

projecte lingüístic

cfa sant josep

Projecte Lingüístic aprovat i amb el vist-i-plau Consell Escolar del CFA Sant Josep el 10/06/2010

HISTORIAL DE REVISIONS

| Número de revisió | Descripció el canvi | Data de revisió claustre | Data aprovació del Consell Escolar |
|-------------------|---|--------------------------|------------------------------------|
| n.1 | Adequació d'un llenguatge inclusiu i no sexista. | 08/06/17 | 22/06/17 |
| n.2 | Actualització de les dades del Districte 1 sobre població. Pàg 6 | 08/06/17 | 22/06/17 |
| n.3 | Canvi de número de professors del centre. Pàgina 12 | 08/06/17 | 22/06/17 |
| n.4 | Aclariment que l'oferta formativa és susceptible a canvis. Pàg 13 | 08/06/17 | 22/06/17 |

ÍNDEX

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓ. JUSTIFICACIÓ GLOBAL DEL DOCUMENT | 3 |
| 2. MARC LEGAL SOBRE LA LLENGUA CATALANA | 4 |
| 3. LLENGUA I SOCIETAT A CATALUNYA | 5 |
| 4. LLENGUA I FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES | 5 |
| 5. ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC PER A IMMIGRANTS ESTRANGERS | 7 |
| 6. OBJECTIUS GENERALS DE LES LLENGÜES | 8 |
| 7. OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE REFERITS A L'ÚS DE LA LLENGUA | 8 |
| 8. FINALITATS LINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE | 9 |
| 9. L'ALFABETITZACIÓ | 10 |
| 10. LA FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES I LES NOVES TECNOLOGIES | 10 |
| 11. COMPOSICIÓ DEL CENTRE | 11 |
| 12. ELS OBJECTIUS DELS DIFERENTS ÀMBITS | 14 |
| 13. ADEQUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA | 14 |
| 14. APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC | 15 |

1. INTRODUCCIÓ. JUSTIFICACIÓ GLOBAL DEL DOCUMENT

El projecte educatiu del CFA Sant Josep inclou un apartat específic, que és aquest projecte lingüístic, el qual recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües al nostre centre.

Així doncs, el projecte lingüístic, com una part integrant del projecte educatiu, reflecteix l'estat de les llengües presents al centre, català, castellà i anglès, en relació amb el que estableix l'ordenació general de l'ensenyament en el Decret 75/1992 de 9 de març que defineix la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge a la comunitat educativa.

En aquest projecte lingüístic s'estableixen, també, uns principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües que facin possible que l'alumnat assoleixi els objectius assenyalats al Decret 95/1992 de 28 d'abril.

La finalitat d'aquest projecte és assegurar, alhora, el domini eficaç de la llengua catalana, el de la llengua castellana i l'aprenentatge d'una llengua estrangera (en aquest cas l'anglès), amb una coordinada planificació dels diferents currículums de les tres llengües, per nivells i programes.

Com que s'està definint un projecte d'un centre de formació de persones adultes cal considerar alguns punts bàsics:

- a) Els docents són els primers responsables de fer realitat aquest projecte.
- b) L'actitud del professorat de persones adultes és el primer referent per a un aprenentatge correcte de les llengües, i per a la normalització lingüística del català al centre.
- c) L'actitud del claustre de professorat és clau per coordinar una estratègia eficaç i encarrilar una aplicació correcta del projecte lingüístic i de la normalització del català.
- d) Les classes orals de qualsevol llengua han de ser els fonaments de la tasca didàctica del professorat d'idiomes i caldrà que s'adeqüin a totes les exigències del programa des de l'inici del curs.

Quant al català, caldrà tenir-lo en compte per a tot tipus de comunicació (oral i escrita) i com a llengua habitual en la interrelació alumnat-professorat i entre docents per tal que l'alumnat associï la funcionalitat i la utilitat.

L'aprenentatge del català, inserit en aquest procés de normalització lingüística als centres de persones adultes ha de completar-se amb el fet que totes les activitats programades i sortides siguin, habitualment, en català (cinema, teatre, xerrades, exposicions, música, explicacions en sortides ...).

2. MARC LEGAL SOBRE LA LLENGUA CATALANA

El marc legal relatiu a l'àmbit lingüístic, pel que fa a l'Estat espanyol, es basa en la Constitució espanyola de 1978 (Article 3.)

