



Projecte Educatiu del Centre

Presentat per l'equip directiu al Claustre el 9 de juny de 2023

Aprovat pel Consell Escolar del Centre el 29 de juny de 2023

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	p. 3
1. MARC DE REFERÈNCIA NORMATIU	p. 5
2. EL NOSTRE CENTRE.....	p. 8
3. TRETOS D'IDENTITAT	p. 13
4. OBJECTIUS GENERALS	p. 15
5. PRINCIPIS METODOLÒGICS	p. 17
6. ACOLLIDA I TUTORIA	p.19
7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE	p. 20
8. RELACIONS AMB L'ENTORN	p. 21
9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE	p. 22

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu del Centre (PEC) té com a objectiu principal sintetitzar la informació referida al funcionament del centre, tant pel que fa als objectius generals com al sistema organitzatiu i de treball.

Pretén ser un document útil de consulta per a totes aquelles persones i entitats que vulguin conèixer el CFA Salvador Espriu de Terrassa.

El PEC recull els principis fonamentals que conformen la nostra personalitat, estableix el marc general de la gestió educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

Per això es completa i es defineix conjuntament amb els següents documents:

- Les programacions
- Les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC)
- La Programació General Anual (PGA)
- El Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- El Projecte Lingüístic (PL)
- El Pla d'Acollida (PA)
- El Projecte de Convivència (PC)

- L'Estratègia Digital de Centre (EDC)

La voluntat del nostre centre és la de donar a les persones l'oportunitat de formar-se al llarg de la vida. Sovint es tracta d'una segona oportunitat per a persones que durant la seva infància o joventut no van poder, o no van ser capaços, de completar els seus estudis bàsics. Però, en molts altres casos, es tracta de la primera oportunitat per formar-se com a ciutadans de ple dret.

El PEC és un projecte obert. Tot i que ha de facilitar l'estabilitat i la continuïtat de la personalitat del centre, és obert a noves aportacions i a modificacions futures.

1. MARC DE REFERÈNCIA NORMATIU

El marc normatiu i curricular que emmarca l'acció formativa del Centre de Formació d'Adults Salvador Espriu es basa en les lleis i els articles que es relacionen a continuació:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació – LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
(DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Departament d'Ensenyament.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'Educació – LOMLOE, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que va derogar la LOMCE i va introduir importants modificacions en la LOE.

Els diferents [nivells de l'oferta formativa](#) relatius a la formació de persones adultes són: llengua catalana, castellana i anglès; informàtica, cicle instrumental, educació secundària obligatòria, preparació per a les proves d'accés i curs específic per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà.

- El [Decret 161/2009, de 27 d'octubre](#), ordena els ensenyaments de l'educació

secundària obligatòria per a les persones adultes (DOGC núm. 5496, de 02.11.2009).

- La [Resolució de 19 de juny de 2012](#), estableix els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes, que depenen del Departament d'Ensenyament.
- La [Resolució de 10 de maig de 2013](#), estableix els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament.
- L'[Ordre ENS/290/2013, de 12 de novembre](#), estableix l'equivalència entre els certificats de competència digital (COMPETIC) de l'educació de persones adultes i els certificats de l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC). (DOGC núm. 6508, de 25.11.2013).
- La [Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre](#), estableix els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius (DOGC núm. 5778, 20.12.2010).
- La [Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre](#), estableix els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius (DOGC núm. 5778, 20.12.2010).
- [Resolució ENS/1245/2012, de 13 de juny](#), per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau superior (DOGC núm. 6158, de 27.6.2012).
 - [L'Ordre EDU/217/2022, de 23 de setembre](#), per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes (DOGC 8763).

Novetat curs 2023-2024:

Curs específic per a l'accés als cicles formatius de Grau Mitjà (CAM)

- Resolució EDU/1686/2019, de 18 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de preparació per a la incorporació als cicles de grau superior (DOGC núm. 7904, de 26.6.2019)
- Resolució ENS/1360/2018, de 19 de juny, de modificació de la Resolució ENS/1245/2012, de 13 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de preparació per a la incorporació als cicles formatius de grau superior (DOGC núm. 7649, de 25.6.2018)
- Resolució ENS/1338/2017, de 2 de juny, de modificació de la Resolució ENS/1245/2012, de 13 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de preparació per a la incorporació als cicles formatius de grau superior. (DOGC núm. 7389, de 13.6.2017)
- Resolució ENS/1626/2016, de 28 de juny, de modificació de la Resolució ENS/1245/2012, de 13 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau superior (DOGC núm. 7154, de 4.7.2016)
- Ordre ENS/182/2012, de 22 de juny, de creació dels preus públics per la matrícula en el curs de formació específic per a l'accés als cicles de formació professional inicial de grau mitjà i als de grau superior impartits en centres dependents del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 6159, de 28.6.2012)
- Resolució ENS/1245/2012, de 13 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau superior (DOGC núm. 6158, de 27.6.2012)

