
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**CFA SINGUERLIN
Santa Coloma de Gramenet
Curs 2022-2023**

1-Justificació

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular i, a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. És per aquest motiu que la llengua se situa en el centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències claus (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre (articles 10, 11,12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).



D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el P.L forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres.

Per tant, el PL és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquest anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

2-Anàlisi de context

Per elaborar aquest PL hem tingut en compte el context sociolingüístic i el de l'entorn, el bagatge lingüístic del nostre alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.

És a partir d'aquest anàlisi que hem pogut concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capaciació lingüística de l'equip docent.

En el que portem del segle XXI, la fisonomia de la societat catalana ha canviat: la immigració procedent de països en via de desenvolupament constitueix una realitat demogràfica consolidada, i la pluriculturalitat que en resulta un fet reconegut.

L'acollida de persones nouvingudes d'arreu del món, amb diferents coneixements, llengües, cultures i religions, forma part de la nostra tradició. Per tot això i més,

volem arribar a aconseguir una societat que integri aquestes persones de manera cohesionada, articulada sota un principi d'igualtat, amb un projecte plural, integrador, polític i cultural obert. Si tenim en compte els processos migratoris que tenim en l'actualitat pensem que són una nova oportunitat per poder arribar a consolidar una societat catalana que miri cap a un futur estable i millor.

El CFA Singuerlin té en compte ajudar als seus alumnes en la integració i l'acollida en el sistema educatiu i ho ha de fer com una tasca bàsica i fonamental. Per això, tots els membres de la comunitat educativa han de poder arribar a transformar aquest repte en una oportunitat que sigui una millora de tot el sistema i, així que pugui arribar a respectar la diversitat i la igualtat de tots.

2.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn

La tendència evolutiva general del barri¹, des del 2000, ha estat a la baixa amb només una repuntada els anys 2012 i 2013, des d'aleshores el barri ha anat perdent habitants. S'ha de veure si el lleuger increment registrat al Padró Municipal, a data 1 de gener de 2017, es va consolidant.

any	2000	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
habitants	13013	12774	12930	13034	13122	12908	12826	12859

Segons el lloc de naixement, la procedència de la gent del districte és la següent:

Santa Coloma de Gramenet	Resta de Catalunya	Resta d'Espanya	Estranger
29,2%	31,2%	28,6%	11,0%

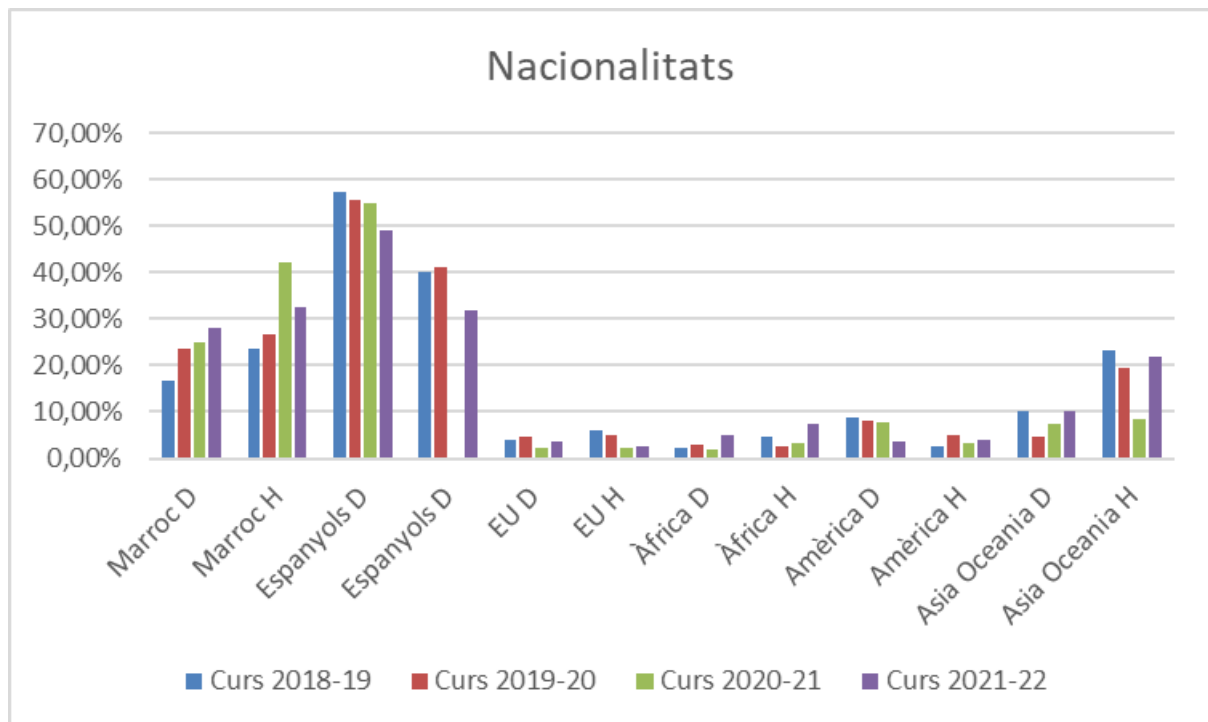
¹ https://www.gramanet.cat/fileadmin/Files/Ajuntament/anuari_estadistic/Anuari_2016_.pdf



