



Projecte lingüístic

CFA SANT BOI

Actualització, JUNY 2023

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE, L'ALUMNAT I EL PROFESSORAT.	3
3. LA LLENGUA CATALANA VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA	4
4. ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE.....	5
5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES D'APRENENTATGE DEL CENTRE.....	7
6. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS I DIDÀCTICS.....	7
7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	12

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic és un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en el nostre centre educatiu.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa per tal de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la realitat del centre.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE, L'ALUMNAT I EL PROFESSORAT.

2.1 TIPOLOGIA D'ALUMNAT

La tipologia de l'alumnat del nostre centre està definida en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), però si mirem els diferents grups tenim un perfil molt variat:

- Joves que no han aprovat el GESO entre 17 i 25 anys
- Població jove entre els 25 i 35 anys
- Població adulta entre els 35 i 50 anys
- Població prejubilada o jubilada.

Partint de què el seu objectiu és millorar el seu nivell educatiu, els interessos són ben diferenciats ja que responen a realitats molt diferents: alguns estan treballant, altres a l'atur i la resta poden ser jubilats o prejubilats.

D'altra banda, la major part de la població és autòctona però hi ha la població immigrada que desitja adquirir destreses lingüístiques tant en català com en castellà.

2.2 EL PROFESSORAT

La totalitat del professorat del nostre centre té alguna titulació que acrediti la seva competència lingüística en llengua catalana. Pel que fa a l'ús, la majoria del professorat usa la llengua catalana en les seves relacions personals i en la seva tasca docent.

3. LA LLENGUA CATALANA VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

El centre promou i vetlla per la formació dirigida especialment al coneixement de l'entorn social i cultural, sobretot de la llengua, la història, la geografia, la literatura i la realitat catalanes.

La llengua catalana és la pròpia del centre i s'utilitza com a llengua vehicular de l'aprenentatge i de totes les activitats i relacions que s'hi desenvolupin. En aquest sentit ens marquem com objectius:

- 1.- Oferir un ensenyament del català que permeti a tot l'alumnat la plena integració a la societat catalana actual, sobre tot pel que fa al món laboral, cultural i educatiu.
- 2.- Potenciar l'ús del català a l'escola per tal que l'alumne pugui ser capaç d'usar qualsevol de les dues llengües que són oficials a Catalunya.

4. ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

El CFA utilitza i vetlla per l'ús del català en els diferents àmbits:

Àmbit educatiu

El català és vehicle d'expressió habitual en les activitats docents i culturals.

El material didàctic, les publicacions realitzades com són les guies de l'estudiant, els dossiers, recull de treballs, activitats orals i escrites, els llibres de text, l'exposició del professorat, són en llengua catalana, excepte en els ensenyaments de Castellà i Anglès.

El professorat fa de transmissor del model d'ús de la llengua catalana perquè l'alumnat en tingui un referent clar i sòlid.

Àmbit humà

El català és llengua de comunicació en:

La comunicació del professorat amb l'alumnat i amb la comunitat educativa.

Les reunions ordinàries com són les dels claustres, departaments, reunions de delegats, assemblees d'alumnes i també a les reunions del Consell de Centre.

Els avisos, els rètols, cartells, notes, missatges, faxes, correus electrònics...

Les relacions amb altres centres i institucions, públiques o privades.

Les reunions de tot tipus, les tutories i entrevistes personals amb els alumnes.

Les activitats culturals organitzades pel centre seran en català i fomentaran l'ús i el coneixement de la cultura catalana (excursions, trobades, xerrades, visites, jornades culturals, etc.)

Àmbit de gestió

Tota la documentació del centre es farà per defecte en català: matrícules, certificats i justificants.

La correspondència del centre.

La documentació administrativa: les actes dels claustres i dels Consells de Centre, les actes d'avaluació i els informes, la comptabilitat, la gestió acadèmica, els projectes, la memòria, els horaris del professorat i alumnat, etc.

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre és en català.

Projecció del centre

La nostra pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. S'hi té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

L'entorn virtual Moodle acull el TM Virtual espai d'aprenentatge on hi ha cursos dels diferents ensenyaments del centre, també aquest espai utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

En les relacions amb altres entitats de l'entorn sempre s'utilitza la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit.