Pel que fa als territoris de parla catalana, Principat de Catalunya, País Valencià, Illes Balears i Aragó el marc legal són els seus propis estatuts d'autonomia i al Principat és a l'article 3 de l'Estatut d'Autonomia on es concreta.

El desplegament a Catalunya es va fer a partir de la Llei de Política Lingüística de 1998, a les Illes Balears es va desplegar a partir de la Llei de Normalització Lingüística de 1986 i al País Valencià a partir de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià de 1983.

D'acord amb aquesta legislació és important destacar que l'article 3 de l'Estatut de Catalunya, destaca al punt 1 que "La Llengua pròpia de Catalunya es el català".

També d'acord amb aquesta legislació el català és llengua oficial de les Illes Balears i del País Valencià (amb la denominació de valencià), per tant és llengua oficial com també ho és el castellà.

Cal afegir que la Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política Lingüística de Catalunya (DOGC núm. 2553, de 9-1-1998), parla en el seu Article 23 sobre la Formació d'Adults i diu que "és preceptiu l'ensenyament de les dues llengües ". I l'Article 24 de la mateixa Llei concreta que "el professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer ambdues llengües i ha d'estar en condicions de poder-ne fer ús en la tasca docent".

Cal també afegir que hi ha altres normes reglamentàries com el Decret 75/1992 que assenyala que "en cada centre s'establirà un projecte lingüístic integrat dins del projecte educatiu de centre" (Article 6.2), i això dóna una idea de la importància dels projectes lingüístics dintre dels projectes educatius.

Per acabar només recordar que hi ha altres territoris de parla catalana, amb marcs no estatutaris: a Andorra el català es l'única llengua oficial segons l'Article 2 de la Constitució del Principat d'Andorra del 1993. Mentre que la Catalunya del Nord i l'Alguer disposen de legislació pròpia pel que fa a la llengua.

Per la seva part el Parlament Europeu, l'1 de desembre de 1990, aprova la "Resolució sobre la situació de les llengües a la Comunitat i sobre la de la llengua catalana".

Aquesta resolució reconeix la identitat, la vigència actual de la llengua catalana en el context de la Unió Europea i proposa la seva incorporació en determinades actuacions de les institucions europees.

3. LLENGUA I SOCIETAT A CATALUNYA

3.1 Llengua i societat.

La llengua catalana es la llengua pròpia de Catalunya, i així ho és des del moment en que s'inicia la des-romanització, a finals del segle X, i la població de les dues bandes del Pirineu oriental van adoptar aquesta modalitat de la llengua llatina.

Històricament aquesta llengua ha continuat essent la llengua prèvia de Catalunya. Tot i que hem de tenir en compte que ha sofert llargs períodes de repressió política i cultural, amb la supressió de les estructures polítiques d'autogovern i això ha fet que la preservació de la llengua catalana ha esdevingut un component essencial en la defensa col·lectiva de la nacionalitat catalana i la llengua catalana s'ha convertit alhora en un vehicle bàsic d'integració i cohesió de la població catalana, diferenciada culturalment.

3.2 Funció social de la llengua.

La llengua i cultura d'una comunitat, i per tant també de Catalunya que és el territori on vivim, són l'expressió i el nexa d'unió d'un sistema de valors compartits.

Les persones que s'hi identifiquen i es reconeixen en aquesta llengua i en aquesta cultura formen part d'un mateix univers social i cultural, perquè tota persona, membre d'una comunitat social, quan utilitza una expressió comunicativa amb un codi lingüístic determinat esdevé part col·lectiva i s'integra dins el mateix teixit social.

Participar en l'ús social d'una mateixa llengua i cultura propis d'una comunitat ubicada en un territori es una acció d'inclusió social, compatible amb el coneixement i ús d'altres llengües pròpies.

En el cas de Catalunya, per a les persones amb menys recursos econòmics, socials i culturals, tenir accés a l'aprenentatge i ús del català esdevé un dret imprescindible per tal de garantir la igualtat d'oportunitats.

4. LLENGUA I FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

La formació per a persones adultes té com a finalitat la cohesió social, la integració socio-laboral i la millora de la persona.

La formació de persones adultes abasta tots els processos de formació, aprenentatge i de millora personal.