Si ens fixem en les comunitats autònomes d'origen més significatives ens trobem que un 67,8% prové de Catalunya, un 18% d'Andalusia i un 3,7% d'Extremadura.

El 8% de la població del barri és de nacionalitat estrangera: la població marroquina constitueix el col·lectiu estranger més nombrós a Singuerlín (26,8%), seguit de la població de nacionalitat xinesa (7,5%), i la pakistanesa (6,5%). Pel que fa al centre d'adults, el col·lectiu marroquí és majoritari, seguit per membres de la comunitat pakistanesa, la centreamericana i, finalment, la xinesa.

A continuació exposem un gràfic de les diverses nacionalitats del nostre centre en els últims anys.



2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics



La llengua, en les seves quatre grans habilitats, és el mitjà fonamental per a la socialització de tot individu dins la comunitat, i alhora permet una interpretació global i diversa del món des de la pròpia realitat vivencial. Participar en l'ús social d'una mateixa llengua i cultura propis d'una comunitat ubicada en un territori és una acció d'inclusió social, compatible amb el coneixement i ús d'altres llengües pròpies de cada persona. Així doncs, tenir competència de la llengua catalana esdevé un dret imprescindible per tal de garantir la igualtat d'oportunitats.

L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat de l'ensenyament secundari.

L'alumnat que cursi GES o que es prepari per a l'accés a cicles formatius ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

2.3 Competència lingüística del professorat

La plantilla del centre consta de 11 docents assignats per especialitats com consta en el catàleg:

- 4 de secundària: 2 de SMA (àmbit científic matemàtic) - SCO (àmbit comunicació)
- SCS (àmbit social)
- 7 de primària: PAN (primària especialitat anglès) - 6 PRI (primària)

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat pugui assolir el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en aquest



document, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació. Tanmateix pel que fa a la llengua castellana i anglesa.

Per garantir la funció educativa és bàsic, per l'equip docent, la disposició d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Tota la comunitat educativa és referent sòlid pels alumnes en l'ús de les llengües.

3-Oferta de llengües estrangeres

El nostre centre vol promoure el plurilingüisme i, en especial, el domini de la llengua anglesa, per construir una societat sostenible, solidària i amb projecció internacional.

L'aprenentatge de la llengua anglesa és essencial per a la competitivitat en el món laboral i per a l'exercici de la ciutadania europea en tots els àmbits. Totes les llengües ofereixen oportunitats en el món acadèmic i laboral.

3.1 Primera o primeres llengües estrangeres

Al nostre centre, la llengua estrangera que s'ofereix és l'anglès on els professors que la imparteixen han de ser un referent per l'alumne. L'enfocament de la llengua i les tècniques a utilitzar han d'afavorir el seu ús comunicatiu, han d'estar exposats a la major quantitat de llengua oral possible. Es proposen activitats dinàmiques i actives amb suport visual i l'ús dels entorns d'aprenentatges virtuals.



La llengua vehicular i d'aprenentatge en les sessions de llengua anglesa és en anglès encara que s'utilitza puntualment el català per afavorir-ne l'aprenentatge.