- El [Decret 53/2001, de 6 de febrer](#), de creació de dos centres públics de formació d'adults, conforma oficialment el CFA Salvador Espriu.

2. EL NOSTRE CENTRE

On som?

L'escola d'adults Salvador Espriu es troba a la ciutat de Terrassa. Amb una població de 223.011 habitants (IDESCAT, 2021), és el segon municipi de la comarca en immigracions externes (2020) i el cinquè de Catalunya.

L'escola d'adults Salvador Espriu està situada al barri de Can Jofresa que correspon al districte 3, emplaçat a l'extrem sud-est de la ciutat i limitat geogràficament per la riera de Rubí i el torrent de Vallparadís.

En una superfície relativament reduïda s'aixequen 20 blocs de vivendes de 14 pisos, construïdes l'any 1973 on es concentra la població de la zona.

El barri de Can Jofresa desenvolupa la seva activitat social amb estreta relació al barri colindant de Can Palet, un dels més antics de Terrassa. Aquest centralitza gran part dels serveis ciutadans de la zona sud, dels quals participen també els barris de Can Jofresa i Can Parellada.

El CFA Salvador Espriu es troba a l'edifici Campus Professional Vallparadís, al carrer Badalona 1 bis, gestionat per Foment de Terrassa S.A. Les instal·lacions estan ubicades al segon pis de l'edifici i es componen de cinc aules, un despatx de secretaria i un despatx per a la direcció del centre.

Descripció històrica

El centre d'adults ha estat ubicat en diferents espais al llarg de la seva història.

En els seus inicis estava ubicada al barri de Can Palet en edificis amb caràcter de provisionalitat des del 1985 fins al 1998.

Des del 1998 fins al 2007 va ser al carrer Vic número 3 de Terrassa, en l'antic edifici escolar de primària Eusebi Cima construït l'any 1973. Una part de l'edifici era ocupada per l'Escola Oficial d'Idiomes (i encara ho és en l'actualitat) i una part de l'edifici era ocupada per aquest centre.

Des del juny de 2007 fins a l'actualitat l'escola es troba situada a l'edifici Campus Professional Vallparadís, al carrer Badalona número 1, molt a prop de la darrera ubicació, al barri de Can Jofresa.

El Patronat Municipal d'Educació signa un conveni aprovat per resolució número 497 en data 3 de setembre de 2009 de durada indefinida la destinació d'un conserge de la seva plantilla amb atenció preferent a les tasques de consergeria i manteniment pròpies i necessàries per al CFA Salvador Espriu, sobretot en moments de preinscripció i matriculació d'alumnes.

Recursos humans i materials

El centre compta amb cinc aules situades a la segona planta de l'edifici Campus Professional Vallparadís. Es pot accedir amb ascensor i hi ha possibilitat de pàrquing per a persones amb mobilitat reduïda.

Hi ha tres aules grans: aula 25, 23 i 18. L'aula 25 és l'aula d'informàtica i compta amb 20 ordinadors de taula i la possibilitat de tenir fins a 25 alumnes. Les altres dues tenen capacitat de fins a 35 alumnes.

Les aules petites són l'aula 16 i l'aula 26. Aquestes dues tenen capacitat de fins a 20 alumnes.

També hi ha una sala de professors, l'aula 17, una sala de reprografia, el despatx 6 i una sala d'administració per atendre l'alumnat que s'inscriu al centre, l'aula 24.

Totes les aules estan equipades amb ordinador per al professor, projector i altaveus.

Els lavabos es troben a la segona planta i són compartits amb Foment i estan adaptats per a persones amb discapacitat.

També al voltant de l'edifici hi ha un pati de dimensions considerables, on fem alguna activitat cultural o festiva, com ara el sopar de final de curs.

L'edifici es troba situat al final del Parc de Vallparadís, un espai molt ampli on es poden organitzar berenars i trobades a l'aire lliure amb l'alumnat.