La llengua catalana és matèria de coneixement i estudi obligat dins el currículum de qualsevol dels programes de formació de persones adultes.

A Catalunya, dins de qualsevol procés formatiu, la llengua catalana ha d'ésser el vehicle ambiental de relacions personals i l'instrument d'interpretació de la realitat social catalana i general, per tant esdevé una matèria transversal i globalitzadora de la formació de persones adultes.

L'arribada de població estrangera a Catalunya, ha tingut una dinàmica creixent que afegeix l'aspecte de multiculturalitat al tractament necessari de la diversitat a l'aula.

A l'escola de persones adultes de Sant Josep la procedència de la població estrangera de les persones matriculades a llengua catalana són majoritàriament de l'Hospitalet de Llobregat, els segueixen els i les estudiants provinents de l'Amèrica llatina; i en menor demanda ciutadans i ciutadanes d'Europa (zona de l'est), d'Àsia i d'Àfrica.

L'alumnat que sol·licita l'aprenentatge de la llengua castellana prové majoritàriament d'Àsia i d'Àfrica, i en menor demanda de l'Europa de l'Est.

I pel que fa a l'aprenentatge de la llengua anglesa sol·liciten matrícula alumnes de nascuts a la ciutat, de l'Amèrica llatina i del Marroc.

Em molts casos l'alumnat estranger que es dirigeix a l'escola per aprendre llengües és titulat al seu país d'origen, ja bé té una titulació universitària o bé una de professionalitzadora, malgrat aquesta dada ha de començar de zero, o iniciar processos de convalidació dels seus estudis realitzats en el país d'origen.

L'Hospitalet s'ha caracteritzat per ser una ciutat acollidora. A la ciutat de l'Hospitalet al llarg dels diferents períodes cronològics que van des de 1890 fins a l'actualitat s'han produït grans canvis sempre lligats a l'evolució social: la consolidació de la industrialització, la gran onada migratòria dels anys seixanta, el creixement urbanístic agressiu durant el règim franquista, el moviment veïnal i la transformació urbanística i econòmica dels últims anys.

Primer va acollir a ciutadans i ciutadanes provinents d'altres llocs de l'estat espanyol que buscaven arribar a Barcelona i en aquesta cerca es van quedar a un pas de la ciutat de destí. Ara l'Hospitalet segueix acollint, i ho fa amb ciutadans i ciutadanes d'arreu del món . Segons les dades poblacionals del Districte 1 i de l'any 2016 la majoria de la població del Districte 1 és nascuda a Catalunya, per ordre els segueixen la ciutadania provinent de l'estranger, d'Andalusia, de Castella-Lleó, d'Extremadura, de Castella-La Manxa i de Galícia .

Les principals nacionalitats de la població estrangera de la ciutat són Marroc, Bolívia, Equador, Xina i Paquistan

El CFA Sant Josep és l'escola de persones adultes més propera al centre històric de la ciutat, on hi ha l'ajuntament, el Centre d'Activitats la Farga i part dels equipaments culturals

A l'Hospitalet centre hi ha un nucli de població molt arrelada a la ciutat i que no ha realitzat canvis de domicili, molta part del nostre alumnat prové d'aquest sector i estan molt interessats en el nivell de llengua catalana. Cal dir però, que ara i cada cop més, l'alumnat és mou més a l'hora de buscar centre educatiu i cerca el que més s'ajusta a les seves motivacions i/o necessitats. Al centre venen alumnes de quasi tots els barris de l'Hospitalet i per proximitat, destaca l'alumnat de la zona nord, zona que limita amb el barri de la Torrassa. Majoritàriament és alumnat forani.

Un dels fenòmens que més clarament caracteritza el nostre país és l'augment de pluralitat. La diversitat cultural s'ha accelerat amb la tendència creixent dels fluxos migratoris. Aquesta hiperdiversitat cultural al CFA Sant Josep ha esdevingut un repte per a la cohesió. És per això que esdevé fonamental gestionar aquest pluralisme en què la llengua catalana ha de ser un nexa comú d'integració per tal d'augmentar la inserció social i laboral i reduir la marginalitat.

Per tot això, la formació de persones adultes ha d'establir, mitjançant l'oferta formativa, uns objectius que donin resposta a les necessitats d'aprenentatge de les persones nouvingudes, molt especialment a les que tenen mancances socials i econòmiques.