La finalitat dels ensenyaments d'idiomes és capacitar l'alumnat per utilitzar l'idioma de manera efectiva com a vehicle de comunicació general. Per assolir aquesta finalitat cal aconseguir els objectius següents:

- Adquirir les habilitats bàsiques receptives i productives, tant del llenguatge oral com de l'escrit.
- Desenvolupar estratègies comunicatives en diferents àrees de comunicació.
- Desenvolupar estratègies per a l'aprenentatge autònom i continu de llengües, que puguin facilitar l'ús de l'idioma en l'exercici d'activitats professionals i en altres àmbits de la cultura o d'interès personal.
- Desenvolupar actituds positives envers la diversitat lingüística i el pluralisme cultural del món actual.

Els cursos que s'ofereixen d'anglès tenen com a objectiu que les persones adultes assoleixin un grau de competència bàsica per a comunicar-se en llengua anglesa i s'imparteixen en tres nivells: llengua anglesa nivell 1, 2 i 3, que corresponen als nivells A1, A2.1 i A2.2 del MECR (Marc europeu comú de referència per a les llengües). Si l'alumne/a aprova el tercer curs, pot continuar la seva formació al tercer curs de qualsevol Escola Oficial d'Idiomes (EOI) sense necessitat de fer cap prova de nivell.

Els continguts de l'àrea de llengua anglesa de la GESO i de l'etapa Instrumental apareixen en la normativa corresponent. En el cas de la GESO [Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria per a persones adultes](#).

Pel que fa a l'Etapa Instrumental trobem [ORDRE EDU/217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes](#).

4-Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües



El centre té en compte la situació sociolingüística de Catalunya. Pel que fa als alumnes que habitualment no parlen en català, com pels que habitualment sí que hi parlen, s'impulsarà la tendència a usar el català en el màxim possible de contextos, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua pròpia de Catalunya. També s'impulsarà que es mantingui la llengua catalana en converses en què un o diversos interlocutors s'expressin en castellà.

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera tenen com a objectiu:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per tal d'obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per la construcció dels coneixements, pel desenvolupament personal i l'expressió, i per la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, l'alumne utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.



5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius) dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de l'informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.



14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats a la temàtica i la complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i en l'ús de les llengües.

Cal tenir present que les noves tecnologies provoquen un ús diferent de la llengua, amb uns lèxics, registre i termes nous. Cal potenciar les habilitats de procediment que permetin l'autonomia personal, per tal que cadascú pugui entrar i sortir dels processos formatius segons les necessitats concretes de formació i amb un bon domini dels nous llenguatges informàtics. Avui en dia, el més important ja no és acumular la informació sinó saber cercar-la, processar-la i interpretar-la.

5-Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.

Partim d'un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Aquest plantejament integrat de les quatre habilitats és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten procesar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç.

5.1 Criteris Organitzatius

Implementar el tractament integrat de les llengües amb l'objectiu d'afavorir un desenvolupament més eficaç de la competència plurilingüe de l'alumnat, ens ha implicat fer un disseny en el plantejament organitzatiu dels diferents itineraris formatius:

1- Impartició a GESO de l'àmbit científicotecnològic en català.

2- Impartició a GESO de l'àmbit social en castellà.

3- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de centre, reforç del paper de la biblioteca d'aula, en itineraris Inicials i Instrumentals.

4- Desenvolupament de projectes transversals al segon cicle d'Instrumentals, en què participin professors de llengües i matèries.

5- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües en 2n cicle d'Instrumentals, GES, CAM i INSTRUMENTAL.

6- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries. En tots els itineraris formatius, tant en l'àmbit científicotecnològic com l'àmbit social, es fa amb el recolzament de l'ús de les TIC amb Entorns d'Aprenentatge en català.

7- Potenciació de l'expressió oral a través de gravació audios en els diferents itineraris d'aprenentatge com CAM, GES, INSTRUMENTAL, ANGLÈS i INICIALS.

8- Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques en tot els itineraris.



9-Ús de plataformes digitals per treballar i reforçar l'aspecte funcional de la llengua: Telegram (inicials, instrumentals), DRIVE/Classroom (GES, CAM, Majors 25), Creació material multimèdia i vídeo (Competic).

10-Ús del moodle/classroom del centre com a espai de recurs audiovisual per millorar la seva competència lingüística.

11-Establiment de proves de nivell per orientar i assignar a l'alumnat a l'itinerari corresponent.

12-Aplicació de criteris de correcció (ortografia, sintàctica i semàntica) en totes les matèries de tots els àmbits dels itineraris que es cursen per tal de fer significatiu l'aprenentatge i ús de les llengües.