Els recursos humans del centre han anat variant amb els anys.

En el curs 2003-2004 la plantilla constava de 4 mestres de primària, un dels quals era especialista en anglès i un conserge de l'ajuntament.

El curs 2006-2007 vam obtenir una plaça d'administrativa a mitja jornada compartida amb el CFA Ramon Llull.

En el curs 2007-2008, es va ampliar una plaça de secundària especialitat matemàtiques i vam passar a ser 5 docents i degut a un canvi d'edifici vam deixar de tenir conserge exclusiu per al nostre centre.

En el curs 2014-2015, es va substituir una plaça de primària per una de secundària especialitat llengües.

En el curs 2015-2016 es va substituir una plaça de primària per una de secundària especialitat socials, passant a ser 2 mestres de primària i 3 de secundària.

En el curs 2018-2019 es va ampliar mitja jornada de secundària especialitat llengües.

En el curs 2021-2022 s'ha ampliat la mitja jornada de secundària especialitat llengües a jornada sencera.

En el curs 2023-2024 s'ha ampliat provisionalment la mitja jornada d'administració a jornada sencera. La plantilla prevista és de 6 docents a jornada completa: 2 de primària (1 primària i 1 primària-anglès) i 4 de secundària (matemàtiques, socials i 2 de llengües).

També es compta amb un tècnic informàtic del suport preventiu que efectua les tasques de manteniment del maquinari, del programari i de la xarxa, que acostuma a fer una visita mensual (2 o 3 hores).

Perfil de l'alumnat

L'escola d'adults CFA Salvador Espriu està situada al barri de Can Jofresa, un barri majoritàriament castellanoparlant amb un nombre elevat d'immigració àrab i hispanoamericana. L'escola és una entre les 5 que hi ha a la ciutat i la demanda més gran d'ensenyaments en aquests darrers cursos és la formació instrumental nivell 2 (alumnat d'origen marroquí i senegalès en la gran majoria) i el curs de castellà 1 (en el curs 2021-22 oferim 3 grups per aquest nivell en els diferents torns). Tot i que són els alumnes que més demanda generen també són alumnes amb un alt grau de mobilitat i això també explica el gran nombre de baixes i altes que tenim al llarg del curs.

En altres ensenyaments com la informàtica, l'anglès, el GESO i el castellà 2, el nombre inicial d'alumnes és menor però més estable en el compromís, ja que disposen de situacions personals i socials més favorables.

L'alumnat que assisteix a l'escola d'adults presenta diferents necessitats. Per una banda, l'escola esdevé un espai de trobada per a les persones que acaben d'arribar al nostre país i volen aprendre la llengua. Per una altra banda, ofereix als alumnes una segona oportunitat per incorporar-se de nou al sistema educatiu ja que en el passat n'han quedat exclosos. També ofereix un espai d'actualització de coneixements en algunes àrees com són la informàtica i les llengües estrangeres.

Oferta formativa

Els ensenyaments que ofereix l'escola durant el curs 2022-2023 són els següents:

Ensenyaments	Nivell
Llengua catalana	Nivell 1 (dos grups)
Llengua castellana	Nivell 1 (tres grups)

	Nivell 2
Anglès	Nivell 3
Informàtica	Competic inicial Competic 2 (semipresencial) Competic 3 (semipresencial)
Cicle de formació instrumental	Nivell 1 (dos grups bianuals) Nivell 2 (dos grups anuals)
Educació secundària	Nivell 1 Nivell 2

Per al proper curs 2023-2024 la previsió d'oferta és la següent:

Ensenyaments	Nivell
Llengua catalana	Nivell 1
Llengua castellana	Nivell 1 (un grup anual i 2 grups quadrimestrals) Nivell 2 (un grup anual i un grup quadrimestral al segon quadrimestre)
Anglès	Nivell 2 Nivell 3
Informàtica	Competic inicial Competic 1 Competic 2 (semipresencial) Competic 3 (semipresencial)
Cicle de formació instrumental	Nivell 1 (un grup bienal)

	Nivell 2 (dos grups anuals)
Educació secundària	Nivell 2
Curs d'Accés als CFGM	CAM

3. TRETOS D'IDENTITAT

El CFA Salvador Espriu vetlla per oferir als alumnes una formació basada en el respecte als drets i llibertats fonamentals de les persones i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.

