàndard, contextualitzades i sobre temes coneguts, per satisfer necessitats bàsiques.
4. Extreure els punts principals i alguna informació detallada de missatges orals emesos per mitjans audiovisuals, en bones condicions acústiques.

Comprensió lectora

5. Llegir, comprendre i obtenir informació de textos escrits, sobre temes habituals o propers, amb l'ajut del context i del suport visual i icònic.
6. Desenvolupar estratègies de comprensió de textos per obtenir informació i interpretar-los.

Expressió escrita

7. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i a partir de la generació d'idees i la seva organització.
8. Escriure textos curts i senzills sobre necessitats personals i situacions de la vida quotidiana seguint les convencions i formats adequats a cada tipus de text, i utilitzant frases senzilles connectades amb elements de cohesió bàsics.
9. Utilitzar tècniques i recursos per revisar i millorar el text escrit.

DIMENSIÓ ACTITUDINAL

1. Mostrar interès per desenvolupar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant productives com receptives, per fer ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i d'expressió personal.
2. Manifestar una actitud positiva i oberta cap a l'aprenentatge i ús de la llengua estrangera.
3. Construir els nous aprenentatges sobre la base de les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals.

4. Adoptar una actitud oberta i respectuosa davant d'elements diferencials entre la llengua estrangera i la llengua pròpia.
5. Manifestar una actitud de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres i participar activament en el control i l'avaluació del propi aprenentatge.
6. Valorar l'ús de les TIC com una oportunitat més d'interacció amb la nova llengua.
7. Mostrar iniciativa per usar estratègies que permetin resoldre situacions comunicatives reals en contextos habituals i propers.

2.2.2 INSTRUMENTALS

Introducció

Els aprenentatges instrumentals que es poden aconseguir en l'àrea de llengua són considerats fonamentals.

És en funció de tot això que bona part dels coneixements dels primers nivells d'aquest cicle s'articulen al voltant de l'adquisició de les competències que fan referència a la lectura i a l'escriptura. També s'han inclòs sabers relacionats amb la comprensió i l'expressió orals perquè l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'hi recolzen i perquè l'experiència demostra que l'alumnat adult del cicle instrumental té mancances en aquestes competències en la llengua pròpia i necessitats clares en l'altra llengua del currículum.

El caràcter d'instrument general que té l'àrea de llengua fa que s'incloguin, a més de les habilitats de la comprensió i l'expressió orals, la comprensió lectora i l'expressió escrita.

Aprendre a aprendre és bàsic, però en aquest cicle és tant o més bàsic comprovar el progrés continuat i veure l'aplicació immediata dels resultats de l'aprenentatge. Per això els continguts de procediments, de fets, conceptes i sistemes conceptuals i de valors, normes i actituds del currículum adquireixen tanta o més rellevància que els objectius.

Les necessitats dels ciutadans i ciutadanes del nostre país en referència a la normalització lingüística fan que calgui impulsar l'ensenyament de les persones adultes en català, especialment en els aprenentatges instrumentals. Tenint en

compte el nostre context sociolingüístic, s'han inclòs en la formulació del currículum uns mateixos objectius per a la llengua catalana i la llengua castellana; els continguts, en canvi, s'hauran de diferenciar sempre que convingui en el desenvolupament curricular.

Pel que fa a la llengua, aquest fet porta a incloure en el currículum uns continguts que, partint del nivell de cada alumne/a, respongui a les necessitats comunicatives de l'adult/a en el seu context. Més que no pas la reflexió o els coneixements sobre els codis lingüístics, la finalitat de l'ensenyament de la llengua és ampliar les possibilitats de comprensió i expressió de l'adult/a en la societat en què viu, de manera que, en acabar el cicle, hagin augmentat les seves possibilitats d'intervenció i de transformació.

Amb la finalitat de treballar de manera més eficient les matèries instrumentals s'organitzen grups flexibles que agrupen l'alumnat segons el nivell de coneixement que tenen en català, castellà i matemàtiques. D'aquesta manera partint de l'agrupació de l'alumnat en tres nivells aconseguim treballar de manera més àgil, apropiada i individualitzada amb cada alumne/a.

213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.

http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Estudiar%20a%20Catalunya%20Estudis/formacio%20de%20persones%20adultes/Normativa/00%20Documents/Decret_213_2002_1_agost.pdf

2.2.3 GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (GESO)

D'acord amb el Decret 143/2007, la finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini d'aquestes en el convenciment que és un dels factors que més contribueixen a la plena identitat individual, social i personal. En acabar l'ensenyament de l'educació secundària per a les persones adultes, l'alumnat a) ha de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge; b) també ha de dominar el castellà; c) ha de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de

comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural; d) ha de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques; i finalment, e) ha de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho ha de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals pot aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprengui mai.