Destaquem, per acabar, que per aconseguir la plena incorporació participativa dins d'una determinada societat, en primer terme cal afavorir el coneixement cultural, social i lingüístic de la societat receptora al nouvingut. D'aquesta manera aconseguim que la llengua catalana sigui un element de comunicació i socialització global i també un vehicle d'aprenentatge que ha d'esser un factor transversal de l'acció formativa del nostre centre.

Amb aquests eixos, el CFA Sant Josep està treballant en la formació per a persones estrangeres dins el conjunt de propostes formatives.

5. ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC PER A IMMIGRANTS ESTRANGERS

5.1 Acolliment

En una societat com la nostra, on de forma continuada arriben persones procedents de llengües i cultures diverses i moltes vegades llunyanes, l'escola de persones adultes, a través del seu Projecte Lingüístic, ha d'esser el centre d'acollida que faciliti que aquestes persones puguin incorporar-se en un nivell d'igualtat a la societat.

El fenomen migratori es dona amb una freqüència cada vegada més alta i més ràpida i això, a vegades, comporta tensions entre les persones nouvingudes i les persones residents al nostre país. Per tot això cal potenciar i fer desenvolupar valors fonamentals en el respecte mutu i actituds d'assumpció i valoració que la diversitat és un element de riquesa i no de confrontació o de segregació entre la població del nostre país.

5.2 Enfocaments metodològics i didàctics.

Les propostes didàctiques per a aquest projecte han de propiciar programes de treball atractius i estimulants per a l'aprenentatge de totes les llengües dels centres i aules de Formació de Persones Adultes i, especialment, a favor del català.

Cal tenir en compte que els nivells d'acolliment, tant de català com de castellà, volen donar a l'alumnat les eines necessàries per desenvolupar-se i integrar-se plenament en la societat en la que viuen.

La metodologia utilitzada ha d'estar dintre del marc de les teories del constructivisme. L'alumnat ha de ser partícip del seu procés d'ensenyament-aprenentatge i ser capaç d'establir una connexió entre la seva realitat dins i fora de l'aula.

Els recursos donats han d'afavorir la participació, la relació i la integració de l'alumnat dins de l'aula en un primer moment, en el centre en un segon i, per últim, han de ser capaços d'establir la connexió amb el context social en el que viuen.

6. OBJECTIUS GENERALS DE LES LLENGÜES

6.1 Llengua catalana

Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant pel que fa a l'ús oral com escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. (art. 2.5)

6.2 Llengua castellana

Conèixer i utilitzar la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i d'expressió (art. 2.6).

6.3 Llengua anglesa

Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dins d'un context (art.2.7).

Aquest projecte lingüístic s'anirà desplegant en el projecte curricular del centre i la programació general recollirà les concrecions de caràcter anual.

Tot això té uns objectius, que no són altres que la integració i arrelament de tot el nostre alumnat al lloc on viu, la comunitat catalana, definida per un territori, una cultura, una llengua, una història i uns valors propis que cal potenciar i valorar per tal que pugui identificar-s'hi plenament.

7. OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE REFERITS A L'ÚS DE LA LLENGUA

L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua s'ha de plantejar des de la perspectiva de l'adquisició d'un instrument, tant per a la comunicació com per a l'aprenentatge. Per tant, cal considerar que el

desenvolupament de les capacitats lingüístiques dels i les alumnes ha de pretendre que el llenguatge esdevingui un instrument útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació.

Cal que els i les alumnes desenvolupin totes les seves capacitats expressives i comunicatives, que puguin ser interlocutors i interlocutores actives i receptores d'informació, crítiques i per tant, lliures.

La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part més formal de la llengua s'ha de fer sempre a partir de contextos significatius per a l'alumnat.

En relació amb la llengua anglesa, cal dir que amb l'aprenentatge de llengües estrangeres es pretén la progressiva adquisició de la competència comunicativa.