El centre concep l'educació com un procés integral que es desenvolupa en les dimensions individuals i socials de l'alumne. Per això, potencia les seves capacitats en els diferents àmbits de l'ensenyament.

El centre vol fomentar en els alumnes els valors d'una societat democràtica: respecte als altres, responsabilitat, solidaritat....També intenta dotar-los de la metodologia necessària per a l'adquisició de l'esperit crític i actitud de diàleg, per tal de ser capaços de valorar i transformar la seva realitat social.

Partint del pluralisme ideològic, religiós, filosòfic i polític del món que ens envolta, l'escola respecta totes les opcions, fugint dels adoctrinaments i dogmatismes. També per això, l'escola no discrimina cap alumne ni cap membre del centre per raons de confessionalitat, culturals, procedència social i ètnica.

La diversitat social es té present en els aspectes curriculars que calgui adaptar; d'altra banda, la integració i l'arrelament al medi de tots els alumnes es fa seguint els mateixos criteris.

D'acord amb els principis d'igualtat, de drets i no discriminació que defineixen l'esperit de l'escola, l'ensenyament que es dona als alumnes és igual i es desenvolupa en un marc de coeducació.

També es vol fomentar el respecte en el marc de la diversitat generacional, fet que és molt corrent en els centres de formació d'adults.

El català és la llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada al centre com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Tot i que la llengua d'expressió natural entre l'alumnat és majoritàriament el castellà, el centre vetlla perquè la comunicació entre tots els membres del centre sigui el català. Les activitats que comprometen tant professors com alumnes i altre personal PAS es vehiculen, ja sigui oralment o per escrit, a

través del català. Per tant, el català és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'alfabetització de persones nouvingudes, hi ha la presència de les dues llengües oficials des del primer curs des d'un abordatge global i integrador.

El CFA Salvador Espriu preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà.

Cada any es revisa la demanda d'estudis per part de l'alumnat que arriba al centre i es modifica l'oferta educativa en funció de la mateixa. En els últims anys hem experimentat una demanda creixement dels nivells més baixos d'ensenyament del català i del castellà i n'hem ampliat l'oferta, podent oferir-lo en les diferents franges horàries. Per altra banda, ha disminuït la presència de l'anglès com a llengua estrangera.

Pel que fa a les avaluacions periòdiques que es realitzen en els ensenyaments de Graduat Escolar, es veu necessari disminuir la presència de l'anglès (a través de les optatives, en el curs 2022/2023 no es realitzarà l'optativa d'Anglès IV) per poder treballar altres habilitats on hi ha mancances importants com són les eines digitals de l'alumnat i les habilitats socials i el treball emocional.

El centre és una comunitat educativa formada per alumnes, professors i personal no docent. En la idea d'una escola democràtica, tots aquests estaments estan representats en el màxim òrgan de gestió del centre, el Consell de Centre. L'esperit de participació i col·laboració en el bon funcionament del centre és un deure de tots els estaments vers l'objectiu de progrés de l'escola.

La coherència metodològica en els processos d'aprenentatge és un objectiu constant dels membres del claustre de professors.

4. OBJECTIUS GENERALS

Relatiu a l'acció educativa:

- Fer del català la llengua vehicular i d'aprenentatge dels ensenyaments del centre, per millorar la competència de l'alumnat en llengua catalana i potenciar-ne el seu ús social i acadèmic, tot afavorint el coneixement de les dues llengües cooficials, el català i el castellà.
- Afavorir el desenvolupament de les competències bàsiques, prioritàriament les comunicatives i lingüístiques, les científico-matemàtiques, les socioculturals i l'autonomia i iniciativa personal.
- Garantir el treball amb les noves tecnologies i els recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital. Ús de les plataformes Google Classroom i Moodle.
- Personalitzar els aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar una resposta adequada a les necessitats dels alumnes a través de l'orientació educativa i l'acció tutorial. Ús de Telegram per fer un seguiment i comunicació amb l'alumnat quan no assisteix al centre.
- Treballar en la prevenció i en la reducció de l'absentisme i l'abandonament escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquen el centre, els alumnes i els serveis socials. Col·laboració amb l'ajuntament de Terrassa en el Projecte d'Orientació i Assessorament (Gener-maig).
- Afavorir la relació del centre i l'entorn amb projectes com la participació conjunta amb l'EOI de les Parelles Lingüístiques o l'organització de sortides dirigides a entitats de Terrassa on es presenti l'activitat que allà es realitza fomentant els hàbits saludables i l'arrelament al territori.
- Prioritzar la tasca de cohesió del centre tot portant a terme activitats de caire cultural. Organitzar una sortida trimestral per a tot l'alumnat per afavorir el coneixement i l'estima per l'entorn.
- Oferir la semipresencialitat en els nivells alts de Competic per arribar a un sector més ampli de la societat, garantint l'èxit de l'alumnat i promovent la