A continuació exposem el document elaborat pel claustre amb els criteris de correcció sobre l'expressió escrita, oral i comprensió lectora i oral.

https://docs.google.com/document/d/1A1tuEFxQLGJrMd_NZWlxe97kfhPPpWOKFJlChAdykfs/edit

13-Activitats com el Taller de lectura, per tal de millorar la llengua oral i escrita en el seu dia a dia a l'aula.

https://docs.google.com/document/d/1V_R6qQcO_2Zs3m_QXi6i2hcTMIR45_TW/edit

14-Combinació dels estudis de formació a la preparació de proves d'Accés de Majors de 25 amb l'itinerari de CATALÀ 3 per garantir una millora en la competència escrita.

15-Inclusió de l'Anglès 3 dins el mòdul optatiu d'Anglès per Turisme, per tal de fomentar l'ús oral de la llengua anglesa.



16-Orientació de l'alumnat amb mancances de les llengües oficials cap itineraris de nivell de català i castellà com a reforç de l'itinerari que cursen.

17- Inclusió de la formació de Competic Inicial i Competic 1 en ensenyament d'Instrumental 4 i GESO 1 respectivament per tal d'adquirir un bon ús de les TIC com a eines per l'aprenentatge generals i de les llengües.

5.2 Criteris Metodològics

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva... hi ha una gradació pel que fa la dificultat de les activitats.

Es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

A continuació exposem el document elaborat pel claustre amb els criteris metodològics sobre l'expressió escrita, oral i comprensió lectora i oral.

<https://docs.google.com/document/d/1NYwDJDqXEy6AJ87te-3IBQNo076GgWMWs6HiH2SktE4/edit>

6-Recursos i accions complementàries

Dins de la metodologia s'ha de tenir en compte que el nostre centre emfatitza en organitzar activitats dins del calendari escolar adreçades a conèixer serveis,



institucions, centres culturals de la ciutat (museus, teatres, monuments, patrimoni,...) així com sortides culturals d'especial interès per Santa Coloma de Gramenet, voltants i per la resta de Catalunya, per tal de conèixer l'entorn urbà més immediat i els llocs d'especial interès (patrimonial, cultural, paisatgístic,...) de la nostra fantàstica geografia.

Es promou la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana. El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.

Algunes de les celebracions fixes del calendari escolar són: La Castanyada, Nadal, Carnestoltes, el dia de la Dona i Sant Jordi. Jornades culturals com la setmana de la Ciència i concurs de fotografia. Activitats amb motiu de festa de fi de trimestre o fi de curs.

Som un centre que rebem alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya i no disposem d'aula d'acollida però sí existeix un PLA D'ACOLLIDA on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut.

7-Comunicació interna i relació amb l'entorn

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i en tots els estaments socials en general.



A continuació s'exposen les actuacions emprades pel centre, pel que fa a la comunicació interna i relació amb l'entorn:

- Es duen a terme en llengua catalana les activitats internes dels centres, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions); les exposicions dels professors; les activitats d'aprenentatge i d'avaluació; la interacció entre docents i amb els alumnes, i les activitats de formació del professorat, a excepció de les activitats que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.
- Es duen a terme normalment en llengua catalana les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, i la documentació que expedeixen els centres, sense perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei 12/2009, d'educació.
- S'utilitzen com a vehicle normal d'expressió la llengua catalana en les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre.
- S'utilitza normalment la llengua catalana en les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.
- La retolació dels espais del centre és en llengua catalana. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) es circumscriu a les produccions dels i de les alumnes; d'acord amb la legislació educativa, la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.



- Els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per a l'alumnat.
- Es visibilitzen i es reconeixen les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

8-La qualificació professional dels docents

El repte principal del docent de qualsevol disciplina acadèmica és garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible.

Els perfils de l'àmbit lingüístic que considerem d'acord amb els objectius d'aquest PL són:

- Lingüístic en llengua estrangera
- Lectura i biblioteca escolar
- Immersió i suport lingüístic
- Metodologies amb enfocament globalitzat
- Competència digital docent
- Atenció a la diversitat dels alumnes

9-Difusió del projecte lingüístic de centre

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre compartim amb la comunitat educativa aquest Projecte Lingüístic, explicitat en el Projecte Educatiu.