161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

<http://www.gencat.cat/diari/5496/09294021.htm>

2.2.4 PROVES D'ACCÉS A GRAU MITJÀ

Els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés per al grau mitjà s'elaboren prenent com a referència el currículum de l'educació secundària obligatòria.

En aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'ha establert un nou currículum per a l'educació secundària obligatòria mitjançant el Decret 143/2007, de 26 de juny (DOGC núm. 3915, de 29.6.2007), per la qual cosa cal actualitzar el temari al nou currículum establert.

Els objectius generals de l'educació secundària obligatòria pel que fa a les llengües:

- a) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, en aranès, i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- b) Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.

La finalitat de la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà és acreditar les capacitats, habilitats i domini suficient de les llengües oficials per cursar amb aprofitament els ensenyaments del cicle formatiu per al qual s'opti.

RESOLUCIÓ EDU/3983/2010, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius.

http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?documentId=567520&language=ca_ES&action=fitxa

2.2.5 PROVES D'ACCÉS A GRAU SUPERIOR I A LA UNIVERSITAT PER A MAJORS DE 25/45 ANYS.

Els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés s'elaboren prenent com a referència el currículum del batxillerat per al grau superior i les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 i 45 anys.

En aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'ha establert un nou currículum per al batxillerat mitjançant el Decret 142/2008, de 15 de juliol (DOGC núm. 5183, de 29.7.2008), per la qual cosa, cal actualitzar els temari al nou currículum establert.

Els objectius generals del batxillerat pel que fa a les llengües:

- a) Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- b) Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.

La finalitat de la prova d'accés al grau superior és acreditar la maduresa en relació als objectius del batxillerat i les capacitats corresponents al camp professional de què es tracti. També cal acreditar el domini suficient de les llengües oficials per cursar amb aprofitament aquests ensenyaments.

RESOLUCIÓ EDU/3983/2010, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació

professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius.

http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?documentId=567520&language=ca_ES&action=fitxa

2.3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.3.1 Organització dels usos lingüístics

Com ha estat recollit abans, **el català**, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

Els centres educatius no han d'utilitzar un **llenguatge sexista ni androcèntric**. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Per tal de vetllar pel **coneixement de l'entorn social i cultural** immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participa i col·labora en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana en col·laboració amb el CNL, Ajuntament del Prat, Centre de promoció Social "Francesc Palau", etc.

2.3.2 Plurilingüisme al centre educatiu

L'habilitat d'entendre missatges senzills i de poder-se expressar en diferents llengües sobretot a nivell escrit, és a dir, **la competència plurilingüe**, es també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetllarà en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.

Amb aquesta finalitat es potenciarà la formació de parelles lingüístiques que afavoreixin l'aprenentatge de les llengües treballades al centre, especialment en la seva dimensió oral.

Igualment, com hem recollit abans, el nostre centre pensa que **la diversitat lingüística** és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen i en la mesura del possible es farà un reconeixement simbòlic de les llengües familiars de l'alumnat i del professorat .

2.3.3 Alumnat nouvingut

Atès que **la competència en llengua catalana** resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.

Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte **estratègies d'atenció a la diversitat** que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

El reconeixement del bagatge cultural i lingüístic de l'alumnat nouvingut és un element important perquè aquest se senti respectat en la seva identitat i alhora faciliti l'adquisició de la nova llengua.

Però a més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut ha de poder comptar amb la possibilitat de poder mantenir i ampliar el coneixement oral i escrit de les seves **llengües d'origen**. Per això, el centre vetllarà per donar visibilitat a les llengües familiars a partir del seu reconeixement.

2.3.4 Organització dels recursos humans

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic l'aprofitament de totes les potencialitats tant del professorat com de l'alumnat. Això pot comportar mesures com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, compactació de grups, etc.

Un dels principals recursos humans del centre és **el propi alumnat**. Per tant, el centre organitzarà situacions de **cooperació i d'interacció** entre l'alumnat: padrins de lectura, parelles lingüístiques, treball cooperatiu, tutoria entre iguals, etc.

2.3.4.1. Formació i acreditació lingüística del professorat

Pel que fa a la llengua catalana, el centre compta actualment (curs 18-19) amb una plantilla de 12 docents amb la següent acreditació:

Nivell C	5 docents
Nivell D	4 docents
Filologia Catalana	1 docent
Mòdul II	2 docent

Quant a llengües estrangeres, el centre compta amb diferents docents amb les següents acreditacions:

Llengua Francesa (nivell C1)?	1 docent
Llengua Anglesa (nivell C2/Proficiency)	3 docents
Llengua Anglesa (nivell B2)	1 docent
Llengua Alemanya (C2)	1 docent

El professorat del centre participa actualment en el programa d'auxiliars de conversa oferit per l'Ajuntament del municipi, per la qual cosa està aconseguint reforçar les seves habilitats comunicatives en llengua anglesa.