transformació educativa del centre i l'entorn. Per les nostres instal·lacions i inversions fetes en els darrers anys, es pot garantir al professor i l'alumnat l'accés a l'equipament necessari i en aquests nivells de COMPETIC l'alumnat té la maduresa suficient per treballar de manera autònoma.

Relatius a l'opció metodològica:

- Seleccionar i utilitzar el material didàctic adequat.
- Formalitzar criteris d'avaluació a partir dels objectius generals de cada matèria serà competència del claustre de professors.

Relatius a altres funcions de l'equip de professors:

- Afavorir l'intercanvi d'informació pedagògica entre els diferents professors.
- Facilitar la participació dels professors en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixin en un benefici per a la totalitat de l'escola.
- Coordinar l'activitat formativa amb els altres CFA de la ciutat.

Objectius d'àmbit organitzatiu:

- Participar en activitats culturals i educatives en general, proposades per institucions, sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre i amb el PEC.
- Establir contactes amb totes aquelles institucions i entitats municipals que tinguin alguna relació amb el PEC.
- Potenciar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el Consell de Centre.

Objectius d'àmbit administratiu:

- Distribuir els recursos econòmics a partir dels criteris objectius que afavoreixin la millora de la qualitat pedagògica, una formació cultural àmplia dels alumnes i un increment de la convivència del centre.

5. PRINCIPIS METODOLÒGICS

El principis metodològics són els principis bàsics que orienten les decisions que ens han de permetre concretar els objectius generals i fer-los operatius.

La metodologia emprada a les aules ens ha de facilitar que els alumnes adquireixin les competències bàsiques, que han de contribuir al seu desenvolupament personal i alhora ens han de permetre fer un tractament adequat de la diversitat.

Donarem prioritat a les competències comunicatives, les matemàtiques i a l'autonomia i iniciativa personal, així com a l'ús de les TAC i dels recursos digitals que afavoreixin la millora dels aprenentatges i de la competència digital. Formarà part de la nostra metodologia de treball la relació del centre amb l'entorn primerament per conèixer-lo i enriquir-se amb el seu contacte, però també per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius i les entitats del territori.

L'avaluació

L'avaluació és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives i ha de ser contínua i global.

L'observació, la documentació relativa a l'alumne i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge, han de constituir els mitjans que permetin conèixer les condicions inicials, així com els progressos efectuats i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

Correspon al centre:

- Concretar els criteris d'avaluació.
- Dissenyar els instruments d'avaluació.
- Planificar les sessions d'avaluació.

- Aplicar instruments per verificar i, en tot cas, millorar els processos d'avaluació del centre.

Correspon al professorat:

- Realitzar l'observació sistemàtica de cada alumne/a.
- Dur a terme les proves d'avaluació inicial.
- Aplicar els instruments d'avaluació continuada.
- Informar l'alumne/a, dels resultats obtinguts i encoratjar-lo en el seu itinerari acadèmic.
- Valorar en les comissions d'avaluació l'evolució de l'alumne, tant de forma individual com en relació al grup-classe.
- Unificar els criteris d'avaluació.
- Analitzar els resultats de l'avaluació per tal de comprovar la consecució dels objectius formulats en les programacions i detectar possibles desviacions o mancances i proposar les millores pertinents.

El procés d'avaluació, finalment, ha de permetre promocionar als alumnes a través dels diferents nivells d'un mateix ensenyament

6. ACOLLIDA I TUTORIA

L'escola considera molt important el procés d'acolliment, tant de l'alumnat com del professorat i del personal d'administració i serveis que s'incorpora al centre. Pensem que un bon acolliment i una bona orientació inicial poden determinar, moltes vegades, un resultat d'èxit.

Totes les actuacions encaminades a incorporar l'alumnat i el personal que arriba a l'escola a la dinàmica i funcionament del centre queden recollides en el ***Pla d'Acollida***.

Però tant important o més que l'acollida inicial és l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat durant tota la seva estada a l'escola.