8. FINALITATS LINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

1. Ensenyar la llengua catalana mitjançant tots els cursos i programes, reglats i no reglats, de l'oferta formativa, per tal que les persones adultes que assisteixin a l'escola puguin aconseguir una competència funcional de la llengua.
2. Utilitzar la llengua catalana com a llengua d'ús en totes les activitats docents i no docents de l'escola, exceptuant el procés d'ensenyament d'altres llengües.
3. Dinamitzar la llengua catalana com a vehicle de comunicació i de participació social en tots els àmbits de la societat.
4. Valorar la llengua catalana com a signe de personalitat col·lectiva i pròpia de la societat catalana, en el context universal.
5. Coordinar pedagògicament l'ensenyament la llengua catalana amb el de la llengua castellana i amb el de la llengua anglesa.
6. Assegurar una competència plena de la llengua castellana com a segona llengua dins l'ensenyament obligatori, així com un bon nivell inicial de la llengua estrangera.
7. Desenvolupar actituds de respecte i valoració positiva vers totes les llengües, en especial per a les que tinguin competència els i les participants de l'escola.
8. Afavorir el coneixement sociolingüístic de les llengües en el món i l'intercanvi entre parlants de diverses llengües.
9. Proporcionar l'alfabetització del llenguatge informàtic i de les noves tecnologies, mitjanant l'ensenyament específic i la seva aplicació en els processos formatius.

9. L'ALFABETITZACIÓ

L'alfabetització és un procés d'aprenentatge de coneixements bàsics, global i integral, en conseqüència entenem que s'ha d'elaborar i aplicar un mètode global en el desplegament dels continguts del currículum, procediments i objectius propis d'aquesta etapa instrumental.

L'alfabetització té com a principal objectiu el domini de les habilitats, destreses, conceptes i actituds més bàsics que penetrin a la persona adulta una relació amb l'entorn social més proper.

L'etapa instrumental s'estructura en tres nivells, d'acord amb el currículum elaborat per la Direcció General de Formació de Persones Adultes, i s'adreça a les persones que no dominen els codis de transcripció lectoescriptura i/o presenten dificultats en les habilitats i destreses envers els nous codis d'interpretació i de comunicació que demanda la societat actual.

Com a conseqüència de la ubicació geopolítica i econòmica del nostre país, ens trobem amb moltes persones amb necessitats d'alfabetització que són estrangeres i, per aquest motiu, tenen un desconeixement tant de la llengua com dels codis culturals i socials més elementals de la nostra societat catalana.

La llengua és la base del procés d'alfabetització i vehicle d'adquisició de coneixements i comunicació social. Per tant ha de ser l'eix vertebrador de tota programació partint sempre de l'expressió oral, per tal de superar l'alfabetització tradicional que restringeix l'activitat docent a la simple adquisició de la mecànica de la lectoescriptura.

La llengua catalana s'ha de plantejar com a primera o com a segona llengua dins del procés d'aprenentatge. Això vol dir que s'ha de dissenyar una programació que permeti realitzar l'alfabetització en català, o bé si la transcripció lectoescriptura s'inicia en castellà, l'aprenentatge de la llengua catalana es farà a partir del treball de la comprensió i expressió oral.

10. LA FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES I LES NOVES TECNOLOGIES

Tenint en compte que Catalunya es un país post-industrialitzat, la nostra societat comença a viure immersa en l'actual revolució tecnològica.

Aquest procés accelerat ha canviat les coses, fins fa un parell de dècades només es podia adquirir la informació mitjanant el codi de lectoescriptura, que té com a eina fonamental de transmissió el document imprès, aquest codi i aquesta eina van començar a desenvolupar-se al segle XV i ha anat evolucionant contínuament i ha utilitzat la informació emmagatzemada en les biblioteques i arxius.

Però ara estem en un altre procés, avui s'han unificat els tres llenguatges bàsics de la comunicació i la transmissió de la informació, proporcionadors del saber i el coneixement: la lectoescriptura, el llenguatge visual i el so els quals ens arriben compactats no en un únic mitjà: telèfon, televisió, radio i ordinador.

La velocitat d'aquests canvis i el seu abast mundial ens han portat a aquesta revolució tecnològica, que utilitza el terme de societat de la informació.

Aquesta societat postindustrial de la informació també pot afavorir noves formes de desigualtat social, ara basades en les possibilitats d'accés i adaptabilitat de la població respecte les noves exigències, tan laborals com socials.

Ara ja no és important acumular la informació sinó saber cercar-la, processar-la i interpretar-la.

Per una altra part, aquestes noves tecnologies provoquen un ús diferent de la llengua, amb uns lèxics, registres i termes nous.