2.3.5 Organització de la programació curricular

Per tal de vetllar per **la coherència** del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.).

A través d'aquestes **reunions de coordinació**, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.

Igualment, **les estructures lingüístiques** comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

Les **coordinacions de l'equip de docents** han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

2.3.6 Biblioteca escolar i el Pla Lector

La biblioteca escolar és un centre de dinamització de la lectura i de centralització de recursos que poden donar resposta a les necessitats per millorar les competències lectores de l'alumnat. En aquest moment el centre no disposa d'una biblioteca que pugui fer aquestes funcions però és un objectiu que pot ser considerat en la concreció operativa del projecte.

En tot cas, el centre manté col·laboracions amb La Biblioteca Antonio Marín i realitza activitats per a potenciar la competència lectora de l'alumnat.

El Pla Lector està conformat per tres eixos:

EL GUST PER LLEGIR (l'hàbit lector i identitat lectora), entès com a l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, en la formació del gust personal i en el desig lector propi. El gust per llegir s'assoleix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el què s'ha llegit, sabent-ho explicar i sabent-ho compartir.

En aquest sentit l'escola facilita la participació de l'alumnat en el club de lectura organitzat a la biblioteca Antonio Marín i a més a més es dinamitza en el mateix centre un club de lectura fàcil.

SABER LLEGIR (l'aprenentatge de la lectura i de la competència lectora), entès com una progressió en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir i interpretar textos cada vegada més complexos, i com una necessitat de superació i esforç en la lectura.

Suposa un conjunt d'habilitats cognitives (descodificar, coneixement de vocabulari i gramàtica, interpretació d'estructures lingüístiques i textuais, coneixement del món, etc.) i metacognitives (ajustament, control, adequació al propòsit, etc.).

Una bona competència lectora implica, doncs, saber llegir, comprendre i interpretar textos en diversos formats (continu, discontinu, mixt i múltiple) i suports (text imprès i text electrònic).

LLEGIR PER APRENDRE (la competència informacional), entès com a l'adquisició d'habilitats i destreses per localitzar, avaluar, usar i comunicar la informació de forma efectiva. És l'aprenentatge de la gestió del coneixement i implica totes les àrees i matèries del currículum.

En la competència informacional es distingeixen tres àmbits: la cerca de la informació, el tractament de la informació i la comunicació del coneixement adquirit.

Per a un bon desenvolupament de la competència informacional al centre és necessari visualitzar de manera integrada i vinculada l'ús tant de la biblioteca escolar com de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) i els materials i eines específiques que tant una com l'altra disposen.

2.3.7 Actuacions que realitza el centre

TREBALL EN XARXA: Es tracta d'un treball transversal en el que tots els organismes i entitats d'El Prat que treballem amb la formació de persones adultes portem a terme una experiència innovadora en l'àmbit de l'acolliment lingüístic. Aquesta tasca fa possible sumar recursos i esforços treballant amb un objectiu comú a partir d'una mateixa Unitat de Programació.

Aquesta pràctica va iniciar-se el curs 2005-06 i hi estem implicats els centres del Prat on s'imparteix formació de persones adultes i, en particular, l'ensenyament de la llengua catalana: Consorci per a la Normalització Lingüística, CFA Terra Baixa i el Centre de Promoció Social Francesc Palau.

El resultat ha estat, fins ara, la publicació de 5 llibres (Accents, Sabors, Records, Símbols i Veus), on la ciutadania del Prat ha estat la principal protagonista.

Els objectius que ens plantejem amb aquest projectes són:

- Aconseguir que socialment s'interioritzi i es valori el concepte de la diversitat, i per tant els valors de les llengües i la seva cultura.
- Promoure que la ciutadania assoleixi una competència suficient en la llengua catalana com un element de cohesió social
- Fer accions per donar suport a la nova realitat lingüística i cultural des del civisme i el respecte.
- Fer visible a la resta de la ciutadania el treball que es porta a terme com a testimoni de la tasca feta a favor de la llengua catalana.
- Fomentar l'ús de la llengua catalana com a vehicle de comunicació, perquè pugui esdevenir una aportació al diàleg i al respecte entre els pobles i les cultures del món.

PARELLES LINGÜÍSTIQUES: L'escola vol promoure un programa que faciliti que persones que habitualment parlen català es trobin amb persones que volen practicar-lo i conversin en un ambient real i distès.