Els criteris i actuacions a portar a terme relacionades amb l'acompanyament i orientació de l'alumnat es recullen en el ***Pla d'Acció Tutorial***.

Entenem per acció tutorial totes aquelles activitats que es porten a terme al centre que tenen per objectiu l'orientació personalitzada dels alumnes, fonamentalment en l'àmbit curricular i de la seva formació, en general. Aquesta orientació ha de partir del coneixement de l'alumne, de les seves característiques personals, de les seves motivacions, de les seves relacions amb els companys/es i amb el professorat i de la seva situació laboral i familiar.

L'acció tutorial es desenvolupa per part de tot el professorat, però s'intensifica i es personalitza en la figura del professor/a-tutor/a i exigeix una planificació específica a nivell de centre i de grup.

Així, doncs, l'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'acollida, d'orientació acadèmica, personal i professional, que es dirigeixen als alumnes de l'escola i que el professorat promourà d'acord amb les línies d'actuació establertes en el Projecte Educatiu del Centre.

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

La comunitat educativa del nostre centre està formada pels docents, l'alumnat i el personal d'administració i serveis, conserges i administrativa.

L'organització del centre està definida a les **Normes d'Organització i Funcionament** (NOFC).

L'escola estableix un/a tutor/a per a cada grup. El tutor o tutora és el referent per a cada alumne/a i l'acompanya en el seu procés formatiu. Les tasques de tutoria queden recollides en el **Pla d'Acció Tutorial** (PAT). L'escola vol acollir i incorporar els nous membres de la comunitat educativa que arriben al centre, de la millor manera possible. És per això que té un seguit d'actuacions que queden recollides en el **Pla d'Acollida** (PA).

El **Projecte Lingüístic** (PL) recull el tractament de les llengües en els diferents àmbits del centre.

Les Programacions són els documents que expressen com es desenvolupa el projecte educatiu de centre i el currículum a través de les matèries i ensenyaments del centre. Inclou el desplegament horari de cada matèria i /o ensenyament, els continguts que s'han d'impartir per curs i orientacions generals per a la programació didàctica per part dels docents.

Els objectius del curs, tant a nivell de funcionament i gestió, com a nivell pedagògic, i els objectius de millora enunciats a la **Memòria final del curs** anterior, queden recollits a la **Programació General Anual** (PGA), així com tots els aspectes relacionats amb l'organització i el funcionament dels recursos, espais, horaris, etc. Els indicadors establerts permetran valorar l'assoliment d'objectius.

8. RELACIONS AMB L'ENTORN

L'escola vol mantenir una bona relació de col·laboració amb les entitats ciutadanes i amb l'Ajuntament. Un dels objectius de la nostra tasca educativa és treballar per millorar la cohesió social, per tant, estem oberts a qualsevol col·laboració orientada a assolir aquest objectiu.

El Centre es relaciona amb l'Ajuntament de Terrassa

- L'edifici de l'escola és municipal: n'assumeix el manteniment, la neteja, els subministraments i la dotació de conserges.
- Un representant de l'Ajuntament assisteix a les reunions del Consell de Centre.
- Les escoles d'adults de la ciutat tenim un representant al Consell Escolar Municipal.
- Col·laboració amb l'ajuntament en el programa d'Orientació i Assessorament a l'alumnat. Des de gener a maig, tres hores setmanals d'assessorament als alumnes que ho requereixen per part d'un orientador.
- Participació en la Fira Terrassa Orienta.

Amb les altres escoles d'adults de la ciutat i l'EOI de Terrassa

- Reunions de coordinació i compartició de recursos.
- Projecte de Parelles Lingüístiques (Tàndem).

Amb serveis socials i ONGs de la ciutat

- Coordinació telefònica i per correu electrònic per afavorir l'acompanyament dels alumnes més vulnerables.

Amb entitats culturals i esportives de la ciutat:

- Realització d'una sortida anual per tal de conèixer les diferents possibilitats que ofereix la ciutat i promoure hàbits de vida saludables.

9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El Projecte Educatiu es desplegarà al Projecte de Direcció i a les Programacions Generals Anuals.

L'avaluació de l'acompliment dels objectius del PEC es farà anualment, en la revisió de la Programació General Anual i, cada quatre anys, en la concreció del Projecte de Direcció i utilitzant els indicadors d'avaluació que estableixin els esmentats documents.

La programació general anual recull la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.