La idea clau seria potenciar les competències que permetin l'autonomia personal, per tal que cadascú i cadascuna pugui entrar i sortir dels processos formatius segons les necessitats concretes de formació i amb un bon domini dels nous llenguatges informàtics.

Finalment, l'alfabetització tecnològica, possiblement, serà la base dels aprenentatges en l'àmbit de la comunicació de la formació de les persones adultes i les escoles de formació de persones adultes i tenim un important paper a desenvolupar.

11. COMPOSICIÓ DEL CENTRE

11.1 Professorat i ensenyaments

El claustre de professorat està format per 6 persones.

La llengua catalana s'introdueix al primer nivell del Cicle Inicial de Formació Bàsica, fent un treball continuat en català oral.

La llengua catalana escrita s'introdueix al segon nivell del Cicle Inicial de Formació Bàsica.

A partir d'aquí, s'imparteixen tots els ensenyaments en llengua catalana, tant a GESO com en els cursos de Preparació a Proves d'Accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà.

A més a més hi ha els cursos de llengua per a estrangers, tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

En relació amb la llengua anglesa es treballa en els cursos de preparació a proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Mitja, i als grups específics de llengua anglesa.

D'acord amb el que es va desenvolupant en aquest projecte, es manifesta clarament la importància del paper del mestre/mestra com a transmissor/a no només del model de llengua sinó també del model de l'ús de la llengua. No transmetre models d'ús a l'alumnat pot arribar a dificultar-li la integració a la nostra societat. I els i les nostres alumnes, que viuen en un ambient plurilingüe però amb una predomini del castellà com a llengua de comunicació, necessiten uns models clars i sòlids de l'ús del català.

Seria bo, i en el nostre context gairebé imprescindible, que l'alumne i alumna sentís el professorat parlant en català sempre i amb tothom, exceptuant-ne, és clar les hores de segones llengües.

Aquest és l'objectiu a aconseguir i cal avançar sempre en aquesta direcció tot i que, com és natural, és un procés llarg que ha de comportar un canvi d'hàbits i actituds

11.2 Alumnes

L'alumnat del centre, majoritàriament, es comunica oralment en castellà, al primer i segon nivell del Cicle Inicial de Formació Bàsica.

En els cursos inicials de llengua la comunicació oral depèn de l'alumnat estranger majoritari.

A partir d'aquí, en tots els altres cursos, els i les alumnes es comuniquen, en la majoria dels casos, en castellà però són capaços d'utilitzar la llengua catalana a més de les classes de català, sempre que algú se'ls adreci en català.

Aquesta situació de l'alumnat obliga el professorat a tenir present l'estimulació dels i les alumnes per participar en el procés d'aprenentatge. També cal demanar als pares i mares de l'alumnat menor d'edat una actitud positiva, que s'interessin per les activitats que els i les alumnes fan a l'escola i que valorin els seus aprenentatges.

Al llarg del curs, el professorat vetlla per tal d'aconseguir que l'alumnat s'expressi cada vegada més en català, utilitzant preguntes tancades, fent repetir i ampliar els enunciats de l'alumnat, repetint correctament de forma interrogativa els discursos dels i les alumnes, provocant que s'esforcin a parlar en català especialment quan els i les alumnes tenen elements per poder-se expressar amb un mínim d'èxit en català.

En general s'aprofitaran tots els moments per fer expressió oral a nivell individual i col·lectiu. L'alumnat que, després de tots aquests recursos, continui tenint dificultats d'expressió en català, se l'estimularà a fer reforç de català a les classes específiques de llengua catalana. El professorat de

llengua catalana s'adreçarà des de l'inici en català per tal que els alumnes i les alumnes tinguin com a referent clar aquesta llengua.

És essencial que l'alumnat aprengui no sols com ha de parlar i escriure correctament sinó que també cal que agafi el gust d'emprar-lo. No n'hi ha prou d'ensenyar català, cal estimular-ne l'ús i en aquest sentit cal un esforç emocional i d'actitud, especialment si tenim en compte que el nostre alumnat viu immers en un ambient on l'ús del català es gairebé nul. L'escola es l'únic referent que té la major part d'ells i elles del model lingüístic que el país i la llei han establert.