PER SER VOLUNTARI S'HA DE:

- Parlar habitualment català
- Disposar de 10h, durant un mínim de 10 setmanes, per parlar en català amb una persona que vol practicar-lo, adquirir fluïdesa i incorporar-lo.

PER SER APRENT S'HA DE:

- Parlar una mica el català, tot i que sigui amb dificultats
- Disposar de 10 hores, durant un mínim de 10 setmanes, per practicar el català amb una persona que el parla habitualment.

CLUB DE LECTURA FÀCIL (CNL): Es creen grups que treballen amb llibres de lectura fàcil, llibres adaptats per a les persones que estan aprenent català.

Aquests grups son conduïts per tres persones del programa "Voluntariat per a la Llengua", a partir d'unes fitxes didàctiques que s'han creat amb l'objectiu de facilitar el diàleg i la conversa entre els lectors.

- Requisit: Parlar una mica de català per poder-lo practicar i que els interessi la lectura.
- Espai: Aquestes sessions es realitzaran a la biblioteca Antonio Martín, on a més es proporcionarà els llibres als membres del club.

CLUB DE LECTURA A L'ESCOLA: Està obert a tot l'alumnat de l'escola. Es tracta d'un grup de persones que es llegeixen un mateix llibre per després reunir-se i comentar-ho. L'objectiu principal, entre d'altres, és aconseguir que el nostre alumnat pugui gaudir del plaer de la lectura. El centre compta amb el suport d'una persona voluntària encarregada de dinamitzar aquest club.

El centre realitza un seguit d'activitats en col·laboració amb altres entitats de El Prat aquestes que hem descrit en són una mostra del lligam de l'escola amb la comunitat.

AUXILIARS DE CONVERSA (AJUNTAMENT DEL PRAT): Una altra de les activitats en la que participa el centre recentment és en l'experiència pionera engegada per l'Ajuntament de El Prat d'acord amb el Departament d'Ensenyament perquè l'alumnat dels seus centres educatius millori el nivell d'anglès.

Amb aquest objectiu, una auxiliar de conversa nadiua s'ha incorporat a principis del curs 2017-18 al nostre centre per reforçar les habilitats comunicatives del nostre alumnat en anglès, donant suport al professorat.

2.3.8 Xarxes de comunitats virtuals

Les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals permeten la comunicació virtual amb moltes persones. Atès que l'aprenentatge de les llengües ha de partir de situacions comunicatives reals, aquestes eines representen un ajut profund per a la creació de contextos d'ús

funcionals. En conseqüència, i tal com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.

Igualment, les xarxes virtuals representen un **canal d'interacció i de formació del professorat** molt important. Per això, el centre participarà en activitats virtuals d'intercanvi i de col·laboració amb altres centres docents.

Pel que fa a la comunicació amb l'alumnat i/o amb les seves famílies (en el cas dels menors d'edat), el centre disposa de diferents canals, com ara correus electrònics, comunicacions postals i/o telefòniques i la pàgina web del centre.

2.3.9 Intercanvis i mobilitat

Atès que una llengua s'aprèn sobretot a través de **les interaccions comunicatives** reals amb altres parlants d'aquesta llengua, en la mesura de les possibilitats el centre facilitarà l'intercanvi físic, però sobretot l'intercanvi virtual, amb parlants d'altres llengües.

2.3.10 Dimensió internacional del centre

L'aprenentatge ha de permetre també el coneixement d'altres realitats. Les tecnologies de la informació i la comunicació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. La utilització dels mitjans de comunicació, i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre farà servir per projectar aquesta **dimensió internacional**.

Per tal d'aprofundir en el coneixement i aprenentatge de les llengües estrangeres, l'escola organitza viatges a països de parla anglesa i francesa de manera alterna anualment.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen per tant una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

4. BIBLIOGRAFIA

-“Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar”:

http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_temes/temes_materials_didactics/marc_europeu_de_referencia_per_a_les_llengues

-“La lectura en un centre educatiu”:

http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/lectura/la_lectura_en_un_centre_educatiu.pdf

5. WEBGRAFIA

-ARC (Aplicació de Recursos al Currículum. Educació de Persones Adultes)

<http://apliense.xtec.cat/arc/cercador/t-10340>

-Fadults butlletí (Butlletí del Servei d'Ordenació Curricular de l'Educació de Persones Adultes)

<http://www.scoop.it/t/fadults-butlleti>

-Centre de Recursos d'Educació de Persones Adultes

<http://www.scoop.it/u/centre-de-recursos-d-educacio-d-adults>

-Xarxa Docent Educat 2.0

<http://educat.xtec.cat/>