5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES D'APRENTATGE DEL CENTRE

Criteris generals per al tractament de les llengües

L' ensenyament aprenentatge de qualsevol de les llengües presents en el currículum, s'ha de fer des d'un enfocament funcional i comunicatiu; l'objectiu fonamental és l'adquisició d'un bon nivell de competència comunicativa dels alumnes.

La presència de dues llengües oficials a Catalunya ha de facilitar la reflexió sobre la situació i la realitat sociolingüística.

6. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS I DIDÀCTICS

L'enfocament metodològic de les llengües és comunicatiu i preveu els diferents perfils d'aprenentatge de l'alumnat. La nostra metodologia contempla la participació activa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge. S'afavoreix la interacció amb l'alumnat i també de l'alumnat entre si, potenciant d'aquesta manera una relació entre iguals que els permeti consolidar la informació rebuda i adquirir les competències a desenvolupar en els objectius de cada curs, sempre amb l'horitzó de la seva aplicabilitat en la vida quotidiana.

També amb aquesta finalitat es faciliten fitxes i tasques a treballar de manera individual i/o en petit grup i es posa a disposició de tot l'alumnat l'aula virtual del centre a la plataforma Moodle i altres recursos educatius d'ampliació i reforç que consten en les guies dels cursos.

6.1 Graduat en Educació Secundària (GESO)

6.1.1 Català i Castellà

L'objectiu principal és el desenvolupament d'habilitats lingüístiques, relacionades amb la comprensió oral, la comprensió escrita, l'expressió de missatges orals i la redacció de textos escrits.

Les activitats es planifiquen des d'una perspectiva constructivista i d'autoformació. És a dir, es fomenta una actitud investigadora, interactiva, grupal i autònoma, que valora la feina constant i personal; que considera l'aprendre com una tasca sempre inacabada i que valora positivament els coneixements propis i els dels altres.

En aquest sentit l'escola es planteja el treball de les dues llengües al Graduat en Educació Secundària, per aconseguir millorar les seves habilitats lingüístiques i d'aprenentatge, segons els següents criteris metodològics:

- Es coordinen les programacions de llengua catalana i castellana de manera que es distribueixin adequadament els continguts i les competències lingüístiques de manera conjunta i complementària per evitar repeticions innecessàries i així augmentar la competència de l'alumnat.
- Es treballen els continguts, que presenten un nivell d'especificitat a cada llengua, de manera independent i seqüenciada, tot intentant evitar interferències lingüístiques innecessàries.
- S'utilitza una terminologia comuna.
- S'afavoreix l'eficàcia i la transferència d'aprenentatges d'una matèria a l'altra. Els aprenentatges que l'alumnat fa des d'una de les llengües s'han d'aplicar de forma pràctica en l'altra llengua.
- Es coordinen, des de l'àmbit de la Comunicació, tots els professors i professores que intervenen en un grup d'alumnes per aconseguir millorar les competències lingüístiques i d'aprenentatge del grup. El desenvolupament de les competències lingüístiques de l'alumnat és responsabilitat de tot el professorat.
- Es rebutja l'ús del llenguatge discriminador.

CFA Sant Boi

- Es potencien les actituds de respecte per totes les manifestacions humanes del llenguatge, com un valor estimable que cal respectar, protegir i desenvolupar.
- Es valora la pluralitat lingüística com a patrimoni cultural de la humanitat.
- Es treballa sistemàticament la composició escrita.
- S'utilitzen les noves tecnologies (TIC) per introduir l'alumnat en treballs de recerca específics en la xarxa informàtica, que li permetin l'accés a un altre tipus d'informació.
- S'enfoca la gramàtica lligada al treball textual.
- S'utilitza el portafolis com a instrument d'avaluació i formació. La informació recollida permetrà la programació d'activitats de reforç i ampliació.
- Es treballa l'autoavaluació en els aspectes ortogràfics i gramaticals.
- S'utilitzen les rúbriques com instruments d'avaluació i autoavaluació.
- S'introdueixen models de textos vinculats a continguts d'altres àrees.