Per a donar a l'alumnat de l'escola les mateixes oportunitats que a la resta d'alumnes del país hem d'assolir que en acabar els estudis siguin competents en l'ús de la llengua catalana i castellana.

11.3 Les Famílies

Com ja s'ha comentat anteriorment la major part de l'alumnat de l'escola tenen pares, mares i família altri castellanoparlant i tenen aquesta llengua com a llengua habitual, i per tant l'esforç en l'aprenentatge de la llengua catalana és més necessari per la situació geogràfica del barri on s'ubica el CFA Sant Josep.

11.4 Apartat cultural-relacional

Pretenem incloure en aquest Projecte Lingüístic, un petit resum per tal d'establir la situació de l'ús del català al nostre centre.

| Situacions d'ús de la llengua | Es parla en català |
|---|---|
| Reunions de Claustre | Sempre |
| Reunions de comissions i departament | Sempre |
| Avisos i comunicats al professorat | Sempre |
| Amb companys i companyes docents fora de l'aula | Sempre |
| Avisos i comunicats a l'alumnat | Sempre |
| Amb l'alumnat en general dins l'escola | Sovint |
| Reunions amb pares i mares | Segons el domini lingüístic dels i les assistents |
| Avisos i comunicats dirigits a pares i mares | Sempre |
| Els i les mestres amb el conserge | Sovint |
| Els i les mestres amb el/lapersonal de neteja | Mai |
| L'alumnat amb el conserge | Sovint |
| L'alumnat amb el personal de neteja | No hi ha ocasió |
| Els pares i mares amb el/la conserge | A vegades |
| Els pares i mares amb el/la personal de neteja | No hi ha ocasió |

11.5 Àmbit administratiu

| | |
|---------------------------------|--------|
| Retolació | Sempre |
| Documentació administrativa | Sempre |
| Avisos orals i escrits | Sempre |
| Comunicats als taulers d'anunci | Sempre |

12. ELS OBJECTIUS DELS DIFERENTS ÀMBITS

1. Curricular (Especificat anteriorment).
2. Interacció social:
 - Es procurarà fer servir el català interpersonal davant de l'alumnat
 - Es procurarà que l'alumnat es dirigeixi als i les docents en català.
 - S'afavorirà que tothom que pugui o tingui competència faci les intervencions en català.
3. Extraescolar i de serveis:

Quan s'ofereixin noves activitats extraescolars es vetllara perquè es facin en català.
4. Administratiu i de projecció exterior.

Tota la retolació del centre serà en català.

13. ADEQUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA

L'anàlisi de la situació sociolingüística en els nostre entorn fa que la presència de la llengua catalana s'hagi de potenciar com a eix vertebrador i com a llengua, en aquest sentit s'impulsarà la tendència a usar el català en el màxim de contextos possibles, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua i de potenciar l'arrelament tant entre l'alumnat com entre el personal docent i no docent del centre.

Al centre l'alumnat nouvingut no provinent de països llatinoamericans adopta el castellà com a llengua de socialització, per tant s'han de fer tots els esforços necessaris per donar a conèixer les dues llengües del nostre país. Partint d'aquesta base, al CFA Sant Josep garantim el coneixement i el domini del català i del castellà, i també d'una llengua estrangera en grau diferent. S'ha d'impulsar el plurilingüisme a l'escola a partir de l'aprenentatge de diferents llengües europees i s'ha de facilitar un espai educatiu respectuós de la diversitat lingüística i cultural que conforma la nostra societat.

Pel que fa a l'alumnat amb més dificultats o d'incorporació tardana, el centre pot arbitrar mesures addicionals per tal que adquireixin, com més aviat millor, el domini de la llengua catalana que els possibiliti de seguir amb normalitat les matèries impartides a l'escola.

14. APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Maria Montserrat Font Salse, com a secretària del Centre de Persones Adultes Sant Josep, de l'Hospitalet de Llobregat.

Certifica que,

Reunits els membres del Consell Escolar en data de 10 de juny de 2010 s'aprova el Projecte Lingüístic del centre.

La qual cosa certifico als efectes oportuns.

L'Hospitalet a 10 de juny de 2010

Vist-i-plau



Maria Lluïsa Bastús Tarroja

Directora del CFA Sant Josep



Maria Montserrat Font Salse

Secretària del CFA Sant Josep