6.1.2 Anglès

La metodologia emprada es basa en la interacció a la classe entre el professorat i l'alumnat. Es dona també molta importància a la pràctica entre el propi alumnat en l'ús de la llengua oral ja que es considera aquesta la forma més directa, dinàmica i eficaç d'aprenentatge de la llengua.

- El desenvolupament de les estratègies comunicatives es fa efectiu amb uns procediments d'exposició de la llengua, un procés de reflexió sobre el seu sistema lingüístic i una pràctica de comunicació efectiva a través de tot tipus de material.
- La presentació del vocabulari, les estructures i les funcions lingüístiques es fan de forma seqüenciada i de manera que cada estructura nova vagi lligada a l'anterior i la reforci. L'aprenentatge de la llengua s'entén com un procés cíclic i acumulatiu.

- La fonètica i ortografia es treballen de forma integrada, és a dir, sense fer exercicis específics, i procurant potenciar la memòria auditiva i visual dels alumnes.
- S'utilitzen materials molt diversos que ajuden a fomentar l'autonomia de l'aprenentatge i que recullen les quatre destreses bàsiques.

6.2 Proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior.

6.2.1 Català, castellà, anglès

La metodologia emprada en aquests tipus d'ensenyaments ve condicionada pels criteris i continguts de la prova. Les competències lingüístiques que es treballen són les de comprendre textos complexos i expressar-se amb fluïdesa per escrit.

En aquests ensenyaments apliquem uns instruments formatius que permeten saber en tot moment quina és la progressió de cada alumne en el seu procés d'aprenentatge. Es comença per saber el nivell de competència inicial de l'alumnat a través de la prova de diagnosi o prova inicial. A partir d'aquesta prova l'alumnat ha de fer una sèrie de treballs i tasques que l'ajudaran en el seu procés de superació de la prova d'accés.

- En alguns casos es fa un treball sistemàtic de les pròpies mancances a nivell gramatical. El professor orienta els alumnes en aquells aspectes que hauran de treballar de manera individual. En altres casos segueixen de forma gradual la programació.
- Ha de presentar les redaccions proposades setmanalment. Cal que l'alumnat faci una correcció d'aquestes redaccions segons una pauta. L'alumne ha de deixar constància dels errors comesos segons si són de tipus ortogràfic, lèxic o sintàctic.
- Ha de fer un treball sistemàtic de textos tenint en compte els aspectes següents:

- Interpretació de textos escrits a partir de l'anàlisi, la comparació i el resum dels continguts.
- Diferenciació de les idees principals i secundàries d'un text, amb coherència discursiva, correcció ortogràfica i gramatical, i ús del lèxic adequat.
- Domini de recursos lingüístics, amb coherència discursiva i cohesió, correcció ortogràfica i gramatical.
- Reconeixement dels aspectes lèxics i semàntics d'un text, a partir del seu comentari.
- Producció de textos en situacions comunicatives diverses a partir de la utilització dels registres lingüístics més adequats a cada situació.
- Identificació de les principals tipologies textuais.
- Expressió d'opinions raonades a partir de lectures de textos

6.3 Ensenyaments inicials: Català, castellà

A l'hora de treballar el català i el castellà, el Centre es planteja aconseguir millorar les habilitats lingüístiques i d'aprenentatge de l'alumnat, segons els següents criteris metodològics:

- La interacció des d'una perspectiva comunicativa, motivadora i variada, que fomenta la implicació de l'alumnat en l'ús creatiu de la llengua.
- La integració de destreses: coneixement de lèxic, comprensió auditiva, expressió oral, comprensió lectora, iniciació a l'expressió escrita. La integració ha de produir-se en un context natural i en situacions habituals de la vida quotidiana que permetin fer un ús adequat de la llengua.

- Combinacions de tasques que permetin l'ampliació de vocabulari i la pràctica de la pronunciació.

7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic és una part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i recull els criteris generals que adopta la comunitat educativa en relació al tractament de les llengües en el nostre centre.

Es tracta d'un document marc i, per tant, és imprescindible que la seva concreció es faci efectiva gràcies a altres documents del centre, especialment el projecte curricular, les programacions anuals dels diferents àmbits i les programacions d'aula concretes de cada professor o professora.